



Министерство образования Кузбасса

*Государственное профессиональное образовательное учреждение
«Киселевский горный техникум»
(ГПОУ КГТ)*

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»**

Среднее профессиональное образование

Образовательная программа
подготовки специалистов среднего звена

21.02.17 Подземная разработка месторождений полезных ископаемых

На базе основного общего образования

Форма обучения очная

Квалификация выпускника
«Специалист по горным работам»

**Одобрено на заседании педагогического
совета:**

протокол № 10 от 28.06.2024 г.

Утверждено Приказом ГПОУ КГТ

приказ № 769 от 28.06.2024 г.



Директор

Л.А. Чеснокова

Руководитель Центра
подготовки и развития

**Согласовано с предприятием-работодателем
АО «СУЭК-Кузбасс»**

персонала АО «СУЭК-Кузбасс»



Я.М. Калиш

2024 год

Программа подготовки специалистов среднего звена Государственного профессионального образовательного учреждения «Киселевский горный техникум» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 21.02.17 Подземная разработка месторождений полезных ископаемых, утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 26 августа 2022 года №772 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 21.02.17 Подземная разработка месторождений полезных ископаемых»

Программа рассмотрена и одобрена
на заседании цикловой методической комиссии
преподавателей профессиональных дисциплин
протокол № 4 от «10» 05 2024 г.

Председатель ЦМК



Рекомендована

Методическим советом ГПОУ КГТ

Протокол № 5 от «30» 05 2024 г.

Согласована

Центр подготовки и развития персонала АО «СУЭК-Кузбасс»
Руководитель Центра подготовки и развития
персонала АО «СУЭК-Кузбасс»  Я.М. Калиш

АО «СУЭК-Кузбасс»

Главный маркшейдер



К.О. Антипин



Содержание

Раздел 1. Общие положения	1
1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы	2
1.2. Нормативные документы	2
1.3. Перечень сокращений	3
Раздел 2. Основные характеристики образовательной программы	4
Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника	5
3.1. Область(и) профессиональной деятельности выпускников:	5
3.2. Профессиональные стандарты	5
3.3. Осваиваемые виды деятельности	5
Раздел 4. Требования к результатам освоения образовательной программы	7
4.1. Общие компетенции	7
4.2. Профессиональные компетенции	10
4.3. Матрица компетенций выпускника	23
Раздел 5. Структура и содержание образовательной программы	29
5.1. Учебный план	29
5.2. Обоснование распределения вариативной части образовательной программы	32
5.3. План обучения в форме практической подготовки на предприятии (на рабочем месте)	32
5.4. Календарный учебный график	38
5.5. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей	39
5.6. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы	39
5.7. Практическая подготовка	39
5.8. Государственная итоговая аттестация	40
Раздел 6. Условия реализации образовательной программы	40
6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы	40
6.2. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	40
6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы	41
6.4. Расчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы	42

Перечень приложений к ОПОП-П:

- Приложение 1. Рабочие программы профессиональных модулей
- Приложение 2. Рабочие программы учебных дисциплин
- Приложение 3. Материально-техническое оснащение
- Приложение 4. Программа государственной итоговой аттестации
- Приложение 5. Рабочая программа воспитания

Раздел 1. Общие положения

1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы

Настоящая основная профессиональная образовательная программа «Профессионалитет» (далее – ОПОП-П) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 21.02.17 Подземная разработка месторождений полезных ископаемых, утвержденным приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 26 августа 2022 года №772 (далее – ФГОС, ФГОС СПО).

ОПОП-П определяет объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 21.02.17 Подземная разработка месторождений полезных ископаемых, требования к результатам освоения образовательной программы, условия реализации образовательной программы.

ОПОП-П разработана для реализации образовательной программы на базе основного общего образования, разработана образовательной организацией на основе требований соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования, и положений федеральной основной общеобразовательной программы среднего общего образования, а также с учетом получаемой специальности среднего профессионального образования.

1.2. Нормативные документы

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 21.02.17 Подземная разработка месторождений полезных ископаемых (Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 26 августа 2022 года №772 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 21.02.17 Подземная разработка месторождений полезных ископаемых»);

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 г. № 762;

Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800) (далее – Порядок);

Положение о практической подготовке обучающихся (Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 05.08.2020);

Перечень профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение (Приказ Минпросвещения России от 14.07.2023 № 534);

Перечень профессий и специальностей среднего профессионального образования, реализация образовательных программ по которым не допускается с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (приказ Минпросвещения России от 13.12.2023 N 932);

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 15.06.2020 № 341н "Об утверждении профессионального стандарта "Горнорабочий подземный";

Постановление Правительства Российской Федерации от 27 апреля 2024 г. № 555 «О целевом обучении по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования»;

Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»

1.3. Перечень сокращений

ГИА – государственная итоговая аттестация;

ДЭ – демонстрационный экзамен;

МДК – междисциплинарный курс;

ОК – общие компетенции;

ОП – общепрофессиональный цикл;

ООД – общеобразовательные дисциплины;

СГ – социально-гуманитарный цикл;

ПА – промежуточная аттестация;

ПК – профессиональные компетенции;

ПМ – профессиональный модуль;

ПС – профессиональный стандарт;

ОТФ – обобщённая трудовая функция;

ТФ – трудовая функция;

ОПОП-П – основная профессиональная образовательная программа «Профессионалитет»;

П– профессиональный цикл;

ПП- производственная практика;

УМК – учебно-методический комплект;

УП – учебная практика;

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования.

Раздел 2. Основные характеристики образовательной программы

Параметр	Данные	
Отрасль, для которой разработана образовательная программа	<i>горнодобывающая</i>	
Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников (при наличии)	<i>Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 15.06.2020 № 341н "Об утверждении профессионального стандарта "Горнорабочий подземный"</i>	
Специализированные допуски для прохождения практики, в том числе по охране труда и возраст до 18 лет	<i>Требуется – возраст от 18 лет; курсы по охране труда и промышленной безопасности, дымный штрек, вводный и первичный инструктаж на предприятии</i>	
Реквизиты ФГОС СПО	<i>Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 26 августа 2022 года №772 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 21.02.17 Подземная разработка месторождений полезных ископаемых»</i>	
Квалификация выпускника	<i>Специалист по горным работам</i>	
в т.ч. дополнительные квалификации	<i>Горнорабочий подземный Горнорабочий очистного забоя</i>	
Направленности (при наличии)		
Нормативный срок реализации на базе ООО	<i>3 года 10 месяцев</i>	
Нормативный объем образовательной программы на базе ООО	<i>5940 ч.</i>	
Согласованный с работодателем срок реализации образовательной программы	<i>3 года 5 месяцев</i>	
Согласованный с работодателем объем образовательной программы	<i>5292 ч.</i>	
Форма обучения	<i>очная</i>	
Структура образовательной программы	Объем, в ак.ч.	в т.ч. в форме практической подготовки
Обязательная часть образовательной программы	3930	1893
общеобразовательные дисциплины	1476	338
социально-гуманитарный цикл	514	282
общепрофессиональный цикл	404	180
профессиональный цикл	1536	1093
в т.ч. практика:	540	540
- учебная	- 72	- 72
- производственная	- 468	- 468
Вариативная часть образовательной программы	1146	786
в т.ч. запрос конкретного работодателя кластера и (или) отрасли (не менее 50% объема вариативной части образовательной программы), включая цифровой образовательный модуль:	1146	786
<i>ОП.07 Охрана труда</i>	66	36
<i>ОП.08 Электрослесарное дело</i>	110	62

ПМ.05 Выполнение комплекса работ по очистной выемке полезного ископаемого	970	688
ГИА в форме демонстрационного экзамена + защиты дипломного проекта	216	
Всего	5292	2679

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Области профессиональной деятельности выпускников: 18 Добыча, переработка угля, руд и других полезных ископаемых.

3.2. Профессиональные стандарты

№	Код и Наименование ПС	Реквизиты утверждения	Код и наименование ОТФ	Код и наименование ТФ
1	18.005 Профессиональный стандарт "Горнорабочий подземный"	Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 15.06.2020 № 341н "Об утверждении профессионального стандарта "Горнорабочий подземный"	ОТФ А Выполнение вспомогательных работ в подземных выработках шахт	ТФ А/01.2 Выполнение погрузочно-разгрузочных и доставочных работ ТФ А/02.2 Содержание (обслуживание) горных выработок ТФ А/03.2 Выполнение работ по монтажу, демонтажу и обслуживанию оборудования ТФ А/04.2 Выполнение подготовительных и вспомогательных работ при проведении буровзрывных работ ТФ А/05.2 Выполнение работ повышенной сложности

№	Наименование квалификационного справочника	Раздел	Профессия/должность с указанием разряда (при наличии)	Характеристика работ/должностные обязанности
1	ЕТКС	§19	Горнорабочий очистного забоя 2 разряда	Характеристика работ Выполнение комплекса работ по очистной выемке полезного ископаемого, работ, связанных с проведением печей, просеков, гезенков, ортов, разрезов лав, монтажных камер (слоев)

3.3. Осваиваемые виды деятельности

Наименование видов деятельности	Код и наименование ПМ
Виды деятельности (общие)	
Организация и контроль технологических процессов горных и	ПМ.01 Организация и контроль технологических процессов горных и

взрывных работ в соответствии с технической и нормативной документацией	взрывных работ в соответствии с технической и нормативной документацией
Обеспечение функционирования системы управления охраной труда и промышленной безопасностью на участке	ПМ.02 Обеспечение функционирования системы управления охраной труда и промышленной безопасностью на участке
Организация деятельности персонала производственного подразделения	ПМ.03 Организация деятельности персонала производственного подразделения
Виды деятельности по освоению одной или нескольких профессий рабочих, должностей служащих	
Освоение профессии рабочего, должности служащего	<i>ПМ.04 Освоение профессии рабочего, должности служащего</i>

Раздел 4. Требования к результатам освоения образовательной программы

4.1. Общие компетенции

Код ОК	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Умения:
		распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части
		определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы
		выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы
		владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах
		оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
		Знания:
		актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
		структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
		основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте
		методы работы в профессиональной и смежных сферах
порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности		
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Умения:
		определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации
		выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска
		оценивать практическую значимость результатов поиска
		применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач
		использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности
		использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
		Знания:
		номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
		приемы структурирования информации
		формат оформления результатов поиска информации

		современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Умения:
		определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности
		применять современную научную профессиональную терминологию
		определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования
		выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи
		определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования
		презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности
		определять источники достоверной правовой информации
		составлять различные правовые документы
		находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать
		оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта
		Знания:
		содержание актуальной нормативно-правовой документации
		современная научная и профессиональная терминология
		возможные траектории профессионального развития и самообразования
основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности		
правила разработки презентации		
основные этапы разработки и реализации проекта		
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Умения:
		организовывать работу коллектива и команды
		взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		Знания:
		психологические основы деятельности коллектива
психологические особенности личности		
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей	Умения:
		грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке
		проявлять толерантность в рабочем коллективе
		Знания:
правила оформления документов		

	социального и культурного контекста	правила построения устных сообщений особенности социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Умения:
		проявлять гражданско-патриотическую позицию
		демонстрировать осознанное поведение
		описывать значимость своей <i>специальности</i>
		применять стандарты антикоррупционного поведения
		Знания:
		сущность гражданско-патриотической позиции
		традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений
		значимость профессиональной деятельности по <i>специальности</i>
		стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Умения:
		соблюдать нормы экологической безопасности
		определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по <i>специальности</i>
		организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства
		организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона
		эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
		Знания:
		правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности
		основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности
		пути обеспечения ресурсосбережения
		принципы бережливого производства
		основные направления изменения климатических условий региона
правила поведения в чрезвычайных ситуациях		
ОК 08		Умения:

	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей
		применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности
		пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной <i>специальности</i>
		Знания:
		роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека
		основы здорового образа жизни
		условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для <i>специальности</i>
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	средства профилактики перенапряжения
		Умения:
		понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы
		участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы
		строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности
		кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)
		писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
		Знания:
		правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы
		основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)
		лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности
		особенности произношения
правила чтения текстов профессиональной направленности		

4.2. Профессиональные компетенции

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
Организация и контроль технологических процессов горных и взрывных работ в	ПК 1.1. Разрабатывать и интерпретировать техническую и технологическую документацию на ведение горных и взрывных работ	Навыки:
		контроля ведения горных работ в соответствии с технической и технологической документацией
		выявления нарушений в технологии горных работ

соответствии с технической и нормативной документацией	определения оптимального расположения горнотранспортного оборудования в очистном и подготовительном забоях
	Умения:
	оформлять проекты по проведению горных выработок и очистных забоев с применением горных машин, очистных и проходческих комплексов, буровзрывных работ
	оформлять технологическую документацию по проветриванию и дегазации горных выработок и очистных забоев
	выполнять проектирование вентиляции участка шахты
	рассчитывать паспорта забоев: подготовительного механизированным способом, подготовительного буровзрывным способом, добычного различной степени механизации; разрабатывать и интерпретировать паспорта крепления горных выработок, разрабатывать и интерпретировать паспорта буровзрывных работ
	оценивать горно-геологические условия разработки месторождений полезных ископаемых
	рассчитывать параметры схем вскрытия и элементов систем разработки
	Знания:
	горно-графическую документацию горной организации: наименование, назначение, содержание, порядок её оформления, согласования и утверждения
	типовые технологические схемы подземной разработки месторождений полезных ископаемых, нормативные и методические материалы по технологии ведения горных работ на участке
	организационно-распорядительные документы и методические материалы, касающиеся производства горных работ
	горно-геологические условия, назначение и специфику проведения горных работ назначение и конструкции горных выработок
	организацию производственных процессов и технологию проходки горных выработок, технические и геологические требования к отбору проб и качеству горных работ
	причины и условия возникновения геологических осложнений, технико- технологических нарушений и неполадок, аварий в горных выработках и способы их предупреждения и ликвидации
	порядок и правила ведения и оформления производственной документации и ответности
требования стандартов ЕСКД и ЕСТД к оформлению и составлению чертежей и схем, к оформлению технической и технологической документации по ведению горных работ	

<p><i>ПК 1.2. Организовывать и контролировать выполнение горно-подготовительных и вспомогательных работ при подземной добыче полезных ископаемых</i></p>	<p>Навыки:</p>
	<p>выемки полезного ископаемого по ситуационному плану</p>
	<p>определения параметров схемы вскрытия месторождения и действующей системы разработки в данной горной организации</p>
	<p>участия в организации производства: подготовительных и добычных работ, работ по дегазации шахтного поля, выявления нарушений в технологии ведения горных работ</p>
	<p>участия в организации процесса подготовки очистного и подготовительного забоев к отработке</p>
	<p>определения параметров шахтной атмосферы</p>
	<p>анализа схемы вскрытия месторождения и действующей системы разработки на данной шахте</p>
	<p>анализа ведения очистных, подготовительных (в том числе буровзрывных) и ремонтно-восстановительных работ</p>
	<p>участия в организации производства: подготовительных и добычных работ, буровзрывных работ, работ на складе полезного ископаемого</p>
	<p>работ по креплению горных выработок, погрузке и транспортированию горной массы, работ по проведению горных выработок, работ по выемке полезных ископаемых в пластах тонких, средних и мощных при пологом, наклонном и крутом залегании</p>
	<p>контроля шахтной атмосферы с применением общешахтных систем автоматизированного контроля метана</p>
	<p>Умения:</p>
	<p>контролировать ведение очистных и подготовительных работ</p>
	<p>выбирать схемы ведения горных работ для заданных горно-геологических и горнотехнических условий</p>
	<p>производить эксплуатационные расчеты различного горно-транспортного оборудования в различных горно-геологических и горнотехнических условиях</p>
	<p>читать блок-схемы систем автоматики, автоматизированных горнотранспортных машин и конвейерных линий</p>
	<p>выбирать электрооборудование горных машин и комплексов по их рабочим параметрам</p>
<p>производить расчеты необходимого количества воздуха, выбирать вентиляторные установки и производить их эксплуатационный расчет</p>	
<p>пользоваться приборами контроля расхода воздуха и аэрогазового контроля</p>	
<p>организовывать ремонтные работы на горном предприятии</p>	

		<p>Знания:</p> <p>общие вопросы проведения и крепления горных выработок, наклонных и вертикальных стволов</p> <p>общие сведения о давлении горных пород и управлении горным давлением в очистных и подготовительных выработках</p> <p>условия сдвижения горных пород под влиянием горных работ</p> <p>системы разработки и схемы вскрытия месторождений в различных горно-геологических и горнотехнических условиях</p> <p>технологии и организацию выемки полезного ископаемого в различных горно-геологических и горнотехнических условиях</p> <p>технологии очистных работ при выемке полезного ископаемого с применением механизации и при безлюдной выемке</p> <p>технологии очистных и подготовительных работ на пластах, опасных по внезапным выбросам угля или газа</p> <p>технологии ремонта, восстановления и погашения горных выработок</p>
	<p><i>ПК 1.3. Организовывать и контролировать выполнение работ на стационарных подземных установках, подземных самоходных машинах и буровых установках</i></p>	<p>Навыки:</p> <p>соблюдения правил эксплуатации горнотранспортного оборудования</p> <p>регулирующие, смазки и технического и профилактического осмотра обслуживаемого оборудования, машин и механизмов</p> <p>участия в ремонте оборудования, машин и механизмов</p> <p>монтажа и наладки горнотранспортного оборудования на участке</p> <p>обслуживания подземных погрузочных пунктов</p> <p>анализа схемы электроснабжения участка</p> <p>соблюдения правил эксплуатации электрооборудования, стационарных установок, вентиляторных установок</p> <p>пользования приборами контроля расхода воздуха и аэрогазового режима</p> <p>участия в организации процесса подготовки и монтажа оборудования добычных забоев и проходческих выработок к последующей отработке</p> <p>контроля за состоянием технологического и горнотранспортного оборудования и выполнения планово-предупредительных ремонтов</p> <p>Умения:</p> <p>соблюдать алгоритмы и методы расчета эксплуатационных характеристик погрузочных машин, призабойных транспортных средств, ленточных и скребковых конвейеров, а также монорельсовых и моноканатных дорог</p> <p>составлять схемы электроснабжения горнотранспортного оборудования,</p>

		<p>принципы построения и общую характеристику автоматизации конвейерного транспорта</p> <p>применять основные виды автоматических электрических защит, блокировок и защитных средств электрооборудования горнотранспортных машин и механизмов</p> <p>анализировать принципиальные схемы электроснабжения участка и освещения участка</p> <p>Знания:</p> <p>способы газификации угля, борьбы с метаном и запыленностью шахтной атмосферы</p> <p>способы и схемы проветривания очистных и подготовительных выработок</p> <p>приборы автоматического контроля расхода воздуха и аэрогазового контроля</p> <p>общие сведения об устройстве, технические характеристики, принцип работы и область применения стационарных подземных установок, подземных самоходных машин и буровых установок, правила их технической эксплуатации</p> <p>виды, технические характеристики и правила эксплуатации оборудования, энергосетей, приборов и инструмента, применяемых на горных работах</p> <p>порядок, правила технического обслуживания и ремонта применяемого оборудования</p> <p>устройство, назначение, принцип действия основных элементов систем горной автоматики</p> <p>устройство и принцип действия приводов горных машин и комплексов</p>
	<p><i>ПК 1.4</i> Организовывать и контролировать выполнение взрывных работ на подземных горных предприятиях</p>	<p>Навыки:</p> <p>участия в производственном процессе проходки горных выработок</p> <p>контроля за соблюдением правил технической эксплуатации оборудования и питающих энергосетей</p> <p>организации и контроля за проведением ремонта, технического обслуживания, осмотра оборудования и других технических средств</p> <p>Умения:</p> <p>контролировать правильность заложения взрывчатых средств, согласно паспорту буровзрывных работ</p> <p>обеспечивать и контролировать учет, использование и хранение взрывчатых материалов</p> <p>Знания:</p> <p>технологии и организацию ведения буровзрывных работ, технологии и организацию проведения горных выработок в различных горно-геологических и горнотехнических условиях</p>

		материалы, применяемые при проходке горных выработок, нормы их расхода и правила хранения;
		виды и характеристики взрывчатых материалов, правила их применения, транспортировки, учета и хранения
		правила безопасности при производстве взрывных работ
Обеспечение функционирования системы управления охраной труда и промышленной безопасностью на участке	<i>ПК 2.1.</i> Обеспечивать производственный контроль за соблюдением требований промышленной безопасности	Навыки:
		оперативного контроля за состоянием безопасности на рабочих местах при ведении горных работ
		Умения:
		использовать информационные справочно-правовые базы
		применять законодательные нормативные правовые акты Российской Федерации в области промышленной безопасности
		применять нормативную техническую, проектную (конструкторскую) и эксплуатационную документацию на технические устройства, здания и сооружения
		обеспечивать проверки состояния промышленной безопасности
		выявлять опасные факторы на рабочих местах
		разрабатывать проекты локальных нормативных актов в области промышленной безопасности
		контролировать соблюдение членами бригад производственной дисциплины, требований промышленной безопасности и правил противопожарной защиты
	Знания:	
	законодательство Российской Федерации в области промышленной безопасности, технического регулирования	
	федеральные нормы и правила в области промышленной безопасности	
	проектная (конструкторская) и эксплуатационная документация на технические устройства	
	требования к документационному обеспечению систем управления промышленной безопасностью	
	требования к порядку технического расследования причин аварий	
	требования к разработке планов мероприятий по локализации и ликвидации последствий аварий на опасных производственных объектах	
<i>ПК 2.2.</i> Содействовать обеспечению функционирования системы управления охраной труда	Навыки:	
	ведения учетной документации по охране труда	
	Умения:	
		разрабатывать проекты локальных нормативных актов с соблюдением государственных нормативных требований охраны труда

		использовать системы электронного документооборота
		пользоваться цифровыми платформами, справочными правовыми системами, базами данных в области охраны труда
		использовать прикладные компьютерные программы для формирования проектов локальных нормативных актов, оформления отчетов, создания электронных таблиц
		Знания:
		требования трудового законодательства Российской Федерации и законодательства Российской Федерации в области охраны труда, в том числе о техническом регулировании, о промышленной, пожарной безопасности, о санитарно-эпидемиологическом благополучии населения
		требования к документационному обеспечению систем управления охраной труда
		требования к порядку расследования несчастных случаев
	<i>ПК 2.3. Обеспечивать контроль за соблюдением требований охраны труда, включая состояние рабочих мест и оборудования на участке</i>	Навыки:
		обеспечения исполнения мероприятий по улучшению условий труда, разработанных по результатам специальной оценки условий труда
		Умения:
		применять методы оценки вредных и (или) опасных производственных факторов, опасностей
		идентифицировать факторы производственной среды и трудового процесса
		обеспечивать проведение производственного контроля условий труда, специальной оценки условий труда
		Знания:
		источники и характеристики вредных и (или) опасных факторов производственной среды и трудового процесса, их классификация
		методы идентификации потенциально вредных и (или) опасных производственных факторов, основные вопросы гигиенической оценки и классификации условий труда
		перечень мероприятий по улучшению условий и охраны труда
	<i>ПК 2.4. Обеспечивать проведение мероприятий, направленных на снижение профессиональных рисков</i>	Навыки:
		выявления, анализа и оценки профессиональных рисков
предупреждения производственного травматизма и профзаболеваний		
оказания первой помощи пострадавшим		
Умения:		
применять методы оценки профессиональных рисков на рабочих местах разрабатывать меры управления рисками на основе анализа принимаемых мер и возможности дальнейшего снижения уровней профессиональных рисков		

		<p>владеть приемами оказания первой помощи пострадавшим</p> <p>Знания:</p> <p>порядок оценки профессиональных рисков</p> <p>перечень мероприятий по снижению уровней профессиональных рисков</p> <p>методы и средства оказания первой помощи пострадавшим при несчастных случаях и авариях</p>
<p>Организация деятельности персонала производственного подразделения</p>	<p><i>ПК 3.1.</i> Обеспечивать выполнение плановых показателей участка</p>	<p>Навыки:</p> <p>определения фактического объема подготовительных и добычных работ</p> <p>разработки и реализации мероприятий, направленных на повышение эффективности проведения горных работ и производительности труда, внедрение прогрессивной техники и технологии проходки горных выработок, охрану недр и окружающей среды, включая рекультивацию земель при проведении горных работ, улучшение организации и условий труда, снижение аварийности работ и травматизма</p> <p>Умения:</p> <p>определять факторы, влияющие на производительность проходческого оборудования, очистного и горнотранспортного комплексов</p> <p>определять положительные и отрицательные факторы, влияющие на себестоимость работ на участке</p> <p>определять нормы выработки согласно горно-геологическим условиям и техническим характеристикам комплексов и оборудования очистных и подготовительных работ</p> <p>определять горно-геологические и горнотехнические факторы, влияющие на производительность горнотранспортного комплекса</p> <p>вести учет отработанного времени членами бригад</p> <p>осуществлять количественный и качественный учет выполненных работ</p> <p>Знания:</p> <p>плановое задание и производственная мощность участка и организации</p> <p>производительность применяемых очистных и подготовительных комплексов, рудничного транспорта, факторы, влияющие на производительность труда</p> <p>нормирование труда, нормы выработки</p>
	<p><i>ПК 3.2.</i> Анализировать процесс и результаты деятельности персонала участка, планировать и организовывать мероприятия, направленные на</p>	<p>Навыки:</p> <p>оптимизации производственных процессов, направленных на повышение производительности труда</p> <p>определения технико-экономических показателей деятельности участка</p> <p>определения затрат по участку</p>

повышение производительности труда за счет устранения всех видов потерь	оценки трудовой дисциплины и трудового участия персонала в производственной деятельности участка
	Умения:
	оценивать уровень технико-экономических показателей по участку
	определять нормы выработки для персонала участка
	определять факторы, влияющие на производительность труда, затраты и себестоимость по участку
	определять потребность в рабочих кадрах и оценивать состояние трудовой дисциплины по участку
	оценивать уровень квалификации персонала участка
	анализировать и обобщать данные о работе бригад
	составлять и представлять в установленном порядке необходимые документы и отчеты
	Знания:
	основные сведения об экономическом анализе
	этапы проведения анализа
	способы сбора и обработки информации
	формы представления результатов анализа
	программное обеспечение для автоматизированной обработки данных и создания информационной базы
<i>ПК 3.3.</i> Обеспечивать мотивацию и стимулирование трудовой деятельности персонала	Навыки:
	применения методов мотивации персонала, организации проведения конкурсов профессионального мастерства
	Умения:
	строить и анализировать свою речь, владеть культурой речи
	соблюдать нормы этики делового общения; оценивать мотивационные потребности персонала
	организовывать мероприятия, направленные на здоровье сбережение работников, организовывать конкурсы профессионального мастерства, в соответствии с корпоративными стандартами
	владеть приемами стимулирования персонала, владеть приемами управления конфликтными ситуациями
	Знания:
	современные формы, системы оплаты труда
	методы мотивации персонала, управление конфликтами, этику делового общения
факторы, влияющие на психологический климат в коллективе	

		психологические аспекты управления коллективом, принципы делового общения в коллективе
	<i>ПК 3.4.</i> Проводить инструктажи по охране труда и промышленной безопасности	Навыки:
		проведения инструктажей по охране труда для рабочих
		ведения учетной документации по охране труда и промышленной безопасности
		Умения:
		вести учетную документацию по проведению инструктажей по охране труда и промышленной безопасности с использованием программного обеспечения
		оценивать степень усвоения работниками содержание инструктажей по охране труда и промышленной безопасности
		Знания:
		порядок и формы проведения инструктажей по охране труда и промышленной безопасности
	виды инструктажей.	
Освоение профессии рабочего, должности служащего	<i>ПК 4.1</i> Выполнять погрузочно-разгрузочные и доставочные работы	Навыки:
		подготовки всех видов материалов и оборудования для погрузки: осмотр груза, увязка, жесткая фиксация, строповка, перемещение на место погрузки
		погрузка, разгрузка всех видов материалов и оборудования вручную и с помощью средств малой механизации
		прием и подача звуковых и световых сигналов
		подъем сошедших с рельсов, напеченных и монорельсовых дорог вагонов, платформ, электрических и дизельных локомотивов
		Умения:
		применять приспособления и средства малой механизации
		осуществлять строповку и увязку перевозимых грузов
		подавать предупредительные сигналы при запуске и остановке средств доставки
		производить работы по подъему локомотивов, вагонов, платформ
		Знания:
		оснащение погрузочных и перегрузочных пунктов
		принцип работы погрузочно-разгрузочных устройств, лебедок, толкателей
	приемы и правила такелажных работ	
	перечень сигналов и их значение	
	<i>ПК 4.2.</i> Обслуживать горные выработки	Навыки: осмотра состояния крепления горных выработок, оборка боков и кровли с помощью перфоратора , отбойного молотка или вручную, мелкий ремонт перфоратора и отбойных молотков

		ремонта крепи горных выработок
		Умения:
		оценивать состояние крепления горной выработки
		применять перфораторы, отбойные молотки
		подбирать и заготавливать элементы крепи и опалубки
		Знания:
		общие сведения о технологии ведения горных работ и крепления горных выработок
		устройство перфоратора, отбойных молотков
		виды и типы применяемой крепи, способы ее возведения
		виды опалубки и ее элементы
	<i>ПК 4.3</i> Выполнять работы по монтажу, демонтажу и обслуживанию оборудования	Навыки:
		устранения выявленных неисправностей
		включения и выключения насосов при закачке эмульсии по трубам
		содействия в ремонте обслуживаемых машин, механизмов, приспособлений
		обслуживания оборудования при производстве дренажных работ
		обслуживания конвейеров
		монтажа, демонтажа, обслуживания трубопроводов
		доставки, подвески, снятия кабельной продукции
		заправки горюче-смазочными материалами обслуживаемого оборудования и его смазка
		установки упорных, распорных стоек
		Умения:
		выявлять визуально и устранять неисправности
		включать и выключать насосы
		выполнять мелкий ремонт машин, механизмов, приспособлений
		обслуживать оборудование при производстве дренажных работ
		производить обслуживание конвейеров
		Знания:
		виды и способы устранения неисправностей
		устройство и принцип работы обслуживаемых машин, механизмов
		порядок обслуживания при производстве дренажных работ
		периодичность обслуживания конвейеров
	<i>ПК 4.4</i> Выполнять подготовительные и вспомогательные работы при проведении буровзрывных работ	Навыки:
		установки ограждений и предупредительных знаков
		выполнения вспомогательных работ при скрепировании горной массы, формирования и расформирования составов

		<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> устанавливать ограждения и предупредительные знаки производить вспомогательные работы при скрепировании горной массы, формировании и расформировании составов <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> правила обращения и транспортировки взрывчатых веществ по горным выработкам положение об охране взрывчатых веществ на месте производства взрывных работ назначение, конструкция, места установки ограждений и предупредительных знаков виды и значения сигналов при взрывных работах
	<p><i>ПК 4.5</i> Выполнять работы повышенной сложности</p>	<p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> установки всех видов анкеров нагнетания химреагентов в массив в соответствии с документацией на ведение работ, регулировка параметров закладки выработок твердеющей закладкой <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> устанавливать анкера работать с анкероустановщиком производить обшивку стен и ремонт обшивки лестничного отделения ствола, восстающих выработок нагнетать химреактивы в массив в соответствии с паспортом, регулировать параметры <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> правила монтажа, демонтажа ограждений ходовых отделений шурфов и стволов, выработок с углом более 45° виды, конструкции и порядок установки анкеров устройство и принцип работы анкероустановщика
<p><i>Выполнение комплекса работ по очистной выемке полезного ископаемого</i></p>	<p><i>ПК 5.1</i> Обеспечивать состав рудничной атмосферы, соответствующей нормативным документам</p>	<p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> контроля за составом рудничной атмосферы выбор способов по обеспечению надежности и управляемости систем нормализации атмосферы горных предприятий <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> производить расчеты простых и сложных вентиляционных сетей определять необходимое количество воздуха для поддержания надлежащей по составу и климатическим параметрам шахтной атмосферы

		Знания:
		<i>способы и средства доставки воздуха к местам его потребления</i>
		<i>методы управления воздушными потоками</i>
		<i>методы и средства контроля за составом рудничной атмосферы</i>
	<i>ПК 5.2 Управлять машинами и механизмами, применяемыми на очистной выемке полезного ископаемого</i>	Навыки:
		<i>выемка полезного ископаемого</i>
		<i>крепления забоя</i>
		<i>управления кровлей</i>
		Умения:
		<i>выполнять технологические расчеты</i>
		<i>выполнять процессы отбойки, доставки и управления горным давлением с обеспечением безопасности труда</i>
		Знания:
		<i>устройство, технические характеристики оборудования, машин, механизмов и приспособлений, применяемых на очистной выемке полезного ископаемого</i>
	<i>правила приемки, опробования оборудования, машин, механизмов и приспособлений, применяемых на очистной выемке полезного ископаемого</i>	
	<i>принцип действия пусковой и регулирующей аппаратуры</i>	
	<i>ПК 5.3 Обслуживать механизированный комплекс на очистной выемке</i>	Навыки:
		<i>монтажа и демонтажа обслуживаемых машин</i>
		<i>оказание помощи в управлении горными выемочными машинами</i>
		Умения:
		<i>производить возведение временной и постоянной крепи в соответствии с паспортом крепления и управления кровлей</i>
		<i>выполнять укрепление пород кровли очистного забоя и сопряжения с ним полимерными материалами</i>
		<i>выполнять закладку выработанного пространства</i>
		<i>оказывать помощь в управлении горными выемочными машинами</i>
		<i>управлять гидросистемой при передвижке секций крепи и конвейера</i>
	<i>наращивать и укорачивать конвейеры в выработках, прилегающих к очистным забоям. доставлять крепежные материалы и оборудование в забой от штрека, выполнять раскладку их в забое, выдачу из очистного забоя на штрек</i>	

		<i>выполнять работы по предупреждению внезапных выбросов горной массы и газов</i>
		Знания:
		<i>порядок монтажа и демонтажа обслуживаемых машин</i>
		<i>схему разводки воздухопроводов и водопроводов</i>
		<i>системы орошения</i>
		<i>содержание и порядок заполнения паспортов крепления и управления кровлей, буровзрывных работ</i>
		<i>способы закладки выработанного пространства и основные сведения о закладочных материалах</i>
		<i>виды неисправностей в работе обслуживаемых машин и механизмов, способы их выявления и устранения</i>
	ПК 5.4 Ориентироваться в системах автоматизации и цифровизации процессов	Навыки:
		<i>применения систем автоматизации и цифровизации</i>
		Умения:
		<i>определять процессы, требующие усовершенствования</i>
		<i>находить автоматизированные и цифровые средства усовершенствования процессов</i>
		<i>использовать технологии автоматизации и цифровизации</i>
		Знания:
<i>современные цифровые инструменты для горнодобывающей отрасли</i>		
<i>современные области применения цифровых технологий</i>		
<i>применение автоматизированных систем</i>		

4.3. Матрица компетенций выпускника

4.3.1. Матрица соответствия видов деятельности по ФГОС СПО, видам деятельности по запросу работодателя видам профессиональной деятельности по профессиональным стандартам, квалификационным справочникам с учетом отраслевой специфики

