



Государственное казенное
профессиональное образовательное учреждение
Кемеровский горнотехнический техникум
(ГКПОУ КГТТ)



**АДАптированная ПРОГРАММА
ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА
по специальности**

**38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) базовой подготовки
квалификация бухгалтер**

Срок освоения 2 года 10 месяцев
На базе основного общего образования
Профиль получаемого профессионального
образования: социально-экономический

2018 г.

Адаптированная программа подготовки специалистов среднего звена разработана в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 38.02.01 ЭКОНОМИКА И БУХГАЛТЕРСКИЙ УЧЕТ (по отраслям) базовой подготовки

Разработчики:

1. Казаков Роман Сергеевич, руководитель научно-методического отдела ГКПОУ КГТТ
2. Суфиярова Татьяна Сергеевна, председатель ЦМК преподавателей специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет ГКПОУ КГТТ
3. Герасимчук Татьяна Владимировна, преподаватель ГКПОУ КГТТ

Согласовано:

Шмакова Валентина Ивановна, председатель Кемеровской областной организации, Общероссийской общественной организации «Всероссийское общество инвалидов»

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Общие положения	
	Используемые термины, определения, сокращения	
1.1.	Нормативные правовые основы разработки АППССЗ по специальности	
1.2.	Нормативный срок освоения АППССЗ по специальности	
1.3.	Присваиваемая квалификация	
1.4.	Требования к абитуриенту	
2	Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения АППССЗ по специальности	
2.1.	Область и объекты профессиональной деятельности	
2.2.	Виды деятельности, формируемые компетенции	
3	Структура АППССЗ по специальности	
3.1.	Структура адаптированной программы	
4	Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса	
4.1.	Учебный план	
4.2.	Календарный учебный график	
4.3.	Учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию АОП: АОП дисциплин по циклам, АОП профессиональных модулей, включая программы практик; в том числе адаптационного (коррекционно-развивающего) цикла	
5	Контроль и оценка результатов освоения АППССЗ по специальности	
5.1.	Адаптированные оценочные средства текущего контроля	
5.2.	Адаптированные оценочные средства промежуточной аттестации	
5.3.	Адаптированная программа государственной аттестации	
6	Условия реализации АППССЗ специальности	
6.1.	Материально-техническое обеспечение	
6.2.	Учебно-методическое и информационное обеспечение	
6.3.	Организация практики	
6.4.	Кадровое обеспечение	
6.5.	Организация образовательного процесса	
6.6.	Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ	
	Приложения	

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Адаптированная программа подготовки специалистов среднего звена представляет собой комплекс нормативно-методической документации, разработанной на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности СПО 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) (базовой подготовки), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 832 от «28» июля 2014 года с учетом требований регионального рынка труда, регламентирующий содержание, организацию и оценку качества подготовки обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Адаптированная программа обеспечивает достижение обучающимися результатов обучения, установленных федеральным государственным образовательным стандартом по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) (базовой подготовки) и федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования.

Основными пользователями являются:

- преподаватели, сотрудники ПОО (методического объединения преподавателей Экономики и бухгалтерского учета);

- студенты инвалиды, с нарушениями **опорно-двигательного аппарата** обучающиеся по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям): **Гладышев И.А., Злобина О.А., Крылова Е.Д., Сиволов Д.В.;**

- администрация и коллективные органы управления ПОО;
- абитуриенты и их родители;
- работодатели.

ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ОПРЕДЕЛЕНИЯ И СОКРАЩЕНИЯ

Обучающийся с особыми образовательными потребностями - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Адаптированная образовательная программа среднего профессионального образования - программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих или программа подготовки специалистов среднего звена, адаптированная для обучения лиц с особыми образовательными потребностями с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Адаптационная дисциплина - это элемент адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования, направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Специальные условия для получения образования - условия обучения, воспитания и развития обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального

пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с особыми образовательными потребностями.

ППССЗ – программа подготовки специалистов среднего звена

ПОО– образовательное учреждение

УД – учебная дисциплина

ПМ – профессиональный модуль

ПК – профессиональная компетенция

ОК – общая компетенция

МДК – междисциплинарный курс

УП – учебная практика

ПП – производственная практика

ГИА – государственная (итоговая) аттестация

АУД – адаптационная учебная дисциплина

1.1. Нормативно-правовые основы разработки адаптированной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) (по программе углубленной подготовки):

Нормативную правовую основу разработки программы подготовки специалистов среднего звена составляют:

- Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации";

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

- Государственная программа Российской Федерации "Доступная среда" на 2011-2015 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 17 марта 2011 г. № 175;

- Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013-2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 792-р;

- Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2013 г. № 291;

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464;

- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013 г. № 968;

- Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 января 2014 г. № 2;

- Порядок приема граждан на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 января 2014 г. № 36;

- Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 (ред. от 29.12.2014 1645, 31.12.2015 №1578) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

- Приказ Минобрнауки России от 28 июля 2014 г. №832 Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям);

- Постановление Правительства Российской Федерации от 14 августа 2013 г. № 697 «Об утверждении перечня специальностей и направлений подготовки, при приеме на обучение по которым поступающие проходят обязательные предварительные медицинские осмотры (обследования) в порядке, установленном при заключении трудового договора или служебного контракта по соответствующей должности или специальности»;

- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.12.2014 № N 1061н «Об утверждении профессионального стандарта «Бухгалтер»;

- Приказ Минтруда России от 19 ноября 2013 года № 685н "Об утверждении основных требований к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест для трудоустройства инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности" (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 апреля 2014 г., регистрационный № 31801);

- требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса (письмо Департамента подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки Российской Федерации 18 марта 2014 г. № 06-281);

- Постановление главного санитарного врача РФ от 10.07.2015 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2. 3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";

- Государственная программа Кемеровской области «Развитие системы образования Кузбасса» на 2014-16 годы (утв. Постановлением Коллегии Администрации Кемеровской области от 04.09.2013 года №367);

- Региональная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 годы (утв. Постановлением Коллегии Администрации Кемеровской области от 28.12.2012 года №610);

- Локальные нормативные акты, регулирующие инклюзивное обучение в образовательной организации.

Методическую основу разработки региональной примерной адаптированной образовательной программы составляют:

- методические рекомендации по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, утвержденные Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 апреля 2015 г. № 06-443,

- Письмо Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. №06-259 «О направлении доработанных рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на

базе основного общего образования с учетом требований ФГОС и получаемой профессии или специальности СПО»

- требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса (письмо Департамента подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки Российской Федерации 18 марта 2014 г. № 06-281);

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации департамента государственной политики в сфере защиты прав детей от 10 декабря 2012 г. № 07-832 Методические рекомендации по организации обучения на дому детей-инвалидов с использованием дистанционных образовательных технологий.

1.2. Нормативный срок освоения АППССЗ по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) (по программе базовой подготовки) 2 года 10 месяцев:

Обучение по учебным циклам	95 нед.
Учебная практика	14 нед.
Производственная практика (по профилю специальности)	
Производственная практика (преддипломная)	4 нед.
Промежуточная аттестация	5 нед.
Государственная (итоговая) аттестация	6 нед.
Каникулярное время	23 нед.
Итого	176 нед.

максимальное количество часов – 2214 из них:

аудиторных занятий – 1476

самостоятельной работы - 738

Форма организации обучения - очная.

Наполняемость учебной группы – 25 человек.

1.3. Присваиваемая квалификация

В результате освоения ППССЗ по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) (базовой подготовки) обучающимся будет присвоена квалификация «бухгалтер».

1.4. Требования к абитуриентам

При поступлении на обучение абитуриент должен предъявить:

- документ об основном общем образовании;

- индивидуальную программу реабилитации (абилитации) с рекомендацией об обучении по данной специальности, содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда (обучающийся инвалид);

- заключение психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендацией для обучения по данной специальности, содержащее информацию о необходимых специальных условиях обучения;

- медицинскую справку У-86

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения АПССЗ по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) (базовой подготовки)

2.1. Область и объекты профессиональной деятельности.

Область профессиональной деятельности выпускников: учет имущества и обязательств организации, проведение и оформление хозяйственных операций, обработка бухгалтерской информации, проведение расчетов с бюджетом и внебюджетными фондами, формирование бухгалтерской отчетности, налоговый учет, налоговое планирование.

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

- имущество и обязательства организации;
- хозяйственные операции;
- финансово-хозяйственная информация;
- налоговая информация;
- бухгалтерская отчетность;
- первичные трудовые коллективы.

2.2. Виды деятельности и компетенции выпускника

Бухгалтер готовится к следующим видам деятельности:

Документирование хозяйственных операций и ведение бухгалтерского учета имущества организации.

Ведение бухгалтерского учета источников формирования имущества, выполнение работ по инвентаризации имущества и финансовых обязательств организации.

Проведение расчетов с бюджетом и внебюджетными фондами.

Составление и использование бухгалтерской отчетности.

Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих

Вид деятельности	Код ПК	Наименование ПК
Документирование хозяйственных операций и ведение бухгалтерского учета имущества организации.	В соответствии с ФГОС и присваиваемыми квалификациями	
	ПК 1.1.	Обрабатывать первичные бухгалтерские документы.
	ПК 1.2.	Разрабатывать и согласовывать с руководством организации рабочий план счетов бухгалтерского учета организации.
	ПК 1.3.	Проводить учет денежных средств, оформлять денежные и кассовые документы.
	ПК 1.4.	Формировать бухгалтерские проводки по учету имущества организации на основе рабочего плана счетов бухгалтерского учета.
	Дополнительные (за счет вариативной части) в соответствии с профессиональными стандартами или по требованию работодателей	
	ПК(Р)	Проводить учет основных средств, нематериальных активов, материально-производственных запасов, оформлять документы по их поступлению и использованию.
	ПК(Р)	Проводить учет затрат на производство и калькулирование себестоимости продукции.
ПК(Р)	Проводить учёт текущих операций и расчётов.	

Ведение бухгалтерского учета источников формирования имущества, выполнение работ по инвентаризации имущества и финансовых обязательств организации.	В соответствии с ФГОС и присваиваемыми квалификациями	
	ПК 2.1.	Формировать бухгалтерские проводки по учету источников имущества организации на основе рабочего плана счетов бухгалтерского учета.
	ПК 2.2.	Выполнять поручения руководства в составе комиссии по инвентаризации имущества в местах его хранения.
	ПК 2.3.	Проводить подготовку к инвентаризации и проверку действительного соответствия фактических данных инвентаризации данным учета.
	ПК 2.4.	Отражать в бухгалтерских проводках зачет и списание недостачи ценностей (регулировать инвентаризационные разницы) по результатам инвентаризации.
	ПК 2.5.	Проводить процедуры инвентаризации финансовых обязательств организации.
	Дополнительные (за счет вариативной части) в соответствии с профессиональными стандартами или по требованию работодателей	
ПК(Р)	Проводить учёт труда и его оплаты.	
Проведение расчетов с бюджетом и внебюджетными фондами.	ПК 3.1.	Формировать бухгалтерские проводки по начислению и перечислению налогов и сборов в бюджеты различных уровней.
	ПК 3.2.	Оформлять платежные документы для перечисления налогов и сборов в бюджет, контролировать их прохождение по расчетно-кассовым банковским операциям.
	ПК 3.3.	Формировать бухгалтерские проводки по начислению и перечислению страховых взносов во внебюджетные фонды.
	ПК 3.4.	Оформлять платежные документы на перечисление страховых взносов во внебюджетные фонды, контролировать их прохождение по расчетно-кассовым банковским операциям.
Составление и использование бухгалтерской отчетности.	ПК4.1.	Отражать нарастающим итогом на счетах бухгалтерского учета имущественное и финансовое положение организации, определять результаты хозяйственной деятельности за отчетный период.
	ПК4.2.	Составлять формы бухгалтерской отчетности в установленные законодательством сроки.
	ПК4.3.	Составлять налоговые декларации по налогам и сборам в бюджет, налоговые декларации по ЕСН и формы статистической отчетности в установленные законодательством сроки.
	ПК4.4.	Проводить контроль и анализ информации об имуществе и финансовом положении организации, ее платежеспособности и доходности.
Выполнение работ по одной или нескольким	ПК 5.1	Принимать к учету первичные учетные документы о фактах хозяйственной жизни экономического субъекта

профессиям рабочих, должностям служащих.	ПК5.2	Проводить денежное измерение объектов бухгалтерского учета и текущую группировку фактов хозяйственной жизни
	ПК5.3	Составлять бухгалтерскую (финансовую) и консолидированную финансовую отчетность
	Дополнительные (за счет вариативной части) в соответствии с профессиональными стандартами или по требованию работодателей	
	ПК(Р)	Проводить налоговое планирование, налоговый учет и составлять налоговую отчетность
	ПК(Р)	Проводить финансовый анализ, бюджетирование и управление денежными потоками

Общие компетенции выпускника

Код ОК	Наименование
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.

3. Структура адаптированной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) (базовой подготовки)

3.1. Структура адаптированной программы

Адаптированная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности имеет следующую структуру:

Код УД, ПМ, МДК	Наименование дисциплины, МДК
Общеобразовательный учебный цикл	
	Общие

БД.01	Русский язык
БД.02	Литература
БД.03	Иностранный язык
БД.04	История
БД.05	Обществознание
БД.06	География
БД. 07	Естествознание
БД. 08	Физическая культура
БД. 09	ОБЖ
БД.10	Экология
Дисциплины профильного уровня	
ПД.01	Математика: алгебра и начала математического анализа; геометрия
ПД.02	Информатика
ПД.03	Право
ПД.04	Экономика
Дисциплины по выбору обучающегося, предлагаемые образовательной организацией	
ПОО.01	Психология
Общий гуманитарный и социально-экономический учебный циклы	
ОГСЭ.01.	Основы философии
ОГСЭ.02.	История
ОГСЭ.03.	Иностранный язык
ОГСЭ.04.	Физическая культура
ОГСЭ.05.	Культура деловой речи
Математический и общий естественнонаучный учебный цикл	
ЕН.01.	Математика
ЕН.02.	Информационные технологии в профессиональной деятельности
Адаптационный учебный цикл	
АУД.01	Эффективное поведение на рынке труда
АУД.02	Предпринимательская деятельность
Профессиональный учебный цикл	
Общепрофессиональные дисциплины	
ОП.01.	Экономика организации
ОП.02.	Статистика
ОП.03.	Менеджмент
ОП.04.	Документационное обеспечение управления
ОП.05.	Правовое обеспечение профессиональной деятельности
ОП.06.	Финансы, денежное обращение и кредит
ОП.07.	Налоги и налогообложение
ОП.08.	Основы бухгалтерского учета
ОП.09.	Аудит
ОП.10.	Безопасность жизнедеятельности
ОП.11.	Экономическая теория
ОП.12.	Практикум по автоматизации бухгалтерского учета
Профессиональные модули	
ПМ.01	Документирование хозяйственных операций и ведение бухгалтерского учета имущества организации
МДК.01.01.	Практические основы бухгалтерского учета имущества организации
УП	Документирование хозяйственных операций и ведение бухгалтерского учета имущества организации

ПМ.02	Ведение бухгалтерского учета источников формирования имущества, выполнение работ по инвентаризации имущества и финансовых обязательств организации
МДК.02.01.	Практические основы бухгалтерского учета источников формирования имущества организации
МДК.02.02.	Бухгалтерская технология проведения и оформления инвентаризации
УП	Ведение бухгалтерского учета источников формирования имущества, выполнение работ по инвентаризации имущества и финансовых обязательств организации
ПМ.03.	Проведение расчетов с бюджетом и внебюджетными фондами
МДК.03.01.	Организация расчетов с бюджетом и внебюджетными фондами
УП	Проведение расчетов с бюджетом и внебюджетными фондами
ПМ.04.	Составление и использование бухгалтерской отчетности
МДК.04.01.	Технология составления бухгалтерской отчетности
МДК.04.02.	Основы анализа бухгалтерской отчетности
ПП	Составление и использование бухгалтерской отчетности
ПМ.05.	Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих
МДК.05.01.	Выполнение работ по должности служащего - бухгалтер
ПП	Выполнение работ по должности служащего - бухгалтер
ПДП.00. Производственная практика (преддипломная)	
ПА.00 Промежуточная аттестация	
ГИА.00 Государственная (итоговая) аттестация	
ГИА.01 Подготовка выпускной квалификационной работы	
ГИА.02 Защита выпускной квалификационной работы	

4. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса

4.1. Учебный план.

Составлен с учетом рекомендаций индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов (в данном случае Гладышев И.А., Злобина О.А., Крылова Е.Д., Сиволов Д.В.) Приложение 1.

4.2. Календарный учебный график(индивидуальный при необходимости)

Приложение 2.

4.3. Рабочие адаптированные программы учебных дисциплин общеобразовательного цикла.

Приложение 3.

4.4. Рабочие адаптированные программы учебных дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического цикла.

Приложение 4.

4.5. Рабочие адаптированные программы учебных дисциплин математического и общего естественнонаучного цикла.

Приложение 5.

4.6. Рабочие программы учебных дисциплин адаптационного цикла.

Приложение 6.

4.7. Рабочие адаптированные программы дисциплин общепрофессионального цикла.

Приложение 7.

4.8. Рабочие адаптированные программы профессиональных модулей, включая программы учебных и производственных практик.

Приложение 8.

4.9. Рабочая адаптированная программа производственной (преддипломной) практики.

Приложение 9.

5. Контроль и оценка результатов освоения адаптированной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) (базовой подготовки)

Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется исходя из требований к овладению общими и профессиональными компетенциями, обозначенными в ФГОС СПО по данной специальности, соответствуют целям и задачам Адаптированной программы и её учебному плану.

Оценка качества освоения адаптированной программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся и государственную итоговую аттестацию выпускников.

5.1 Текущий контроль успеваемости

Обучающемуся, при необходимости, разрабатывается и предоставляется индивидуальный график проведения текущего контроля успеваемости.

При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Успеваемость обучающихся, занимающихся по индивидуальному учебному плану, подлежит текущему контролю с учетом особенностей освоения образовательной программы, предусмотренных индивидуальным учебным планом. Содержание и организация текущего контроля осуществляется в соответствии с адаптированными оценочными средствами по каждой дисциплине, междисциплинарному курсу, модулю. При формировании фонда оценочных средств учитываются особенности восприятия и воспроизведения словесной информации, связанные с наличием сенсорного или физического нарушения. (Приложение 10)

Текущий контроль успеваемости осуществляется в процессе:

- проведения практических занятий и лабораторных работ,
- выполнения индивидуальных работ и домашних заданий
- тренировочного тестирования.