Часть ОПОП-П обязательная /вариативная	Наименование вида деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции	Наименование квалификационного справочника	Наименование раздела	Должностные характеристики
ВД по ФГОС СПО	ВД 01 Организация и контроль технологических	ПК 1.1. Разрабатывать и интерпретировать			

процессов горных и взрывных работ в соответствии с технической и нормативной документацией	техническую и технологическую документацию на ведение горных и взрывных работ			
	<i>ПК 1.2.</i> Организовывать и контролировать выполнение горно-подготовительных и вспомогательных работ при подземной добыче полезных ископаемых			
	<i>ПК 1.3.</i> Организовывать и контролировать выполнение работ на стационарных подземных установках, подземных самоходных машинах и буровых установках			
	<i>ПК 1.4</i> Организовывать и контролировать выполнение взрывных работ на подземных горных предприятиях			
ВД 02 Обеспечение функционирования системы управления охраной труда и промышленной безопасностью на участке	<i>ПК 2.1.</i> Обеспечивать производственный контроль за соблюдением требований промышленной безопасности			
	<i>ПК 2.2.</i> Содействовать обеспечению функционирования			

		системы управления охраной труда			
		<i>ПК 2.3.</i> Обеспечивать контроль за соблюдением требований охраны труда, включая состояние рабочих мест и оборудования на участке			
		<i>ПК 2.4.</i> Обеспечивать проведение мероприятий, направленных на снижение профессиональных рисков			
ВД 03 Организация деятельности персонала производственного подразделения		<i>ПК 3.1.</i> Обеспечивать выполнение плановых показателей участка			
		<i>ПК 3.2.</i> Анализировать процесс и результаты деятельности персонала участка, планировать и организовывать мероприятия, направленные на повышение производительности труда за счет устранения всех видов потерь			
		<i>ПК 3.3.</i> Обеспечивать мотивацию и стимулирование трудовой деятельности персонала			

		<i>ПК 3.4. Проводить инструктажи по охране труда и промышленной безопасности</i>			
ВД 04 Освоение профессии рабочего, должности служащего		<i>ПК 4.1. Выполнять погрузочно-разгрузочные и доставочные работы</i>	18.005 Профессиональный стандарт "Горнорабочий подземный"	ОТФ А Выполнение вспомогательных работ в подземных выработках шахт	ТФ А/01.2 Выполнение погрузочно-разгрузочных и доставочных работ
		<i>ПК 4.2. Обслуживать горные выработки</i>			ТФ А/02.2 Содержание (обслуживание) горных выработок
		<i>ПК 4.3. Выполнять работы по монтажу, демонтажу и обслуживанию оборудования</i>			ТФ А/03.2 Выполнение работ по монтажу, демонтажу и обслуживанию оборудования
		<i>ПК 4.4. Выполнять подготовительные и вспомогательные работы при проведении буровзрывных работ</i>			ТФ А/04.2 Выполнение подготовительных и вспомогательных работ при проведении буровзрывных работ
		<i>ПК 4.5. Выполнять работы повышенной сложности</i>			ТФ А/05.2 Выполнение работ повышенной сложности
ВД по запросу работодателя	ВД 05 Выполнение комплекса работ по очистной выемке полезного ископаемого	<i>ПК 5.1. Обеспечивать состав рудничной атмосферы, соответствующей нормативным документам</i>	ЕТКС	§19 Горнорабочий очистного забоя 2 разряда	Выполнение комплекса работ по очистной выемке полезного ископаемого, работ, связанных с проведением печей, просеков, гезенков, ортов, разрезов лав,
		<i>ПК 5.2. Управлять машинами и</i>			

Раздел 5. Структура и содержание образовательной программы

5.1. Учебный план

Индекс	Наименование	Форма промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен и др.)	Всего	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем образовательной программы в академических часах					Обязательная часть образовательной программы в ак.ч.	Вариативная часть образовательной программы в ак.ч.	Объем образовательной программы, распределённой по курсам и семестрам							
					Учебные занятия	Практики	Курсовой проект (работа)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация			1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
												1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	11	12	13								
ООД. 00	Общеобразовательные дисциплины		1476	338	1404				72	1476									
ООД. 01	Русский язык	э,э	96		78				18	96		43	53						
ООД. 02	Литература	э,э	112		94				18	112		61	51						
ООД.03	Математика	э,э	308		290				18	308		148	160						
ООД.04	Иностранный язык	дз	78	78	78					78		34	44						
ООД.05	Информатика	э	122	60	116				6	122		66	56						
ООД.06	Физика	э,э	208	54	196				12	208		108	100						
ООД.07	Химия	дз	56	12	56					56			56						
ООД.08	Биология	дз	52	8	52					52		52							
ООД.09	История	дз	122		122					122		34	88						
ООД.10	Обществознание	дз	88		88					88			88						
ООД.11	География	дз	50	6	50					50			50						
ООД.12	Физическая культура	з, дз	78	76	78					78		34	44						
ООД.13	Основы безопасности и защиты Родины	дз	72	32	72					72		34	38						
ООД.14	Основы проектно-исследовательской деятельности	дз	34	12	34					34		34							
СГ.00	Социально-гуманитарный цикл		514	282	514					514									
СГ.01	История России	дз	68	12	68					68			68						

СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности	дз	114	76	114					114				34	44	36		
СГ.03	Безопасность жизнедеятельности	дз	68	36	68					68				68				
СГ.04	Физическая культура	з,дз	152	118	152					152				50	66	36		
СГ.05	Основы бережливого производства	дз	60	20	60					60						60		
СГ.06	Основы финансовой грамотности	дз	52	20	52					52					52			
ОП.00	Общепрофессиональный цикл		580	278	504			4	72	404	176							
ОП.01	Инженерная графика	э	80	36	68				12	80				80				
ОП.02	Электротехника и электроника	э	80	36	68				12	80				80				
ОП.03	Техническая механика	э	84	32	66				18	84					84			
ОП.04	Геология	э	80	36	68				12	80				80				
ОП.05	Цифровые технологии в профессиональной деятельности	э	80	40	62				18	62					44	36		
ОП.06*	Охрана труда	дз	66	36	66						66				66			
ОП.07*	Электрослесарное дело	дз	110	62	106			4			110				110			
П.00	Профессиональный цикл		2506	1576	1358	1008	30	32	108	1536	970							
ПМ.01	Организация и контроль технологических процессов горных и взрывных работ в соответствии с технической и нормативной документацией	э	764	422	466	252	30	4	42	764								
МДК.01.01	Основы горного дела	э	130	40	112				18	130				68	62			
МДК.01.02	Технология добычи полезных ископаемых подземным способом	э,КП	200	70	178		30	4	18	200				68	66	66		
МДК.01.03	Механизация горных работ	дз	110	40	110					110				52	58			
МДК.01.04	Электроснабжение горных работ	дз	66	20	66					66					66			
УП.01.01	Учебная практика	дз	72	72		72				72					72			
ПП.01.01	Производственная практика	дз	180	180		180				180							180	
	Экзамен по модулю		6						6	6							6	

ПМ.02	Обеспечение функционирования системы управления охраной труда и промышленной безопасностью на участке	э	262	114	204	36		10	12	262							
МДК.02.01	Система управления охраной труда в горной организации	дз	66	24	60			6		66				66			
МДК.02.02	Система управления промышленной безопасностью в горной организации	э	98	30	90			2	6	98					72	26	
МДК.02.03	Управление профессиональными рисками в горной организации	дз	56	24	54			2		56						56	
ПП.02.01	Производственная практика	дз	36	36		36				36						36	
	Экзамен по модулю		6						6	6						6	
ПМ.03	Организация и управление персоналом производственного подразделения	э	242	106	196	36		4	6	242							
МДК.03.01	Организация и управление персоналом производственного подразделения	дз	200	70	196			4		200				44	92	64	
ПП.03.01	Производственная практика	дз	36	36		36				36						36	
	Экзамен по модулю		6						6	6						36	
ПМ.04	Освоение профессии рабочего, должности служащего	э	268	246	40	216			12	268							
МДК.04.01	Выполнение работ по профессии "Горнорабочий подземный"	э	46	30	40				6	46						46	
ПП.04.01	Производственная практика	дз	216	216		216				216						216	
	Квалификационный экзамен		6						6	6						6	
ПМ.05*	Выполнение комплекса работ по очистной выемке полезного ископаемого	э	970	688	452	468		14	36	970							
МДК.05.01	Рудничная аэрология	дз	74	38	74					74					54	20	
МДК.05.02	Технология выполнения работ по очистной выемке полезного ископаемого	э	196	90	174			4	18	196					108	70	18
МДК.05.03	Техническая эксплуатация и ремонт горного оборудования	дз	110	48	110					110					70	40	
МДК.05.04	Цифровизация процессов в горнодобывающей отрасли	дз	54		44			10		54					54		

МДК.05.05	Выполнение работ по профессии "Горнорабочий очистного забоя"	дз	50	44	50						50						50	
ПП.05.01	Производственная практика	дз	468	468		468					468							468
	Экзамен по модулю		18						18		18							18
ГИА.00	Государственная итоговая аттестация		216															
Итого:			5292	2474	3780	1008	30	36	252	3930	1146							

5.2. Обоснование распределения вариативной части образовательной программы

№ п/п	Код и наименование учебной дисциплины/профессионального модуля	Количество часов	Категория 1. ПОП-П/работодатель 2. ЦОМ/проект	Обоснование
1	ОП.06 Охрана труда	66	Работодатель	АО «СУЭК-Кузбасс»
2	ОП.07 Электрослесарное дело	110	Работодатель	АО «СУЭК-Кузбасс»
3	ПМ.05 Выполнение комплекса работ по очистной выемке полезного ископаемого	970	Работодатель+ ЦОМ	АО «СУЭК-Кузбасс»
Итого		1146		

5.3. План обучения в форме практической подготовки на предприятии (на рабочем месте)

№ п/п	Вид учебного занятия. Тема / Виды работ практик	Код и наименование МДК, практики	Длительность обучения (в ак. часах)	Семестр обучения	Наименование рабочего места, участка/структурного подразделения	Ответственный от предприятия
1.	Производственная практика. Ознакомление со схемой вскрытия и подготовкой шахтного поля, транспортом шахты от забоя до погрузки в ж/д вагоны. Ознакомление со структурой и организацией работы строительного предприятия (участка), технологией	ПП.01.01 Производственная практика	180	6	АО «СУЭК-Кузбасс» ШУ «Талдинская– Западная»	

	<p>ведения строительных работ (для студентов, работающих в строительных организациях). Ознакомление с рабочим местом, оборудованием и порядком ведения работ на участке. Закрепление знаний ПБ. Работа в качестве дублера горного мастера или механика на участке шахты: добычном, подготовительном, шахтного транспорта, вентиляции и техники безопасности. Ознакомление с производственными службами. Должностные инструкции начальника участка, механика участка, горных мастеров, режимы их работы Производственные инструкции по эксплуатации и ремонту горного и электромеханического оборудования Порядок выполнения подземных видов работ</p>					
2	<p>Производственная практика. Осуществление оперативного контроля за состоянием безопасности на рабочих местах при ведении горных работ. Участие в разработке учетной документации по охране труда на горном участке. Ознакомление с мероприятиями по улучшению условий труда,</p>	ПП.02.01 Производственная практика	36	6	АО «СУЭК-Кузбасс» ШУ «Талдинская– Западная»	

	<p>разработанных по результатам специальной оценки условий труда на горном участке.</p> <p>Участие в разработке карт профессиональных рисков на горном участке.</p> <p>Анализ и оценка несчастных случаев на горном участке.</p> <p>Анализ и оценка профессиональных рисков</p>					
3	<p>Производственная практика. Знакомство с учётной документацией по охране труда и промышленной безопасности</p> <p>Изучение контроля обеспеченности работников участка средствами индивидуальной защиты</p> <p>Ознакомление с технико-экономическими показателями работы производственного подразделения</p> <p>Изучение системы оплаты труда персонала производственного подразделения</p> <p>Оценка трудовой дисциплины и оценка трудового участия персонала участка.</p> <p>Участие в планировании и организации работы структурного подразделения</p> <p>Участие в анализе работы структурного подразделения</p> <p>Составление планов размещения оборудования</p> <p>Осуществление контроля</p>	ПП.03.01 Производственная практика	36	6	АО «СУЭК-Кузбасс» ШУ «Талдинская- Западная»	

	<p>соблюдения технологической дисциплины Принятие и реализация управленческих решений Расчет показателей, характеризующих эффективность работы производственного подразделения, использования основного и вспомогательного оборудования Участие в контроле над эффективным использованием технологического оборудования и материалов Участие в организации рабочих мест Осуществление контроля соблюдения качества работ</p>					
4	<p>Производственная практика. Участие в подготовке бурового инструмента к работе. Участие в контроле скорости бурения. Участие в передвижке энергопоезда. Участие в наращивании конвейерного става, рельсовых и монорельсовых дорог. Приведение рабочего места в безопасное состояние: уборка неиспользованных материалов с ходовой стороны. Проведение зачистки выработки от горной массы.</p>	ПП.04.01 Производственная практика	216	6	АО «СУЭК-Кузбасс» ШУ «Талдинская– Западная»	

<p>Техническое обслуживание и ремонт проходческих комбайнов и погрузочных машин.</p> <p>Проведение анализа состояния проходческого оборудования и его возможных отказов перед началом смены.</p> <p>Участие в восстановлении дренажных, водоотливных канав и колодцев.</p> <p>Участие в возведении перемычек, установки дверных коробок, трапов, люков, полок, ограждений, опалубки.</p> <p>Участие в монтаже и демонтаже машин, механизмов, деревянных конструкций.</p> <p>Проведение технического обслуживания скреперных лебедок.</p> <p>Ведение подкатки и откатки груженых и порожних вагонеток при помощи лебедок, толкателей и ручную.</p> <p>Участие в приёмке, погрузке и доставке крепежных, строительных, смазочных материалов, запасных частей и оборудования в горную выработку.</p> <p>Ведение отцепки и расцепки вагонеток и площадок, перевода стрелок.</p> <p>Ведение очистки вагонеток, путей, водоочистных канавок,</p>					
--	--	--	--	--	--

	<p>зумпфов средствами механизации или ручную.</p> <p>Приготовление глинистого, цементного, известкового растворов.</p> <p>Участие в бурении шпуров.</p> <p>Участие в сборке и разборке конвейеров, водо- и воздухопроводящих магистралей.</p> <p>Участие в ремонте забойного оборудования.</p> <p>Устранение мелких неисправностей подземных установок в процессе работы.</p> <p>Участие в проведении работ по техническому обслуживанию и ремонту горных машин и механизмов</p>					
5	<p>Производственная практика.</p> <p>Выемка полезного ископаемого</p> <p>крепления забоя</p> <p>управления кровлей</p> <p>монтажа и демонтажа обслуживаемых машин</p> <p>оказание помощи в управлении горными выемочными машинами</p> <p>эксплуатация ручных сверл</p> <p>эксплуатация и управление скребковыми конвейерами и средствами их передвижения</p> <p>эксплуатация угольного комбайна</p> <p>эксплуатация и управление лебедками, монтажными станками и дробилками</p>	ПП.05.01 Производственная практика.	468	7	АО «СУЭК-Кузбасс» ШУ «Талдинская–Западная», очистной участок 1	

5.5. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) является составной частью образовательной программы и определяет содержание дисциплины (модуля), запланированные результаты обучения, составные части учебного процесса, формы и методы организации учебного процесса и контроля знаний обучающихся, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного процесса по соответствующей дисциплине (модулю).

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам (модулям) должна обеспечивать формирование у выпускника всех компетенций, установленных ФГОС СПО.

Рабочие программы профессиональных модулей и дисциплин, включая профессиональные модули и дисциплины по запросу работодателя, приведены в Приложениях 1, 2 к ОПОП-П.

5.6. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы

Цель рабочей программы воспитания – развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы по специальности являются частью программы воспитания образовательной организации и представлены в Приложении 5.

5.7. Практическая подготовка

Практическая подготовка при реализации образовательных программ СПО направлена на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции по профилю образовательной программы путем расширения компонентов (частей) образовательной программы, предусматривающих моделирование реальных условий или смоделированных производственных процессов, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

- реализуется, в том числе на рабочих местах АО «СУЭК-Кузбасс», при проведении всех практики;
- включает в себя *практические и лабораторные занятия*, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки осуществляется на 1-4 курсах обучения, охватывая дисциплины, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом образовательной программы.

Практическая подготовка организуется в специальных помещениях и структурных подразделениях образовательной организации, а также в специально оборудованных помещениях (на рабочих местах) АО «СУЭК-Кузбасс» на основании договора о практической подготовке обучающихся.

5.8. Государственная итоговая аттестация

Государственная итоговая аттестация осуществляется в соответствии с Порядком проведения ГИА.

Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится в следующей форме: *демонстрационный экзамен и защита дипломного проекта.*

Программа ГИА включает общие сведения; примерные требования к проведению демонстрационного экзамена; описание организации и проведения защиты дипломного проекта. Программа ГИА представлена в приложении 4.

Раздел 6. Условия реализации образовательной программы

6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы

6.1.1. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению реализации образовательной программы установлены в соответствующем ФГОС СПО.

Состав материально-технического и учебно-методического обеспечения, используемого в образовательном процессе, определяется в Приложении 3 и рабочих программах дисциплин (модулей).

6.1.2. Перечень специальных помещений для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой

Кабинеты:

социально-гуманитарных дисциплин;
русского языка и литературы;
иностранного языка;
математики;
химии;
информационных технологий;
физики;
безопасности жизнедеятельности;
инженерной графики и технической механики;
геологии и горного дела.

Мастерские и зоны по видам работ:

«Цифровые горные технологии»;
«Электротехнические измерения»;
«Электроснабжение и автоматизация производства»;
«Технология обслуживания и ремонта горных машин и комплексов»;
«Лаборатория охраны труда и промышленной безопасности на горных предприятиях»;
«Цифровая шахта».

Спортивный зал

Залы:

- библиотека, читальный зал с выходом в Интернет;
- актовый зал.

6.1.3. Перечень материально-технического обеспечения и перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения представлен в Приложении 3.

6.2. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Программа сочетает обучение в образовательной организации и на рабочем месте на базе работодателя с широким использованием в обучении цифровых технологий.

При реализации образовательной программы могут применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии (при необходимости).

6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы

Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы установлены в соответствующем ФГОС СПО.

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности: 18 Добыча, переработка угля, руд и других полезных ископаемых, и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет.

Работники, привлекаемые к реализации образовательной программы осваивают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций, в том числе в форме стажировки на предприятиях АО «СУЭК-Кузбасс», а также в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия полученных компетенций требованиям к квалификации педагогического работника.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, в общем числе педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей образовательной программы, должна быть не менее 25 %.

Сведения о педагогических (научно-педагогических) работниках, участвующих в реализации образовательной программы, и лицах, привлекаемых к реализации образовательной программы на иных условиях

№ п/п	ФИО (при наличии) специалиста-практика	Наименование организации, осуществляющей деятельность в профессиональной сфере, в которой работает специалист-практик по основному месту работы или на условиях внешнего совместительства	Занимаемая специалистом-практиком должность	Общий трудовой стаж работы специалиста-практика в организациях, осуществляющих деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся обучающиеся
1	Антипин Константин Олегович	ОА «СУЭК-Кузбасс»	Главный маркшейдер	12 лет
2	Бородин Александр Александрович	ОА «СУЭК-Кузбасс» Шахта им. В.Д. Ялевского	Заместитель начальника участка	17 лет
3	Соловьева Ксения Владимировна	ОА «СУЭК-Кузбасс» Шахта им. В.Д. Ялевского	Участковый горный нормировщик	10 лет

6.4. Расчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы в соответствии с направленностью и квалификацией осуществляются в соответствии с Перечнем и составом стоимостных групп профессий и специальностей по государственным услугам по реализации основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования – программ подготовки специалистов среднего звена, итоговые значения и величина составляющих базовых нормативов затрат по государственным услугам по стоимостным группам профессий и специальностей, отраслевые корректирующие коэффициенты и порядок их применения, утверждаемые Минпросвещения России ежегодно.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы, определенное в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации и Федеральным законом от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», включает в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

ПРИЛОЖЕНИЕ 1
к ОПОП-П по специальности
21.02.17 Подземная разработка месторождений
полезных ископаемых

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ

ОГЛАВЛЕНИЕ

«ПМ.01 ОРГАНИЗАЦИЯ И КОНТРОЛЬ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ ГОРНЫХ И ВЗРЫВНЫХ РАБОТ В СООТВЕТСТВИИ С ТЕХНИЧЕСКОЙ И НОРМАТИВНОЙ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ»	2
«ПМ.02 ОБЕСПЕЧЕНИЕ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОХРАНОЙ ТРУДА И ПРОМЫШЛЕННОЙ БЕЗОПАСНОСТЬЮ НА УЧАСТКЕ»	28
«ПМ.03 ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕРСОНАЛА ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ПОДРАЗДЕЛЕНИЯ»	45
«ПМ.04 ОСВОЕНИЕ ПРОФЕССИИ РАБОЧЕГО, ДОЛЖНОСТИ СЛУЖАЩЕГО».....	67
«ПМ.05 ВЫПОЛНЕНИЕ КОМПЛЕКСА РАБОТ ПО ОЧИСТНОЙ ВЫЕМКЕ ПОЛЕЗНОГО ИСКОПАЕМОГО».....	78

Приложение 1.1
к ОПОП-П по специальности
21.02.17 Подземная разработка месторождений
полезных ископаемых

Рабочая программа профессионального модуля

**«ПМ.01 ОРГАНИЗАЦИЯ И КОНТРОЛЬ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ
ГОРНЫХ И ВЗРЫВНЫХ РАБОТ В СООТВЕТСТВИИ С ТЕХНИЧЕСКОЙ И
НОРМАТИВНОЙ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ»**

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	4
1.1. <i>Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы.....</i>	<i>4</i>
1.2. <i>Планируемые результаты освоения профессионального модуля</i>	<i>4</i>
2. Структура и содержание профессионального модуля	9
2.1. <i>Трудоемкость освоения модуля</i>	<i>9</i>
2.2. <i>Структура профессионального модуля</i>	<i>9</i>
2.3. <i>Содержание профессионального модуля.....</i>	<i>11</i>
3. Условия реализации профессионального модуля	26
3.1. <i>Материально-техническое обеспечение</i>	<i>26</i>
3.2. <i>Учебно-методическое обеспечение</i>	<i>26</i>
4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля	27

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.01 Организация и контроль технологических процессов горных и взрывных работ в соответствии с технической и нормативной документацией»

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Организация и контроль технологических процессов горных и взрывных работ в соответствии с технической и нормативной документацией».

Профессиональный модуль включен в *обязательную часть образовательной программы*.

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; методы работы в профессиональной и смежных сферах; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-
ОК 02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации;	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;	-

	<p>выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска;</p> <p>оценивать практическую значимость результатов поиска;</p> <p>применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</p> <p>использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности;</p> <p>использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p>	<p>приемы структурирования информации;</p> <p>формат оформления результатов поиска информации</p>	
ОК 07	<p>соблюдать нормы экологической безопасности;</p> <p>определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по <i>специальности</i>;</p> <p>организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства;</p> <p>эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;</p> <p>основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;</p> <p>пути обеспечения ресурсосбережения;</p> <p>принципы бережливого производства;</p> <p>правила поведения в чрезвычайных ситуациях</p>	
ОК 09	<p>участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</p> <p>участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы</p>		
ПК 1.1	<p>оформлять проекты по проведению горных выработок и очистных забоев с применением горных машин, очистных и проходческих комплексов, буровзрывных работ;</p> <p>оформлять технологическую документацию по проветриванию и дегазации горных</p>	<p>горно-графическую документацию горной организации:</p> <p>наименование, назначение, содержание, порядок её оформления, согласования и утверждения;</p> <p> типовые технологические схемы подземной разработки месторождений полезных ископаемых, нормативные и методические материалы</p>	<p>контроля ведения горных работ в соответствии с технической и технологической документацией;</p> <p>выявления нарушений в технологии горных работ;</p> <p>определения оптимального расположения горнотранспортного оборудования в очистном и подготовительном забоях</p>

	<p>выработок и очистных забоев; выполнять проектирование вентиляции участка шахты; рассчитывать паспорта забоев: подготовительного механизированным способом, подготовительного буровзрывным способом, добычного различной степени механизации; разрабатывать и интерпретировать паспорта крепления горных выработок, разрабатывать и интерпретировать паспорта буровзрывных работ; оценивать горно-геологические условия разработки месторождений полезных ископаемых; рассчитывать параметры схем вскрытия и элементов систем разработки</p>	<p>по технологии ведения горных работ на участке; организационно-распорядительные документы и методические материалы, касающиеся производства горных работ; горно-геологические условия, назначение и специфику проведения горных работ; назначение и конструкции горных выработок; организацию производственных процессов и технологию проходки горных выработок, технические и геологические требования к отбору проб и качеству горных работ; причины и условия возникновения геологических осложнений, технико-технологических нарушений и неполадок, аварий в горных выработках и способы их предупреждения и ликвидации; порядок и правила ведения и оформления производственной документации и отчетности; требования стандартов ЕСКД и ЕСТД к оформлению и составлению чертежей и схем, к оформлению технической и технологической документации по ведению горных работ</p>	
ПК 1.2	<p>контролировать ведение очистных и подготовительных работ; выбирать схемы ведения горных работ для заданных горно-геологических и горнотехнических условий; производить эксплуатационные расчеты различного горно-транспортного</p>	<p>общие вопросы проведения и крепления горных выработок, наклонных и вертикальных стволов; общие сведения о давлении горных пород и управлении горным давлением в очистных и подготовительных выработках;</p>	<p>выемки полезного ископаемого по ситуационному плану; определения параметров схемы вскрытия месторождения и действующей системы разработки в данной горной организации; участия в организации производства:</p>

	<p>оборудования в различных горно-геологических и горнотехнических условиях; читать блок-схемы систем автоматики, автоматизированных горнотранспортных машин и конвейерных линий; выбирать электрооборудование горных машин и комплексов по их рабочим параметрам; производить расчеты необходимого количества воздуха, выбирать вентиляторные установки и производить их эксплуатационный расчет; пользоваться приборами контроля расхода воздуха и аэрогазового контроля; организовывать ремонтные работы на горном предприятии</p>	<p>условия сдвижения горных пород под влиянием горных работ; системы разработки и схемы вскрытия месторождений в различных горно-геологических и горнотехнических условиях; технологию и организацию выемки полезного ископаемого в различных горно-геологических и горнотехнических условиях; технологию очистных работ при выемке полезного ископаемого с применением механизации и при безлюдной выемке; технологию очистных и подготовительных работ на пластах, опасных по внезапным выбросам угля или газа; технологию ремонта, восстановления и погашения горных выработок</p>	<p>подготовительных и добычных работ, работ по дегазации шахтного поля, выявления нарушений в технологии ведения горных работ; участия в организации процесса подготовки очистного и подготовительного забоев к отработке; определения параметров шахтной атмосферы; анализа схемы вскрытия месторождения и действующей системы разработки на данной шахте; анализа ведения очистных, подготовительных (в том числе буровзрывных) и ремонтно-восстановительных работ; участия в организации производства: подготовительных и добычных работ, буровзрывных работ, работ на складе полезного ископаемого; работ по креплению горных выработок, погрузке и транспортированию горной массы, работ по проведению горных выработок, работ по выемке полезных ископаемых в пластах тонких, средних и мощных при пологом, наклонном и крутом залегании; контроля шахтной атмосферы с применением общешахтных систем автоматизированного контроля метана</p>
ПК 1.3	<p>соблюдать алгоритмы и методы расчета эксплуатационных характеристик погрузочных машин, призабойных транспортных средств, ленточных и скребковых конвейеров, а также</p>	<p>способы газификации угля, борьбы с метаном и запыленностью шахтной атмосферы; способы и схемы проветривания очистных и подготовительных выработок;</p>	<p>соблюдения правил эксплуатации горнотранспортного оборудования; регулировки, смазки и технического и профилактического осмотра обслуживаемого оборудования, машин и механизмов;</p>

	<p>монорельсовых и моноканатных дорог; составлять схемы электроснабжения горнотранспортного оборудования, принципы построения и общую характеристику автоматизации конвейерного транспорта; применять основные виды автоматических электрических защит, блокировок и защитных средств электрооборудования горнотранспортных машин и механизмов; анализировать принципиальные схемы электроснабжения участка и освещения участка</p>	<p>приборы автоматического контроля расхода воздуха и аэрогазового контроля; общие сведения об устройстве, технические характеристики, принцип работы и область применения стационарных подземных установок, подземных самоходных машин и буровых установок, правила их технической эксплуатации; виды, технические характеристики и правила эксплуатации оборудования, энергосетей, приборов и инструмента, применяемых на горных работах; порядок, правила технического обслуживания и ремонта применяемого оборудования; устройство, назначение, принцип действия основных элементов систем горной автоматики; устройство и принцип действия приводов горных машин и комплексов</p>	<p>участия в ремонте оборудования, машин и механизмов; монтажа и наладки горнотранспортного оборудования на участке; обслуживания подземных погрузочных пунктов; анализа схемы электроснабжения участка; соблюдения правил эксплуатации электрооборудования, стационарных установок, вентиляторных установок; пользования приборами контроля расхода воздуха и аэрогазового режима; участия в организации процесса подготовки и монтажа оборудования добычных забоев и проходческих выработок к последующей отработке; контроля за состоянием технологического и горнотранспортного оборудования и выполнения планово-предупредительных ремонтов</p>
ПК 1.4	<p>контролировать правильность заложения взрывчатых средств, согласно паспорту буровзрывных работ; обеспечивать и контролировать учет, использование и хранение взрывчатых материалов</p>	<p>технологии и организацию ведения буровзрывных работ, технологии и организацию проведения горных выработок в различных горно-геологических и горнотехнических условиях; материалы, применяемые при проходке горных выработок, нормы их расхода и правила хранения; виды и характеристики взрывчатых материалов, правила их применения, транспортировки, учета и хранения; правила безопасности при производстве взрывных работ</p>	<p>участия в производственном процессе проходки горных выработок; контроля за соблюдением правил технической эксплуатации оборудования и питающих энергосетей; организации и контроля за проведением ремонта, технического обслуживания, осмотра оборудования и других технических средств</p>

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия	466	140
Курсовая работа (проект)	30	30
Самостоятельная работа	4	-
Практика, в т.ч.:	252	252
учебная	72	72
производственная	180	180
Промежуточная аттестация, в том числе: <i>МДК 01.01 в форме экзамена</i> <i>МДК 01.02 в форме экзамена, защита курсового проекта</i> <i>МДК 01.03 в форме дифференцированного зачета</i> <i>МДК 01.04 в форме дифференцированного зачета</i> <i>УП 01.01 в форме дифференцированного зачета</i> <i>ПП 01.01 в форме дифференцированного зачета</i> <i>ПМ 01 в форме экзамена</i>	42	
Всего	764	422

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 1.1 ОК 01, ОК 07, ОК 09	Основы горного дела	130	40	130	112	-	-		
ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4 ОК 01, ОК 02, ОК 07, ОК 09	Технология добычи полезных ископаемых подземным способом	200	70	200	178	30	4		

ПК 1.3 ОК 01, ОК 07, ОК 09	Механизация горных работ	110	40	110	110	-	-		
ПК 1.3 ОК 01, ОК 02, ОК 07, ОК 09	Электроснабжение горных работ	66	20	66	66	-	-		
	Учебная практика	72	72					72	
	Производственная практика	180	180						180
	Промежуточная аттестация	6							
	Всего:	798	422		466	-	-	72	180

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы		
1	2	3	4		
Раздел 1. Основы горного дела		130/40			
МДК. 01.01 Основы горного дела		130/40			
Тема 1.1. Общие сведения о разработке месторождений	Содержание 1. Основные понятия и термины. Элементы залегания месторождений полезных ископаемых. 2. Физико-механические свойства горных пород 3. Горные выработки. Классификация горных выработок 4. Вычерчивание элементов и форм залегания угольных пластов 5. Выполнение расчета запасов и потерь в шахтном поле 6. Способы разрушения горных пород 7. Сравнительный анализ способов управления горным давлением	10	ПК 1.1 ОК 01 ОК 02 ОК 04		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ				
	Самостоятельная работа обучающихся				
Тема 1.2. Общие сведения о давлении горных пород	Содержание 1. Напряженное состояние горных пород в нетронутым массиве при проведении горных выработок 2. Сущность горного давления. Факторы, влияющие на величину горного давления 3. Выработки с арочной крепью 4. Выработки с трапециевидной формой поперечного сечения 5. Выработки с наклонным верхняком	10	ПК 1.1 ОК 01 ОК 02 ОК 04		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ				
	Практическое занятие 1. Анализ причин и условий возникновения геологических нарушений	8	ПК 1.1 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07		
	Практическое занятие 2. Схемы расположения горных выработок				
Самостоятельная работа обучающихся					

Тема 1.3. Крепежные материалы и конструкции крепи горных выработок	Содержание	6	ПК 1.1 ОК 01 ОК 02 ОК 04		
	1.Крепежные материалы. Назначение крепи, требования к ней и ее классификация 2.Временные крепи				
	В том числе практических занятий и лабораторных работ				
	Самостоятельная работа обучающихся				
Тема 1.4. Общие вопросы проведения горных выработок	Содержание	10	ПК 1.1 ОК 01 ОК 02 ОК 04		
	1.Металлические крепи: конструкция, правила установки, область применения 2.Анкерные крепи: конструкция, правила установки, область применения 3.Формы и размеры поперечного сечения горных выработок. Расчет размеров поперечного сечения горных выработок 4.Классификация способов проведения горных выработок. Технологические схемы проведения горных выработок. Производственные процессы и их классификация Проходческий цикл				
	В том числе практических занятий и лабораторных работ			12	ПК 1.1 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07
	Практическое занятие 3. Выбор формы и размеров поперечного сечения горных выработок для конкретных условий				
	Практическое занятие 4. Конструкции крепей горных выработок, инструменты и механизмы для возведения крепей				
Практическое занятие 5. Расчет прочных размеров крепи					
Тема 1.5. Технология и организация проведения горных выработок в различных горно-геологических и горнотехнических условиях	Содержание	6	ПК 1.1 ОК 01 ОК 02 ОК 04		
	1.Проведение и крепление горизонтальных горных выработок в однородных и неоднородных породах 2.Проведение и крепление наклонных горных выработок				
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8	ПК 1.1 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07		
	Практическое занятие 6. Технологические схемы проведения горизонтальных горных выработок в однородных мягких породах Практическое занятие 7. Технологические схемы проведения горизонтальных горных выработок в однородных крепких породах				
Тема 1.6. Технология и организация проведения горных выработок в сложных горно-геологических условиях	Содержание	6	ПК 1.1 ОК 01 ОК 02 ОК 04		
1.Понятие о сложных горно-геологических условиях. Проведение горных выработок на пластах, опасных по внезапным выбросам угля или газа. Проведение горных выработок на пластах, опасных горным ударам					

	2.Проведение горных выработок в пучащих породах. Проведение горных выработок в водоносных породах		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
Тема 1.7. Проветривание забоев при проведении горных выработок	Содержание	4	ПК 1.1 ОК 01 ОК 02 ОК 04
	1.Состав атмосферного и шахтного воздуха. Способы проветривания подготовительных выработок. Оборудование для проветривания подготовительных выработок. Правила установки ВМП		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
Тема 1.8. Проектирование проведения и крепления и горных выработок	Содержание	4	ПК 1.1 ОК 01 ОК 02 ОК 04
	1.Требования ПБ к проектной документации. Содержание проектов, их выполнение, согласование и утверждение. Требования стандартов ЕСКД и ЕСТД к оформлению и составлению чертежей и схем, к оформлению технической и технологической документации по ведению горных работ		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
Тема 1.9 Общие сведения о проходке вертикальных стволов	Содержание	4	ПК 1.1 ОК 01 ОК 02 ОК 04
	1.Типы вертикальных стволов Подготовительные работы перед проходкой ствола. Проходка устья ствола. Основные схемы проходки ствола. Крепление ствола. Армирование. ПБ при проходке стволов		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 8. Расчёт бетонной крепи вертикальной выработки	4	ПК 1.1 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07
Тема 1.10 Технология ремонта, восстановления горных выработок	Содержание	4	ПК 1.1 ОК 01 ОК 02 ОК 04
	1.Ремонт горных выработок. Погашение и восстановление горных выработок		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
Тема 1.11 Метан и борьба с ним	Содержание	4	ПК 1.1 ОК 01 ОК 02 ОК 04
	1.Состав рудничного воздуха. Свойства метана. Метаноносность угольных пластов и пород. Виды выделения метана в шахтах. Меры борьбы с метаном. Газовый баланс угольных шахт		

	В том числе практических занятий и лабораторных работ		ПК 1.1
	Практическое занятие 9. Составление алгоритма проведения замера метана и углекислого газа	4	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07
Тема 1.12 Шахтная пыль и борьба с ней	Содержание		
	1. Понятие о шахтной пыли. Источники пылеобразования Профессиональная вредность шахтной пыли. Мероприятия по комплексному обеспыливанию воздуха	4	ПК 1.1 ОК 01 ОК 02 ОК 04
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 10. Описание мероприятий по предупреждению и локализации угольной пыли	4	ПК 1.1 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07
Промежуточная аттестация (экзамен)		18	
Раздел 2. Технология добычи полезных ископаемых подземным способом		200/40/30	
МДК 01.02 Технология добычи полезных ископаемых подземным способом		200/40/30	
Тема 2.1. Промышленные взрывчатые вещества и средства инициирования	Содержание		
	1. Взрыв, взрывчатые вещества. Взрывчатое превращение. Физико-химические характеристики ВВ. Кислородный баланс. Классификация промышленных ВВ. Основные компоненты промышленных ВВ 2. Аммиачно-селитренные ВВ. Предохранительные ВВ. Первичные и вторичные инициирующие ВВ. Капсюль-детонатор. Источники тока, контрольно-измерительная аппаратура, проводники	10	ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 1. Проведение сравнительного анализа методов испытаний и оценки эффективности ВВ	10	ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07
	Практическое занятие 2. Проведение содержательного анализа способов повышения предохранительности ВВ		
	Практическое занятие 3. Проведение содержательного анализа конструкций электродетонаторов		
Практическое занятие 4. Проведение сравнительного анализа устройств взрывных приборов, взрывных машинок, контрольно-измерительных приборов, проводников			
	Содержание		

Тема 2.2.Способы взрывания и методы ведения взрывных работ	1.Огневое взрывание, электрическое взрывание, электроогневое взрывание. Методы взрывных работ и шпуровых зарядов 2.Транспортирование и переноска ВМ. Испытание и уничтожение ВМ	10	ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07
	В том числе практических занятий и лабораторных работ Практическое занятие 5. Проведение сравнительный анализ методов взрывных работ и шпуровых зарядов	4	ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07
Тема 2.3 Правила ведения взрывных работ в шахтах	Содержание		
	1.Процесс разрушения массива при одиночном взрыве и при одновременном взрывании серии зарядов. Содержание паспорта БВР 2.Правила ведения взрывных работ при проведении горизонтальных и наклонных горных выработок. Особенности ведения ВР при проходке стволов с поверхности и углубке стволов с действующих горизонтов	10	ПК 1.2 ПК 1.4 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
Тема 2.4. Общие сведения о шахте	Содержание		
	Стадии разработки пластовых месторождений и краткая характеристика технологической схемы шахты. Напряженное состояние нетронутого массива горных пород Действующие линии очистных забоев. Деление шахтного поля на части. Околоствольный двор шахты. Камеры. Транспортный комплекс шахты Технологические схемы околоствольных дворов. Выработки и камеры околоствольного двора. Технологический комплекс поверхности шахты	10	ПК 1.2 ПК 1.4 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Содержание		

Тема 2.5. Вскрытие и подготовка шахтного поля	1.Понятие о вскрытии шахтного поля. Способы вскрытия шахтного поля. Расположение стволов в шахтном поле. Число стволов в шахтном поле. Вскрытие шахтных полей вертикальными стволами 2.Способы вскрытия при одnogоризонтной и многогоризонтной схемах. Вскрытие шахтных полей наклонными стволами 3.Комбинированное вскрытие шахтного поля. Способы вскрытия свиты пластов. Основные способы подготовки шахтного поля 4.Узлы сопряжений горизонтальных и наклонных выработок. Погоризонтная схема подготовки. Сущность и способы подготовки 5.Панельная схема подготовки Сущность и способы подготовки. Этажная схема подготовки. Сущность и способы подготовки	10	ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
Тема 2.6. Системы разработки месторождений полезных ископаемых	Содержание		
	1.Понятие о системах разработки. Классификация систем разработки по основному и дополнительному признакам. Факторы, влияющие на выбор систем разработки. Требования к системам разработки 2.Системы разработки без разделения на слои. Сущность системы разработки длинными столбами. Способы подготовки длинных столбов 3.Охрана выемочных выработок. Сплошные системы разработки. Сущность и область их применения 4.Сущность сплошных систем разработки. Лава-этаж, деление на этажи, подэтажи, ярусы, комбинированные и короткие забои 5.Система разработки мощных пластов с делением на слои 6.Разновидности столбовых систем разработки 7.Сравнительная оценка сплошных и столбовых систем разработки 8.Комбинированные системы разработки 9.Щитовая система разработки	20	ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 6. Определение длины лавы при выемке пологих и наклонных пластов тонких и средней мощности	16	ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ОК 01 ОК 02 ОК 04
Практическое занятие 7. Определение нагрузки на крепь и расчет крепи при выемке тонких и средней мощности пологих и наклонных пластов			

	Практическое занятие 8. Определение нагрузки на крепь массы, и расчет крепи при выемке тонких крутых пластов		ОК 07
	Практическое занятие 9. Определение нагрузки на очистной забой при комплексно-механизированной выемке		
Тема 2.7 Производственные процессы в очистном забое	Содержание		
	1.Понятие об очистных работах. Определение понятий "горное давление", "управление кровлей" 2.Виды кровли 3.Способы управления кровлей в очистных выработках. Достоинства и недостатки 4.Крепление очистных выработок 5.Механизированные крепи и крепи сопряжений 6.Индивидуальная и механизированная крепи очистных выработок 7.Классификация механизированных крепей 8.Управление горным давлением на пологих и наклонных пластах 9.Управление горным давлением на крутых и крутонаклонных пластах 10.Технология выемки угля комплексами 11.Паспорт крепления и управления кровлей	20	ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
Тема 2.8 Специальные способы разработки пластовых месторождений полезных ископаемых	Содержание		
	1.Понятие о специальных способах разработки пластовых месторождений полезных ископаемых. Сущность внезапных выбросов. Предупредительные признаки внезапных выбросов 2.Сущность горных ударов. Основные мероприятия по предупреждению горных ударов. Технологические схемы отработки систем разработки и определение основных параметров 3.Конструирование вариантов систем разработки и определение основных параметров 4.Определение оптимальных размеров выемочного поля. Выбор схемы технологического участка 5.Технология очистных работ на пластах, опасных по внезапным выбросам угля или газа 6.Порядок и способы разработки сближенных пластов. Классификация технологических схем с разворотом лавы	18	ПК 1.2 ПК 1.4 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		

	Практическое занятие 10. Расчет параметров вентилятора местного проветривания	10	ПК 1.2 ПК 1.4 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07
	Практическое занятие 11. Выбор вентилятора местного проветривания		
	Практическое занятие 12. Расчет параметров водоотлива при строительстве вертикальных стволов		
Тематика самостоятельной работы			
1. Роботизация технологических процессов подготовки и строительства горных выработок		4	
2. Автоматизация технологических процессов подготовки и строительства горных выработок			
3. Перспективы развития и внедрения технологии безлюдной отработки			
Курсовой проект		30	
Промежуточная аттестация (экзамен)		18	
Раздел 3. Механизация горных работ		110/40	
МДК 01.03 Механизация горных работ		110/40	
Тема 3.1 Классификация шахтного транспорта	Содержание	6	ПК 1.3 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07
	1.Схемы подземного транспорта Условные обозначения транспортных средств, единицы измерения. Классификация средств транспорта		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
Тема 3.2 Исследование скребковых конвейеров	Содержание	6	ПК 1.3 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07
	1.Область применения, классификация, принцип действия, достоинства и недостатки конвейерного транспорта. Разборные переносные, передвижные неразборные скребковые конвейера - область применения, техническая характеристика, основные узлы		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 1. Исследование конструкции разборных переносных скребковых конвейеров	4	ПК 1.3 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07
	Практическое занятие 2. Исследование конструкции передвижных скребковых конвейеров		
Тема 3.3 Исследование ленточных конвейеров	Содержание	6	ПК 1.3 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07
	1.Область и условия применения ленточных конвейеров, принцип их действия, классификация. Основные узлы ленточных конвейеров		

	2.Разгрузочно-приводные и натяжные станции. Схемы расположения приводных станций, правила безопасности и противопожарные мероприятия		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		ПК 1.3
	Практическое занятие 3. Исследование конструкции натяжных станций ленточных конвейеров и вспомогательного оборудования	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07
Тема 3.4 Исследование локомотивного транспорта	Содержание		
	1.Назначение и устройство рельсового пути. Эксплуатация, ремонт и хранение вагонеток. Правила безопасности при эксплуатации путевого хозяйства 2.Локомотивная откатка. Классификация применяемых локомотивов.Конструктивные особенности контактных, аккумуляторных и высокочастотных электровозов, дизелевозов, гировозов	6	ПК 1.3 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		ПК 1.3
	Практическое занятие 4. Монтаж и обслуживание рельсового пути Практическое занятие 5. Обслуживание аккумуляторных электровозов	4	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07
Тема 3.5 Исследование канатного транспорта	Содержание		
	1.Назначение и область применения маневровых лебедок типа, их технические характеристики. Основные узлы лебедок, их назначение, кинематические схемы. Управление грузовыми лебедками (машинами) 2.Грузовые лебедки и малые подъемные машины, область их применения; основные узлы, их обозначение и техническая характеристика. Правила безопасности при эксплуатации и ремонте грузовых лебедок (машин)	6	ПК 1.3 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 6. Исследование конструкции маневровых и грузовых лебедок Практическое занятие 7. Расчет параметров концевой канатной откатки	4	ПК 1.3 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07
	Содержание		

Тема 3.6 Вспомогательный транспорт	1. Общие сведения о вспомогательном транспорте при транспортировке грузов по горным выработкам. Погрузочно-разгрузочные работы, Классификация и область применения средств вспомогательного транспорта. Подвесные средства вспомогательного транспорта - канатные и монорельсовые дороги с канатной и дизельной тягой	6	ПК 1.3 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 8. Изучение конструкции подвесных монорельсовых и канатных дорог. Изучение напочвенных дорог Практическое занятие 9. Исследование дизелевозной откатки	4	ПК 1.3 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07
Тема 3.7 Шахтные пневматические установки	Содержание		
	1. Устройство и типы шахтных компрессоров. Область применения. Правила эксплуатации пневматических установок	4	ПК 1.3 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 10. Исследование конструкции, принципа работы поршневых компрессоров, винтовых компрессоров, принципа работы турбокомпрессоров	4	ПК 1.3 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07
Тема 3.8 Общие сведения о подъемных и калориферных установках	Содержание		
	Механическая часть подъемных установок. Кинематика подъемных систем. Калориферные установки. Область применения	4	ПК 1.3 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 11. Исследование устройства клетей, парашютов, скипов, канатов, подъемных машин, органов навивки, тормозных устройств подъемных машин	4	ПК 1.3 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07
Тема 3.9 Бурильные машины	Содержание		

	Классификация отбойных молотков и перфораторов. Конструкция отбойных молотков и перфораторов и их техническое обслуживание	4	ПК 1.3 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 12. Изучение, монтаж оборудования	2	ПК 1.3 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07
Тема 3.10 Горные свёрла	Содержание		
	1. Горные свёрла, классификация и их конструкция. Конструктивные особенности горных свёрл	4	ПК 1.3 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 13. Подключение ручного электросверла. Установка редуктора на ручное электросверло	2	ПК 1.3 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07
Тема 3.11 Погрузочные машины	Содержание		
	1. Назначение, классификация, общее устройство погрузочных машин. Буропогрузочные машины их устройство и условия применения	4	ПК 1.3 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 14. Выбор погрузочных машин для конкретных горно-геологических условий	2	ПК 1.3 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07
Тема 3.12 Проходческие комбайны	Содержание		
	1. Классификация, устройство проходческих комбайнов. Эксплуатация комбайнов. ПБ при работе с комбайнами	4	ПК 1.3 ОК 01

			ОК 02 ОК 04 ОК 07
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 15. Выбор проходческих комбайнов для конкретных горно-геологических условий	2	ПК 1.3 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07
Тема 3.13 Выемочные машины	Содержание		
	1. Составные части выемочных машин. Исполнительные органы выемочных машин. Привод исполнительного органа. Электродвигатели выемочных машин. Механизм перемещения выемочных машин	4	ПК 1.3 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 16. Выбор выемочных машин для конкретных горно-геологических условий	2	ПК 1.3 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07
Тема 3.14 Очистные комбайны и комплексы	Содержание		
	1. Классификация, устройство очистных комбайнов. Кинематическая, гидравлическая схема комбайна. Технологические схемы работы комбайнов 2. Классификация, состав механизированного комплекса. Назначение, классификация и состав механизированной крепи. Крепь сопряжения	4	ПК 1.3 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 17. Выбор механизированной крепи	4	ПК 1.3 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		2	
Раздел 4. Электроснабжение горных работ		66/20	
МДК 01.04 Электроснабжение горных работ		66/20	
	Содержание		

Тема 4.1 Электроснабжение потребителей шахты	1. Электроснабжение горных предприятий. Категории электроприёмников и обеспечение надёжности электроснабжения 2. Электрические схемы электроснабжения горных предприятий 3. Силовые трансформаторы и их выбор силовых трансформаторов. Участковые трансформаторные подстанции 4. Конструктивное выполнение электрических сетей. Марки питающих кабелей. Условия их выбора 5. Расчёт токов короткого замыкания 6. Электрическая аппаратура напряжением 6кВ и выше 7. Силовые выключатели 8. Комплектные распределительные устройства 9. Защитное заземление, контроль изоляции. Электрозащитные средства. Назначение, выбор, условия применения и испытаний 10. Электроснабжение подземных машин, механизмов и оборудования.	22	ПК 1.3 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07
	В том числе практических занятий и лабораторных работ Практическое занятие 1. Расчёт электрических нагрузок, определение категории потребителей Практическое занятие 2. Расчёт и выбор силового трансформатора, участковой трансформаторной подстанции Практическое занятие 3. Расчёт токов короткого замыкания Практическое занятие 4. Выбор и расчёт низковольтной электрической сети Практическое занятие 5. Выбор питающего кабеля, выбор низковольтных кабелей Практическое занятие 6. Расчёт контура заземления	12	ПК 1.3 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07
Тема 4.2. Релейная защита, автоматика и электрооборудование	Содержание 1. Комплексная механизация и автоматизация производства. Способы управления машинами и механизмами. Системы автоматики и блок-схемы. Требования к элементам и системам. Правила выполнения чтения электрических схем. Автоматизация конвейерных линий 2. Определение датчиков и их классификация. Параметрические, генераторные датчики. Датчики схода конвейерной линии 3. Определение реле и их классификация. Конструкции электромагнитных реле. Параметры работы электромагнитных реле, временные параметры	22	ПК 1.3 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07

	<p>4.Стабилизаторы напряжения. Электромагнитные и магнитные усилители</p> <p>5.Общая характеристика. Бесконтактные реле и распределители. Логические операции и элементы</p> <p>6.Классификация систем телемеханики. Признаки сигналов и устройств связи. Область применения устройств телемеханики на шахтах</p> <p>7. Электрооборудование напряжением до 1140В</p> <p>8.Электрооборудование напряжением 6000 (10000) В</p>		
	<p>В том числе практических занятий и лабораторных работ</p> <p>Практическое занятие 7. Разработка схемы замкнутой и разомкнутой систем управления</p> <p>Практическое занятие 8. Выполнение расчёта и выбора уставок тока в блоке максимальной токовой защиты</p> <p>Практическое занятие 9. Содержательный анализ электрической схемы автоматического выключателя, электрической схемы магнитного пускателя</p> <p>Практическое занятие 10. Выполнение выбора комплектных распределительных устройств и расчёт уставки МТЗ</p>	8	ПК 1.3 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		2	
<p>Учебная практика</p> <p>Виды работ</p> <p>1. Изучение горных выработок, технологических процессов и горношахтного оборудования на горном полигоне</p> <p>2. Вводный инструктаж. Правила поведения студентов и соблюдение ПБ на рабочем месте, изучение инструкций</p> <p>3. Проведение, крепление и ремонт горных выработок. Оборудование подготовительных забоев</p> <p>4. Технология и организация очистных работ</p> <p>5. Предварительное обучение ПБ</p> <p>6. Спуск, подъем, передвижение и перевозка людей и грузов по горным выработкам.</p> <p>7. Правила пользования шахтными самоспасателями и средствами пожаротушения</p> <p>8. Пылевой и газовый режим шахты</p> <p>9. Спуск в шахту. Знакомство с горными выработками</p> <p>10. Проветривание горных выработок. Вентиляционные устройства и вентиляторные установки</p>		72	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07
<p>Производственная практика</p> <p>Виды работ</p> <p>Ознакомление со схемой вскрытия и подготовкой шахтного поля, транспортом шахты от забоя до погрузки в ж/д вагоны.</p>		180	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4

<p>Ознакомление со структурой и организацией работы строительного предприятия (участка), технологией ведения строительных работ (для студентов, работающих в строительных организациях).</p> <p>Ознакомление с рабочим местом, оборудованием и порядком ведения работ на участке.</p> <p>Закрепление знаний ПБ.</p> <p>Работа в качестве дублера горного мастера или механика на участке шахты: добычном, подготовительном, шахтного транспорта, вентиляции и техники безопасности.</p> <p>Ознакомление с производственными службами.</p> <p>Должностные инструкции начальника участка, механика участка, горных мастеров, режимы их работы</p> <p>Производственные инструкции по эксплуатации и ремонту горного и электромеханического оборудования</p> <p>Порядок выполнения подземных видов работ</p>		<p>ОК 01</p> <p>ОК 02</p> <p>ОК 04</p> <p>ОК 07</p>
Промежуточная аттестация (экзамен по модулю)	6	
Всего	764	

2.4. Курсовой проект

Выполнение курсового проекта по модулю является обязательным.

Тематика курсовых проектов:

1. Технология очистных работ по тонким и средней мощности пластам пологого падения
2. Технология очистных работ по тонким и средней мощности пластам наклонного падения
3. Технология очистных работ по тонким и средней мощности крутым пластам
4. Технология очистных работ по мощным пластам
5. Разработка пластов в сложных горногеологических условиях

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет геологии и горного дела, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Зона по видам работ «Технология обслуживания и ремонта горных машин и комплексов», оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Оснащенные базы практики (зоны по видам работ), оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Голик, В.И. Специальные способы разработки месторождений: учебное пособие / В.И. Голик. - Москва: ИНФРА-М, 2019. - 132 с. - (Бакалавриат). - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/1012449> (дата обращения: 07.03.2020). - Текст: электронный. - Режим доступа: для авторизованных пользователей.

2. Голик, В. И. Подземная разработка месторождений : учебное пособие / В.И. Голик. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 117 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - Текст : электронный. - URL: <https://znaniium.com/catalog/product/1012443> (дата обращения: 24.01.2022). – Режим доступа: по подписке.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Боровков, Ю.А. Основы горного дела/ Ю.А. Боровков, В.П.Дробаденко, Д.Н. Ребриков.- Москва: Лань, 2021.- 508с. - Текст: электронный. - URL: <https://e.lanbook.com/book/179609> (дата обращения: 06.12.2021).- Режим доступа: для авториз. пользователей

2. Боровков, Ю.А. Технология добычи полезных ископаемых подземным способом: учебник для СПО / Ю.А. Боровков, В.П. Дробаденко, Д.Н. Ребриков. - 4-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2021. - 272 с. - Текст: электронный.- URL: <https://e.lanbook.com/book/177831> (дата обращения: 06.12.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Брюховецкий О.С. Основы горного дела: учебное пособие для вузов / О.С. Брюховецкий, С.В. Иляхин, А.П. Карпиков, В.П. Яшин. - 3-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2021. - 352 с. - Текст: электронный. - URL: <https://e.lanbook.com/book/179609> (дата обращения: 06.12.2021).- Режим доступа: для авториз. Пользователей

4. Брюховецкий О. С. Основы горных технологий: учебное пособие для СПО / О. С. Брюховецкий, С. В. Иляхин, В. П. Яшин. - 2-е изд., стер. – Санкт-Петербург : Лань, 2021. – 352 с. – ISBN 978-5-8114-8571-0 — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/177832> (дата обращения: 01.12.2021). — Режим доступа: для авториз. Пользователей.

5. Быстрова И.В. Литология : учебник /, Т.С. Смирнова, О. П. Жигульская, А. О. Серебряков. – Санкт-Петербург : Лань, 2020. – 196 с. – ISBN 978-5-8114-4211-9 — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/133897> (дата обращения: 01.12.2021). — Режим доступа: для авториз. Пользователей.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоённости компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ПК 1.1 ОК 01, ОК 07, ОК 09	оформляет проекты по проведению горных выработок и очистных забоев, оформляет технологическую документацию по проветриванию и дегазации горных выработок и очистных забоев, рассчитывает паспорта забоев, разрабатывает и интерпретирует паспорта крепления горных выработок, разрабатывает и интерпретирует паспорта буровзрывных работ	Контрольные работы, экзамен. Интерпретация результатов выполнения практических заданий, оценка решения ситуационных задач.
ПК 1.2 ОК 01, ОК 02, ОК 07, ОК 09	выбирает схемы ведения горных работ для заданных горно-геологических и горнотехнических условий, производит эксплуатационные расчеты различного горно-транспортного оборудования, читает блок-схемы систем автоматики, автоматизированных горнотранспортных машин и конвейерных линий, выбирает электрооборудование горных машин и комплексов по их рабочим параметрам	
ПК 1.3 ОК 01, ОК 07, ОК 09	составляет схемы электроснабжения горнотранспортного оборудования, анализирует принципиальные схемы электроснабжения участка и освещения участка	
ПК 1.4 ОК 01, ОК 02, ОК 07, ОК 09	контролирует правильность заложения взрывчатых средств, согласно паспорту буровзрывных работ, обеспечивает и контролирует учет, использование и хранение взрывчатых материалов	

Приложение 1.2
к ОПОП-П по специальности
21.02.17 Подземная разработка месторождений
полезных ископаемых

Рабочая программа профессионального модуля

**«ПМ.02 ОБЕСПЕЧЕНИЕ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ
ОХРАНОЙ ТРУДА И ПРОМЫШЛЕННОЙ БЕЗОПАСНОСТЬЮ НА УЧАСТКЕ»**

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ...	30
1.1. <i>Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы.....</i>	<i>30</i>
1.2. <i>Планируемые результаты освоения профессионального модуля</i>	<i>30</i>
2. Структура и содержание профессионального модуля	33
2.1. <i>Трудоемкость освоения модуля</i>	<i>33</i>
2.2. <i>Структура профессионального модуля</i>	<i>33</i>
2.3. <i>Содержание профессионального модуля.....</i>	<i>35</i>
3. Условия реализации профессионального модуля	42
3.1. <i>Материально-техническое обеспечение</i>	<i>42</i>
3.2. <i>Учебно-методическое обеспечение</i>	<i>42</i>
4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля.....	44

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.02 Обеспечение функционирования системы управления охраной труда и промышленной безопасностью на участке»

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Обеспечение функционирования системы управления охраной труда и промышленной безопасностью на участке».

Профессиональный модуль включен в *обязательную часть образовательной программы*.

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; методы работы в профессиональной и смежных сферах; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-
ОК 02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; выделять наиболее значимое в перечне	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации;	-

	<p>информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска;</p> <p>оценивать практическую значимость результатов поиска;</p> <p>применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</p> <p>использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности;</p> <p>использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p>	<p>формат оформления результатов поиска информации</p>	
ОК 07	<p>соблюдать нормы экологической безопасности;</p> <p>определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по <i>специальности</i>;</p> <p>организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства;</p> <p>эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;</p> <p>основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;</p> <p>пути обеспечения ресурсосбережения;</p> <p>принципы бережливого производства;</p> <p>правила поведения в чрезвычайных ситуациях</p>	-
ОК 09	<p>участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</p> <p>участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы</p>		-
ПК 2.1	<p>использовать информационные справочно-правовые базы;</p> <p>применять законодательные нормативные правовые акты Российской Федерации в области промышленной безопасности;</p> <p>применять нормативную техническую, проектную (конструкторскую) и эксплуатационную документацию на</p>	<p>законодательство Российской Федерации в области промышленной безопасности, технического регулирования;</p> <p>федеральные нормы и правила в области промышленной безопасности;</p> <p>проектная (конструкторская) и эксплуатационная документация на технические устройства;</p>	<p>оперативного контроля за состоянием безопасности на рабочих местах при ведении горных работ</p>

	<p>технические устройства, здания и сооружения; обеспечивать проверки состояния промышленной безопасности; выявлять опасные факторы на рабочих местах; разрабатывать проекты локальных нормативных актов в области промышленной безопасности; контролировать соблюдение членами бригад производственной дисциплины, требований промышленной безопасности и правил противопожарной защиты</p>	<p>требования к документационному обеспечению систем управления промышленной безопасностью; требования к порядку технического расследования причин аварий; требования к разработке планов мероприятий по локализации и ликвидации последствий аварий на опасных производственных объектах</p>	
ПК 2.2	<p>разрабатывать проекты локальных нормативных актов с соблюдением государственных нормативных требований охраны труда; использовать системы электронного документооборота; пользоваться цифровыми платформами, справочными правовыми системами, базами данных в области охраны труда; использовать прикладные компьютерные программы для формирования проектов локальных нормативных актов, оформления отчетов, создания электронных таблиц</p>	<p>требования трудового законодательства Российской Федерации и законодательства Российской Федерации в области охраны труда, в том числе о техническом регулировании, о промышленной, пожарной безопасности, о санитарно-эпидемиологическом благополучии населения; требования к документационному обеспечению систем управления охраной труда; требования к порядку расследования несчастных случаев</p>	<p>ведения учетной документации по охране труда</p>
ПК 2.3	<p>применять методы оценки вредных и (или) опасных производственных факторов, опасностей; идентифицировать факторы производственной среды и трудового процесса; обеспечивать проведение производственного контроля условий труда, специальной оценки условий труда</p>	<p>источники и характеристики вредных и (или) опасных факторов производственной среды и трудового процесса, их классификация; методы идентификации потенциально вредных и (или) опасных производственных факторов, основные вопросы гигиенической оценки и классификации условий труда;</p>	<p>обеспечения исполнения мероприятий по улучшению условий труда, разработанных по результатам специальной оценки условий труда</p>

		перечень мероприятий по улучшению условий и охраны труда	
ПК 2.4	применять методы оценки профессиональных рисков на рабочих местах; разрабатывать меры управления рисками на основе анализа принимаемых мер и возможности дальнейшего снижения уровней профессиональных рисков; владеть приемами оказания первой помощи пострадавшим	порядок оценки профессиональных рисков; перечень мероприятий по снижению уровней профессиональных рисков; методы и средства оказания первой помощи пострадавшим при несчастных случаях и авариях	выявления, анализа и оценки профессиональных рисков; предупреждения производственного травматизма и профзаболеваний; оказания первой помощи пострадавшим

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия	204	78
Курсовой проект	-	-
Самостоятельная работа	10	-
Практика, в т.ч.:	36	36
учебная	-	-
производственная	36	36
Промежуточная аттестация, в том числе: <i>МДК 02.01 в форме дифференцированного зачета</i> <i>МДК 02.02 в форме экзамена</i> <i>МДК 02.03 в форме дифференцированного зачета</i> <i>ПП 02.01 в форме дифференцированного зачета</i> <i>ПМ 02 в форме экзамена</i>	12	
Всего	262	114

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 2.2, ПК 2.3 ОК 01, ОК 02, ОК 07, ОК 09	Система управления охраной труда в горной организации	66	24	66	60		6		
ПК 2.1, ПК 2.3 ОК 01, ОК 02, ОК 07, ОК 09	Система управления промышленной безопасностью в горной организации	98	30	98	90		2		
ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ОК 01, ОК 02, ОК 07, ОК 09	Управление профессиональными рисками в горной организации	56	24	56	54		2		
	Учебная практика								
	Производственная практика	36	36						36
	Промежуточная аттестация	6							
	Всего:	262	114		204		10		36

2.3 Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Система управления охраной труда в горной организации		66/24	
МДК 02.01 Система управления охраной труда в горной организации		66/24	
Тема 1.1 Правовые, нормативные и организационные основы охраны труда	Содержание Общие понятия о трудовой деятельности человека и условиях его труда. Государственная политика в области охраны труда. Нормативные акты, регулирующие охрану труда. Локальные нормативные акты по охране труда. Обязанности работодателя по обеспечению безопасных условий и охраны труда. Права и обязанности работников в области охраны труда. Государственный надзор и контроль за соблюдением государственных нормативных требований охраны труда. Общие понятия социального партнерства. Инструктажи по охране труда. Обучение и проверка знаний рабочих по охране труда. Ответственность за нарушение требований охраны труда	10	ПК.2.2 ОК 01 ОК 02 ОК 07 ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ Практическое занятие 1. Разработка инструкции по охране труда		
Тема 1.2. Факторы, влияющие на условия труда	Содержание Гигиенические критерии и классификация условий труда. Порядок проведения специальной оценки условий труда. Идентификация опасных и вредных факторов производства. Льготы и компенсации за работу с вредными и опасными условиями труда, за тяжелую работу. Средства коллективной защиты и их классификация. Обеспечение работников средствами индивидуальной защиты.	10	ПК.2.3 ОК 01 ОК 02 ОК 07 ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ Практическое занятие 2. Установление опасных и вредных факторов на рабочем месте при заданных условиях		

	Практическое занятие 3. Определение класса условий труда при заданных условиях		ОК 07 ОК 09
Тема 1.3 Методы и средства защиты от опасностей технических систем и технологических процессов	Содержание	10	ПК.2.3 ОК 01 ОК 02 ОК 07 ОК 09
	Защита от акустических воздействий: источники, воздействие на организм, меры защиты. Защита от вибраций: источники, воздействие на организм, меры защиты. Защита от тепловых излучений: источники, воздействие на организм, меры защиты. Защита от вредных веществ: источники, воздействие на организм, меры защиты. Обеспечение электробезопасности: воздействие на организм, меры защиты		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8	ПК.2.3 ОК 01 ОК 02 ОК 07 ОК 09
	Практическое занятие 4. Расчет звукоизоляции производственных помещений		
	Практическое занятие 5. Гигиеническое нормирование и контроль шума на рабочем месте		
Практическое занятие 6. Гигиеническое нормирование и контроль вредных веществ на рабочем месте			
	Практическое занятие 7. Определения электрического сопротивления заземляющих устройств		
Тема 1.4 Расследование и учет несчастных случаев и профессиональных заболеваний	Содержание	10	ПК.2.2 ОК 01 ОК 02 ОК 07 ОК 09
	Основные причины производственного травматизма и профессиональных заболеваний. Порядок расследования и учета несчастных случаев и профессиональных заболеваний на производстве. Обязательное социальное страхование от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8	ПК.2.2 ОК 01 ОК 02 ОК 07 ОК 09
Практическое занятие 8. Изучение алгоритма расследования несчастных случаев на производстве			
	Практическое занятие 9. Анализ расследования несчастных случаев на производстве		
Самостоятельная работа		6	
Тематика самостоятельной учебной работы			

1. Органы управления безопасностью труда, надзора и контроля за охраной труда 2. Порядок обучения по охране труда и проверки знаний требований охраны труда 3. Проведение специальной оценки условий труда 4. Расследование и учет несчастных случаев на производстве 5. Профилактика травматизма 6. Анализ производственного травматизма			
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2		
Раздел 2. Система управления промышленной безопасностью в горной организации	98/30		
МДК 02.02 Система управления промышленной безопасностью в горной организации	98/30		
Тема 2.1. Правовая основа промышленной безопасности	Содержание Основные понятия промышленной безопасности. Российское законодательство и правовое регулирование в области промышленной безопасности. Опасные производственные объекты. Классификация опасных производственных объектов. Федеральный государственный надзор в области промышленной безопасности. Ответственность за нарушение законодательства в области промышленной безопасности	8	ПК 2.1 ОК 01 ОК 02 ОК 07 ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
Тема 2.2. Обеспечение безопасной эксплуатации опасных производственных объектов	Содержание Порядок подготовки и аттестации работников в области промышленной безопасности. Производственный контроль за соблюдением требований промышленной безопасности. Требования к выдаче нарядов-допусков. Требования к техническим устройствам, применяемым на опасных производственных объектах. Порядок действий по локализации и ликвидации последствий аварии на опасных производственных объектах. Требования к противоаварийной защите. План ликвидации аварий (ПЛА). Порядок технического расследования причин аварий и инцидентов на опасных производственных объектах	12	ПК 2.1 ОК 01 ОК 02 ОК 07 ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 1. Порядок заполнения акта по форме Н-1	12	ПК 2.1 ОК 01 ОК 02 ОК 07 ОК 09
	Практическое занятие 2. Методы и средства оказания первой помощи пострадавшим при несчастных случаях и авариях		
Практическое занятие 3. Изучение структуры плана ликвидации аварий (ПЛА) на объектах открытых горных работ			
Тема 2.3. Безопасное ведение горных работ	Содержание Требования, предъявляемые к рабочим организациям, осуществляющих деятельность на шахтах. Требования к устройству отдельных выходов из горных выработок на поверхность, приспособленных для	10	ПК 2.1 ОК 01 ОК 02 ОК 07