Текущий контроль проводится в целях получения информации о выполнении студентом требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (в том числе автоматизации, быстроты выполнения) и т.д.

В качестве видов текущего контроля успеваемости используются:

- контрольные работы,
- устные опросы,
- письменные работы,
- тестирование.

Порядок, формы, периодичность, количество обязательных мероприятий при проведении текущего контроля успеваемости студентов определяются педагогическим работником с учетом образовательной программы.

Фиксация результатов текущего контроля осуществляется, как правило, по пятибалльной системе.

Последствия получения неудовлетворительного результата текущего контроля успеваемости определяются педагогическим работником в соответствии с образовательной программой, и могут включать в себя проведение дополнительной работы со студентом, индивидуализацию содержания образовательной деятельности учащегося, иную коррективную образовательную деятельность в отношении учащегося.

Результаты текущего контроля фиксируются в документах (классных журналах и иных установленных документах).

Педагогические работники доводят до сведения родителей (законных представителей) сведения о результатах текущего контроля успеваемости учащихся как посредством заполнения предусмотренных документов, в том числе в электронной форме (дневник учащегося, электронный дневник), так и по запросу родителей (законных представителей) учащихся. Педагогические работники в рамках работы с родителями (законными представителями) учащихся обязаны прокомментировать результаты текущего контроля успеваемости учащихся в устной форме.

5.2. Промежуточная аттестация обучающихся

В качестве форм промежуточного контроля используются зачёты и экзамены.

Вид промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Конкретные формы, виды и процедуры промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются колледжем самостоятельно с учетом ограничений здоровья. Они доводятся до сведения обучающихся не позднее первых двух месяцев от начала обучения.

При необходимости возможно увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене.

Для промежуточной аттестации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по дисциплинам (междисциплинарным курсам) кроме преподавателей конкретной дисциплины (междисциплинарного курса) в качестве внешних экспертов привлекаются преподаватели смежных дисциплин (курсов).

В отдельных случаях промежуточная аттестация проводится в несколько этапов с помощью рубежного контроля, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала.

Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.

Содержание и организация промежуточного контроля осуществляется в соответствии со следующими документами:

Адаптированные оценочные средства для проведения промежуточной аттестации по учебным дисциплинам (Приложение 11);

Адаптированные контрольно-оценочные средства для проведения промежуточной аттестации по профессиональным модулям (Приложение 12)

5.3. Организация государственной итоговой аттестации выпускников-инвалидов и обучающихся с ОВЗ

Государственная итоговая аттестация выпускников, завершающих обучение, является

обязательной и осуществляется после освоения адаптированной образовательной программы в полном объеме.

Государственная итоговая аттестация выпускников с ограниченными возможностями здоровья проводится в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования по Адаптированной программе государственной итоговой аттестации (Приложение 13).

Для проведения государственной итоговой аттестации разрабатывается программа, определяющая требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы, а также к процедуре ее защиты.

Образовательная организация определяет требования к процедуре проведения государственной итоговой аттестации с учетом особенностей ее проведения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Не позднее, чем за 3 месяца, выпускники обращаются с письменным заявлением о необходимости создания специальных условий при проведении государственной итоговой аттестации.

В специальные условия могут входить:

предоставление отдельной аудитории,

увеличение времени для подготовки ответа,

присутствие ассистента, оказывающего необходимую техническую или психологическую помощь,

выбор формы предоставления инструкции по порядку проведения государственной итоговой аттестации,

формы предоставления заданий и ответов (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, с использованием услуг ассистента,

использование специальных технических средств, предоставление перерыва для приема пищи, лекарств и др.

6. Условия реализации АППССЗ по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) (базовой подготовки)

В рекомендациях индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида, выданной учреждением медико-социальной экспертизы, отмечено обучение «по индивидуальной программе с применением дистанционных технологий в специальных условиях со значительной помощью посторонних лиц... Оснащение (оборудование) специального рабочего места... с учетом нарушений функций и ограничений жизнедеятельности и производственной адаптации».

6.1. Материально-техническое обеспечение реализации адаптированной ППССЗ

Материально-техническое обеспечение реализации АППССЗ отвечает не только общим требованиям, определенным в ФГОС СПО по специальности, но и особым образовательным потребностям категории обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в данном случае студентов-инвалидов, с нарушениями **опорно-двигательного аппарата**.