	<p>передвижения (перевозки) людей. Требования к проведению и креплению горизонтальных и наклонных горных выработок. Требования к проходке, креплению и армированию вертикальных выработок. Требования при разработке пластов, склонов к динамическим явлениям. Требования к содержанию и ремонту выработок</p> <p>В том числе практических занятий и лабораторных работ</p>		ОК 09
Тема 2.4. Аэрогазовый режим подземных выработок. Пылегазовый режим	Содержание	10	ПК 2.1 ОК 01 ОК 02 ОК 07 ОК 09
	Требования к составу рудничного воздуха. Допустимые нормы содержания газов в шахтах. Требования к вентиляционным устройствам. Требования по применению способов и схем проветривания шахт. Требования к проветриванию тупиковых выработок. Дегазация шахт. Аэрогазовый контроль в шахтах. Борьба с пылью. Дополнительные требования к разработке пластов, опасных по взрывам пыли (пылевой режим). Порядок применения автоматических систем локализации взрывов. Порядок применения автоматических средств предупреждения взрывов пылегазовоздушных смесей. Контроль состояния заслонов автоматических средств предупреждения взрывов. Организация работ по контролю пылевзрывобезопасности. Выбор схемы установки сланцевых и водяных заслонов в сечении горных выработок, закрепленных различными видами крепи		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	12	ПК 2.1 ОК 01 ОК 02 ОК 07 ОК 09
	Практическое занятие 4. Расчет противопылевых мероприятий для подготовительной выработки		
Практическое занятие 5. Выбор обеспыливающих мероприятий для подготовительной выработки			
	Практическое занятие 6. Порядок применения автоматических средств предупреждения взрывов пылегазовоздушных смесей		
Тема 2.5. Шахтный транспорт и подъем	Содержание	10	ПК 2.1 ОК 01 ОК 02 ОК 07 ОК 09
	Требования безопасности к перевозке людей и грузов по горизонтальным и наклонным выработкам. Требования безопасности к передвижению и перевозке людей и грузов по вертикальным выработкам. Требования безопасности к конвейерному транспорту. Требования безопасности к подвесным и прицепным устройствам. Требования к безопасной перевозке людей ленточными конвейерами в подземных выработках угольных и сланцевых шахт.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		

Тема 2.6. Пожарная безопасность и противопожарная защита	Содержание	10	ПК 2.1 ОК 01 ОК 02 ОК 07 ОК 09
	Противопожарная защита угольной шахты. Предупреждение подземных пожаров от самовозгорания угля. Предупреждение пожаров от внешних причин. Требования к тушению подземных пожаров. Основные способы предупреждения самовозгорания.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	ПК 2.1 ОК 01 ОК 02 ОК 07 ОК 09
Практическое занятие 7. Изучение принципа действия и выбор первичных средств тушения пожаров			
Практическое занятие 8. Определение склонности угля к самовозгоранию			
Самостоятельная работа Тематика самостоятельной работы 1. Порядок проведения обучения и проверки знаний работников в области промышленной безопасности		2	
Промежуточная аттестация (экзамен)		6	
Раздел 3. Управление профессиональными рисками в горной организации		56/24	
МДК 02.03 Управление профессиональными рисками в горной организации		56/24	
Тема 3.1. Основные термины, понятия, показатели опасностей в горной промышленности	Содержание	8	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ОК 01 ОК 02 ОК 07 ОК 09
	Роль и значение теории риска при решении практических задач обеспечения безопасности в горной промышленности. Основные понятия и аксиомы безопасности. Показатели риска: индивидуальный, потенциальный, коллективный, социальный риски		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ОК 01 ОК 02 ОК 07 ОК 09
Практическое занятие 1. Определение показателей надежности горнотехнической системы			
Практическое занятие 2. Определение риска аварий при работе горного оборудования			
Тема 3.2. Основы анализа и оценки профессиональных рисков	Содержание	8	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ОК 01
	Источники риска. Риск и вероятность. Основные подходы к классификации рисков. Оценка величины вероятности реализации опасности. Методы оценки профессиональных рисков. Этапы оценки профессиональных рисков		

			ОК 02 ОК 07 ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 3. Разработка анкет для оценки риска аварий на горном предприятии		
	Практическое занятие 4. Определение индивидуального и коллективного риска		
	Практическое занятие 5. Определение риска отказа работы аппаратуры контроля безопасности	14	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ОК 01 ОК 02 ОК 07 ОК 09
	Практическое занятие 6. Обоснование выбора оборудования по уровню минимизации риска отказа		
	Практическое занятие 7. Анализ риска деформации бортов, откосов, уступов и отвалов на карьерах		
Тема 3.3. Идентификация рисков. Оценка профессиональных рисков и ущерба	Содержание		
	Методы идентификации рисков. Источники информации для идентификации. Расчет последствий аварий и оценки показателей риска. Основные принципы системного анализа причинения ущерба. Классификация методов оценки ущерба. Модели оценки ущерба	8	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ОК 01 ОК 02 ОК 07 ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 8. Оценка индивидуальных профессиональных рисков на рабочих местах		
	Практическое занятие 9. Оценка величины ущерба	4	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ОК 01 ОК 02 ОК 07 ОК 09
Тема 3.4. Управление профессиональными рисками	Содержание		
	Мониторинг и контроль остаточных рисков. Мероприятия по снижению профессиональных рисков	6	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ОК 01 ОК 02 ОК 07 ОК 09

	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 10. Разработка мероприятий по снижению профессиональных рисков и оценка их эффективности	2	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ОК 01 ОК 02 ОК 07 ОК 09
Тематика самостоятельной работы Разработка мероприятий по снижению профессиональных рисков		2	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		2	
Учебная практика			
Производственная практика Виды работ Осуществление оперативного контроля за состоянием безопасности на рабочих местах при ведении открытых горных работ. Участие в разработке учетной документации по охране труда на горном участке. Ознакомление с мероприятиями по улучшению условий труда, разработанных по результатам специальной оценки условий труда на горном участке. Участие в разработке карт профессиональных рисков на горном участке. Анализ и оценка несчастных случаев на горном участке. Анализ и оценка профессиональных рисков		36	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4
Промежуточная аттестация (экзамен по модулю)		6	
Всего		262	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Зона по видам работ «Лаборатория охраны труда и промышленной безопасности на горных предприятиях», оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Оснащенные базы практики (зоны по видам работ), оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Безопасность жизнедеятельности : учебник для СПО / Н. В. Горькова, А. Г. Фетисов, Е. М. Мессинева, Н. Б. Мануйлова. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 220 с. — ISBN 978-5-8114-7404-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/174970> (дата обращения: 11.03.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Горькова Н. В. Охрана труда : учебное пособие для СПО / Н. В. Горькова, А. Г. Фетисов, Е. М. Мессинева. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 220 с. — ISBN 978-5-8114-8957-2.

3. Горькова Н. В. Охрана труда : учебное пособие для СПО / Н. В. Горькова, А. Г. Фетисов, Е. М. Мессинева. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 220 с. — ISBN 978-5-8114-8957-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/185929> (дата обращения: 01.11.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Нескромных, В. В. Основы техники, технологии и безопасности буровых работ : учебное пособие / В. В. Нескромных. — Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2019.

5. Профилактика и практика расследования несчастных случаев на производстве : учебное пособие для СПО / Г. В. Пачурин, Н. И. Щенников, Т. И. Курагина, А. А. Филиппов ; под общей редакцией Г. В. Пачурина. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 380 с. — ISBN 978-5-8114-6908-6.

6. Профилактика и практика расследования несчастных случаев на производстве : учебное пособие для СПО / Г. В. Пачурин, Н. И. Щенников, Т. И. Курагина, А. А. Филиппов ; под общей редакцией Г. В. Пачурина. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 380 с. — ISBN 978-5-8114-6908-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/153664> (дата обращения: 01.12.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. Специальная оценка условий труда : учебное пособие для СПО / Г. И. Харачих, Э. Н. Абильтарова, Ш. Ю. Абитова. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 220 с. — ISBN 978-5-8114-5879-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/146630> (дата обращения: 01.12.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей

8. Широков Ю. А. Охрана труда : учебник для СПО / Ю. А. Широков. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 372 с. — ISBN 978-5-8114-7911-5.

9. Широков Ю. А. Охрана труда : учебник для СПО / Ю. А. Широков. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 372 с. — ISBN 978-5-8114-7911-5. — Текст : электронный //

Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/167190> (дата обращения: 01.12.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Федеральные нормы и правила в области промышленной безопасности " Правила безопасности при разработке угольных месторождений открытым способом": федер. нормы и правила от 10.12.2020 №436) // Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации. – URL: <https://docs.cntd.ru/document/573140270>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоения компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ПК 2.1 ОК 01 ОК 02 ОК 07 ОК 09	применяет законодательные нормативные правовые акты Российской Федерации в области промышленной безопасности, применяет нормативную техническую, проектную (конструкторскую) и эксплуатационную документацию на технические устройства, здания и сооружения, обеспечивает проверки состояния промышленной безопасности, выявляет опасные факторы на рабочих местах, разрабатывает проекты локальных нормативных актов в области промышленной безопасности	Контрольные работы, экзамен. Интерпретация результатов выполнения практических заданий, оценка решения ситуационных задач.
ПК 2.2 ОК 01 ОК 02 ОК 07 ОК 09	разрабатывает проекты локальных нормативных актов с соблюдением государственных нормативных требований охраны труда, использует системы электронного документооборота, пользуется цифровыми платформами, справочными правовыми системами, базами данных в области охраны труда, использует прикладные компьютерные программы для формирования проектов локальных нормативных актов, оформления отчетов, создания электронных таблиц	
ПК 2.3 ОК 01 ОК 02 ОК 07 ОК 09	применяет методы оценки вредных и (или) опасных производственных факторов, опасностей, идентифицирует факторы производственной среды и трудового процесса, обеспечивает проведение производственного контроля условий труда, специальной оценки условий труда	
ПК 2.4 ОК 01 ОК 02 ОК 07 ОК 09	применяет методы оценки профессиональных рисков на рабочих местах, разрабатывает меры управления рисками на основе анализа принимаемых мер и возможности дальнейшего снижения уровней профессиональных рисков, владеет приемами оказания первой помощи пострадавшим	

Приложение 1.3
к ОПОП-П по специальности
21.02.17 Подземная разработка месторождений
полезных ископаемых

Рабочая программа профессионального модуля

**«ПМ.03 ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕРСОНАЛА ПРОИЗВОДСТВЕННОГО
ПОДРАЗДЕЛЕНИЯ»**

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	47
1.1. <i>Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы.....</i>	<i>47</i>
1.2. <i>Планируемые результаты освоения профессионального модуля</i>	<i>47</i>
2. Структура и содержание профессионального модуля	51
2.1. <i>Трудоемкость освоения модуля</i>	<i>51</i>
2.2. <i>Структура профессионального модуля.....</i>	<i>51</i>
2.3. <i>Содержание профессионального модуля.....</i>	<i>52</i>
3. Условия реализации профессионального модуля.....	64
3.1. <i>Материально-техническое обеспечение.....</i>	<i>64</i>
3.2. <i>Учебно-методическое обеспечение</i>	<i>64</i>
4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля.....	66

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.03 Организация деятельности персонала производственного подразделения»

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Организация деятельности персонала производственного подразделения».

Профессиональный модуль включен в *обязательную часть образовательной программы*.

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; методы работы в профессиональной и смежных сферах; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-
ОК 02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; выделять наиболее значимое в перечне	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации;	-

	<p>информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; оценивать практическую значимость результатов поиска; применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p>	<p>формат оформления результатов поиска информации</p>	
ОК 03	<p>определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</p>	<p>содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования</p>	-
ОК 04	<p>организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p>		
ОК 05	<p>грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке</p>	<p>правила оформления документов</p>	
ОК 06	<p>демонстрировать осознанное поведение</p>	<p>значимость профессиональной деятельности по <i>специальности</i></p>	
ОК 07	<p>соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в</p>	<p>правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;</p>	

	рамках профессиональной деятельности по специальности; организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства; эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; правила поведения в чрезвычайных ситуациях	
ОК 09	участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы		
ПК 3.1	определять факторы, влияющие на производительность проходческого оборудования, очистного и горнотранспортного комплексов; определять положительные и отрицательные факторы, влияющие на себестоимость работ на участке; определять нормы выработки согласно горно-геологическим условиям и техническим характеристикам комплексов и оборудования очистных и подготовительных работ; определять горно-геологические и горнотехнические факторы, влияющие на производительность горнотранспортного комплекса; вести учет отработанного времени членами бригад; осуществлять количественный и качественный учет выполненных работ	плановое задание и производственная мощность участка и организации; производительность применяемых очистных и подготовительных комплексов, рудничного транспорта, факторы, влияющие на производительность труда; нормирование труда, нормы выработки	определения фактического объема подготовительных и добычных работ; разработки и реализации мероприятий, направленных на повышение эффективности проведения горных работ и производительности труда, внедрение прогрессивной техники и технологии проходки горных выработок, охрану недр и окружающей среды, включая рекультивацию земель при проведении горных работ, улучшение организации и условий труда, снижение аварийности работ и травматизма
ПК 3.2	оценивать уровень технико-экономических показателей по участку; определять нормы выработки для персонала участка;	основные сведения об экономическом анализе; этапы проведения анализа; способы сбора и обработки информации; формы представления результатов анализа;	оптимизации производственных процессов, направленных на повышение производительности труда; определения технико-экономических

	<p>определять факторы, влияющие на производительность труда, затраты и себестоимость по участку;</p> <p>определять потребность в рабочих кадрах и оценивать состояние трудовой дисциплины по участку;</p> <p>оценивать уровень квалификации персонала участка;</p> <p>анализировать и обобщать данные о работе бригад;</p> <p>составлять и представлять в установленном порядке необходимые документы и отчеты</p>	<p>программное обеспечение для автоматизированной обработки данных и создания информационной базы</p>	<p>показателей деятельности участка;</p> <p>определения затрат по участку;</p> <p>оценки трудовой дисциплины и трудового участия персонала в производственной деятельности участка</p>
ПК 3.3	<p>строить и анализировать свою речь, владеть культурой речи;</p> <p>соблюдать нормы этики делового общения;</p> <p>оценивать мотивационные потребности персонала;</p> <p>организовывать мероприятия, направленные на здоровье и сбережение работников, организовывать конкурсы профессионального мастерства, в соответствии с корпоративными стандартами;</p> <p>владеть приемами стимулирования персонала, владеть приемами управления конфликтными ситуациями</p>	<p>современные формы, системы оплаты труда; методы мотивации персонала, управление конфликтами, этику делового общения;</p> <p>факторы, влияющие на психологический климат в коллективе;</p> <p>психологические аспекты управления коллективом, принципы делового общения в коллективе</p>	<p>применения методов мотивации персонала, организации проведения конкурсов профессионального мастерства</p>
ПК 3.4	<p>вести учетную документацию по проведению инструктажей по охране труда и промышленной безопасности с использованием программного обеспечения;</p> <p>оценивать степень усвоения работниками содержание инструктажей по охране труда и промышленной безопасности</p>	<p>порядок и формы проведения инструктажей по охране труда и промышленной безопасности;</p> <p>виды инструктажей</p>	<p>проведения инструктажей по охране труда для рабочих;</p> <p>ведения учетной документации по охране труда и промышленной безопасности</p>

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия	196	70
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	4	-
Практика, в т.ч.:	36	36
учебная	-	-
производственная	36	36
Промежуточная аттестация, в том числе: <i>МДК 03.01 в форме дифференцированного зачета</i> <i>ПП 03.01 в форме дифференцированного зачета</i> <i>ПМ 03 в форме экзамена</i>	6	
Всего	242	106

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09	Организация деятельности персонала производственного подразделения	200	70	200	196	-	4		
	Учебная практика								
	Производственная практика	36	36						36
	Промежуточная аттестация	6							
	Всего:	242	106		196	-	-	-	36

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
МДК 03.01 Организация и управление персоналом производственного подразделения			
Раздел 1. Основы управления персоналом		44/18	
Тема 1.1 Основы управленческой деятельности	Содержание Сущность и содержание понятий «менеджмент» и «управление». Основные функции менеджмента. Виды менеджмента. Особенности менеджмента разных стран. Современные методы в менеджменте. Модель современного менеджера, руководителя среднего звена. Организация, как объект менеджмента. Цели и задачи управления организациями. Организационно-правовые формы предприятий. Понятие, задачи и этапы формирования стратегии предприятий. Роль менеджера в разработке стратегии предприятия и организации. Содержание функциональных стратегий и их выбор. Характеристики внешней и внутренней среды организации. Влияние факторов внешней и внутренней среды на деятельность организации. Корпоративная культура организации. Основные функции управления. Цикл менеджмента. Принципы эффективного управления. Теория и научные подходы к управлению. Уровни управления. Принципы и методы планирования. Функции планирования. Этапы планирования. Миссия и цели предприятия. Оценка и анализ внутренней и внешней среды. Метод SWOT-анализа. Анализ стратегических альтернатив, выбор, реализация и оценка стратегии развития. Структура управления организацией. Типы организационных структур. Полномочия и ответственность. Виды полномочий. Делегирования полномочий.	26	ПК 3.3 ПК 3.4 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09

	<p>Формы и методы проведения инструктажей по охране труда и промышленной безопасности. Учётная документация.</p> <p>Понятие мотивации. Основные теории мотивации. Функции мотивации персонала.</p> <p>Понятие контроля и его основные виды. Принципы осуществления контроля.</p> <p>Коммуникации в управлении. Общее понятие коммуникации. Коммуникационный процесс. Межличностные и организационные коммуникации.</p> <p>Принятие управленческих решений в процессе управления организацией.</p> <p>Принципы и этапы принятия рационального решения.</p> <p>Группы и их значимость. Формальные и неформальные группы. Характеристики неформальных групп.</p> <p>Методы управления персоналом. Административные, экономические и социально-психологические методы управления.</p> <p>Понятие и характеристика стилей руководства. Определение связи стиля управления и ситуации.</p>		
	<p>В том числе практических занятий и лабораторных работ</p> <p>Практическое занятие 1. Составление SWOT-анализа предприятия</p> <p>Практическое занятие 2. Составление характеристики процесса стратегического планирования</p> <p>Практическое занятие 3. Составление организационной структуры управления предприятием</p> <p>Практическое занятие 4. Разработка проекта должностной инструкции горного мастера</p> <p>Практическое занятие 5. Заполнение учётной документации по проведению инструктажей, с использованием программного обеспечения</p> <p>Практическое занятие 6. Разработка проекта локального акта о мотивации персонала предприятия</p>	18	ПК 3.3 ПК 3.4 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09
	Раздел 2. Анализ, планирование и организация труда персонала	92/30	
Тема 2.1 Экономическая эффективность предприятия	<p>Содержание</p> <p>Понятие об экономическом анализе хозяйственной деятельности. Виды анализа, их классификация. Роль анализа в управлении производством и повышении его эффективности.</p> <p>Технико-экономические показатели эффективности. Методика оценки</p>	6	ПК 3.1 ПК 3.2 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04

			ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ Практическое занятие 7. Расчёт эффективности внедрения нового оборудования	4	ПК 3.1 ПК 3.2 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09
Тема 2.2 Оборотный капитал	Содержание Понятие оборотных средств. Нормирование оборотных средств. Показатели эффективности использования оборотных средств. Управление оборотными средствами. Методы расчёта нормативов	6	ПК 3.1 ПК 3.2 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ Практическое занятие 8. Расчет норматива оборотных средств	4	ПК 3.1 ПК 3.2 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09
Тема 2.3 Анализ производства и реализации продукции	Содержание Понятие себестоимости продукции, ее виды.	6	ПК 3.1 ПК 3.2 ОК 01 ОК 02

	Классификация затрат на производство и реализацию продукции. Источники резервов увеличения объема и реализации продукции. Планирование себестоимости продукции		ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		ПК 3.1 ПК 3.2 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09
	Практическое занятие 9. Расчет совокупных и удельных показателей организации	4	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09
Тема 2.4 Анализ использования материальных ресурсов	Содержание		ПК 3.1 ПК 3.2 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09
	Экономическая сущность производственных фондов. Классификация, структура и оценка ОПФ. Износ основных фондов. Амортизация основных фондов. Анализ использования времени работы оборудования. Оценка использования основных фондов Воспроизводство основных фондов. Показатели состояния, структуры и движения эффективности использования основных фондов, пути их повышения. Производственная мощность предприятия	8	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		ПК 3.1 ПК 3.2 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09
	Практическое занятие 10. Расчет среднегодовой стоимости ОПФ		ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09
	Практическое занятие 11. Расчет амортизационных отчислений		ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09
	Практическое занятие 12. Определение структуры ОПФ. Расчет основных показателей	10	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09
	Практическое занятие 13. Расчет показателей эффективности использования основного капитала		ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09
Тема 2.5 Персонал предприятия	Содержание	4	ПК 3.1

	Классификация и структура персонала предприятия. Показатели, характеризующие персонал предприятия. Подготовка кадров		ПК 3.2 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
Тема 2.6 Организация оплаты труда	Содержание Сущность и функции заработной платы. Принципы и элементы организации оплаты труда. Формы и системы оплаты труда. Состав и структура фонда оплаты труда	4	ПК 3.1 ПК 3.2 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
Тема 2.7 Нормирование труда	Содержание Производственный процесс добычи полезных ископаемых и его составные части. Методы нормирования. Понятия о нормах выработки и нормах времени. Классификация затрат рабочего времени. Баланс рабочего времени. Организация нарядной системы. Организация табельного учёта. Использование программных средств оформления нарядов	6	ПК 3.1 ПК 3.2 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		ПК 3.1 ПК 3.2 ОК 01 ОК 02 ОК 03
	Практическое занятие 14. Оформление наряда-допуска	2	

			ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09
Тема 2.8 Анализ использования трудовых ресурсов	Содержание	4	ПК 3.1 ПК 3.2 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09
	Анализ использования фонда рабочего времени. Оценка эффективности использования трудовых ресурсов. Анализ использования персонала предприятия. Анализ уровня производительности труда. Анализ использования фонда заработной платы. Факторный анализ фонда заработной платы и его использования		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 15. Определение комплексных норм выработки для персонала участка Практическое занятие 16. Расчет производительности труда и заработной платы по категориям персонала	6	ПК 3.1 ПК 3.2 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09
Тема 2.9 Анализ себестоимости продукции и финансовых результатов деятельности	Содержание	8	ПК 3.1 ПК 3.2 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09
	Понятие доходов организации и формирование прибыли. Себестоимость продукции. Факторный анализ себестоимости. Источники информации для проведения анализа. Взаимосвязь факторов, определяющих уровень затрат на рубль товарной продукции. Анализ прямых материальных и трудовых затрат. Факторы, влияющие на снижение затрат и себестоимости продукции. Расчеты затрат по себестоимости продукции. Анализ состава и динамики прибыли. Виды рентабельности. Анализ финансовых результатов от реализации продукции и услуг. Расчеты прибыли и рентабельности горного производства		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		

Тема 2.10 Организация основного и вспомогательного производства	Содержание		
	Основные принципы организации производства. Производственный процесс и его составные части. Организация производственных процессов во времени. Организация производства при проведении подготовительных выработок. Технологический паспорт проведения выработки. Методика расчёта и построения графиков организации работ на подготовительном участке. Организация производства в очистных забоях. Определение суточной нормативной нагрузки на очистной забой. Методика расчёта и построения графиков организации работ при выемке угля в очистном забое	8	ПК 3.1 ПК 3.2 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
Раздел 3. Мотивация и стимулирование персонала, психологические аспекты профессиональной деятельности		64/22	
Тема 3.1 Персонал предприятия как объект управления	Содержание		
	Труд как объект деятельности персонала. Мотивация и потребности персонала. Мотивы, стимулы и потребности. Материальные и духовные потребности. Мотивация труда. Качество трудовой жизни. Трудовые отношения работников и работодателей. Компоненты трудового потенциала человека. Правовое регулирование трудовых отношений. Основные положения Трудового кодекса Российской Федерации	6	ПК 3.3 ПК 3.4 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
Тема 3.2 Структура персонала	Содержание		
	Организационная, функциональная, штатная и ролевая структура. Современные требования к персоналу горнодобывающего предприятия	2	ПК 3.3 ПК 3.4 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06

			ОК 07 ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
Тема 3.3 Кадровая политика	Содержание Современная кадровая политика и принципы работы с персоналом. Методы оценки, профессиональный отбор, аттестация и обучение кадров. Принципы и методы расстановки персонала. Социально-экономические условия карьеры	4	ПК 3.3 ПК 3.4 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		ПК 3.3 ПК 3.4 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09
	Практическое занятие 17. Аттестация кадров участка горнодобывающего предприятия	6	ПК 3.3 ПК 3.4 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09
	Практическое занятие 18. Подбор персонала участка горнодобывающего предприятия		
Тема 3.4 Принципы и методы управления персоналом	Содержание Методологические основы управления персоналом. Психологические аспекты управления коллективом. Организация конкурсов профессионального мастерства на горнодобывающем участке. Социальное партнёрство в сфере труда. Коллективные переговоры в условиях горнодобывающего предприятия	6	ПК 3.3 ПК 3.4 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
Тема 3.5 Основы лидерства	Содержание		

	Сущность и отношения лидерства. Теория лидерских качеств. Поведенческое лидерство. Ситуационное лидерство. Работа с «трудным» руководителем. Феномен личного влияния руководителя. Типы личного влияния руководителя на подчиненных	4	ПК 3.3 ПК 3.4 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
Тема 3.6 Формирование коллектива	Содержание Мероприятия по формированию коллектива. Морально-психологический климат коллектива	2	ПК 3.3 ПК 3.4 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
Тема 3.7 Конфликты в трудовом коллективе	Содержание Информационные модели и исходы конфликтного взаимодействия. Основные виды и причины трудовых конфликтов. Порядок рассмотрения трудовых споров. Способы управления и предупреждения конфликтов. Оптимальные пути разрешения конфликтной ситуации. Профилактика конфликтных ситуаций в деятельности руководителя	4	ПК 3.3 ПК 3.4 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		

	Практическое занятие 19. Урегулирование конфликта в трудовом коллективе	4	ПК 3.3 ПК 3.4 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09
Тема 3.8 Психология общения	Содержание Общение: виды, структура, функции. Ошибки восприятия и механизмы восприятия и понимания. Общение как коммуникация. Общение как взаимодействие. Невербальные средства общения. Вербальные средства общения. Психологическая природа манипулятивного общения. Механизмы манипулятивного общения. Манипулятивные приёмы воздействия на массовое сознание. Манипулятивные приёмы в межличностном деловом общении. Деловая переписка и служебные документы. Номенклатура служебных документов: директивные и распорядительные документы (законы, постановления, решения, приказы и т.п.); административно-организационные документы (планы, уставы, правила, акты, отчёты, протоколы, служебные письма и т.д.); документы, касающиеся персонала (заявления, резюме, автобиографии, заказы, жалобы, личные документы и т.п.); финансовая документация; учётная документация; документы, регламентирующие межгосударственные отношения. Учётная документация по охране труда и промышленной безопасности. Документация, связанная с поощрениями и наказаниями работников горнодобывающего предприятия. Публичное выступление. Подготовка и обработка материала для публичного выступления. Психологические особенности публичного выступления. Публичное выступление с целью проведения первичного инструктажа по технике безопасности для рабочих горнодобывающего предприятия. Инструкции по охране труда и промышленной безопасности как материал для публичного выступления при проведении инструктажа по технике безопасности. Виды инструктажей.	4	ПК 3.3 ПК 3.4 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09

	Ведение делового совещания. Подготовка к проведению делового совещания. Ведение делового совещания. Организация и ведение дискуссий. Этапы принятия решений. Завершение делового совещания и составление его протокола		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 20. Проведение первичного инструктажа по технике безопасности для рабочих горнодобывающей промышленности	12	ПК 3.3 ПК 3.4 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09
	Практическое занятие 21. Проведение собеседования при подборе кадров для горнодобывающего предприятия		
	Практическое занятие 22. Проведение совещания с работниками по анализу возможных мест и причин возникновения опасных производственных ситуаций		
	Практическое занятие 23. Проведение деловых переговоров с представителями профсоюза работников горнодобывающей промышленности		
Тема 3.9. Этика и этикет делового общения	Содержание		
	Общие этические принципы и характер делового общения. Деловой этикет. Правила этикета. Вербальный этикет: культура речи и слушания. Правила общения по телефону. Правила деловой коммуникации. Имидж современного руководителя	4	ПК 3.3 ПК 3.4 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
Самостоятельная работа Документация, связанная с поощрениями и наказаниями работников горнодобывающего предприятия		4	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		2	
Учебная практика			
Производственная практика Виды работ Знакомство с учётной документацией по охране труда и промышленной безопасности Изучение контроля обеспеченности работников участка средствами индивидуальной защиты		36	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4

<p>Ознакомление с технико-экономическими показателями работы производственного подразделения</p> <p>Изучение системы оплаты труда персонала производственного подразделения</p> <p>Оценка трудовой дисциплины и оценка трудового участия персонала участка.</p> <p>Участие в планировании и организации работы структурного подразделения</p> <p>Участие в анализе работы структурного подразделения</p> <p>Составление планов размещения оборудования</p> <p>Осуществление контроля соблюдения технологической дисциплины</p> <p>Принятие и реализация управленческих решений</p> <p>Расчет показателей, характеризующих эффективность работы производственного подразделения, использования основного и вспомогательного оборудования</p> <p>Участие в контроле над эффективным использованием технологического оборудования и материалов</p> <p>Участие в организации рабочих мест</p> <p>Осуществление контроля соблюдения качества работ</p>		
Промежуточная аттестация (экзамен по модулю)	6	
Всего	242	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет социально-гуманитарных дисциплин, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Оснащенные базы практики (зоны по видам работ), оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Басовский, Л. Е. Экономика отрасли : учебное пособие / Л.Е. Басовский. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 145 с. — (Среднее профессиональное образование). - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1046278> (дата обращения: 24.01.2023). – Режим доступа: для авториз. Пользователей

2. Генкин, Б. М. Организация, нормирование и оплата труда на промышленных предприятиях : учебник для вузов / Б. М. Генкин. - 6-е изд., изм. и доп. - Москва : Норма : ИНФРА-М, 2020. - 416 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1039298> (дата обращения: 24.01.2023). – Режим доступа: для авториз. Пользователей

3. Пачурин, Г. В. Охрана труда. Методика проведения расследований несчастных случаев на производстве : учеб. пособие / Г. В. Пачурин, Н. И. Щенников, Т. И. Курагина ; под общ. ред. Г. В. Пачурина. - 2-е изд., доп. - Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2019. - 143 с. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1013414> (дата обращения: 26.01.2023)

4. Сафронов, Н. А. Экономика организации (предприятия) : учебник для среднего профессионального образования. — 2-е изд., с изм. / Н. А. Сафронов. — Москва : Магистр : ИНФРА-М, 2021. — 256 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1141785> (дата обращения: 24.01.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей .

5. Фридман, А. М. Экономика организации : учебник / А.М. Фридман. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2022. — 239 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI: <https://doi.org/10.12737/1705-0>. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1850707> (дата обращения: 24.01.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей .

6. Фридман, А. М. Экономика организации. Практикум : учебное пособие / А. М. Фридман. - Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2021. - 180 с. - (Среднее профессиональное образование). - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1141801> (дата обращения: 24.01.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей .

3.2.2. Дополнительные источники

1. Моссаковский, Я. В. Экономика горной промышленности : учебник / Я. В. Моссаковский. – Москва : Горная книга, 2017. – 525 с. 1. Кузина, Л. Н. Экономика горного производства . Практикум : учебное пособие / Л. Н. Кузина, С. Ф. Богдановская, Ж. В. Миронова. - Красноярск : Сиб. федер. ун-т, 2011. - 140 с. -. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/441281> (дата обращения: 24.01.2023). – Режим доступа: для авториз. Пользователей

2. Межотраслевые правила обеспечения работников специальной одеждой, специальной обувью и другими средствами индивидуальной защиты : утверждены приказом

Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 01.06.2009 N 290н : с изменениями на 12.01.2015 : [сайт]. – URL: <http://docs.cntd.ru/document/902161801> (дата обращения: 26.01.2023).

3. Порядок проведения технического расследования причин аварий, инцидентов и случаев утраты взрывчатых материалов промышленного назначения на объектах, поднадзорных Федеральной службе по экологическому, технологическому и атомному надзору : утвержден приказом Федеральной службы по экологическому, технологическому и атомному надзору РФ от 19.08.2011 № 480 : [сайт]. – URL: <http://docs.cntd.ru/document/902297525> (дата обращения: 26.01.2023).

4. Российская Федерация. Законы. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 № 197-ФЗ : ТК : [принят Государственной думой 21.12.2001 : одобрен Советом Федерации 26.12.2001] : [сайт]. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34683/ (дата обращения: 26.01.2023).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоения компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ПК 3.1 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09	определяет положительные и отрицательные факторы, влияющие на себестоимость работ на участке, определяет нормы выработки согласно горно-геологическим условиям и техническим характеристикам комплексов и оборудования очистных и подготовительных работ, определяет горно-геологические и горнотехнические факторы, влияющие на производительность горнотранспортного комплекса	Контрольные работы, экзамен. Интерпретация результатов выполнения практических заданий, оценка решения ситуационных задач.
ПК 3.2 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09	оценивает уровень технико-экономических показателей по участку, определяет нормы выработки для персонала участка, определяет факторы, влияющие на производительность труда, затраты и себестоимость по участку, определяет потребность в рабочих кадрах и оценивает состояние трудовой дисциплины по участку, оценивает уровень квалификации персонала участка, анализирует и обобщает данные о работе бригад, составляет и представляет в установленном порядке необходимые документы и отчеты	
ПК 3.3 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09	строит свою речь, владеет культурой речи, соблюдает нормы этики делового общения; оценивает мотивационные потребности персонала, организовывать мероприятия, направленные на здоровьесбережение работников, владеет приемами стимулирования персонала, владеет приемами управления конфликтными ситуациями	
ПК 3.4 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09	ведет учетную документацию по проведению инструктажей по охране труда и промышленной безопасности с использованием программного обеспечения, оценивает степень усвоения работниками содержание инструктажей по охране труда и промышленной безопасности	

Приложение 1.4
к ОПОП-П по специальности
21.02.17 Подземная разработка месторождений
полезных ископаемых

Рабочая программа профессионального модуля
«ПМ.04 ОСВОЕНИЕ ПРОФЕССИИ РАБОЧЕГО, ДОЛЖНОСТИ СЛУЖАЩЕГО»

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	69
1.1. <i>Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы.....</i>	69
1.2. <i>Планируемые результаты освоения профессионального модуля</i>	69
2. Структура и содержание профессионального модуля	72
2.1. <i>Трудоемкость освоения модуля</i>	72
2.2. <i>Структура профессионального модуля.....</i>	73
2.3. <i>Содержание профессионального модуля.....</i>	74
3. Условия реализации профессионального модуля.....	76
3.1. <i>Материально-техническое обеспечение.....</i>	76
3.2. <i>Учебно-методическое обеспечение</i>	76
4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля.....	77

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.04 Освоение профессии рабочего, должности служащего»

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Освоение профессии рабочего, должности служащего».

Профессиональный модуль включен в *обязательную часть образовательной программы*.

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; методы работы в профессиональной и смежных сферах; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-
ОК 02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; выделять наиболее значимое в перечне информации,	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации;	-

	<p>структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска;</p> <p>оценивать практическую значимость результатов поиска;</p> <p>применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</p> <p>использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности;</p> <p>использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p>	<p>формат оформления результатов поиска информации</p>	
ОК 03	<p>определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;</p> <p>применять современную научную профессиональную терминологию;</p> <p>определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</p>	<p>содержание актуальной нормативно-правовой документации;</p> <p>современная научная и профессиональная терминология;</p> <p>возможные траектории профессионального развития и самообразования</p>	-
ОК 04	<p>организовывать работу коллектива и команды;</p> <p>взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p>		
ОК 07	<p>соблюдать нормы экологической безопасности;</p> <p>определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по <i>специальности</i>;</p> <p>организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства;</p> <p>эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;</p> <p>основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;</p> <p>пути обеспечения ресурсосбережения;</p> <p>принципы бережливого производства;</p> <p>правила поведения в чрезвычайных ситуациях</p>	

ПК 4.1	<p>применять приспособления и средства малой механизации; осуществлять строповку и увязку перевозимых грузов; подавать предупредительные сигналы при запуске и остановке средств доставки; производить работы по подъему локомотивов, вагонов, платформ</p>	<p>оснащение погрузочных и перегрузочных пунктов; принцип работы погрузочно-разгрузочных устройств, лебедок, толкателей; приемы и правила такелажных работ; перечень сигналов и их значение</p>	<p>подготовки всех видов материалов и оборудования для погрузки: осмотр груза, увязка, жесткая фиксация, строповка, перемещение на место погрузки; погрузка, разгрузка всех видов материалов и оборудования вручную и с помощью средств малой механизации; прием и подача звуковых и световых сигналов; подъем сошедших с рельсов, напеченных и монорельсовых дорог вагонов, платформ, электрических и дизельных локомотивов</p>
ПК 4.2	<p>оценивать состояние крепления горной выработки; применять перфораторы, отбойные молотки; подбирать и заготавливать элементы крепи и опалубки</p>	<p>общие сведения о технологии ведения горных работ и крепления горных выработок; устройство перфоратора, отбойных молотков; виды и типы применяемой крепи, способы ее возведения; виды опалубки и ее элементы</p>	<p>осмотра состояния крепления горных выработок, оборка боков и кровли с помощью перфоратора, отбойного молотка или вручную, мелкий ремонт перфоратора и отбойных молотков; ремонта крепи горных выработок</p>
ПК 4.3	<p>выявлять визуально и устранять неисправности; включать и выключать насосы; выполнять мелкий ремонт машин, механизмов, приспособлений; обслуживать оборудование при производстве дренажных работ; производить обслуживание конвейеров</p>	<p>виды и способы устранения неисправностей; устройство и принцип работы обслуживаемых машин, механизмов; порядок обслуживания при производстве дренажных работ; периодичность обслуживания конвейеров</p>	<p>устранения выявленных неисправностей; включения и выключения насосов при закачке эмульсии по трубам; содействия в ремонте обслуживаемых машин, механизмов, приспособлений; обслуживания оборудования при производстве дренажных работ; обслуживания конвейеров; монтажа, демонтажа, обслуживания трубопроводов; доставки, подвески, снятия кабельной продукции; заправки горюче-смазочными материалами обслуживаемого оборудования и его смазка; установки упорных, распорных стоек</p>

ПК 4.4	устанавливать ограждения и предупредительные знаки; производить вспомогательные работы при скрепировании горной массы, формировании и расформировании составов	правила обращения и транспортировки взрывчатых веществ по горным выработкам; положение об охране взрывчатых веществ на месте производства взрывных работ; назначение, конструкция, места установки ограждений и предупредительных знаков; виды и значения сигналов при взрывных работах	установки ограждений и предупредительных знаков; выполнения вспомогательных работ при скрепировании горной массы, формирования и расформирования составов
ПК 4.5	устанавливать анкера; работать с анкероустановщиком; производить обшивку стен и ремонт обшивки лестничного отделения ствола, восстающих выработок; нагнетать химреактивы в массив в соответствии с паспортом, регулировать параметры	правила монтажа, демонтажа ограждений ходовых отделений шурфов и стволов, выработок с углом более 45°; виды, конструкции и порядок установки анкеров; устройство и принцип работы анкероустановщика	установки всех видов анкеров; нагнетания химреактивов в массив в соответствии с документацией на ведение работ, регулировка параметров; закладки выработок твердеющей закладкой

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия	40	30
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Практика, в т.ч.:	216	216
учебная		
производственная	216	216
Промежуточная аттестация, в том числе: <i>МДК 04.01 в форме экзамена</i> <i>ПП 04.01 в форме дифференцированного зачета</i> <i>ПМ 04 в форме экзамена</i>	12	
Всего	268	246

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.5 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07	Выполнение работ по профессии "Горнорабочий подземный"	46	30	46	40	-	-		
	Учебная практика								
	Производственная практика	216	216						216
	Промежуточная аттестация	6						-	
	Всего:	268	246		40	-	-		216

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Выполнение работ по профессии "Горнорабочий подземный"		46/30	
МДК 04.01 Выполнение работ по профессии "Горнорабочий подземный"		46/30	
Тема 1.1 Ведение процесса бурения шпуров и скважин	<p>Содержание</p> <p>Ведение процесса бурения шпуров и скважин.. Проведение профилактического ремонта, выявление и устранение неисправности в работе обслуживаемого оборудования.. Ведение вспомогательных работ. Контроль и качество скорости бурения шпуров и скважин. Передвижка энергопоезда Техническое обслуживание и ремонт проходческих комбайнов и погрузочных машин Ведение отцепки и расцепки вагонеток и площадок, перевода стрелок Техническое обслуживание и ремонт лебёдок, толкателей и деревянных конструкций. Устранение мелких неисправностей подземных установок в процессе работы. Очистка вагонеток, путей, канавок, зумпфов средствами механизации или вручную</p>	10	ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07
В том числе практических занятий и лабораторных работ		30	ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07
Практическое занятие 1. Техническое обслуживание и ремонт лебёдок, толкателей и деревянных конструкций			
Практическое занятие 2. Техническое обслуживание и ремонт машин и механизмов			
Практическое занятие 3. Подготовка бурового инструмента к работе			
Практическое занятие 4. Нарращивание конвейерного става, рельсовых и монорельсовых путей			
Практическое занятие 5. Ремонт проходческого и забойного оборудования			
Самостоятельная работа			
Промежуточная аттестация (экзамен)		6	

Промежуточная аттестация (квалификационный экзамен)	6	
Учебная практика		
Производственная практика Виды работ Участие в подготовке бурового инструмента к работе. Участие в контроле скорости бурения. Участие в передвижке энергопоезда. Участие в наращивании конвейерного става, рельсовых и монорельсовых дорог. Приведение рабочего места в безопасное состояние: уборка неиспользованных материалов с ходовой стороны. Проведение зачистки выработки от горной массы. Техническое обслуживание и ремонт проходческих комбайнов и погрузочных машин. Проведение анализа состояния проходческого оборудования и его возможных отказов перед началом смены. Участие в восстановлении дренажных, водоотливных канав и колодцев. Участие в возведении перемычек, установки дверных коробок, трапов, люков, полок, ограждений, опалубки. Участие в монтаже и демонтаже машин, механизмов, деревянных конструкций. Проведение технического обслуживания скреперных лебедок. Ведение подкатки и откатки груженых и порожних вагонеток при помощи лебедок, толкателей и вручную. Участие в приёмке, погрузке и доставке крепежных, строительных, смазочных материалов, запасных частей и оборудования в горную выработку. Ведение отцепки и расцепки вагонеток и площадок, перевода стрелок. Ведение очистки вагонеток, путей, водоочистных канавок, зумпфов средствами механизации или вручную. Приготовление глинистого, цементного, известкового растворов. Участие в бурении шпуров. Участие в сборке и разборке конвейеров, водо- и воздухопроводящих магистралей. Участие в ремонте забойного оборудования. Устранение мелких неисправностей подземных установок в процессе работы. Участие в проведении работ по техническому обслуживанию и ремонту горных машин и механизмов.	216	ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5
Промежуточная аттестация (квалификационный экзамен)	6	
Всего	268	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет геологии и горного дела, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Зона по видам работ «Технология обслуживания и ремонта горных машин и комплексов», оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Оснащенные базы практики (зоны по видам работ), оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Голик, В.И. Специальные способы разработки месторождений: учебное пособие / В.И. Голик. - Москва: ИНФРА-М, 2019. - 132 с. - (Бакалавриат). - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/1012449> (дата обращения: 07.03.2020). - Текст: электронный. - Режим доступа: для авторизованных пользователей.

2. Голик, В. И. Подземная разработка месторождений : учебное пособие / В.И. Голик. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 117 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1012443> (дата обращения: 24.01.2022). – Режим доступа: по подписке.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Боровков, Ю.А. Основы горного дела/ Ю.А. Боровков, В.П.Дробаденко, Д.Н. Ребриков.- Москва: Лань, 2021.- 508с. - Текст: электронный. - URL: <https://e.lanbook.com/book/179609> (дата обращения: 06.12.2021).- Режим доступа: для авториз. пользователей

2. Боровков, Ю.А. Технология добычи полезных ископаемых подземным способом: учебник для СПО / Ю.А. Боровков, В.П. Дробаденко, Д.Н. Ребриков. - 4-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2021. - 272 с. - Текст: электронный.- URL: <https://e.lanbook.com/book/177831> (дата обращения: 06.12.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Брюховецкий О.С. Основы горного дела: учебное пособие для вузов / О.С. Брюховецкий, С.В. Иляхин, А.П. Карпиков, В.П. Яшин. - 3-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2021. - 352 с. - Текст: электронный. - URL: <https://e.lanbook.com/book/179609> (дата обращения: 06.12.2021).- Режим доступа: для авториз. Пользователей

4. Брюховецкий О. С. Основы горных технологий: учебное пособие для СПО / О. С. Брюховецкий, С. В. Иляхин, В. П. Яшин. - 2-е изд., стер. – Санкт-Петербург : Лань, 2021. – 352 с. – ISBN 978-5-8114-8571-0 — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/177832> (дата обращения: 01.12.2021). — Режим доступа: для авториз. Пользователей.

5. Быстрова И.В. Литология : учебник /, Т.С. Смирнова, О. П. Жигульская, А. О. Серебряков. – Санкт-Петербург : Лань, 2020. – 196 с. – ISBN 978-5-8114-4211-9 — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/133897> (дата обращения: 01.12.2021). — Режим доступа: для авториз. Пользователей.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоения компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ПК 4.1 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07	применяет приспособления и средства малой механизации, осуществляет строповку и увязку перевозимых грузов, подает предупредительные сигналы при запуске и остановке средств доставки, производит работы по подъему локомотивов, вагонов, платформ	Контрольные работы, экзамен. Интерпретация результатов выполнения практических заданий, оценка решения ситуационных задач.
ПК 4.2 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07	оценивает состояние крепления горной выработки, применяет перфораторы, отбойные молотки, подбирает и заготавливает элементы крепи и опалубки	
ПК 4.3 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07	выявляет визуально и устраняет неисправности, включать и выключать насосы, выполняет мелкий ремонт машин, механизмов, приспособлений, обслуживает оборудование при производстве дренажных работ, производить обслуживание конвейеров	
ПК 4.4 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07	устанавливает ограждения и предупредительные знаки, производит вспомогательные работы при скреперовании горной массы, формировании и расформировании составов,	
ПК 4.5 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07	устанавливает анкера, работает с анкероустановщиком, производит обшивку стен и ремонт обшивки лестничного отделения ствола, восстающих выработок, нагнетает химреактивы в массив в соответствии с паспортом, регулирует параметры	

Приложение 1.5
к ОПОП-П по специальности
21.02.17 Подземная разработка месторождений
полезных ископаемых

Рабочая программа профессионального модуля
«ПМ.05 ВЫПОЛНЕНИЕ КОМПЛЕКСА РАБОТ ПО ОЧИСТНОЙ ВЫЕМКЕ
ПОЛЕЗНОГО ИСКОПАЕМОГО»

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ...	80
1.1. <i>Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы.....</i>	<i>80</i>
1.2. <i>Планируемые результаты освоения профессионального модуля</i>	<i>80</i>
1.3. <i>Обоснование часов вариативной части ОПОП-П.....</i>	<i>82</i>
2. Структура и содержание профессионального модуля	84
2.1. <i>Трудоемкость освоения модуля</i>	<i>84</i>
2.2. <i>Структура профессионального модуля</i>	<i>85</i>
2.3. <i>Содержание профессионального модуля</i>	<i>86</i>
3. Условия реализации профессионального модуля	99
3.1. <i>Материально-техническое обеспечение</i>	<i>99</i>
3.2. <i>Учебно-методическое обеспечение</i>	<i>99</i>
4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля	100

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.05 Выполнение комплекса работ по очистной выемке полезного ископаемого»

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Выполнение комплекса работ по очистной выемке полезного ископаемого».

Профессиональный модуль включен в *вариативную часть образовательной программы*.

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; методы работы в профессиональной и смежных сферах; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-
ОК 02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; выделять наиболее значимое в перечне информации,	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации;	-

	<p>структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска;</p> <p>оценивать практическую значимость результатов поиска;</p> <p>применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</p> <p>использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности;</p> <p>использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p>	<p>формат оформления результатов поиска информации</p>	
ОК 05	<p>грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке</p>	<p>правила оформления документов</p>	-
ОК 06	<p>демонстрировать осознанное поведение</p>	<p>значимость профессиональной деятельности по специальности</p>	
ОК 09	<p>участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</p> <p>кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)</p>		
ПК 5.1	<p>производить расчеты простых и сложных вентиляционных сетей;</p> <p>определять необходимое количество воздуха для поддержания надлежащей по составу и климатическим параметрам шахтной атмосферы</p>	<p>способы и средства доставки воздуха к местам его потребления;</p> <p>методы управления воздушными потоками;</p> <p>методы и средства контроля за составом рудничной атмосферы</p>	<p>контроля за составом рудничной атмосферы;</p> <p>выбор способов по обеспечению надежности и управляемости систем нормализации атмосферы горных предприятий</p>
ПК 5.2	<p>выполнять технологические расчеты;</p> <p>выполнять процессы отбойки, доставки и управления горным давлением с обеспечением безопасности труда</p>	<p>устройство, технические характеристики оборудования, машин, механизмов и приспособлений, применяемых на очистной выемке полезного ископаемого;</p> <p>правила приемки, опробования оборудования, машин, механизмов и</p>	<p>выемка полезного ископаемого;</p> <p>крепления забоя;</p> <p>управления кровлей</p>

		приспособлений, применяемых на очистной выемке полезного ископаемого; принцип действия пусковой и регулирующей аппаратуры	
ПК 5.3	производить возведение временной и постоянной крепи в соответствии с паспортом крепления и управления кровлей; выполнять закладку выработанного пространства; оказывать помощь в управлении горными выемочными машинами; управлять гидросистемой при передвижке секций крепи и конвейера; наращивать и укорачивать конвейеры в выработках, прилегающих к очистным забоям. доставлять крепежные материалы и оборудование в забой от штрека, выполнять раскладку их в забое, выдачу из очистного забоя на штрек; выполнять работы по предупреждению внезапных выбросов горной массы и газов	порядок монтажа и демонтажа обслуживаемых машин; схему разводки воздухопроводов и водопроводов; системы орошения; содержание и порядок заполнения паспортов крепления и управления кровлей, буровзрывных работ; способы закладки выработанного пространства и основные сведения о закладочных материалах; виды неисправностей в работе обслуживаемых машин и механизмов, способы их выявления и устранения	монтажа и демонтажа обслуживаемых машин; оказание помощи в управлении горными выемочными машинами
ПК 5.4	определять процессы, требующие усовершенствования; находить автоматизированные и цифровые средства усовершенствования процессов; использовать технологии автоматизации и цифровизации	современные цифровые инструменты для горнодобывающей отрасли; современные области применения цифровых технологий; применение автоматизированных систем	применения систем автоматизации и цифровизации

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные профессиональные компетенции	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1	ПК 5.1 Обеспечивать состав рудничной атмосферы,		Тема 1.1 Состав рудничной атмосферы	74	По запросу работодателя

	соответствующей нормативным документам		Тема 1.2 Климатические условия горных предприятий		<i>АО «СУЭК-Кузбасс»</i>
2	ПК 5.2 Управлять машинами и механизмами, применяемыми на очистной выемке полезного ископаемого		Тема 2.1 Основные операции (процессы) технологического цикла Тема 2.2 Способы отбойки угля в очистных выработках Тема 2.3 Способы крепления обнаженного пространства Тема 2.4 Управление кровлей при очистных работах	196	<i>По запросу работодателя АО «СУЭК-Кузбасс»</i>
3	ПК 5.3 Обслуживать механизированный комплекс на очистной выемке		Тема 3.1 Условия эксплуатации горных машин и оборудования Тема 3.2 Основные термины и определения эксплуатации Тема 3.4 Смазка горных машин и оборудования Тема 3.5 Монтаж горных машин и оборудования Тема 3.6 Системы ремонтов горных машин и оборудования	110	<i>По запросу работодателя АО «СУЭК-Кузбасс»</i>
4	ПК 5.4 Ориентироваться в системах автоматизации и цифровизации процессов		Тема 4.1 Система радиосвязи и позиционирование Тема 4.2 Центры удаленного управления Тема 4.3 Беспилотное/автономное управление Тема 4.4 Интерация инженерных систем	54	<i>По запросу работодателя АО «СУЭК-Кузбасс», ЦОМ</i>

			Тема 4.5 Process Mining в обеспечении безопасности Тема 4.6 Цифровая инфраструктура Тема 4.7 Виртуальная и дополненная реальность Тема 4.8 Машинное обучение и искусственный интеллект		
--	--	--	---	--	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия	452	220
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	14	-
Практика, в т.ч.:	468	468
учебная		
производственная	468	468
Промежуточная аттестация, в том числе: <i>МДК 05.01 в форме дифференцированного зачета</i> <i>МДК 05.02 в форме экзамена</i> <i>МДК 05.03 в форме дифференцированного зачета</i> <i>МДК 05.04 в форме дифференцированного зачета</i> <i>МДК 05.05 в форме дифференцированного зачета</i> <i>ПП 05.01 в форме дифференцированного зачета</i> <i>ПМ 05 в форме экзамена</i>	36	
Всего	970	688

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 5.1, ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 09	Рудничная аэрология	74	38	74	74				
ПК 5.2 ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 09	Технология выполнения работ по очистной выемке полезного ископаемого	196	90	196	174		4		
ПК 5.3 ОК 01, ОК 05, ОК 06, ОК 09	Техническая эксплуатация и ремонт горного оборудования	110	48	110	110				
ПК 5.4 ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ОК 09	Цифровизация процессов в горнодобывающей отрасли	54		54	44		10		
ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3 ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 09	Выполнение работ по профессии "Горнорабочий очистного забоя"	50	44	50	50				
	Учебная практика								
	Производственная практика	468	468						468
	Промежуточная аттестация	18						-	
	Всего:	970	688		452	-	14		468

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Рудничная аэрология		74/38	
МДК 05.01 Рудничная аэрология		74/38	
Тема 1.1 Состав рудничной атмосферы	Содержание	16	
	Атмосферный воздух, изменение его состава и физических параметров при движении по горным выработкам. Физические свойства кислорода и азота. Составные части рудничного воздуха и их физико-химические свойства, действие на человека, источники поступления. Рудничная пыль, профессиональная вредность и причина взрыва. Горючие и взрывчатые свойства пыли	16	ПК 5.1 ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
Тема 1.2 Климатические условия горных предприятий	Содержание	56	
	Виды давлений в движущемся воздухе. Основные законы аэродинамики. Ламинарный и турбулентный режим движения воздуха. Аэродинамическое сопротивление горных выработок. Виды сопротивлений. Шахтные вентиляционные сети, их классификация. Сопротивление последовательной и параллельной сети выработок. Преимущества параллельной вентиляционной сети. Диагональная схема вентиляции. Общая депрессия и сопротивление сети	18	ПК 5.1 ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	38	
	Практическое занятие 1 «Особенности расчёта сопротивления стволов»	2	ПК 5.1 ОК 01 ОК 02 ОК 05
	Практическое занятие 2 «Эквивалентное отверстие рудника и построение графика характеристики вентиляционной сети»	2	ПК 5.1 ОК 01 ОК 02 ОК 05

	Практическое занятие 3 «Способы и схемы вентиляции»	2	ПК 5.1 ОК 01 ОК 02 ОК 05
	Практическое занятие 4 «Проветривание тупиковых выработок нагнетательным, всасывающим и комбинированным способом»	4	ПК 5.1 ОК 01 ОК 02 ОК 05
	Практическое занятие 5 «Проектирование вентиляции тупиковых выработок»	4	ПК 5.1 ОК 01 ОК 02 ОК 05
	Практическое занятие 6 «Порядок проектирования, выбор схемы вентиляции»	4	ПК 5.1 ОК 01 ОК 02 ОК 05
	Практическое занятие 7 «Определение расхода воздуха по людям, одновременно взрываемого ВВ, по выносу пыли, по выхлопным газам, по добыче. Позабойный метод»	4	ПК 5.1 ОК 01 ОК 02 ОК 05
	Практическое занятие 8 «Распределение воздуха по выработкам, проверка сечения выработки по допустимой скорости движения воздуха»	4	ПК 5.1 ОК 01 ОК 02 ОК 05
	Практическое занятие 9 «Выбор вентилятора главного проветривания при различных схемах вентиляции»	4	ПК 5.1 ОК 01 ОК 02 ОК 05
	Практическое занятие 10 «Определение расхода воздуха для вентиляции лавообразных очистных выработок и камер»	4	ПК 5.1 ОК 01 ОК 02 ОК 05
	Практическое занятие 11 «Определение расхода воздуха для вентиляции горизонта выпуска и отдельных зон»	4	ПК 5.1 ОК 01 ОК 02 ОК 05
Промежуточная аттестация		2	
Раздел 2. Технология выполнения работ по очистной выемке полезного ископаемого		196/90	

МДК.05.02 Технология выполнения работ по очистной выемке полезного ископаемого		196/90	
Тема 2.1 Основные операции (процессы) технологического цикла	Содержание	56	
	Выемка угля (подрубка, отбойка и навалка угля на конвейер); крепление призабойного пространства; доставка крепежных материалов в очистной забой; транспортирование угля вдоль очистного забоя к откаточному штреку; передвижка оборудования ближе к забою по мере подвигания последнего; проведение работ по управлению горным давлением	20	ПК 5.2 ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	36	
	Практическое занятие 1 «Определение количества выемочных стволов в пределах разрабатываемой части пласта»	6	ПК 5.2 ОК 01 ОК 02 ОК 05
	Практическое занятие 2 «Определение длины выемочных стволов в пределах разрабатываемой части пласта»	6	ПК 5.2 ОК 01 ОК 02 ОК 05
	Практическое занятие 3 «Определение длины очистных забоев в пределах разрабатываемой части пласта»»	6	ПК 5.2 ОК 01 ОК 02 ОК 05
	Практическое занятие 4 «Определение типов целиков угля в пределах разрабатываемой части пласта»	6	ПК 5.2 ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	Практическое занятие 5 «Определение размеров целиков угля в пределах разрабатываемой части пласта»	6	ПК 5.2 ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 06 ОК 09
Практическое занятие 6 «Определение характеристики подготовительных выработок в пределах разрабатываемой части пласта»	6	ПК 5.2 ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 06	

			ОК 09
Тема 2.2 Способы отбойки угля в очистных выработках	Содержание	42	
	Способы отбойки угля в очистных выработках: ручной способ, буровзрывной способ, гидравлический (механогидравлический), комбайновый, струговой	28	ПК 5.2 ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	14	
	Практическое занятие 7 «Расчет продолжительности цикла и количества рабочих очистного забоя»	6	ПК 5.2 ОК 01 ОК 02 ОК 05
	Практическое занятие 8 «Способы выемки полезного ископаемого в коротких очистных забоях»	4	ПК 5.2 ОК 01 ОК 02 ОК 05
	Практическое занятие 9 «Транспортирование отбитого полезного ископаемого в коротких очистных забоях»	4	ПК 5.2 ОК 01 ОК 02 ОК 05
Тема 2.3 Способы крепления обнаженного пространства	Содержание	40	
	Виды крепи; механизированные крепи; технические, производственные и экономические требования к крепи очистных забоев	20	ПК 5.2 ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	20	
	Практическое занятие 10 «Крепление призабойного пространства в длинном очистном забое»	4	ПК 5.2 ОК 01 ОК 02 ОК 05
	Практическое занятие 11 «Крепление призабойного пространства механизированной крепью в длинных очистных забоях»	6	ПК 5.2 ОК 01 ОК 02 ОК 05

	Практическое занятие 12 «Крепление призабойного пространства индивидуальной крепью в длинных очистных забоях»	6	ПК 5.2 ОК 01 ОК 02 ОК 05
	Практическое занятие 13 «Крепление сопряжений»	4	ПК 5.2 ОК 01 ОК 02 ОК 05
Тема 2.4 Управление кровлей при очистных работах	Содержание	40	
	Мероприятия по регулированию проявлений горного давления в рабочем пространстве очистного забоя; погашение выработанного пространства полным обрушением кровли, частичной или полной закладкой выработанного пространства, плавным опусканием кровли и другими способами.	20	ПК 5.2 ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	20	
	Практическое занятие 14 «Управление горным давлением в длинных очистных забоях»	4	ПК 5.2 ОК 01 ОК 02 ОК 05
	Практическое занятие 15 «Проявление горного давления в длинных очистных забоях»	4	ПК 5.2 ОК 01 ОК 02 ОК 05
	Практическое занятие 16 «Управление горным давлением полным обрушением»	4	ПК 5.2 ОК 01 ОК 02 ОК 05
	Практическое занятие 17 «Управление горным давлением полной закладкой, частичным обрушением, частичной закладкой, плавным опусканием»	8	ПК 5.2 ОК 01 ОК 02 ОК 05
Промежуточная аттестация		18	
Тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 2		4	
Подготовка к экзамену			
Раздел 3. Техническая эксплуатация и ремонт горного оборудования		110/48	
МДК.05.03 Техническая эксплуатация и ремонт горного оборудования		110/48	
	Содержание	32	

Тема 3.1 Условия эксплуатации горных машин и оборудования	Условия эксплуатации горных машин и оборудования, требования к эксплуатационной технологичности конструкций горных машин и оборудования.	16	ПК 5.3 ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	16	
	Практическое занятие 1 «Основы эксплуатации рабочего инструмента горных машин»	2	ПК 5.3 ОК 01 ОК 02 ОК 05
	Практическое занятие 2 «Основы эксплуатации очистного комбайна	6	ПК 5.3 ОК 01 ОК 02 ОК 05
	Практическое занятие 3 «Основы эксплуатации струговых установок»	2	ПК 5.3 ОК 01 ОК 02 ОК 05
	Практическое занятие 4 «Основы эксплуатации проходческого комбайна»	4	ПК 5.3 ОК 01 ОК 02 ОК 05
	Практическое занятие 5 «Основы эксплуатации бурильных установок»	2	ПК 5.3 ОК 01 ОК 02 ОК 05
Тема 3.2 Основные термины и определения эксплуатации	Содержание	20	
	Техническая эксплуатация, техническое использование, техническое обслуживание и ремонт, эксплуатационная и ремонтная технологичность, периоды эксплуатации, работоспособность, неисправность, отказ, ресурс, предельное состояние.	16	ПК 5.3 ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 6 «Приемка и передача горных машин и оборудования»	2	ПК 5.3 ОК 01 ОК 02

			ОК 05
	Практическое занятие 7 «Предъявляемые требования к комплектности и техническому состоянию оборудования»	2	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 5.3
Тема 3.4 Смазка горных машин и оборудования	Содержание	18	
	Назначение и требования, предъявляемые к смазочным материалам. Смазочные материалы, применяемые в горных машинах и оборудовании. Организация смазочного хозяйства на горных предприятиях	10	ПК 5.3 ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8	
	Практическое занятие 8 «Физико-механические свойства смазки, способы нанесения смазки, определение расходов смазки»	2	ПК 5.3 ОК 01 ОК 02 ОК 05
	Практическое занятие 9 «Карты и схемы смазки»	2	ПК 5.3 ОК 01 ОК 02 ОК 05
	Практическое занятие 10 «Подача масла в подшипники скольжения, определение расхода масла»	2	ПК 5.3 ОК 01 ОК 02 ОК 05
	Практическое занятие 11 «Классификация по назначению, маркировка масел»	2	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 5.3
Тема 3.5 Монтаж горных машин и оборудования	Содержание	20	
	Организация и технология монтажа . Монтаж очистных механизированных комплексов. Средства механизации монтажных работ.	10	ПК 5.3 ОК 01 ОК 02 ОК 05

			ОК 06 ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	10	
	Практическое занятие 12 «Определение продолжительности монтажа оборудования»	2	ПК 5.3 ОК 01 ОК 02 ОК 05
	Практическое занятие 13 «Графики монтажа горного оборудования»	2	ПК 5.3 ОК 01 ОК 02 ОК 05
	Практическое занятие 14 «Линейные и сетевые графики ремонта горных машин»	2	ПК 5.3 ОК 01 ОК 02 ОК 05
	Практическое занятие 15 «Техническая и материальная подготовка ремонтов»	2	ПК 5.3 ОК 01 ОК 02 ОК 05
	Практическое занятие 16 «Определение количества ремонтов и технических обслуживаний»	2	ПК 5.3 ОК 01 ОК 02 ОК 05
Тема 3.6 Системы ремонтов горных машин и оборудования	Содержание	18	
	Основные положения системы планово – предупредительного ремонта. Организация технического обслуживания и ремонта. Виды ремонтов в системе ППР. Понятие структуры ремонтного цикла.	8	ПК 5.3 ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	10	
	Практическое занятие 17 «Порядок разработки нормативных сроков службы и ресурса до плановой замены деталей, сборочных единиц»	2	ПК 5.3 ОК 01 ОК 02 ОК 05
	Практическое занятие 18 «Возможные стратегии замены конструктивных элементов»	2	ПК 5.3 ОК 01 ОК 02

			ОК 05
	Практическое занятие 19 «Планирование ремонтов. Целевая функция TOP»	2	ПК 5.3 ОК 01 ОК 02 ОК 05
	Практическое занятие 20 «Построение годовых графиков ремонта горных машин и оборудования»	2	ПК 5.3 ОК 01 ОК 02 ОК 05
	Практическое занятие 21 «Расчет структуры ремонтного цикла. Методы расчета видов и количества плановых ремонтов»	2	ПК 5.3 ОК 01 ОК 02 ОК 05
Промежуточная аттестация		2	
Раздел 4. Цифровизация процессов в горнодобывающей отрасли		54/0	
МДК 05.04 Цифровизация процессов в горнодобывающей отрасли		54/0	
Тема 4.1 Система радиосвязи и позиционирование	Содержание	6	
	Оптические линии связи, встраивание специальных датчиков в шахтные светильники и подземную самоходную технику, интернет вещей	6	ПК 5.4 ОК 01 ОК 02 ОК 05
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
Тема 4.2 Центры удаленного управления	Содержание	4	
	AV – оборудование диспетчерских для мониторинга здоровья и контроля безопасности сотрудников	4	ПК 5.4 ОК 01 ОК 02 ОК 05
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
Тема 4.3 Беспилотное/ автономное управление	Содержание	6	
	Автономное бурение, беспилотная техника, роботизация, использование дронов	6	ПК 5.4 ОК 01 ОК 02 ОК 05
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Содержание	4	

Тема 4.4 Интеракция инженерных систем	Автоматический запуск системы оповещения и управления эвакуацией, инженерного оборудования, установок дымоудаления при срабатывании пожарной сигнализации	4	ПК 5.4 ОК 01 ОК 02 ОК 05
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
Тема 4.5 Process Mining в обеспечении безопасности	Содержание	6	
	Безлюдный рудник, продуктивный ремонт, предсменный медосмотр, непрерывная актуализация карт опасностей и рисков	6	ПК 5.4 ОК 01 ОК 02 ОК 05
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
Тема 4.6 Цифровая инфраструктура	Содержание	6	
	Отказоустойчивые сервера, цифровые технологии коммуникации, связь	6	ПК 5.4 ОК 01 ОК 02 ОК 05
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
Тема 4.7 Виртуальная и дополненная реальность	Содержание	6	
	Обучение и повышение квалификации персонала с целью безопасного выполнения задач с повышенным риском	6	ПК 5.4 ОК 01 ОК 02 ОК 05
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
Тема 4.8 Машинное обучение и искусственный интеллект	Содержание	6	
	Прогнозирование ударной волны, возникновения опасности притока воды, обвала горной породы, видеофиксация нарушений техники безопасности с использованием технологий машинного зрения	4	ПК 5.4 ОК 01 ОК 02 ОК 05
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
Промежуточная аттестация		2	
Тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 4 Цифровая трансформация горнодобывающей промышленности Преимущества использования цифровых технологий		10	

Тенденции цифровизации горного производства			
Цифровые решения в горном производстве			
Раздел 5. Выполнение работ по профессии «Горнорабочий очистного забоя»			
МДК.05.05 Выполнение работ по профессии «Горнорабочий очистного забоя»		50/44	
Тема 5.1 Введение в профессию	Содержание	50	
	Гидропривод горношахтного оборудования; вспомогательное оборудование; индивидуальная металлическая крепь; специ- альная крепь; передвижная механизированная крепь; очистные комбайны; монтаж, демонтаж и ремонт мехкрепей	6	ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	44	
	Практическое занятие 1 «Достоинства и недостатки гидропривода. Требования предъявляемые к рабочим жидкостям»	4	ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ОК 01 ОК 02 ОК 05
	Практическое занятие 2 «Устройство и принцип работы шестеренчатого насоса. Устройство и принцип работы поршневого насоса»	4	ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ОК 01 ОК 02 ОК 05
	Практическое занятие 3 «Устройство и принцип работы гидравлических двигателей. Устройство и принцип работы гидроцилиндра»	4	ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ОК 01 ОК 02 ОК 05
Практическое занятие 4 «Назначение, устройство и принцип работы предохранительного клапана. Назначение, устройство и работа обратного клапана и гидрозамка»	4	ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ОК 01 ОК 02 ОК 05	

	Практическое занятие 5 «Устройство и принцип работы гидрораспределителей. Устройство насосных станций. Назначение, устройство и работа гидромфты»	6	ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ОК 01 ОК 02 ОК 05
	Практическое занятие 6 «Состав оргтехпроекта на монтаж и демонтаж механизированного комплекса»	4	ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ОК 01 ОК 02 ОК 05
	Практическое занятие 7 «Монтаж секций крепи различных типов»	4	ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ОК 01 ОК 02 ОК 05
	Практическое занятие 8 «Сборка секций крепи с помощью монтажного станка»	4	ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ОК 01 ОК 02 ОК 05
	Практическое занятие 9 «Подготовительные работы, предшествующие началу демонтажа комплекса»	2	ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ОК 01 ОК 02 ОК 05
	Практическое занятие 10 «Порядок демонтажа различных типов комплексов»	2	ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ОК 01 ОК 02 ОК 05
	Практическое занятие 11 «Способы демонтажа различных типов секций»	2	ПК 5.1 ПК 5.2

			ПК 5.3 ОК 01 ОК 02 ОК 05
	Практическое занятие 12 «Крепление демонтированного пространства»	2	ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ОК 01 ОК 02 ОК 05
	Практическое занятие 13 «Порядок замены вышедшей из строя элементов секции крепи»	2	ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ОК 01 ОК 02 ОК 05
Промежуточная аттестация (квалификационный экзамен)		18	
Производственная практика Виды работ выемка полезного ископаемого крепления забоя управления кровлей монтажа и демонтажа обслуживаемых машин оказание помощи в управлении горными выемочными машинами эксплуатация ручных сверл эксплуатация и управление скребковыми конвейерами и средствами их передвижения эксплуатация угольного комбайна эксплуатация и управление лебедками, монтажными станками и дробилками Квалификационные испытания		468	ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3
Всего		970	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет геологии и горного дела, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Зоны по видам работ «Цифровые горные технологии», «Технология обслуживания и ремонта горных машин и комплексов», «Цифровая шахта», оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Оснащенные базы практики (зоны по видам работ), оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Голик, В.И. Специальные способы разработки месторождений: учебное пособие / В.И. Голик. - Москва: ИНФРА-М, 2019. - 132 с. - (Бакалавриат). - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/1012449> (дата обращения: 07.03.2020). - Текст: электронный. - Режим доступа: для авторизованных пользователей.