Специфика требований к доступной среде, в том числе создание безбарьерной архитектурной среды в образовательной организации - это обеспечение доступности прилегающей к образовательной организации территории, входных путей, путей перемещения внутри здания, наличие оборудованных санитарно-гигиенических помещений, системы сигнализации и оповещения.

Перечень кабинетов и лабораторий из ФГОС по специальности:

Наименования кабинета (мастерской, лаборатории и т.д.)	Прим.
--	-------

Кабинеты общеобразовательных дисциплин	
Кабинеты	
социально-экономических дисциплин;	
иностранного языка;	
математики	
Экономики организации	
статистики	
менеджмента	
Документационного обеспечения управления	
правового обеспечения профессиональной деятельности	
бухгалтерского учета, налогообложения и аудита	
финансов, денежного обращения и кредитов	
экономической теории;	
Теории бухгалтерского учета	
Анализа финансово-хозяйственной деятельности	
безопасности жизнедеятельности и охраны труда	
Лаборатории	
Информационных технологий в профессиональной деятельности	
Учебная бухгалтерия	
Другое	
библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет;	
Специализированные кабинеты, лаборатории, мастерские и др. помещения	
Учебная фирма	
Малое молодежное предприятие	

Основной процесс обучения осуществляется в малом молодёжном предприятии (далее - ММП) - форма организации деятельности обучающихся, имитирующая деятельность предприятия, учреждения, организации и т.д. и затрагивающая её основные свойственные предприятию функции: планирование, управление, оказание услуг и т.д. Работа в ММП осуществляется методом "learningbydoing" – "обучаюсь, делая". В данной дидактической концепции роли преподавателя и студентов сильно отличаются от принятых в традиционном обучении. Студенты являются работниками ММП, а педагог по отношению к студентам выступает фактически в роли консультанта, тьютора, не имея и не давая готовые ответы на возникающие вопросы, а помогая путем совместных усилий принимать рациональные решения и нести за них ответственность. ММП функционирует на рынке труда и рынке образовательных услуг, обеспечивает межпредметные связи по предпринимательству, делопроизводству, менеджменту, маркетингу, управленческой психологии и другим предметам. В ММП обучающиеся выявляют свои личностные возможности, развивают такие социальные навыки, как самоуважение, самосознание, самостоятельность, формируется готовность к профессиональному самообразованию. Происходит приобретение опыта работы в рыночных условиях, но безопасных для бизнеса.

Организация учебного процесса с использованием ММП предоставляет обучающимся широкие возможности для участия в новой для них деятельности: лидерской, инновационной, исследовательской. Данная учебная деятельность дает возможность студенту адаптироваться к любым изменениям экономической и социальной среды и определить свое место в профессиональном образовании в обществе.

Цель: Развитие у студентов профессиональных навыков и компетенций, повышающих их конкурентоспособность на современном рынке труда.

Задачи:

Создание рабочих мест для прохождения учебной и производственной практики по специальности Экономика и бухгалтерский учёт.

Овладение профессиональными навыками в условиях действующего предприятия. Создание новых форм организации учебно-производственной деятельности.

Обучение предпринимательской деятельности.

Адаптация на рабочем месте. Формирование навыков работы в трудовом коллективе.

Воспитание трудолюбия, целеустремленности в достижении целей, самостоятельности в выполнении поставленных производственных задач.

Подготовка квалифицированных кадров, мобильных на рынке труда.

Получение оценки результатов труда потребителем приобретенных продукции, услуг;

Повышение эффективности использования площадей и оборудования организации.

Функции: Обеспечивает комплектование фонда документации в строгом соответствии с профилем специальности, образовательными программами, учебными планами. Моделирует реально действующие внутренние процессы предприятия. Осуществляет реальный документооборот, маркетинг, бухгалтерский учет. Функционирует в рыночной среде с соблюдением реальных условий, рыночных отношений, с учетом региональных особенностей. Внедряет в практику своей работы передовые обучающие технологии, результаты научно-исследовательских работ. Направления деятельности ММП: учебно-производственная деятельность; предпринимательская деятельность; трудоустройство.

6.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации адаптированной ППССЗ.

Реализация ППССЗ обеспечивается адаптированными учебно-методическими, дидактическими и наглядными материалами, учебно-методическими комплексами по учебным дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям.

При проектировании адаптированных программ дисциплин, междисциплинарных курсов, модулей особое внимание уделено описанию способов и приемов обучения, посредством которых студенты-инвалиды с нарушениями опорно-двигательного аппарата будут осваивать содержание.

Осваивание содержания программы дисциплины, модуля осуществляется с использованием различных форм обучения, в том числе с частичным применением дистанционных технологий и электронного обучения.