2. Голик, В. И. Подземная разработка месторождений : учебное пособие / В.И. Голик. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 117 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1012443> (дата обращения: 24.01.2022). – Режим доступа: по подписке.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Боровков, Ю.А. Основы горного дела/ Ю.А. Боровков, В.П.Дробаденко, Д.Н. Ребриков.- Москва: Лань, 2021.- 508с. - Текст: электронный. - URL: <https://e.lanbook.com/book/179609> (дата обращения: 06.12.2021).- Режим доступа: для авториз. пользователей

2. Боровков, Ю.А. Технология добычи полезных ископаемых подземным способом: учебник для СПО / Ю.А. Боровков, В.П. Дробаденко, Д.Н. Ребриков. - 4-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2021. - 272 с. - Текст: электронный.- URL: <https://e.lanbook.com/book/177831> (дата обращения: 06.12.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Брюховецкий О.С. Основы горного дела: учебное пособие для вузов / О.С. Брюховецкий, С.В. Иляхин, А.П. Карпиков, В.П. Яшин. - 3-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2021. - 352 с. - Текст: электронный. - URL: <https://e.lanbook.com/book/179609> (дата обращения: 06.12.2021).- Режим доступа: для авториз. Пользователей

4. Брюховецкий О. С. Основы горных технологий: учебное пособие для СПО / О. С. Брюховецкий, С. В. Иляхин, В. П. Яшин. - 2-е изд., стер. – Санкт-Петербург : Лань, 2021. – 352 с. – ISBN 978-5-8114-8571-0 — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/177832> (дата обращения: 01.12.2021). — Режим доступа: для авториз. Пользователей.

5. Быстрова И.В. Литология : учебник /, Т.С. Смирнова, О. П. Жигульская, А. О. Серебряков. – Санкт-Петербург : Лань, 2020. – 196 с. – ISBN 978-5-8114-4211-9 — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/133897> (дата обращения: 01.12.2021). — Режим доступа: для авториз. Пользователей.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоенности компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ПК 5.1 ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 06 ОК 09	производит расчеты простых и сложных вентиляционных сетей, определяет необходимое количество воздуха для поддержания надлежащей по составу и климатическим параметрам шахтной атмосферы	Контрольные работы, экзамен. Интерпретация результатов выполнения практических заданий, оценка решения ситуационных задач.
ПК 5.2 ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 06 ОК 09	выполняет технологические расчеты, выполняет процессы отбойки, доставки и управления горным давлением с обеспечением безопасности труда	
ПК 5.3 ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 06 ОК 09	производит возведение временной и постоянной крепи в соответствии с паспортом крепления и управления кровлей, выполняет укрепление пород кровли очистного забоя и сопряжения с ним полимерными материалами, выполняет закладку выработанного пространства, оказывать помощь в управлении горными выемочными машинами	
ПК 5.4 ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 06 ОК 09	определяет процессы, требующие усовершенствования, находит автоматизированные и цифровые средства усовершенствования процессов, использует технологии автоматизации и цифровизации	

ПРИЛОЖЕНИЕ 2
к ОПОП-П по специальности
21.02.17 Подземная разработка месторождений
полезных ископаемых

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН

ОГЛАВЛЕНИЕ

«СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ».....	2
«СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ».....	14
«СГ.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ».....	23
«СГ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»	35
«СГ.05 ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА»	45
«СГ.06 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ».....	55
«ОП.01 ИНЖЕНЕРНАЯ ГРАФИКА».....	66
«ОП.02 ЭЛЕКТРОТЕХНИКА И ЭЛЕКТРОНИКА»	74
«ОП.03 ТЕХНИЧЕСКАЯ МЕХАНИКА».....	83
«ОП.04 ГЕОЛОГИЯ».....	92
«ОП.05 ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ».....	100
«ОП.06 ОХРАНА ТРУДА».....	108
«ОП.07 ЭЛЕКТРОСЛЕСАРНОЕ ДЕЛО»	121
«ООД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК».....	133
«ООД.02 ЛИТЕРАТУРА»	148
«ООД.03 МАТЕМАТИКА».....	173
«ООД.04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК».....	189
«ООД.05 ИНФОРМАТИКА»	205
«ООД.06 ФИЗИКА»	223
«ООД.07 ХИМИЯ»	239
«ООД.08 БИОЛОГИЯ»	252
«ООД.09 ИСТОРИЯ».....	265
«ООД.10 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ».....	303
«ООД.11 ГЕОГРАФИЯ»	320
«ООД.12 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА».....	336
«ООД.13 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ»	353
«ООД.14 ОСНОВЫ ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ».....	372

2024 г.

Приложение 2.1
к ОПОП-П по специальности
21.02.17 Подземная разработка месторождений
полезных ископаемых

Рабочая программа дисциплины

«СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	3
1. Общая характеристика	4
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	4
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	5
2.2. Содержание дисциплины.....	6
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ.....	11
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	11
3.2. Учебно-методическое обеспечение	11
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....	12

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СГ.01 История России»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «СГ.01 История России»: формирование представлений об истории России как истории Отечества, ее основных вехах, а также воспитание базовых национальных ценностей уважения к истории, культуре, традициям. Дисциплина имеет также историко-просветительскую направленность, формируя у молодёжи способность и готовность к защите исторической правды и сохранению исторической памяти, противодействию фальсификации исторических фактов.

Дисциплина «СГ.01 История России» включена в *обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы.*

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	Уметь	Знать
ОК.01 ОК.04 ОК.05 ОК.06	<p>выделять факторы, определившие уникальность становления духовно - нравственных ценностей в России;</p> <p>анализировать, характеризовать, выделять причинно-следственные связи и пространственно - временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени;</p> <p>анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научно обоснованного понимания прошлого и настоящего России;</p> <p>защищать историческую правду, не допускать умаления подвига российского народа по защите Отечества,</p> <p>демонстрировать готовность противостоять фальсификациям российской истории;</p> <p>демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям российского государства</p>	<p>ключевые события, основные даты и исторические этапы развития России;</p> <p>выдающихся деятелей отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России;</p> <p>традиционные российские духовно-нравственные ценности;</p> <p>роль и значение России в современном мире</p>

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	68	12
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в <i>форме диф.зачета</i>		
Всего	68	12

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Развитие СССР и его место в мире в 1980-е гг.		14/0	
Тема 1.1 Основные тенденции развития СССР к 1980-м гг.	Содержание	6	ОК 01, ОК 05, ОК 06
	1. Внутренняя политика СССР к началу 1980-х гг. Особенности идеологии, национальной и социально-экономической политики. Проблемы «застоя» в экономике. Политика консервации сложившихся методов руководства. Партийный аппарат и общество. Идеология инакомыслия и его подавление. Правозащитная деятельность.	2	
	2. Культурное развитие народов советского Союза и русская культура. Культурное развитие Советского Союза. Достижение научной и военно-технической мысли. Развитие отечественной литературы. Театр и киноискусство. Эстрада. Спорт в СССР.	2	ОК 01, ОК 05, ОК 06
	3. Внешняя политика СССР к началу 1980-х гг. Отношения с сопредельными государствами, Европой, США, странами «третьего мира».	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1.2 Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 80-х гг.	Содержание	8	ОК 01, ОК 05, ОК 06
	1. Распад социалистического лагеря и его влияние на международную обстановку. Политические события в Восточной Европе во второй половине 80-х гг. Углубление противоречий в восточноевропейских странах в начале 1980-х годов. Падение советской модели социализма в странах Восточной Европы. Дискуссии об итогах политики, основанной	4	

	на новом политическом мышлении. Восточноевропейские страны после социализма. Кризис в Югославии. Распад социалистического лагеря и его влияние на международную обстановку. Отражение событий в Восточной Европе на дезинтеграционных процессах в СССР		
	2. Распад СССР и его последствия. Перестройка и распад советского общества. Политика перестройки в сфере экономики. Развитие гласности и демократии в СССР. Избрание Б.Н. Ельцина президентом Российской Федерации. Распад СССР. Российская Федерация как правопреемница СССР	4	OK 01, OK 05, OK 06
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 2. Россия и мир конце XX – начале XXI века		52/10	
Тема 2.1. Российская Федерация в 1990-е – начале 2000-х гг.	Содержание	<i>12</i>	OK 01, OK 05, OK 06
	1. Общественно-политические проблемы России в 1990-е годы. Курс реформ и политический кризис 1993 г. Опыт «шоковой терапии». Либерализация цен. Проведение приватизации. Структурная перестройка экономики. Горнодобывающая отрасль в конце XX века. Политический и конституционный кризис 1993г. На грани гражданской войны. Октябрьские события 1993г., их итоги. Новая Конституция России. Итоги выборов 1993г. в Государственную Думу. Общественно-политические проблемы России во второй половине 1990-х гг. Обострение межнациональных отношений. Начало чеченского конфликта. Выборы 1995 и 1996 гг., их влияние на развитие страны. Попытки коррекции курса реформ. Дефолт и его последствия. Вторжение отрядов боевиков на территорию Дагестана. Контртеррористическая операция. Парламентские и президентские выборы 1999-2000 гг. Отставка Б.Н. Ельцина	6	
	2. Россия в начале 2000-х гг. В.В. Путин во главе страны. По пути реформ и стабилизации. Власть и общество: новая модель отношений.	6	OK 01, OK 05, OK 06

	<p>Парламентские и президентские выборы 2003 и 2004 гг. Изменение территориального устройства Российской Федерации. Российская Федерация в планах международных организаций: военно-политическая конкуренция и экономическое сотрудничество. Экономическое развитие России в 2000-е годы. Развитие металлургической отрасли.</p>		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.2. Постсоветское пространство в 1990-е – начале 2000-х гг.	Содержание	8	OK 01, OK 05, OK 06
	1. Постсоветское пространство в 1990-е – начале 2000-х гг. Образование СНГ и проблемы интеграции на постсоветском пространстве. Россия и постсоветское пространство: эволюция отношений и изменение роли России. Вооруженные конфликты в СНГ и миротворческие усилия России. Особенности развития стран СНГ. Характер и причины цветных революций	6	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	OK 01, OK 04, OK 05, OK 06
	Практическое занятие 1. Рассмотрение политических карт 1993-2009 гг. и решений Президента по реформе территориального устройства РФ	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.3. Россия и мировые интеграционные процессы	Содержание	12	OK 01, OK 05, OK 06
	1. Россия и мировые интеграционные процессы. Внешняя политика демократической России. Международное положение Российской Федерации после распада СССР. Россия и Запад: поиск взаимопонимания. Смена приоритетов российской дипломатии. Россия и страны СНГ. Россия в формирующемся глобальном мире: 2000 – 2007 гг. Международные организации и их роль в современном мире. Расширение Евросоюза, формирование мирового «рынка труда». Глобальная программа НАТО и политические ориентиры России.	6	

	Формирование единого образовательного и культурного пространства в Европе и отдельных регионах мира. Участие России в этом процессе		
	2. Внешняя политика демократической России. Смена приоритетов российской дипломатии в 2020-х. Россия в меняющемся глобальном мире	4	ОК 01, ОК 05, ОК 06
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Практическое занятие 2. Рассмотрение международных доктрин об устройстве мира. Место и роль России в этих проектах	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.4. Развитие культуры в России	Содержание	8	ОК 01, ОК 05, ОК 06
	1. Духовная жизнь России к началу XXI в. Изменения в духовной жизни. Русская православная церковь в новой России. Театр, музыка, кино. Живопись, архитектура, скульптура. Спорт в Российской Федерации. Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры». Тенденции сохранения национальных, религиозных, культурных традиций в России. Идеи «поликультурности» и молодежные экстремистские движения	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Практическое занятие 3. «Круглый стол» по проблеме: место традиционных религий, многовековых культур народов России в условиях «массовой культуры» глобального мира	4	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.5. Перспективы развития РФ в современном мире	Содержание	12	ОК 01, ОК 05, ОК 06
	1. Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе. Национальные проекты и их значение. Создание госкорпораций, реформа системы управления. Новая стратегия развития страны. Парламентские (2007, 2011) и президентские (2008, 2012) выборы и их итоги. Ориентиры внутренней политики России в современных условиях. Территориальная целостность России, уважение прав ее населения и соседних народов – главное условие	4	

	политического развития. Присоединение Крыма к Российской Федерации. Инновационная деятельность – приоритетное направление в науке и экономике современной России. Сохранение традиционных нравственных ценностей и индивидуальных свобод человека – основа развития культуры в РФ. Государственная политика в области культуры		
	2 Основные направления развития горнодобывающей отрасли в современной России. Основные направления развития. Сотрудничество с зарубежными партнерами. Привлечение инвестиций.	4	ОК 01, ОК 05, ОК 06
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Практическое занятие 4. Национальные проекты России 2019—2024	4	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		2	
Всего:		68	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет социально-гуманитарных дисциплин, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Соловьев, К. А. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / К. А. Соловьев [и др.]; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 241 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15877-9. — Текст: непосредственный

2. Столбов, В. П. Экономическая история России : учебное пособие для СПО / В. П. Столбов. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 276 с. — ISBN 978-5-8114-5950-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/146902> (дата обращения: 01.12.2021). — Режим доступа: для авториз. Пользователей

3.2.2. Дополнительные источники

1. Единое окно доступа к информационным ресурсам [Электронный ресурс]. – URL: <http://window.edu.ru> (дата обращения: 28.08.2022)

2. Электронная гуманитарная библиотека [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.gumfak.ru> (дата обращения: 28.08.2022)

3. Информационное агентство России [Электронный ресурс]. – URL: <http://tass.ru> (дата обращения: 28.08.2022)

4. Информационное агентство РИА-Новости [Электронный ресурс]. – URL: <http://ria.ru> (дата обращения: 28.08.2022).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
<p><i>Знает:</i> ключевые события, основные даты и исторические этапы развития России; выдающихся деятелей отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России; традиционные российские духовно-нравственные ценности; роль и значение России в современном мире</p> <p><i>Умеет:</i> выделять факторы, определившие уникальность становления духовно - нравственных ценностей в России; анализировать, характеризовать, выделять причинно-следственные связи и пространственно - временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени; анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научно обоснованного</p>	<ul style="list-style-type: none"> – показывает знания ключевых событий, основных дат и этапов истории России; – демонстрирует знания о выдающихся деятелях отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России; – показывает знание традиционных российских духовно - нравственных ценностей; – демонстрирует сформированность знаний о роли и значении России в современном мире <ul style="list-style-type: none"> – выделяет факторы, определившие уникальность становления духовно - нравственных основ России; – анализирует, характеризует, выделяет причинно-следственные связи и пространственно- – временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени; – демонстрирует умения анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научного понимания прошлого и настоящего России; – демонстрирует умения защищать историческую правду, не допускает умаления подвига народа при защите Отечества, 	<p>Экспертное наблюдение и оценивание знаний на теоретических и практических занятиях. Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий. Результаты промежуточной аттестации.</p>

<p>понимания прошлого и настоящего России; защищать историческую правду, не допускать умаления подвига российского народа по защите Отечества, демонстрировать готовность противостоять фальсификациям российской истории; демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям российского государства</p>	<p>– проявляет готовность противостоять фальсификациям Российской истории; – демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям российского государства</p>	
--	--	--

Приложение 2.2
к ОПОП-П по специальности
21.02.17 Подземная разработка месторождений
полезных ископаемых

Рабочая программа дисциплины

«СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	15
1. Общая характеристика	16
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	16
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	16
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....	16
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	16
2.2. Содержание дисциплины.....	17
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ.....	21
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	21
3.2. Учебно-методическое обеспечение	21
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....	22

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности»: развитие умений осуществления межличностного и профессионального общения на иностранном языке.

Дисциплина «СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности» включена в *обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы.*

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	Уметь	Знать
ОК.09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	114	76
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в <i>форме диф.зачета</i>		
Всего	114	76

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практическо й подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Роль иностранного языка в профессиональной деятельности		34/18	
Тема 1.1. Образование и иностранный язык	Содержание	10	ОК 09
	Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. <i>Грамматика:</i> -спряжение и функции глагола to be; -спряжение и функции глагола to have; -спряжение и функции глагола to do	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	ОК 09
	Практическое занятие 1. Чтение и перевод (со словарем) текстов по теме «Система образования в России». Ответы на вопросы по тексту	4	
	Практическое занятие 2. Чтение текста и выбор информации «Иностранный язык как средство международного общения в современном мире»	2	ОК 09
Самостоятельная работа обучающихся			
Тема 1.2. Значение иностранного языка в профессиональной деятельности	Содержание	10	ОК 09
	Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. <i>Грамматика:</i> -структура английского предложения; - виды предложений. -типы вопросов	6	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	ОК 09

	Практическое занятие 3. Чтение текста по теме «Я и моя профессия», составление монологического высказывания «Значение иностранного языка в профессиональной деятельности»	4	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1.3. Горное образование	Содержание	14	
	1. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов	6	ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8	
	Практическое занятие 4. Работа с текстом «Развитие горного образования в России», составление вопросов	4	ОК 09
	Практическое занятие 5. Составление текста о техникуме/колледже	4	ОК 09
	Самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 2. Профессиональное содержание		78/58	
Тема 2.1. Цифры, числа, математические действия, основные математические понятия	Содержание	8	ОК 09
	Введение лексических единиц по теме занятия. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики: физические явления, дроби, математические действия, название геометрических фигур, метрическая система мер и весов <i>Грамматика:</i> - местоимения (указательные, вопросительно-относительные, неопределённые); - числительные – порядковые и количественные	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	ОК 09
	Практическое занятие 6. Числительные в английском языке. Чтение и написание чисел, дробей, математических действий.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.2. Строение земной коры	Содержание	16	
	Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики. <i>Грамматика:</i> - простые и сложные предложения; - основные типы придаточных предложений	4	ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	12	ОК 09
	Практическое занятие 7. Работа с текстом «Земная кора», поиск информации в тексте, преобразование информации в рисунки, схемы	4	

	Практическое занятие 8. Работа с текстом «Полезные ископаемые», ответы на вопросы	4	ОК 09
	Практическое занятие 9. Работа с текстом «Классификация угля», пересказ по плану	4	ОК 09
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.3. Геологоразведка и добыча угля	Содержание	20	ОК 09
	Введение лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов <i>Грамматика:</i> - времена группы Simple - имя прилагательное и степени сравнения прилагательных; - наречие и степени сравнения наречий	6	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	14	ОК 09
	Практическое занятие 10. Выполнение грамматических упражнений	2	
	Практическое занятие 11. Работа с текстом «Геологоразведка и разработка месторождений полезных ископаемых», ответы на вопросы	2	
	Практическое занятие 12. Работа с текстом «Методы добычи угля», составление вопросов, плана к тексту, преобразование информации из текста	4	ОК 09
	Практическое занятие 13. Составление сообщения «Добыча прочих полезных ископаемых»	6	ОК 09
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.4. Добыча угля и экология	Содержание	10	
	Введение лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов <i>Грамматика:</i> - времена в страдательном залоге	2	ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8	ОК 09
	Практическое занятие 14. Работа с текстом «Добыча угля и экология», выбор информации	4	
	Практическое занятие 15. Подготовка доклада для конференции	4	ОК 09
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.5. Чертежи и техническая документация	Содержание	6	
	Введение новых лексических единиц по теме занятия	2	ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	ОК 09

	Практическое занятие 16. Чтение и перевод (со словарем) технологических карт. Обсуждение и ответы на вопросы	4	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.6. Инструменты и оборудование	Содержание	8	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8	ОК 09
	Практическое занятие 17. Чтение и перевод (со словарем) текстов по теме «Инструменты и оборудование». Ответы на вопросы	4	
	Практическое занятие 18. Составление и перевод на иностранный язык диалогов (командная работа) на тему «Подбор по технической документации оборудования для работы»	4	ОК 09
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.7. Техника безопасности и охрана труда	Содержание	10	
	Введение лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов <i>Грамматика:</i> - неличные формы глагола - времена группы Simple в страдательном залоге	2	ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8	ОК 09
	Практическое занятие 19. Чтение и перевод (со словарем) текстов по теме «Техника безопасности и охрана труда». Подготовка беседа с персоналом по технике безопасности	4	
	Практическое занятие 20. Участие в дискуссии по требованиям техники безопасности «Безопасность превыше всего»	4	ОК 09
	Самостоятельная работа обучающихся		
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		2	
Всего:		114	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет иностранного языка, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Английский язык: учеб. пособие для студентов учреждений сред. проф. Образования (Planet of English): учебное издание / Безкоровайная Г. Т., Соколова Н.И., Койранская Е. А., Лаврик Г.В. - Москва: Академия, 2024 - 272 с. — ISBN 978-5-0054-2171-5

2. Голубев А.П. Английский язык: учебное издание / Голубев А.П., Балюк Н.В., Смирнова И.Б. - Москва: Академия, 2024 - 368 с. — ISBN 978-5-0054-2840-01.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Проект Английский язык онлайн - Native English: сайт. — URL: <http://engv.ru/category/ptoiznoshenie> (дата обращения: 23.08.2021). — Текст : электронный.

2. Информационно-образовательный портал по английскому языку Study.ru: сайт. — URL: <https://www.mystudy.ru> — (дата обращения: 23.08.2021). — Текст : электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p><i>Знает:</i> правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности</p> <p><i>Умеет:</i> понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p>	<ul style="list-style-type: none"> – показывает знания правил построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; – демонстрирует знания основных общеупотребительных глаголов (бытовая и профессиональная лексика); – показывает знание лексического минимума, относящегося к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; – демонстрирует сформированность знаний правил чтения текстов профессиональной направленности <ul style="list-style-type: none"> - участвует в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строит простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; - кратко обосновывает и объясняет свои действия (текущие и планируемые); – пишет простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы 	<p>Текущий контроль при проведении: -устного опроса; -выполнение практической работы</p> <p>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</p>

Приложение 2.3
к ОПОП-П по специальности
21.02.17 Подземная разработка месторождений
полезных ископаемых

Рабочая программа дисциплины

«СГ.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	24
1. Общая характеристика	25
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	25
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	25
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....	26
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	26
2.2. Содержание дисциплины.....	27
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ.....	32
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	32
3.2. Учебно-методическое обеспечение	32
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....	33

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СГ.03 Безопасность жизнедеятельности»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «СГ.03 Безопасность жизнедеятельности»: развитие общей культуры безопасности.

Дисциплина «СГ.03 Безопасность жизнедеятельности» включена в *обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы.*

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	Уметь	Знать
ОК.01 ОК 06 ОК 07 ОК 08	<p>соблюдать нормы экологической безопасности на рабочем месте;</p> <p>использовать на рабочем месте средства индивидуальной защиты от поражающих факторов при ЧС;</p> <p>проявлять гражданско-патриотическую позицию;</p> <p>демонстрировать осознанное поведение;</p> <p>действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени;</p> <p>соблюдать правила поведения и порядок действий населения по сигналам гражданской обороны</p> <p>владеть общей физической и строевой подготовкой, навыками обязательной подготовки к военной службе;</p> <p>выполнять мероприятия доврачебной помощи пострадавшим;</p> <p>демонстрировать основы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим;</p> <p>осуществлять профилактику инфекционных заболеваний;</p> <p>определять показатели здоровья и оценивать физическое состояние;</p> <p>использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей</p>	<p>актуальный профессиональный и социальный контекст поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС;</p> <p>область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;</p> <p>сущность гражданско-патриотической позиции;</p> <p>нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;</p> <p>основы военной безопасности и обороны государства;</p> <p>организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;</p> <p>основы строевой, огневой и тактической подготовки;</p> <p>боевые традиции Вооруженных Сил России;</p> <p>характеристики поражений организма человека от воздействий опасных факторов;</p> <p>классификацию и общие признаки инфекционных заболеваний;</p> <p>факторы формирования здорового образа жизни;</p> <p>основы здорового образа жизни</p>

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**2.1. Трудоемкость освоения дисциплины**

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	68	36
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в <i>форме диф.зачета</i>		
Всего	68	36

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени, организация защиты населения		20/8	
Тема 1.1. Основные виды потенциальных опасностей и их последствия	Содержание	4	ОК 01 ОК 06 ОК 07
	Причины возникновения чрезвычайных ситуаций. Термины и определения основных понятий чрезвычайных ситуаций	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	ОК 01 ОК 06 ОК 07 ОК 08
	Практическое занятие 1. Принципы, методы и средства обеспечения безопасности	2	
Самостоятельная работа обучающихся			
Тема 1.2. Гражданская оборона. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)	Содержание	6	
	Гражданская оборона, основные понятия и определения, задачи гражданской обороны. Структура и органы управления гражданской обороной. План гражданской обороны на предприятии. Мероприятия гражданской обороны	4	ОК 01 ОК 06 ОК 07 ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 2. Задачи гражданской обороны. Структура и органы управления гражданской обороной	2	ОК 01 ОК 06 ОК 07 ОК 08
Самостоятельная работа обучающихся			
Тема 1.3. Оповещение и информирование населения в условиях ЧС	Содержание	4	
	Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени	2	ОК 01 ОК 06 ОК 07

			OK 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 3. Отработка действий, работающих и населения при эвакуации	2	OK 01
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1.4. Инженерная и индивидуальная защита. Виды защитных сооружений и правила поведения в них	Содержание	6	
	Мероприятия по защите населения. Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Защитные сооружения гражданской обороны	4	OK 01
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 4. Действия населения при ЧС военного характера	2	OK 01
	Самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 2. Основы военной службы и медицинской подготовки Модуль «Основы военной службы» (для юношей)		46/28	
Тема 2.1. Основы военной безопасности Российской Федерации	Содержание	8	
	1. Нормативно-правовая база обеспечения военной безопасности Российской Федерации, функционирования ее Вооруженных Сил и военной службы граждан 2. Организация обороны Российской Федерации. Виды Вооруженных Сил, рода войск, история их создания, их основные задачи	4	OK 01 OK 06 OK 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 5. Общая физическая и строевая подготовка	2	OK 01 OK 06 OK 08
	Практическое занятие 6. Профессиональные умения в ходе исполнения обязанностей военной службы	2	OK 01 OK 06 OK 08
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.2. Вооруженные Силы Российской Федерации	Содержание	12	
	1. Русская военная сила – от княжеских дружин до ракетно-космических войск. Назначение и задачи Вооруженных Сил 2. Состав Вооруженных Сил. Руководство и управление Вооруженными Силами	4	OK 01 OK 06
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8	

	Практическое занятие 7. Реформа Вооруженных Сил Российской Федерации 2008-2020 гг.	4	OK 01 OK 06
	Практическое занятие 8. Общая физическая и строевая подготовка	4	OK 01 OK 06 OK 08
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.3. Воинская обязанность в Российской Федерации	Содержание	14	
	1. Понятие и сущность воинской обязанности. Воинский учет граждан. Призыв граждан на военную службу 2. Медицинское освидетельствование и обследование граждан при постановке их на воинский учет и при призыве на военную службу 3. Обязательная и добровольная подготовка граждан к военной службе	6	OK 01 OK 06 OK 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8	
	Практическое занятие 9. Обязательная подготовка граждан к военной службе	4	OK 01 OK 06 OK 08
	Практическое занятие 10. Общая физическая и строевая подготовка	4	OK 01 OK 06 OK 08
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.4. Символы воинской чести. Боевые традиции Вооруженных Сил России	Содержание	12	
	1. Боевое Знамя части – символ воинской чести, доблести и славы. Боевые традиции Вооруженных сил РФ 2. Ордена – почетные награды за воинские отличия в бою и заслуги в военной службе. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации 3. Патриотизм и верность воинскому долгу. Дружба, войсковое товарищество	4	OK 01 OK 06
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8	
	Практическое занятие 11. Воинские звания и военная форма одежды военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации	4	OK 01 OK 06
	Практическое занятие 12. Общая физическая и строевая подготовка	4	OK 01 OK 06 OK 08
	Самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 2. Основы военной службы и медицинской подготовки Модуль «Основы медицинских знаний» (для девушек)		46/28	
Тема 2.1.	Содержание	28	

Общие правила оказания первой помощи	1. Оценка состояния пострадавшего. Общая характеристика поражений организма человека от воздействия опасных факторов. Общие правила и порядок оказания первой медицинской помощи 2. Первая помощь при различных повреждениях и состояниях организма 3. Транспортная иммобилизация и транспортирование пострадавших при различных повреждениях 4. Общие принципы оказания первой медицинской помощи	8	ОК 01 ОК 06 ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	20	
	Практическое занятие 5. Первая помощь при отсутствии сознания, при остановке дыхания и отсутствии кровообращения (остановке сердца)	4	ОК 01 ОК 06 ОК 08
	Практическое занятие 6. Первая помощь при наружных кровотечениях, при травмах различных областей тела	6	ОК 01 ОК 06 ОК 08
	Практическое занятие 7. Первая помощь при ожогах и воздействии высоких температур, при воздействии низких температур	6	ОК 01 ОК 06 ОК 08
	Практическое занятие 8. Первая помощь при поражениях электрическим током	4	ОК 01 ОК 06 ОК 08
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.2. Профилактика инфекционных заболеваний	Содержание	8	
	1. Из истории инфекционных болезней. Классификация инфекционных заболеваний. Общие признаки инфекционных заболеваний 2. Воздушно-капельные инфекции. Желудочно-кишечные инфекции. Пищевые отравления бактериальными токсинами 3. Общие принципы профилактики инфекционных заболеваний	4	ОК 01 ОК 06 ОК 07 ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 9. Правила госпитализации инфекционных больных	4	ОК 01 ОК 06 ОК 07 ОК 08
Самостоятельная работа обучающихся			
Тема 2.3. Обеспечение здорового образа жизни	Содержание	10	
	1. Здоровье и факторы его формирования. Здоровый образ жизни и его составляющие	6	ОК 01 ОК 06 ОК 07

	2. Двигательная активность и здоровье. Питание и здоровье. Вредные привычки. Факторы риска. Понятие об иммунитете и его видах 3. Показатели здоровья и факторы, их определяющие 4. Оценка физического состояния 5. Общие характеристики поражений организма человека от воздействия опасных факторов на производстве		ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 10. Составление индивидуальных карт здоровья с режимом дня, графиком питания с возможностью отслеживать свои показания	4	ОК 01 ОК 06 ОК 07 ОК 08
	Самостоятельная работа обучающихся		
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		2	
Всего:		68	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет безопасности жизнедеятельности, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Абрамова, С.В. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.] ; под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 399 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02041-0. — Текст: непосредственный.

2. Безопасность жизнедеятельности. Практикум : учебное пособие / В. А. Бондаренко, С. И. Евтушенко, В. А. Лепихова – Москва : ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2019. – 150 с. – Текст: электронный. – ISBN 978-5-16-107123-6. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/995045> (дата обращения: 02.07.2021)

3.2.2. Дополнительные источники

1. Интернет-портал МЧС России : [сайт]. – Москва, 2006 - . - URL: <http://www.mchs.gov.ru>.

2. Интернет-портал МЧС России по Кемеровской области : [сайт]. – Кемерово, 2006 - . - URL: <https://42.mchs.gov.ru/>

3. Интернет-портал Минобороны России : [сайт]. – Москва, 2006 - URL: <https://www.mil.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p><i>Знает:</i></p> <p>актуальный профессиональный и социальный контекст поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС;</p> <p>область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;</p> <p>сущность гражданско-патриотической позиции;</p> <p>нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;</p> <p>основы военной безопасности и обороны государства;</p> <p>организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;</p> <p>основы строевой, огневой и тактической подготовки;</p> <p>боевые традиции Вооруженных Сил России;</p> <p>характеристики поражений организма человека от воздействий опасных факторов;</p> <p>классификацию и общие признаки инфекционных заболеваний;</p> <p>факторы формирования здорового образа жизни;</p> <p>основы здорового образа жизни</p> <p><i>Умеет:</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> – показывает знания актуального профессионального и социального контекста поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; – демонстрирует знания сущности гражданско-патриотической позиции; – показывает знание норм экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; – демонстрирует сформированность знаний основ военной безопасности и обороны государства – демонстрирует знания факторов формирования здорового образа жизни; – основы здорового образа жизни 	<p>Текущий контроль при проведении:</p> <ul style="list-style-type: none"> -устного опроса; -выполнение практической работы <p>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</p>

<p>соблюдать нормы экологической безопасности на рабочем месте;</p> <p>использовать на рабочем месте средства индивидуальной защиты от поражающих факторов при ЧС;</p> <p>проявлять гражданско-патриотическую позицию;</p> <p>демонстрировать осознанное поведение;</p> <p>действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени;</p> <p>соблюдать правила поведения и порядок действий населения по сигналам гражданской обороны</p> <p>владеть общей физической и строевой подготовкой, навыками обязательной подготовки к военной службе;</p> <p>выполнять мероприятия доврачебной помощи пострадавшим;</p> <p>демонстрировать основы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим;</p> <p>осуществлять профилактику инфекционных заболеваний;</p> <p>определять показатели здоровья и оценивать физическое состояние;</p> <p>использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей</p>	<p>- соблюдает нормы экологической безопасности на рабочем месте;</p> <p>- использует на рабочем месте средства индивидуальной защиты от поражающих факторов при ЧС;</p> <p>- проявляет гражданско-патриотическую позицию;</p> <p>- демонстрирует осознанное поведение;</p> <p>- умеет действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени;</p> <p>- соблюдает правила поведения и порядок действий населения по сигналам гражданской обороны</p> <p>- владеет общей физической и строевой подготовкой, навыками обязательной подготовки к военной службе;</p> <p>- выполняет мероприятия доврачебной помощи пострадавшим;</p> <p>- демонстрирует основы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим;</p> <p>- осуществляет профилактику инфекционных заболеваний;</p> <p>- определяет показатели здоровья и оценивать физическое состояние;</p> <p>-использует физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей</p>	
---	--	--

Приложение 2.4
к ОПОП-П по специальности
21.02.17 Подземная разработка месторождений
полезных ископаемых

Рабочая программа дисциплины
«СГ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	36
1. Общая характеристика	37
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	37
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	37
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....	37
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	37
2.2. Содержание дисциплины.....	38
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ.....	43
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	43
3.2. Учебно-методическое обеспечение	43
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....	44

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СГ.04 Физическая культура»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «СГ.04 Физическая культура»: развитие общей физической культуры.