Каждый студент-инвалид с нарушениями опорно-двигательного аппарата в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде с использованием специальных технических и программных средств, содержащей все электронные образовательные ресурсы, перечисленные в рабочих программах дисциплин, модулей, практик.

В роли специального программного обеспечения для внедрения дистанционного обучения в техникуме используется виртуальная обучающая среда – MOODLE. Также на базе серверного оборудования было развернуто свободно распространяемое программное обеспечение BigBlueButton, предназначенное для проведения веб-конференций в сфере дистанционного обучения. Таким образом, в техникуме стало возможным проведение онлайн вебинаров. За период внедрения дистанционного обучения использовали элементы дистанционного обучения в рамках реализации теоретических блоков дополнительных образовательных программ, несколько преподавателей в настоящее время разрабатывают

учебный контент для реализации элементов дистанционного обучения в рамках выполнения основных профессиональных образовательных программ. Для работы в режиме реального времени активно используется технология web-конференции, преподаватели проводят on-line консультации, on-line лекции, видеолекции, аудиолекции. Использование такой технологии позволяет преподавателям быстро корректировать содержание учебной дисциплины на основе новых данных и состояния современного производства, обеспечивать дифференциацию и индивидуализацию процесса обучения.

Система электронного обучения включает базовые модули и дополнительные модули (подсистемы), которые предназначены для обеспечения индивидуальных образовательных потребностей студентов инвалидов с учетом их психофизических особенностей.

6.3. Организация практики

Для студентов-инвалидов с нарушениями опорно-двигательного аппарата форма проведения практики устанавливается образовательной организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья с учетом рекомендаций содержащихся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

Учебная практика проводится концентрированно в каждом модуле согласно учебному плану, начиная со второго курса с использованием ДОТ.

Производственная практика проводится концентрированно в организациях различных организационно-правовых форм на основе прямых договоров между организацией и образовательным учреждением с учетом рекомендаций содержащихся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для прохождения практики инвалидами и лицами с ОВЗ в организациях создаются специальные рабочие места.

6.4. Кадровое обеспечение

В реализации индивидуальной адаптированной образовательной программы участвуют преподаватели, имеющие высшее педагогическое и специальное образование.

Педагогические работники ознакомлены с технологическими, методическими и психологическими аспектами обучения, учитывают специфические особенности обучения - в зависимости от имеющихся ограничений возможностей здоровья.

Преподаватели участвующие в реализации адаптированной программы имеют необходимые знания:

- об особенностях психофизического развития детей, относящихся к разным педагогическим группам;
- в области методик, технологий, подходов в организации образовательного процесса для обучающихся, относящихся к разным педагогическим группам;
- о специфическом инструментарии и возможностях, позволяющих технически осуществлять процесс обучения с использованием ДОТ.

К реализации адаптированной образовательной программы привлекаются тьюторы, психологи (педагоги-психологи, специальные психологи), социальные педагоги (социальные работники), специалисты по специальным техническим и программным средствам обучения.

6.5. Организация образовательного процесса

При планировании обучения обеспечивается структурирование учебных, наглядных и дидактических материалов в формах, приемлемых для восприятия различных нозологий.

Предусматривается применение методов обучения, соблюдающих требования к доступности и условиям здоровьесбережения.

Адаптационный цикл дисциплин предназначен для преодоления последствий имеющихся нарушений, создающих дополнительные трудности при адаптации к новым условиям учебного процесса, непривычной обстановке, новому коллективу как студенческому, так и преподавательскому. Обучение в учреждении среднего профессионального образования в инклюзивной форме требует от студента с нарушением здоровья приобретения новых навыков интеллектуального труда, большого напряжения при восприятии учебного материала.

Результатом обучения должно стать полное овладение общими и профессиональными компетенциями, предусмотренными ФГОС СПО по специальности, и для полноценного освоения компетенций студентам-инвалидам необходимо усвоить дополнительные специфические навыки, формирующиеся путем освоения дисциплин адаптационного цикла.

Содержанием дисциплин адаптационного цикла должно быть адресным.

Для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата число специфических образовательных потребностей входит:

- обязательная непрерывность коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- введение в содержание обучения специальных разделов, не присутствующих в общей программе профессионального обучения, использование специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных и ассистивных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения;
- индивидуализация обучения требуется в большей степени, чем для здоровых студентов,
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний умений в новые учебные и внеучебные ситуации;
- специальная помощь в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации;
- коррекция произносительной стороны речи;
- освоение умения использовать речь по всему спектру коммуникативных ситуаций;
- особая пространственная и временная организация образовательной среды.

Наибольшую актуальность приобретает дисциплина «Коммуникативный практикум» с привлечением к работе психолога и дефектолога.

Для их решения перечисленных задач педагоги используют современные педагогические технологии, эффективные формы организации образовательного процесса, активные методы обучения. Активность студентов-инвалидов направляется педагогом не просто на запоминание материала, а на процесс самостоятельного добывания знаний, исследования фактов, выявления ошибок, формулирование выводов.

Для повышения познавательной активности обучающихся педагог применяет средства, способствующие активизации учебной деятельности.

Наиболее приемлемыми методами в работе преподавателя с обучающимися студентами-инвалидами с нарушениями опорно-двигательного аппарата, считаем объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично поисковый, коммуникативный, информационно-коммуникационный; методы контроля, самоконтроля и взаимоконтроля.

Образовательная организация организует процесс обучения с частичным применением ДОТ.

Педагог планирует свою педагогическую деятельность: выбирает из имеющихся или создает простейшие, нужные для обучающихся, ресурсы и задания. Администрация колледжа, методическая служба, учредитель, педагоги, обучающиеся, родители (их законные представители) своевременно могут получить полную информацию о ходе учебного процесса, промежуточных и итоговых результатах. Обучающиеся выполняют задания

(собирают, анализируют и организуют информацию, создают мультимедиа образовательные продукты, участвуют в форумах и т.д.), обращаются к преподавателям за консультацией. Педагогически оценивают работы обучающихся, в виде текстовых или аудио рецензий, модерации форумов, устных он-лайн консультаций. Обучающиеся, родители (их законные представители), преподаватели получают дополнительные возможности общения внутри социума, выражая свое мнение, выдвигая предложения и инициативы, фиксируя их в информационной среде. Все результаты деятельности автоматически собираются и хранятся в информационной среде, на их основании формируются портфолио обучающихся и педагогических работников.

Таким образом, частичное использование дистанционных образовательных технологий дает возможность организовать обучение обучающихся в удобное время и в удобном месте, в соответствии с индивидуальными особенностями, по индивидуальному расписанию (особенно важно для лиц с ограниченными возможностями передвижения (состояние здоровья)). Использование средств электронного контроля знаний повышает объективность и независимость оценок. Наряду с обучением происходит дополнительное углубленное освоение персонального компьютера и средств коммуникаций.

Организация обучения с использованием дистанционных образовательных технологий приводит к появлению новых возможностей для реализации проблемно-поисковой и проектной деятельности обучающихся, стимулирует развитие самостоятельности в организации деятельности. Обучающиеся приобретают не только новые информационные компетенции, необходимые для успеха в любой деятельности, но и пополняют перечень навыков и компетенций, относящихся к социально значимым, определяющим дальнейшую успешность человека во всех сферах его жизнедеятельности.

6.6. Характеристика социокультурной среды техникума обеспечивающей социальную адаптацию инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Важным фактором социальной адаптации является индивидуальная поддержка обучающихся инвалидов, которая носит название «сопровождение». Сопровождение привязано к структуре образовательного процесса, определяется его целями, построением, содержанием и методами, имеет предупреждающий характер и особенно актуально, когда у обучающихся инвалидов возникают проблемы учебного, адаптационного, коммуникативного характера, препятствующие своевременному формированию необходимых компетенций. Для этого разработана программа коррекционной работы. Программа коррекционной работы является комплексной, включает в себя взаимосвязанные модули (направления), которые образуют систему комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ОВЗ и инвалидов.

Программа носит комплексный характер и предусматривает:

- поддержку обучающихся с особыми образовательными потребностями, а также попавших в трудную жизненную ситуацию;
- выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в единстве аудиторной и внеаудиторной деятельности, в совместной педагогической работе специалистов системы общего и специального образования, семьи и других институтов общества;
- интеграцию этой категории обучающихся в профессиональной образовательной организации;

- оказание в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии каждому обучающемуся с ограниченными возможностями здоровья и инвалиду комплексной, индивидуально ориентированной, с учетом состояния здоровья и особенностей психофизического развития таких обучающихся, психолого-медико-педагогической поддержки и сопровождения в условиях образовательной деятельности;
- создание специальных условий обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, в том числе безбарьерной среды жизнедеятельности и учебной деятельности, соблюдение максимально допустимого уровня при использовании адаптированных образовательных программ среднего общего образования, разрабатываемых организацией, осуществляющей образовательную деятельность, совместно с другими участниками образовательных отношений.

Программа включает четыре направления:

1) диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;

2) коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

3) консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

4) информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории обучающихся, со всеми участниками образовательного процесса: обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Одним из основных механизмов реализации программы коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов ПОО, обеспечивающее системное сопровождение обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, различного профиля в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, эмоциональной - волевой и личностной сфер обучающегося.