Дисциплина «СГ.04 Физическая культура» включена в *обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы.*

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	Уметь	Знать
ОК.04 ОК 08	организовывать работу коллектива и команды; использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной <i>специальности</i>	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для <i>специальности</i> ; средства профилактики перенапряжения

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	152	118
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в <i>форме зачета, диф.зачета</i>		
Всего	152	118

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Физическая культура и формирование ЗОЖ		4/0	
Тема 1.1. Здоровый образ жизни	<p>Содержание</p> <p>1. Здоровье населения России. Факторы риска и их влияние на здоровье. Современная концепция здоровья и здорового образа жизни. Мотивация ЗОЖ. Критерии эффективности здорового образа жизни, его основные методы, показатели и критерии оценки, использование методов стандартов, антропометрических индексов, номограмм, функциональных проб</p> <p>2. Правильное питание при занятиях спортом</p> <p>3. Особенности организации физического воспитания в образовательном учреждении (валеологическая и профессиональная направленность). Цели и задачи физической культуры.</p> <p>В том числе практических занятий и лабораторных работ</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p>	4	ОК 04 ОК 08
Раздел 2. Легкая атлетика		44/38	
Тема 2.1. Бег на короткие дистанции. Прыжок в длину с места	<p>Содержание</p> <p>1. Техника безопасности на занятиях легкой атлетики. Техника беговых упражнений</p> <p>2. Биомеханические основы техники бега</p> <p>В том числе практических занятий и лабораторных работ</p> <p>Практическое занятие 1. Совершенствование техники высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования</p> <p>Практическое занятие 2. Совершенствование техники бега на дистанции 100 м</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p>	12	ОК 08
Тема 2.2. Бег на длинные дистанции. Метание снарядов	<p>Содержание</p> <p>1. Техника бега по дистанции</p>	6	ОК 08

	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	ОК 08
	Практическое занятие 3. Техника бега по дистанции (беговой цикл). Техника метания гранаты	4	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.3. Бег на средние дистанции. Прыжок в длину с разбега	Содержание	<i>16</i>	
	1. Специальные упражнения прыгуна, ОФП	2	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	14	
	Практическое занятие 4. Выполнение контрольного норматива бег 1000 метров на время. Техника прыжка способом «Согнув ноги» с 3-х, 5-ти, 7-ми шагов	6	ОК 04 ОК 08
	Практическое занятие 5. Целостное выполнение техники прыжка в длину с разбега	4	ОК 04 ОК 08
	Практическое занятие 6. Выполнение контрольных нормативов бег на выносливость	4	ОК 04 ОК 08
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.4. Эстафетный бег 4x100. Челночный бег	Содержание	8	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8	ОК 08
	Практическое занятие 7. Выполнение эстафетного бега 4x100	4	
	Практическое занятие 8. Выполнение челночного бега	4	ОК 08
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.5. Техника спортивной ходьбы	Содержание	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 9. Совершенствование техники спортивной ходьбы	4	ОК 08
	Самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 3. Лыжная подготовка		22/20	
Тема 3.1. Способы передвижений на лыжах	Содержание	22	
	1. Правила техники безопасности при занятиях		
	2. Способы передвижений на лыжах	2	ОК 04 ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	20	
	Практическое занятие 10. Совершенствование техники одновременно бесшажного хода	4	ОК 04 ОК 08
	Практическое занятие 11. Совершенствование техники одновременно одношажного хода, попеременно двухшажного хода	4	ОК 04 ОК 08
Практическое занятие 12. Совершенствование техники подъема в гору способом «елочка»	4	ОК 04 ОК 08	

	Практическое занятие 13. Совершенствование техники спуска с горы в низкой стойке	4	ОК 04 ОК 08
	Практическое занятие 14. Совершенствование техники торможения способом «упором», способом «плугом»	4	ОК 04 ОК 08
	Самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 4. Баскетбол		28/20	
Тема 4.1. Техника ведения, передачи и броска мяча в кольцо с места	Содержание	12	
	1. Правила техники безопасности при занятиях 2. Изучить правила игры баскетбол, элементы судейства 3. Овладение техникой выполнения ведения мяча, передачи и броска мяча с места, ведения и передачи мяча в баскетболе	4	ОК 04 ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8	
	Практическое занятие 15. Совершенствование техники выполнения ведения мяча, передачи и броска мяча с места	4	ОК 04 ОК 08
	Практическое занятие 16. Совершенствование техники ведения и передачи мяча в баскетболе	4	ОК 04 ОК 08
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 4.2. Техника ведения, передачи и броска мяча в движении	Содержание	10	
	1. Техника выполнения ведения мяча, передачи и броска мяча в кольцо с места, «ведения-2 шага-бросок»	2	ОК 04 ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8	
	Практическое занятие 17. Совершенствование техники выполнения ведения мяча, передачи и броска мяча в кольцо с места.	4	ОК 04 ОК 08
	Практическое занятие 18. Совершенствование техники ведения и передачи мяча в движении, выполнения упражнения «ведения-2 шага-бросок»	4	ОК 04 ОК 08
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 4.3 Техника выполнения штрафного броска, ведение, ловля и передача мяча	Содержание	6	
	1. Техника выполнения штрафного броска, ведение, ловля и передача мяча в колонне и кругу	2	ОК 04 ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 19. Совершенствование техники выполнения штрафного броска, ведение, ловля и передача мяча в колонне и кругу	4	ОК 04 ОК 08
	Самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 5. Волейбол		16/14	
Тема 5.1. Техника перемещений, стоек,	Содержание	16	
	1. Правила техники безопасности при занятиях 2. Правила игры волейбол, элементы судейства.	2	ОК 04 ОК 08

техника верхней и нижней передач двумя руками	3. Стойки игрока и перемещения. Техника подачи мяча		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	14	
	Практическое занятие 20. Отработка действий: стойки в волейболе, перемещения по площадке. Обучение технике передачи мяча двумя руками сверху и снизу на месте и после перемещения	4	ОК 04 ОК 08
	Практическое занятие 21. Подача мяча: нижняя прямая, нижняя боковая, верхняя прямая, верхняя боковая. Прием мяча	4	ОК 04 ОК 08
	Практическое занятие 22. Отработка тактики игры: расстановка игроков, тактика игры в защите, в нападении, индивидуальные действия игроков с мячом, без мяча, групповые и командные	6	ОК 04 ОК 08
Самостоятельная работа обучающихся			
Раздел 6. Гимнастика		18/14	
Тема 6.1. Ритмическая гимнастика	Содержание	8	
	1. Правила техники безопасности при занятиях 2. Основные виды перемещений. Базовые шаги, движения руками, Базовые шаги с движениями руками 3. Техника выполнения движений в степ-аэробике, аэробике, шейпинге. Специальные комплексы развития физических качеств	4	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 23. Совершенствование техники выполнения движений в степ-аэробике, аэробике, шейпинге	4	ОК 08
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 6.2. Атлетическая гимнастика	Содержание	6	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическое занятие 24. Выполнение комплексов атлетической гимнастики методом круговой тренировки. Упражнения со свободными весами: гантелями, штангами	4	ОК 08
	Практическое занятие 25. Комплексы упражнений для акцентированного развития определённых мышечных групп	2	ОК 08
Самостоятельная работа обучающихся			
Тема 6.3. Упражнения на брусьях (юноши). Гиревой спорт/ Упражнения на бревне (девушки)	Содержание	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 26. Выполнение упражнений с гирями/выполнение упражнений на снаряде	4	ОК 08
Самостоятельная работа обучающихся			
Раздел 7. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП)		16/12	

Тема.7.1. Сущность и содержание ППФП в достижении высоких профессиональных результатов	Содержание	<i>16</i>	
	1. Значение психофизической подготовки человека к профессиональной деятельности. Средства, методы и методики формирования профессионально значимых двигательных умений и навыков.	4	ОК 04 ОК 08
	2. Прикладные виды спорта. Прикладные умения и навыки.		
	3. Оценка эффективности ППФП		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	12	
	Практическое занятие 27. Разучивание, закрепление и совершенствование профессионально значимых двигательных действий	4	ОК 04 ОК 08
	Практическое занятие 28. Формирование профессионально значимых физических качеств	4	ОК 04 ОК 08
	Практическое занятие 29. Самостоятельное проведение студентом комплексов профессионально-прикладной физической культуры в режиме дня специалиста	2	ОК 04 ОК 08
Практическое занятие 30. Специальные упражнения для развития основных мышечных групп	2	ОК 04 ОК 08	
Самостоятельная работа обучающихся			
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	<i>2</i>		
Всего:	<i>152</i>		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Спортивный зал, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Физическая культура : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.] ; под редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 599 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13554-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/465965> (дата обращения: 16.01.2022)

3.2.2. Дополнительные источники

1. Спортивные игры: правила, тактика, техника : учебное пособие / Е. В. Конеева [и др.] ; под общей редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 322 с. — (Профессиональное образование). — URL: <https://urait.ru>. — Режим доступа: по подписке.

Туревский И. М. Физическая подготовка: сдача нормативов комплекса ГТО : учебное пособие / И. М. Туревский, В. Н. Бородаенко, Л. В. Тарасенко. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 148 с. — (Профессиональное образование). — URL: <https://urait.ru>. — Режим доступа: по подписке.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
<p><i>Знает:</i> психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для <i>специальности</i>; средства профилактики перенапряжения образа жизни</p> <p><i>Умеет:</i> организовывать работу коллектива и команды; использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной <i>специальности</i></p>	<p>– показывает знания роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;</p> <p>– демонстрирует знания основы здорового образа жизни;</p> <p>– показывает знание условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для <i>специальности</i>;</p> <p>- демонстрирует сформированность знаний средства профилактики перенапряжения образа жизни</p> <p>- умеет организовывать работу коллектива и команды;</p> <p>- использует физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;</p> <p>- применяет рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;</p> <p>– пользуется средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной <i>специальности</i></p>	<p>Текущий контроль при проведении: -устного опроса; -выполнение практической работы Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</p>

Приложение 2.5
к ОПОП-П по специальности
21.02.17 Подземная разработка месторождений
полезных ископаемых

Рабочая программа дисциплины
«СГ.05 ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	46
1. Общая характеристика	47
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	47
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	47
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....	48
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	48
2.2. Содержание дисциплины.....	49
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ.....	52
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	52
3.2. Учебно-методическое обеспечение	52
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....	53

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СГ.05 Основы бережливого производства»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «СГ.05 Основы бережливого производства»: формирование знаний концептуальных основ бережливого производства и умений применения инструментов бережливого производства для решения задач профессиональной деятельности.

Дисциплина «СГ.05 Основы бережливого производства» включена в *обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы*.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	Уметь	Знать
ОК 01 ОК 02 ОК.04 ОК 07	<p>распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части;</p> <p>определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы;</p> <p>выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</p> <p>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</p> <p>определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации;</p> <p>применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</p> <p>организовывать работу коллектива и команды;</p> <p>определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по <i>специальности</i>;</p> <p>организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства</p>	<p>актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</p> <p>структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</p> <p>основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>методы работы в профессиональной и смежных сферах;</p> <p>номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</p> <p>основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;</p> <p>пути обеспечения ресурсосбережения;</p> <p>принципы бережливого производства</p>

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**2.1. Трудоемкость освоения дисциплины**

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	60	20
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в <i>форме диф.зачета</i>		
Всего	60	20

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Бережливое производство как условие повышения эффективности деятельности на предприятиях		42/16	
Тема 1.1. Понятие и сущность бережливого производства	<p>Содержание</p> <p>Понятие «бережливое производство». Ключевые понятия бережливого производства. История возникновения бережливого производства. Представители школы научного управления и их вклад в бережливое производство</p> <p>В том числе практических занятий и лабораторных работ</p>	4	<p>ОК 01</p> <p>ОК 02</p> <p>ОК 04</p> <p>ОК 07</p>
Тема 1.2. Философия бережливого производства	<p>Содержание</p> <p>Концепция бережливого производства. Японская и американская системы бережливого производства. Западная система бережливого производства. Бережливое производство как процесс. Принципы бережливого производства. Сокращение потерь как цель бережливого производства. Виды потерь.</p> <p>Культура бережливого производства: понятие, принципы, практика. Организационные ценности бережливого производства, их сущность. Составляющие проектирования потока создания ценности. Отечественный опыт внедрения принципов бережливого производства</p> <p>В том числе практических занятий и лабораторных работ</p> <p>Практическое занятие 1. Анализ и поиск потерь в производственном процессе</p> <p>Практическое занятие 2. Деловая игра «Проектирование карты потока создания ценности»</p>	12	<p>ОК 01</p> <p>ОК 02</p> <p>ОК 04</p> <p>ОК 07</p>
		4	
		2	<p>ОК 01</p> <p>ОК 02</p> <p>ОК 04</p> <p>ОК 07</p>
		2	<p>ОК 01</p> <p>ОК 02</p> <p>ОК 04</p>

			ОК 07
Тема 1.3. Инструменты бережливого производства	Содержание	12	ОК 01
	Совершенствование производственных процессов и снижение потерь. Метод «6 сигм». Технологии анализа. Технологии улучшений: системы Канбан, 5S, TPM, SMED	4	ОК 02 ОК 04 ОК 07
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8	
	Практическое занятие 3. Стандартизация действий сотрудников организации. Анализ наблюдений за действиями сотрудников организации. Заполнение бланков стандартизированной работы	4	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07
	Практическое занятие 4. Деловая игра «Решение производственной проблемы»	4	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07
Тема 1.4. Управление персоналом в системе бережливого производства	Содержание	4	ОК 01
	Технологии вовлечения персонала. Стратегии организационных изменений. Система подачи предложений. Создание команды реформаторов. Корпоративная культура. Формирование корпоративной культуры бережливого производства. Создание условий для широкого вовлечения и участия сотрудников в преобразованиях. Причины сопротивления изменений и способы их преодоления. Взаимодействия в системе бережливого производства	2	ОК 02 ОК 04 ОК 07
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 5. Разработка концепции будущего, создание образа и ценностей	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07
Тема 1.5. Особенности применения бережливого производства в профессиональной сфере	Содержание	10	ОК 01
	Трансформация предприятия в бережливое. Необратимость изменений	8	ОК 02 ОК 04 ОК 07
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 6. Разработка мини-проекта «Бережливое производство в профессиональной сфере»	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07

Раздел 2. Правовые, нормативные и организационные основы экологической безопасности и ресурсосбережения		16/4	
Тема 2.1. Методы и средства защиты от воздействия негативных факторов и вредных и опасных производственных факторов	Содержание	8	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07
	Опасные и вредные производственные факторы: основные понятия, классификация. Источники возникновения опасных и вредных факторов: производственный шум и вибрация; микроклимат производственных помещений; производственное освещение; электрический ток. Средства индивидуальной защиты: классификация, основные требования. Основные методы защиты человека от опасных и вредных производственных факторов. Экобиозащитная техника	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 7. Разработка организационных и технических мероприятий по обеспечению безопасности на производстве	4	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07
Тема 2.2. Ресурсосбережение в организации	Содержание	8	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07
	Ресурсосбережение: термины, определения и суть процесса. Законы и стандарты ресурсосбережения. Принципы ресурсосбережения на предприятии. Задачи и цели ресурсосбережения. Управление ресурсосбережением в организации	8	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
Промежуточная аттестация Дифференцированный зачет		2	
Всего:		60	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет социально-гуманитарных дисциплин, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Давыдова, Н.С. Основы бережливого производства: учебник для студентов учреждений сред. проф. образования / Н.С. Давыдова, Ю.А. Гуськова, Е.С. Куликова, М.Г. Некрасова, Д.А. Попов, О.В. Ракшина, С.Л. Чуйкова, Е.А. Шашенкова. Под ред. Е.А. Шашенковой, Н.С. Давыдовой. – М.: Издательский центр «Академия», 2023 г. – 320 с. ISBN 978-5-0054-0975-1

3.2.2. Дополнительные источники

1. Вумек, Д. Бережливое производство: как избавиться от потерь и добиться процветания вашей компании / Джеймс Вумек, Дэниел Джонс ; пер. с англ. - 12-е изд. - Москва : Альпина Паблишер, 2018. - 472 с. - ISBN 978-5-9614-6829-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1815955> (дата обращения: 03.02.2022). – Режим доступа: по подписке.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
<p><i>Знает:</i> актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; методы работы в профессиональной и смежных сферах; номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства</p> <p><i>Умеет:</i> распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план,</p>	<p>– показывает знания структуры плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</p> <p>– демонстрирует знания основных источников информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>– показывает знание основных ресурсов, задействованных в профессиональной деятельности;</p> <p>- демонстрирует сформированность знаний принципов бережливого производства</p> <p>- демонстрирует умение распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части;</p> <p>- определяет этапы решения задачи, составляет план действия, определяет необходимые ресурсы;</p>	<p>Текущий контроль при проведении: -устного опроса; -выполнение практической работы</p> <p>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</p>

<p>определять необходимые ресурсы; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; организовывать работу коллектива и команды; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по <i>специальности</i>; организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства</p>	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует умение выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - владеет актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - демонстрирует умение определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; - применяет средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - демонстрирует умение организовывать работу коллектива и команды; - демонстрирует умение определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по <i>специальности</i>; - демонстрирует умение организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства 	
--	---	--

Приложение 2.6
к ОПОП-П по специальности
21.02.17 Подземная разработка месторождений
полезных ископаемых

Рабочая программа дисциплины
«СГ.06 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	56
1. Общая характеристика	57
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	57
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	57
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....	58
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	58
2.2. Содержание дисциплины.....	59
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ.....	63
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	63
3.2. Учебно-методическое обеспечение	63
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....	64

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СГ.06 Основы финансовой грамотности»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «СГ.06 Основы финансовой грамотности»: формирование знаний о финансовой жизни современного общества, финансовых институтах, финансовых продуктах, финансовых рисках, умения принимать финансовые решения с учетом их последствий и возможных альтернатив.

Дисциплина «СГ.06 Основы финансовой грамотности» включена в *обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы.*

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	Уметь	Знать
ОК 01 ОК 03 ОК.06	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; определять источники достоверной правовой информации; находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать; оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта; демонстрировать осознанное поведение; применять стандарты антикоррупционного поведения	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; методы работы в профессиональной и смежных сферах; содержание актуальной нормативно-правовой документации; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**2.1. Трудоемкость освоения дисциплины**

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	52	20
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в <i>форме диф.зачета</i>		
Всего	52	20

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Роль и значение финансовой грамотности при принятии стратегических решений в условиях ограниченности ресурсов		8/4	
Тема 1.1. Сущность финансовой грамотности населения, ее цели и задачи	Содержание	8	ОК 01 ОК 03 ОК 06
	Сущность понятия финансовой грамотности. Цели и задачи формирования финансовой грамотности. Содержание основных понятий финансовой грамотности: человеческий капитал, потребности, блага и услуги, ресурсы, деньги, финансы, сбережения, кредит, налоги, баланс, активы, пассивы, доходы, расходы, прибыль, выручка, бюджет и его виды, дефицит, профицит Ограниченность ресурсов и проблема их выбора. Понятие планирования и его виды: краткосрочное, среднесрочное и долгосрочное. SWOT – анализ Основные законодательные акты, регламентирующие вопросы финансовой грамотности в Российской Федерации. Международный опыт повышения уровня финансовой грамотности населения	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 1. Проведение SWOT – анализа при принятии решения поступления в образовательную организацию среднего профессионального образования	4	
Раздел 2. Место России в международной банковской системе		14/8	
Тема 2.1. Банковская система Российской Федерации: структура, функции и виды банковских услуг	Содержание	2	ОК 01 ОК 03 ОК 06
	История возникновения банков. Роль банков в создании и функционировании рынка капитала. Структура современной банковской системы и ее функции. Виды банковских организаций. Понятие ключевой ставки. Правовые основы банковской деятельности	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		

Тема 2.2. Основные виды банковских операций	Содержание	12	OK 01 OK 03 OK 06
	1. Депозит и его виды. Экономическая сущность понятий: сбережения, депозитная карта, вкладчик, индекс потребительских цен, инфляция, номинальная и реальная ставки по депозиту, капитализация, ликвидность 2. Кредит и его виды. Принципы кредитования. Виды схем погашения платежей по кредиту. Содержание основных понятий банковских операций: заемщик, кредитор, кредитная история, кредитный договор, микрофинансовые организации, кредитные риски 3. Расчетно-кассовые операции и их значение. Виды платежных средств: чеки, электронные деньги, банковская ячейка, денежные переводы, овердрафт. Риски при использовании интернет-банкинга. Финансовое мошенничество и правила личной финансовой безопасности	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8	
	Практическое занятие 2. Решение кейса «Выявление целесообразности кредитования в банке на основе расчета аннуитетных платежей»	4	OK 01 OK 03 OK 06
	Практическое занятие 3. Деловая игра «Как не стать жертвой финансового мошенника»	4	OK 01 OK 03 OK 06
Раздел 3. Налоговая система Российской Федерации		4/0	
Тема 3.1. Система налогообложения физических лиц	Содержание	2	OK 01 OK 03 OK 06
	Экономическая сущность понятия налог. Субъект, объект и предмет налогообложения. Принципы построения налоговой системы, ее структура и функции. Классификация налогов по уровню управления. Виды налогов для физических лиц. Налоговая декларация. Налоговые льготы и налоговые вычеты для физических лиц	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
Раздел 4. Инвестиции: формирование стратегии инвестирования и инструменты для ее реализации		16/6	
Тема 4.1. Формирование стратегии инвестирования	Содержание	2	OK 01 OK 03 OK 06
	Сущность и значение инвестиций. Участники, субъекты и объекты инвестиционного процесса. Реальные и финансовые инвестиции и их классификация. Валютная и фондовая биржи. Инвестиционный портфель. Паевые инвестиционные фонды (ПИФы) как способ инвестирования денежных средств физических лиц. Финансовые пирамиды. Криптовалюта	2	

	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
Тема 4.2. Виды ценных бумаг и производных финансовых инструментов	Содержание	6	ОК 01
	Виды ценных бумаг: акции, облигации, векселя. Производные финансовые инструменты: фьючерс, опцион. Понятие доходности ценных бумаг	4	ОК 03 ОК 06
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 4. Решение кейса «Финансист. Покупка ценных бумаг и формирование инвестиционного портфеля»	2	ОК 01 ОК 03 ОК 06
Тема 4.3. Способы принятия финансовых решений	Содержание	8	ОК 01
	Личное финансовое планирование. Личный и семейный бюджеты. Понятие предпринимательской деятельности. Стартап, бизнес-идея, бизнес-инкубатор. Основные понятия и разделы бизнес-плана. Период окупаемости	4	ОК 03 ОК 06
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 5. Личное финансовое планирование. Личный и семейный бюджеты. Понятие предпринимательской деятельности. Стартап, бизнес-идея, бизнес-инкубатор. Основные понятия и разделы бизнес-плана. Период окупаемости	4	ОК 01 ОК 03 ОК 06
Раздел 5. Страхование		8/2	
Тема 5.1. Структура страхового рынка в Российской Федерации и виды страховых услуг	Содержание	4	ОК 01
	Экономическая сущность страхования. Функции и принципы страхования. Основные понятия в страховании: страховщик, страхователь, страховой брокер, страховой агент, договор страхования, страховой случай, страховой взнос, страховая премия, страховые продукты. Виды страхования: страхование жизни, страхование от несчастных случаев, медицинское страхование, страхование имущества, страхование гражданской ответственности. Страховые риски	2	ОК 03 ОК 06
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 6. Деловая игра «Заключение договора страхования автомобиля»	2	ОК 01 ОК 03 ОК 06
Тема 5.2. Пенсионное страхование как форма социальной защиты населения	Содержание	4	
	Государственная пенсионная система в России. Обязательное пенсионное страхование. Государственное пенсионное обеспечение. Пенсионный фонд Российской Федерации, негосударственный пенсионный фонд и их	4	ОК 01 ОК 03 ОК 06

	функции. Пенсионные накопления. Страховые взносы. Виды пенсий и инструменты по увеличению пенсионных накоплений		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		2	
Всего:		52	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет социально-гуманитарных дисциплин, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Фрицлер, А.В. Основы финансовой грамотности: учебное пособие для среднего профессионального образования/ А.В. Фрицлер, Е.А. Тарханова. – Москва: Юрайт, 2021. – 154 с.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Правительство Российской Федерации : официальный сайт. – Москва. – Обновляется в течение суток. – URL: <http://government.ru>

2. Справочно-правовая система Консультант плюс : официальный сайт. – Москва, 2021 – URL: <http://www.consultant.ru> (дата обращения: 27.07.2021). – Текст : электронный.

3. Учебное пособие «Азбука предпринимателя» для потенциальных и начинающих предпринимателей/АО «Корпорация «МСП» – Москва: АО «Корпорация «МСП», 2016. – 140 с. - Текст: электронный.

4. Федеральной службы государственной статистики (Росстат): официальный сайт. – Москва, 2021 – URL: <http://www.gks.ru> (дата обращения: 27.07.2021). – Текст : электронный.

5. Центральный банк России: [сайт]. – 2021. - URL: <https://fincult.info/> (дата обращения: 27.07.2021). - Текст : электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p><i>Знает:</i> актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; методы работы в профессиональной и смежных сферах; содержание актуальной нормативно-правовой документации; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</p> <p><i>Умеет:</i> распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; определять актуальность нормативно-правовой документации</p>	<p>– показывает знания структуры плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</p> <p>– демонстрирует знания основных источников информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>– показывает знание основных ресурсов, задействованных в профессиональной деятельности;</p> <p>- демонстрирует основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности</p> <p>- демонстрирует умение распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части;</p> <p>- определяет этапы решения задачи, составляет план действия, определяет необходимые ресурсы;</p> <p>- демонстрирует умение выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</p>	<p>Текущий контроль при проведении: -устного опроса; -выполнение практической работы</p> <p>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</p>

<p> профессиональной деятельности; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; определять источники достоверной правовой информации; находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать; оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта; демонстрировать осознанное поведение; применять стандарты антикоррупционного поведения </p>	<p> - владеет актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - демонстрирует умение определять выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; - демонстрирует умение определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования; - демонстрирует умение презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; - демонстрирует умение оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта </p>	
--	---	--

Приложение 2.7
к ОПОП-П по специальности
21.02.17 Подземная разработка месторождений
полезных ископаемых

Рабочая программа дисциплины
«ОП.01 ИНЖЕНЕРНАЯ ГРАФИКА»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	67
1. Общая характеристика	68
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	68
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	68
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....	68
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	68
2.2. Содержание дисциплины.....	69
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ.....	72
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	72
3.2. Учебно-методическое обеспечение	72
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....	73

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.01 Инженерная графика»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «ОП.01 Инженерная графика» включена в *обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.*

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	Уметь	Знать
ОК 01	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
ПК 1.1	оформлять технологическую документацию по проветриванию и дегазации горных выработок и очистных забоев	горно-графическую документацию горной организации: наименование, назначение, содержание, порядок её оформления, согласования и утверждения; порядок и правила ведения и оформления производственной документации и отчетности; требования стандартов ЕСКД и ЕСТД к оформлению и составлению чертежей и схем, к оформлению технической и технологической документации по ведению горных работ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	68	36
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в <i>форме экзамена</i>	12	
Всего	80	36

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практическо й подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формировани ю которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Геометрическое черчение		14/8	
Тема 1.1. Основные сведения по оформлению чертежей	Содержание	4	ОК 01
	Введение. Сведения по оформлению чертежей. Форматы. Масштабы. Правила нанесения размеров на чертежах. Линии чертежа. Шрифт чертёжный. Конструкция букв и цифр. Правила выполнения надписей на чертежах	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	ОК 01
	Практическое занятие 1. Вычерчивание линий чертежа. Вычерчивание букв, цифр и надписей чертежным шрифтом	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1.2. Геометрические построения	Содержание	10	
	Деление окружности на равные части. Уклон и конусность. Сопряжение линий. Лекальные кривые. Коробовые кривые	4	ОК 01
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическое занятие 2. Вычерчивание контура детали с сопряжением линий	2	ОК 01
	Практическое занятие 3. Вычерчивание лекальных и коробовых кривых	2	ОК 01
	Практическое занятие 4. Вычерчивание контура детали с нанесением размеров	2	ОК 01
Самостоятельная работа обучающихся			
Раздел 2. Проекционное черчение (основы начертательной геометрии)		18/8	
Тема 2.1. Проекционное черчение	Содержание	6	
	Виды проецирования. Координаты точки. Построение проекций точки и отрезка. Плоскости общего и частного положения. Пересечение плоскостей. Поверхности геометрических тел. Проецирование многогранников и тел вращения	4	ОК 01
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 5. Выполнение комплексных чертежей геометрических тел	2	ОК 01

	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.2. Аксонометрические проекции	Содержание	4	
	Виды аксонометрических проекций. Изображение плоских фигур в аксонометрии	2	ОК 01
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 6. Построение изометрических проекций плоских фигур и геометрических тел	2	ОК 01
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.3. Поверхности и тела	Содержание	8	
	Комплексные чертежи учебных моделей. Простой разрез модели. Аксонометрические проекции модели с вырезом $\frac{1}{4}$. Техника зарисовки геометрических фигур и геометрических тел. Нанесение светотени	4	ОК 01
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 7. Построение комплексного чертежа модели с натуры	2	ОК 01
	Практическое занятие 8. Построение комплексного чертежа модели по аксонометрическим проекциям	2	ОК 01
	Самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 3. Машиностроительное черчение		20/8	
Тема 3.1. Оформление конструкторской документации	Содержание	6	
	Виды изделий и конструкторской документации по ГОСТу 2.102-68. Виды основных надписей. Сведения о нормоконтроле. Требования стандартов ЕСКД и ЕСТД. Правила оформления учебных текстовых документов	4	ОК 01
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 9. Оформление учебных текстовых документов	2	ПК 1.1 ОК 01
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 3.2. Изображения: виды, разрезы, сечение	Содержание	8	
	Изображения: виды основные, дополнительные, местные. Сложные разрезы ступенчатые и ломаные. Местные разрезы. Сечения вынесенные и наложенные. Выносные элементы	4	ОК 01
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 10. Выполнение чертежей с разрезами	4	ПК 1.1 ОК 01
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 3.3. Чертежи общего вида и сборочные чертежи	Содержание	6	
	Понятие о чертеже общего вида. Чтение сборочных чертежей. Правила детализирования сборочного чертежа	4	ОК 01
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	

	Практическое занятие 11. Выполнение детализования сборочного чертежа	2	ПК 1.1 ОК 01
	Самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 4. Чертежи и схемы по специальности		18/12	
Тема 4.1. Выполнение схем и оборудования по специальности	Содержание	18	
	Виды и типы схем. Общие требования к выполнению схем. Чтение схем по специальности. Графическое обозначение материалов в сечении	6	ОК 01
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	12	
	Практическое занятие 12. Выполнение условных графических обозначений в электрических схемах	4	ПК 1.1 ОК 01
	Практическое занятие 13. Выполнение изометрии детали	4	ПК 1.1 ОК 01
	Практическое занятие 14. Выполнение графического изображения технологического оборудования	4	ПК 1.1 ОК 01
	Самостоятельная работа обучающихся		
Промежуточная аттестация (экзамен)		12	
Всего:		80	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет инженерной графики и технической механики, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Инженерная и компьютерная графика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. Р. Анамова [и др.]; под общей редакцией Р. Р. Анамовой, С. А. Леоновой, Н. В. Пшеничной. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02971-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/437053>

2. Штейнбах, О. Л. Инженерная графика: учебное пособие для СПО / О. Л. Штейнбах. — Саратов: Профобразование, 2021. — 100 с.

3.2.2. Дополнительные источники

1. ГОСТ 2.102-2013. ЕСКД. Виды и комплектность конструкторских документов. — Введ. 1971-01-01. — М.: Стандартинформ, 2014.

2. ГОСТ 2.104-2006. Основные надписи. — Введ. 2006-09-01. — М.: Стандартинформ, 2007.

3. ГОСТ 2.301-68*. Форматы. — Введ. 1971-01-01. — М.: Стандартинформ, 2007.

4. ГОСТ 2.302-68*. Масштабы. — Введ. 1971-01-01. — М.: Стандартинформ, 2007.

5. ГОСТ 2.303-68*. Линии. — Введ. 1971-01-01. — М.: Стандартинформ, 2007.

6. ГОСТ 2.304-81. Шрифты чертёжные. — Введ. 1982-01-01. — М.: Стандартинформ, 2007.

7. ГОСТ 2.305-2008. Изображения — виды, разрезы, сечения. — Введ. 2009-07-01. — М.: Стандартинформ, 2009.

8. ГОСТ 2.307-2011. Нанесение размеров и предельных отклонений. — Введ. 2012-01-01. — М.: Стандартинформ, 2012.

9. ГОСТ 2.311-68*. ЕСКД. Изображения резьбы. — Введ. 1971-01-01. — М.: Стандартинформ, 2007.

10. ГОСТ 2.317-2011. Аксонометрические проекции. — Введ. 2012-01-01. — М.: Стандартинформ, 2011.

11. ГОСТ 2.701-2008. ЕСКД. Схемы. Виды и типы. Общие требования к выполнению. — Введ. 2009-07-01. — М.: Стандартинформ, 2009.

12. ГОСТ 2.306-68*. Обозначения графические материалов и правила их нанесения на чертежах. — Введ. 1971-01-01. — М.: Стандартинформ, 2007.

13. Чекмарев, А. А. Черчение. Справочник: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Чекмарев, В. К. Осипов. — 9-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 359 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04750-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
<p><i>Знает:</i> алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</p> <p><i>Умеет:</i> анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; оформлять технологическую документацию по проветриванию и дегазации горных выработок и очистных забоев</p>	<p>показывает знания алгоритмов выполнения работ в профессиональной и смежных областях; показывает знания порядок и правила ведения и оформления производственной документации и отчетности</p> <p>демонстрирует умения анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; демонстрирует умения оформлять технологическую документацию по проветриванию и дегазации горных выработок и очистных забоев</p>	<p>Текущий контроль при проведении: -устного опроса; -выполнение практической работы Промежуточная аттестация в форме экзамена</p>

Приложение 2.8
к ОПОП-П по специальности
21.02.17 Подземная разработка месторождений
полезных ископаемых

Рабочая программа дисциплины
«ОП.02 ЭЛЕКТРОТЕХНИКА И ЭЛЕКТРОНИКА»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	75
1. Общая характеристика	76
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	76
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	76
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....	76
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	76
2.2. Содержание дисциплины.....	77
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ.....	81
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	81
3.2. Учебно-методическое обеспечение	81
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....	82

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП. 02 Электротехника и электроника»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «ОП. 02 Электротехника и электроника» включена в *обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.*

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	Уметь	Знать
ОК 01	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
ПК 1.3	составлять схемы электроснабжения горнотранспортного оборудования, принципы построения и общую характеристику автоматизации конвейерного транспорта; анализировать принципиальные схемы электроснабжения участка и освещения участка	виды, технические характеристики и правила эксплуатации оборудования, энергосетей, приборов и инструмента, применяемых на горных работах

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	68	36
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в <i>форме экзамена</i>	12	
Всего	80	36

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формировани ю которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Электротехника		52/26	
Тема 1.1. Электрическое поле	Содержание	4	ПК 1.3 ОК 01
	Понятия и основные характеристики электрического поля. Проводники и диэлектрики в электрическом поле. Электроизоляционные материалы. Электрическая емкость. Конденсаторы. Заряд и разряд конденсаторов. Соединения конденсаторов. Основы электробезопасности при эксплуатации электроустановок. Инструктаж по технике безопасности	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	ПК 1.3 ОК 01
	Практическое занятие 1. Расчет общей емкости конденсаторов, соединенных последовательно, параллельно, смешанно	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1.2. Электрические цепи постоянного тока	Содержание	6	ПК 1.3 ОК 01
	Электрический ток. Электрическая цепь и ее элементы. Законы цепей постоянного тока. Расчет электрических цепей с применением законов Ома и Кирхгофа. Последовательное, параллельное, смешанное соединение сопротивлений – приемников энергии. Расчет простых электрических цепей. Эквивалентное сопротивление цепи. Расчет сложных электрических цепей методами законов Кирхгофа и узлового напряжения. узлового напряжения. Расчет сложных электрических цепей методом узлового напряжения. Нелинейные электрические цепи	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	ПК 1.3 ОК 01
	Практическое занятие 2. Определение параметров электрической цепи при смешанном соединении сопротивлений	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1.3. Электромагнетизм	Содержание	4	

	Основные свойства и характеристики магнитного поля. Магнитные свойства ферромагнитных материалов. Электромагнитная индукция. Закон Ленца. Движение проводника в магнитном поле. ЭДС индукции. Мнемоническое правило «правой руки». Самоиндукция, взаимоиндукция. Индуктивность, единицы измерения	2	ПК 1.3 ОК 01
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 3. Расчет магнитной цепи	2	ПК 1.3 ОК 01
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1.4. Электрические цепи переменного тока	Содержание	6	
	Основные характеристики цепей переменного тока. Получение переменного однофазного тока. Свойства активного, индуктивного, емкостного элементов в цепи переменного тока. Закон Ома, активное сопротивление, активная и реактивная мощность, единицы измерения. Методы расчета цепей с активными и реактивными элементами	2	ПК 1.3 ОК 01
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 4. Расчет неразветвленной цепи переменного тока	2	ПК 1.3 ОК 01
	Практическое занятие 5. Расчет разветвленной цепи переменного тока	2	ПК 1.3 ОК 01
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1.5. Электрические измерения. Электротехнические приборы	Содержание	8	
	Классификация средств, видов и методов электрических измерений. Логометры. Измерение энергии в электрических цепях синусоидального тока. Устройства электроизмерительных приборов. Принцип работы электромагнитного измерительного прибора	4	ПК 1.3 ОК 01
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 6. Исследование устройства электроизмерительных приборов. Измерение сопротивлений	2	ПК 1.3 ОК 01
	Практическое занятие 7. Расчет погрешностей электроизмерительных приборов	2	ПК 1.3 ОК 01
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1.6. Трансформаторы	Содержание	8	
	Назначение трансформаторов и их применение. Устройство и принцип действия однофазного трансформатора. Режимы работы, типы трансформаторов.	4	ПК 1.3 ОК 01

	Коэффициент полезного действия трансформатора. Трехфазные трансформаторы. Автотрансформаторы		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 8. Определение параметров и основных характеристик однофазного трансформатора	2	ПК 1.3 ОК 01
	Практическое занятие 9. Расчет коэффициента трансформации	2	ПК 1.3 ОК 01
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1.7. Электрические машины переменного тока	Содержание	8	
	Устройство статора асинхронного двигателя. Устройство фазного ротора асинхронного двигателя. Устройство короткозамкнутого ротора асинхронного двигателя. Принцип работы асинхронного двигателя. Регулирование частоты вращения асинхронного двигателя. Регулирование асинхронного двигателя Схемы пуска асинхронного двигателя в работу	4	ПК 1.3 ОК 01
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 10. Определение начал и концов фаз статора асинхронного двигателя	4	ПК 1.3 ОК 01
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1.8. Электрические машины постоянного тока	Содержание	8	
	Назначение, классификация электрических машин постоянного тока. Схемы подключения и питания машин постоянного тока. Способы регулирования оборотов электрических машин постоянного тока	4	ПК 1.3 ОК 01
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 11. Определение параметров и основных характеристик двигателя постоянного тока	4	ПК 1.3 ОК 01
	Самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 2. Электроника		16/10	
Тема 2.1. Физические основы электроники. Полупроводники.	Содержание	14	
	Физические свойства полупроводников. Структура собственных и примесных полупроводников. Устройство, принцип работы и назначение полупроводниковых диодов. Вольтамперная характеристика. Устройство, принцип работы и назначение полупроводниковых, транзисторов, тиристоров. Полупроводниковые приборы с внутренним фотоэффектом (фоторезисторы, фотодиоды, фототранзисторы, фототиристоры), светодиоды, обозначения, область применения	4	ПК 1.3 ОК 01
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	10	
	Практическое занятие 12. Исследование полупроводникового транзистора	6	ПК 1.3 ОК 01

	Практическое занятие 13. Исследование работы фотоэлектронных приборов	4	ПК 1.3 ОК 01
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.2. Электронные измерительные приборы	Содержание	2	
	Физические основы измерительных приборов. Назначение, классификация электронных измерительных приборов. Физические основы измерительных приборов. Область применения электронных измерительных приборов. Погрешности при измерении	2	ПК 1.3 ОК 01
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Промежуточная аттестация (экзамен)		<i>12</i>	
Всего:		<i>80</i>	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Зона под вид работ «Электротехнические измерения», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Кузовкин, В. А. Электротехника и электроника : учебник для среднего профессионального образования / В. А. Кузовкин, В. В. Филатов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 431 с.

2. Славинский, А. К. Электротехника с основами электроники : учебное пособие / А.К. Славинский, И. С. Туревский. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2019. - 448 с. — URL :<https://znanium.com/catalog/product/989315>(дата обращения: 18. 08. 2019)

3.2.2. Дополнительные источники

1. Общая электротехника :[сайт]. —URL : (дата обращения: 26.08.2019) <http://elib.ispu.ru/library//electrol/index.htm>(дата обращения: 26.08.2019)

2. Рыбков, И. С. Электротехника : учебное пособие / И. С. Рыбков. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2017. — 160 с. — URL: (дата обращения: 26.08.2019) <http://znanium.com/catalog/product/757883>(дата обращения: 28. 08.2019)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
<p><i>Знает:</i> алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; виды, технические характеристики и правила эксплуатации оборудования, энергосетей, приборов и инструмента, применяемых на горных работах</p> <p><i>Умеет:</i> анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; составлять схемы электроснабжения горнотранспортного оборудования, принципы построения и общую характеристику автоматизации конвейерного транспорта; анализировать принципиальные схемы электроснабжения участка и освещения участка</p>	<p>– показывает знания алгоритмов выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</p> <p>– демонстрирует знания о правила эксплуатации электрооборудования;</p> <p>- показывает знание видов, технических характеристик и правил эксплуатации оборудования, энергосетей, приборов и инструмента, применяемых на горных работах;</p> <p>- демонстрирует умения анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; демонстрирует умения составлять схемы электроснабжения горнотранспортного оборудования,</p> <p>– принципы построения и общую характеристику автоматизации конвейерного транспорта,</p> <p>– демонстрирует умение анализировать принципиальные схемы электроснабжения участка и освещения участка</p>	<p>Текущий контроль при проведении: -устного опроса; -выполнение практической работы</p> <p>Промежуточная аттестация в форме экзамена</p>

Приложение 2.9
к ОПОП-П по специальности
21.02.17 Подземная разработка месторождений
полезных ископаемых

Рабочая программа дисциплины
«ОП.03 ТЕХНИЧЕСКАЯ МЕХАНИКА»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	84
1. Общая характеристика	85
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	85
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	85
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ	85
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	85
2.2. Содержание дисциплины.....	86
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ	90
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	90
3.2. Учебно-методическое обеспечение	90
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....	91

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.03 Техническая механика»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «ОП.03 Техническая механика» включена в *обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.*

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	Уметь	Знать
ОК.01	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
ПК 1.1		порядок и правила ведения и оформления производственной документации и отчетности; требования стандартов ЕСКД и ЕСТД к оформлению и составлению чертежей и схем, к оформлению технической и технологической документации по ведению горных работ
ПК 1.2	производить эксплуатационные расчеты различного горно-транспортного оборудования в различных горно-геологических и горнотехнических условиях; читать блок-схемы систем автоматики, автоматизированных горнотранспортных машин и конвейерных линий	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	66	32
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в <i>форме экзамена</i>	18	
Всего	84	32

2.2.Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формировани ю которых способствует элемент программы
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Раздел 1. Основы метрологии, стандартизации и сертификации		10/4	
Тема 1.1. Общие сведения о метрологии, стандартизации и сертификации	Содержание	<i>10</i>	
	Выбор средств измерения и контроля Система стандартизации. Международная стандартизация. Сущность стандартизации. Содержание нормативных документов по стандартизации. Виды стандартов. Основные цели и задачи ИСО. Организационная структура ИСО. Стандарты ИСО Задачи метрологии. Международная система единиц. Единство измерений. Термины и определения. Средства, методы и погрешность измерения. Сущность и проведение сертификации Международная сертификация. Деятельность ИСО в области сертификации. Деятельность МЭК и МГС в области сертификации	6	ПК 1.2 ОК 01
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 1. Выбор средств измерения и контроля	4	ПК 1.1 ПК 1.2 ОК 01
	Самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 2. Теоретическая механика		22/10	
Тема 2.1. Статика	Содержание	<i>12</i>	ПК 1.2 ОК 01
	1. Основные понятия и аксиомы статистики. Плоская система сходящихся сил. Плоская система пары сил. 2. Плоская система произвольно расположенных сил. Пространственная система сил. Центр тяжести.	6	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	ПК 1.1 ПК 1.2 ОК 01
	Практическое занятие 2. Определение равнодействующей сходящейся системы сил	2	ОК 01

	Практическое занятие 3. Определение реакций связей	2	ПК 1.1 ПК 1.2 ОК 01
	Практическое занятие 4. Определение координат центра тяжести сечения	2	ПК 1.1 ПК 1.2 ОК 01
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.2. Кинематика	Содержание	4	
	Основные понятия кинематики. Виды движения. Простейшие движения твердого тела	2	ПК 1.2 ОК 01
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 5. Определение коэффициента трения скольжения на наклонной плоскости	2	ПК 1.1 ПК 1.2 ОК 01
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.3. Динамика	Содержание	6	
	1. Аксиомы динамики. Виды трения. Роль трения в технике. Метод кинетостатики. 2. Работа и мощность. Коэффициент полезного действия	4	ПК 1.2 ОК 01
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 6. Выбор электродвигателя и кинематический расчёт привода	2	ПК 1.1 ПК 1.2 ОК 01
	Самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 3. Сопротивление материалов		22/12	
Тема 3.1. Основы сопротивления материалов	Содержание	22	
	1. Понятия и задачи сопромата. Виды износа и деформаций деталей и узлов. Методики расчета конструкций на прочность, жесткость и устойчивость при различных видах деформации. 2. Растяжение-сжатие. Методика расчета на сжатие, срез и смятие. Эпюры продольных сил. Продольные и поперечные деформации при растяжении-сжатии. Предельные и допустимые напряжения. 3. Кручение. Крутящий момент и построение эпюр крутящих моментов. Напряжение и деформации при кручении. Расчеты на прочность и жесткость при кручении. Построение эпюр крутящих моментов.	10	ПК 1.2 ОК 01

	4. Виды изгиба. Внутренние силовые факторы. Нормальное напряжение при изгибе. Линейные и угловые перемещения при изгибе. Условие жесткости. Расчеты на прочность балочных систем. Сопротивление усталости		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	12	
	Практическое занятие 7. Растяжение и сжатие, построение эпюр N_z и σ	2	ПК 1.1 ПК 1.2 ОК 01
	Практическое занятие 8. Расчет стального ступенчатого стержня	2	ПК 1.1 ПК 1.2 ОК 01
	Практическое занятие 9. Расчеты на срез и смятие	2	ПК 1.1 ПК 1.2 ОК 01
	Практическое занятие 10. Построение эпюр крутящих моментов. Расчеты на прочность при кручении	2	ПК 1.1 ПК 1.2 ОК 01
	Практическое занятие 11. Построение эпюр поперечных сил и изгибающих моментов	2	ПК 1.1 ПК 1.2 ОК 01
	Практическое занятие 12. Построение эпюр поперечных сил и изгибающих моментов двух опорной балки	2	ПК 1.1 ПК 1.2 ОК 01
	Самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 4. Детали машин		12/6	
Тема 4.1. Основы деталей машин	Содержание	<i>12</i>	
	Машина, деталь, механизмы. Критерии работоспособности и расчета деталей машин. Материалы, применяемые в машиностроении. Общие требования, разъемные и неразъемные соединения. Резьбовые, шпоночные, шлицевые, заклёпочные и сварочные соединения. Механические передачи. Общие сведения о передачах. Зубчатые передачи цилиндрические. Зубчатые передачи конические. Фрикционные передачи. Передача «Винт-гайка». Червячные передачи. Ременные передачи. Цепные передачи. Валы и оси, их назначения. Элементы конструкции. Изготовление и материалы валов. Основы расчёта. Муфты, их назначение и	4	ПК 1.2 ОК 01

	классификация. Устройство и принцип действия. Методика подбора стандартных муфт		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическое занятие 13. Выполнение расчета шпоночного соединения	2	ПК 1.1 ПК 1.2 ОК 01
	Практическое занятие 14. Определение кинематических и силовых соотношений в передачах	2	ПК 1.1 ПК 1.2 ОК 01
	Практическое занятие 15. Изучение конструкции редуктора	2	ПК 1.1 ПК 1.2 ОК 01
	Самостоятельная работа обучающихся		
Промежуточная аттестация (экзамен)		18	
Всего:		84	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет инженерной графики и технической механики, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Радкевич, Я. М. Метрология, стандартизация и сертификация в 3 ч. Часть 1. Метрология : учебник для СПО / Я. М. Радкевич, А. Г. Схиртладзе. – 5-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2020. – 235 с.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Бурчак, Г. П. Теоретическая механика: Учебное пособие/Г.П.Бурчак, Л.В.Винник - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 271 с. ISBN 978-5-16-009648-3. – : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/451783>

2. Олофинская, В. П. Детали машин. Основы теории, расчета и конструирования: Учебное пособие / Олофинская В.П. - Москва :Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 72 с. (Обложка. КБС)ISBN 978-5-91134-933-2. – : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/553324>

3. Сафонова, Г. Г. Техническая механика : учебник / Г.Г. Сафонова, Т.Ю. Артюховская, Д.А. Ермаков. – Москва : ИНФРА-М, 2017. — 320 с. — ISBN 978-5-16-105533-5. – : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/891734>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p><i>Знает:</i> алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; порядок и правила ведения и оформления производственной документации и отчетности; требования стандартов ЕСКД и ЕСТД к оформлению и составлению чертежей и схем, к оформлению технической и технологической документации по ведению горных работ</p> <p><i>Умеет:</i> анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; рассчитывать показатели и производить эксплуатационные расчеты различного горно-транспортного оборудования в различных горно-геологических и горнотехнических условиях; читать блок-схемы систем автоматики, автоматизированных горнотранспортных машин и конвейерных линий</p>	<p>– показывает знания алгоритмов выполнения работ в профессиональной и смежных областях; – порядок и правила ведения и оформления производственной документации и отчетности; – требования стандартов ЕСКД и ЕСТД к оформлению и составлению чертежей и схем, к оформлению технической и технологической документации по ведению горных работ</p> <p>- демонстрирует умения анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; – демонстрирует умения производить эксплуатационные расчеты различного горно-транспортного оборудования в различных горно-геологических и горнотехнических условиях, читать блок-схемы систем автоматики, автоматизированных горнотранспортных машин и конвейерных линий</p>	<p>Текущий контроль при проведении: -устного опроса; -выполнение практической работы Промежуточная аттестация в форме экзамена</p>

Приложение 2.10
к ОПОП-П по специальности
21.02.17 Подземная разработка месторождений
полезных ископаемых

Рабочая программа дисциплины

«ОП.04 ГЕОЛОГИЯ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	93
1. Общая характеристика	94
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	94
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	94
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ	94
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	94
2.2. Содержание дисциплины.....	95
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ	98
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	98
3.2. Учебно-методическое обеспечение	98
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....	99

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.04 Геология»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «ОП.04 Геология» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	Уметь	Знать
ОК.01	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
ОК 07	соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона	основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; основные направления изменения климатических условий региона
ПК 1.1		горно-геологические условия, назначение и специфику проведения горных работ
ПК 1.2		общие сведения о давлении горных пород и управлении горным давлением в очистных и подготовительных выработках; условия сдвижения горных пород под влиянием горных работ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	68	36
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме экзамена	12	
Всего	80	36

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формировани ю которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Основы общей геологии		12/8	
Тема 1.1. Земля в мировом пространстве, ее физические свойства, строение. Экзогенные и эндогенные геологические процессы	Содержание	12	ПК 1.1 ПК 1.2 ОК 01
	1. Гипотезы о происхождении Земли. Оболочки Земли. Химический состав. Форма Земли, размеры. Температура. Химический состав Земли. 2. Классификация экзогенных процессов. Геологическая деятельность поверхностных и подземных вод, морей, ледников. Геологическая деятельность ветра. Классификация эндогенных процессов. Магматизм. Образование магмы. Вулканическая деятельность. Землетрясения.	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8	ПК 1.1 ПК 1.2 ОК 01
	Практическое занятие 1. Изображение геосфер Земли, строения атмосферы	2	
	Практическое занятие 2. Изображение схемы образования геологических отложений рекой, морем, ледником	2	ПК 1.1 ПК 1.2 ОК 01
	Практическое занятие 3. Изображение формы интрузивных тел	4	ПК 1.1 ПК 1.2 ОК 01
Самостоятельная работа обучающихся			
Раздел 2. Основы исторической и структурной геологии		22/8	
Тема 2.1. Относительный и абсолютный возраст горных пород.	Содержание	8	ПК 1.1 ПК 1.2 ОК 01
	Стратиграфический метод определения возраста горных пород. Палеонтологический метод определения возраста горных пород. Радиологический метод определения возраста горных пород	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
Практическое занятие 4. Изображение стратиграфической колонки заданных геологических эпох	4	ПК 1.1 ПК 1.2	

			ОК 01
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.2 Главнейшие этапы экологической истории Земли	Содержание	4	
	История Земли в докембрии. История Земли в палеозое. История Земли в мезозое. История Земли в кайнозое.	4	ПК 1.1 ПК 1.2 ОК 01
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.3 Основные элементы структурной геологии. Пликативные и дизъюнктивные нарушения Геологические карты и разрезы	Содержание	10	
	1. Понятие пласт (слой). Виды залегания пластов (слоев). Моноклинали, флексуры. Складчатая форма залегания пластов. Элементы разрывных нарушений. 2. Назначение геологических карт. Условные обозначения. Правила чтения геологических карт. Геологические разрезы. Их назначение	6	ПК 1.1 ПК 1.2 ОК 01
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 5. Построение геологического разреза по заданному на геологической карте направлению	4	ПК 1.1 ПК 1.2 ОК 01
	Самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 3. Основы минералогии и петрографии		12/8	
Тема 3.1 Основы кристаллографии, минералогии и петрографии	Содержание	12	
	1. Основы кристаллографии. Образование минералов. Физические свойства минералов. Классификация минералов. Формы нахождения минералов в природе. Цвет, блеск, цвет черты, побежалость и т.д. Наиболее распространенные минералы 2. Горная порода. Породообразующие, второстепенные и вторичные минералы. Классификация горных пород по происхождению	4	ПК 1.1 ПК 1.2 ОК 01
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8	
	Практическое занятие 6. Определение минералов различных классов с помощью определителя, по эталонам	4	ПК 1.1 ПК 1.2 ОК 01
	Практическое занятие 7. Исследование гранулометрического состава дисперсных горных пород (грунтов)	4	ПК 1.1 ПК 1.2 ОК 01
	Самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 4. Поиски и разведка месторождений полезных ископаемых		22/12	
Тема 4.1.	Содержание	4	

Образование месторождений полезных ископаемых	Классификация месторождений полезных ископаемых по промышленному назначению. Классификация месторождений по обводненности. Образование магматических, метаморфических, осадочных месторождений полезных ископаемых	4	ПК 1.1 ПК 1.2 ОК 01
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 4.2 Методы поисков месторождений полезных ископаемых. Разведка месторождений полезных ископаемых.	Содержание	18	
	Геологическая съемка как основной метод поиска. Способы ведения разведочных работ. Предварительная, эксплуатационная и детальная разведка. Опробывание полезных ископаемых. Цель опробования месторождений. Обработка проб. Подсчет запасов. Цель подсчета запасов. Категории запасов. Принцип подсчета запасов. Шахтная геология. Задачи и назначение шахтной геологической службы	6	ПК 1.1 ПК 1.2 ОК 01 ОК 07
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	12	
	Практическое занятие 8. Описание характеристик платформенного и геосинклинального типа угольных бассейнов страны	4	ПК 1.2 ПК 1.1 ОК 01 ОК 07
	Практическое занятие 9. Изучение условий залегания месторождений	4	ПК 1.1 ПК 1.2 ОК 01 ОК 07
	Практическое занятие 10. Анализ геологической документации горных выработок	4	ПК 1.2 ПК 1.1 ОК 01 ОК 07
	Самостоятельная работа обучающихся		
Промежуточная аттестация (экзамен)		12	
Всего:		80	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет геологии и горного дела, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Далматов, Б. И. Механика грунтов, основания и фундаменты (включая специальный курс инженерной геологии) : учебник для СПО / Б. И. Далматов. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 416 с. — ISBN 978-5-8114-6763-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/152474> (дата обращения: 25.11.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Основы геологии и почвоведения : учебное пособие для СПО / М. С. Захаров, Н. Г. Корвет, Т. Н. Николаева, В. К. Учаев. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 256 с.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Литология : учебник / И. В. Быстрова, Т. С. Смирнова, О. П. Жигульская, А. О. Серебряков. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 196 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p><i>Знает:</i> алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона; горно-геологические условия, назначение и специфику проведения горных работ; общие сведения о давлении горных пород и управлении горным давлением в очистных и подготовительных выработках; условия сдвижения горных пород под влиянием горных работ</p> <p><i>Умеет:</i> анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона</p>	<p>– показывает знания алгоритмов выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - показывает знание основных ресурсов, задействованных в профессиональной деятельности; горно-геологических условия, назначения и специфика проведения горных работ</p> <p>- демонстрирует умения анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; – демонстрирует умения определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности</p>	<p>Текущий контроль при проведении: -устного опроса; -выполнение практической работы Промежуточная аттестация в форме экзамена</p>

Приложение 2.11
к ОПОП-П по специальности
21.02.17 Подземная разработка месторождений
полезных ископаемых

Рабочая программа дисциплины

«ОП.05 ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	101
1. Общая характеристика	102
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	102
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	102
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ	102
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	102
2.2. Содержание дисциплины.....	103
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ	106
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	106
3.2. Учебно-методическое обеспечение	106
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....	107

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.05 Цифровые технологии в профессиональной деятельности»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «ОП.05 Цифровые технологии в профессиональной деятельности» включена в *обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы*.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	Уметь	Знать
ОК.02	применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	современные средства и устройства информатизации, порядок их применения; программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	62	40
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в <i>форме экзамена</i>	18	
Всего	80	40

2.2 Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формировани ю которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Автоматизированная обработка информации		16/12	
Тема 1.1. Информационные и телекоммуникационные технологии и информационные системы	Содержание	6	ОК 02
	Информационные и телекоммуникационные технологии, информационные системы: основные понятия, принципы, свойства, сферы применения, возможности, перспективы развития, применение в профессиональной деятельности. Основные положения и принципы автоматизированной обработки и передачи информации. Методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации. Автоматизированные информационные системы. Автоматизированное рабочее место специалиста	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	ОК 02
	Практическое занятие 1. Классификация информационных систем. Организация автоматизированного рабочего места специалиста	4	
Тема 1.2. Технические и программные средства информационных технологий	Содержание	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 2. Изучение компонентов системного блока. Выбор конфигурации компьютера в зависимости от решаемой задачи. Подключение к ПК периферийных устройств	4	ОК 02
Тема 1.3. Основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности	Содержание	6	
	Проблемы защиты информации в информационном обществе. Уровни защиты информации. Типы компьютерных преступлений, предусмотренные уголовным кодексом РФ: неправомерный доступ к информации, создание и использование вредоносных программ, нарушение правил эксплуатации компьютерных систем.	2	ОК 02

	Методы и приемы обеспечения информационной безопасности. Защита информации от несанкционированного доступа, от компьютерных вирусов		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 3. Методы обеспечения информационной безопасности. Тестирование носителей информации на наличие компьютерного вируса. Архивирование информации.	4	ОК 02
	Самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 2. Компьютерные сети		34/22	
Тема 2.1. Сетевые технологии обработки информации. Использование сети «Интернет» в профессиональной деятельности	Содержание	6	
	Возможности компьютерных сетей для организации коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях: электронная почта, чат, видеоконференция. Поиск информации в компьютерной сети Интернет. Браузеры. Информационно-поисковые системы. Автоматизация работы	2	ОК 02
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 4. Браузеры. Поисковые системы. Автоматизация работы в различных поисковых системах	4	ОК 02
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.2. Возможности текстового редактора	Содержание	8	
	Текстовый редактор: назначение, возможности, области применения, особенности использования в профессиональной деятельности. Возможности текстового процессора. Редактирование документов. Шрифтовое оформление текста. Форматирование символов и абзацев, установка междустрочных интервалов. Вставка в документ рисунков, диаграмм и таблиц, созданных в других режимах или другими программами. Колонтитулы. Применение текстового редактора для решения профессиональных задач	2	ОК 02
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическое занятие 5. Организация нового документа, форматирование символов, абзацев, страниц, создание текстовых документов сложной структуры, использование стилей, форм и шаблонов. Использование редактора формул	6	ОК 02
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.3. Электронные таблицы	Содержание	10	
	Приложение для создания электронных таблиц: назначение, возможности, области применения, особенности использования в профессиональной деятельности. Ввод текстовых данных. Ввод числовых данных. Форматирование данных. Ввод формул, вычислительные возможности электронных таблиц. Поиск, сортировка и фильтрация данных. Построение диаграмм	4	ОК 02
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	

	Практическое занятие 6. Моделирование реальных задач в электронных таблицах. Консолидация данных. Защита документов от несанкционированного доступа	6	ОК 02
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.4. Технологии работы с системами управления базами данных	Содержание	10	
	Системы управления базами данных. Реляционные базы данных. Формы представления данных: таблицы, формы, запросы, отчеты. Условия поиска информации: логические значения, операции, выражения. Связь между таблицами в многотабличных базах данных. Создание отчета как объекта базы данных	4	ОК 02
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическое занятие 7. Разработка структуры базы данных для предметной области профессиональной деятельности. Создание форм для ввода данных в таблицы базы. Формирование системы запросов к базе данных	6	ОК 02
	Самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 3. Система автоматизированного проектирования		12/6	
Тема 3.1 Изучение и работа с пакетом программ по профилю специальности	Содержание	12	
	Пакеты прикладных программ по профилю специальности, освоение и профессиональная работа	6	ОК 02
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическое занятие 8. Работа с прикладными программами	6	ОК 02
	Самостоятельная работа обучающихся		
Промежуточная аттестация (экзамен)		18	
Всего:		80	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Зона под вид работ «*Цифровые горные технологии*», оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Новожилов О. П. Информатика в 2 ч. Часть 1: учебник для СПО / О. П. Новожилов. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2020. ЭБС «Юрайт»

2. Новожилов О. П. Информатика в 2 ч. Часть 2: учебник для СПО / О. П. Новожилов. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2020 «Юрайт»

3.2.2. Дополнительные источники

1. Журнал «САПР и графика» [Электронный ресурс] / сайт. - 2000 г. - Режим доступа: URL: <http://www.sapr.ru/>, свободный

2. Операционные системы. Программное обеспечение : учебник для СПО / Составитель Куль Т. П.. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 248 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p><i>Знает:</i> современные средства и устройства информатизации, порядок их применения ; программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства</p> <p><i>Умеет:</i> применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p>	<p>– показывает знания современных средств и устройств информатизации, порядок их применения; - показывает знание программного обеспечения в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства</p> <p>- демонстрирует умения применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; – демонстрирует умения использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности, использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p>	<p>Текущий контроль при проведении: -устного опроса; -выполнение практической работы Промежуточная аттестация в форме экзамена</p>

Приложение 2.12
к ОПОП-П по специальности
21.02.17 Подземная разработка месторождений
полезных ископаемых

Рабочая программа дисциплины

«ОП.06 ОХРАНА ТРУДА»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	109
1. Общая характеристика	110
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	110
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	110
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ	111
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	111
2.2. Содержание дисциплины.....	112
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ	117
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	117
3.2. Учебно-методическое обеспечение	117
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....	120

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.06 Охрана труда»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «ОП.06 Охрана труда» включена в *вариативную часть образовательной программы*.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	Уметь	Знать
ОК.01 ОК 05	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; проявлять толерантность в рабочем коллективе	алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; правила оформления документов; особенности социального и культурного контекста
ПК 2.1	выявлять опасные факторы на рабочих местах	
ПК 2.3	применять методы оценки вредных и (или) опасных производственных факторов, опасностей	источники и характеристики вредных и (или) опасных факторов производственной среды и трудового процесса, их классификация
ПК 2.4	владеть приемами оказания первой помощи пострадавшим	методы и средства оказания первой помощи пострадавшим при несчастных случаях и авариях
ПК 5.1	определять необходимое количество воздуха для поддержания надлежащей по составу и климатическим параметрам шахтной атмосферы	методы и средства контроля за составом рудничной атмосферы
ПК 5.2		принцип действия пусковой и регулирующей аппаратуры

1.3.Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1	определять необходимое количество воздуха для поддержания надлежащей	Тема 2.1 Основы понятия условия труда. Опасные и	66	По запросу работодателя для

	по составу и климатическим параметрам шахтной атмосферы; принцип действия пусковой и регулирующей аппаратуры; методы и средства контроля за составом рудничной атмосферы	вредные производственные факторы Тема 2.2 Производственный травматизм и профессиональные заболевания Тема 3.1 Электробезопасность Тема 3.2 Пожарная безопасность Тема 3.3 Требования безопасности к производственному оборудованию		формирования ПК 5.1, ПК 5.2
--	--	--	--	-----------------------------

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	66	36
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в <i>форме диф.зачета</i>	-	
Всего	66	36

2.2 Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Нормативно - правовая база охраны труда		8/2	
Тема 1.1 Законодательство в области охраны труда	Содержание	4	
	Нормативно-правовая база охраны труда: понятие, назначение. Федеральные законы в области охраны труда: Конституция Российской Федерации, «Об основах охраны труда в Российской Федерации», Трудовой кодекс Российской Федерации (гл. 33-36). Основные нормы, регламентирующие этими законами, сферами их применения Система стандартов по технике безопасности: назначение, объекты. Межотраслевые правила по охране труда, назначение, содержание, порядок действия. Положение о системе сертификации работ по охране труда в организациях: назначение, содержание	2	ОК 01 ОК 05
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 1. Оформление нормативно-технических документов, в соответствии действующими Федеральными Законами в области охраны труда	2	ОК 01 ОК 05
Тема 1.2 Обеспечение охраны труда	Самостоятельная работа обучающихся		
	Содержание Обеспечение охраны труда: понятие, назначение. Государственное управление охраной труда. Государственный надзор и контроль за соблюдением законодательства об охране труда. Органы надзора и контроля за охраной труда. Федеральные инспекции труда: назначение, задачи, функции. Права государственных инспекторов труда. Государственные технические инспекции (Госгортехнадзор, Госэнергонадзор, Госсаниинспекция, Государственная пожарная инспекция и др.), их назначение и функции	2	ОК 01 ОК 05
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		

	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1.3 Организация охраны труда в организациях, на предприятиях	Содержание	2	
	Служба охраны труда на предприятии: назначение, основные задачи, права, функциональные обязанности. Обязанности работодателя по обеспечению безопасных условий и охраны труда. Соответствие производственных процессов и продукции требования охраны труда. Обязанности работника по соблюдению норм и правил по охране труда. Санитарно-бытовые и лечебно-профилактическое обслуживание работников. Обеспечение прав работников на охрану труда.	2	ОК 01 ОК 05
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 2. Условия труда на предприятиях угольной промышленности		18/8	
Тема 2.1 Основы понятия условия труда. Опасные и вредные производственные факторы	Содержание	10	
	Основные понятия: условия труда, их виды. Основные метеорологические параметры (производственный микроклимат) и их влияние на организм человека. Санитарные нормы условий труда. Мероприятия по поддержанию установленных норм	2	ОК 01 ОК 05 ПК 2.3 ПК 5.1
	Вредные производственные факторы: понятие, классификация. Краткая характеристика отдельных видов вредных производственных факторов (шум, вибрация, тепловое излучение, электромагнитные поля и т.д.), их воздействие на человека	2	ОК 01 ОК 05 ПК 2.3
	Допустимые параметры опасных и вредных производственных факторов, свойственных производственным процессам в угольной промышленности. Понятие о ПДК (предельно-допустимых концентрациях) вредных факторов. Способы и средства защиты от вредных производственных факторов	2	ОК 01 ОК 05 ПК 2.3
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 2. Исследование метеорологических характеристик помещений, проверка их соответствия установленным нормам	4	ОК 01 ОК 05 ПК 2.1 ПК 2.3
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.2 Производственный травматизм и профессиональные	Содержание	8	
	Производственный травматизм и профессиональные заболевания: понятия, причины и их анализ. Травмоопасные производственные факторы на предприятиях угольной промышленности. Изучение	2	ОК 01 ОК 05 ПК 5.2

заболевания	травматизма: методы, документальное оформление, отчетность. Основные мероприятия по предупреждению травматизма и профессиональных заболеваний		
	Несчастные случаи: понятия, классификация. Порядок расследования и документального оформления и учета несчастных случаев в организациях. Порядок возмещения работодателями вреда, причиненного здоровью работников в связи с несчастными случаями.	2	ОК 01 ОК 05
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 3. Анализ причин производственного травматизма на предприятии	2	ОК 01 ОК 05 ПК 2.1 ПК 5.2
	Практическое занятие 4. Определение коэффициентов травматизма: общего, частоты, тяжести. Оформление актов несчастного случая	2	ОК 01 ОК 05 ПК 2.1 ПК 5.2
	Самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 3 Электробезопасность и пожарная безопасность		36/26	
Тема 3.1 Электробезопасность	Содержание	<i>10</i>	
	Электробезопасность: понятие, последствия поражения человека электрическим током. Условия возникновения электротравм, их классификация. Классификация условий работы по степени электробезопасности. Защита от поражения электрическим током. Индивидуальные средства защиты от поражения электрическим током, их виды, назначение, сроки проверки, правила эксплуатации и хранения	2	ОК 01 ОК 05 ПК 2.3
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8	
	Практическое занятие 5. Факторы, влияющие на тяжесть электротравм (параметры тока, время воздействия, особенности состояния организма)	4	ОК 01 ОК 05 ПК 2.3
	Практическое занятие 6. Технические способы защиты (защитное заземление и зануление, защитное отключение, изоляция и ограждение токоведущих частей), понятие, назначение	4	ОК 01 ОК 05 ПК 2.1
Самостоятельная работа обучающихся			
Тема 3.2	Содержание	<i>14</i>	

Пожарная безопасность	Организация пожарной охраны в предприятиях. Пожарная безопасность зданий и сооружений. Правила пожарной безопасности в РФ. Обязанности и ответственность должностных лиц за обеспечением пожарной безопасности в предприятиях. Государственная служба пожарной безопасности: назначение, структура, область компетенции	2	ОК 01 ОК 05
	Факторы пожарной опасности отраслевых объектов. Основные причины возникновения пожаров на предприятиях, способы предупреждения и тушения пожаров. Огнетушители: назначение, типы, устройство, принцип действия, правила хранения и применения. Пожарный инвентарь. Противопожарное водоснабжение, его виды, особенности устройства и применения. Средства пожарной сигнализации и связь, их типы, назначение. Организация эвакуации людей при пожаре на предприятиях	2	ОК 01 ОК 05
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	10	
	Практическое занятие 7. Изучение устройства и овладения приемами эксплуатации средств тушения пожаров, пожарной сигнализации и связи	4	ОК 01 ОК 05 ПК 2.3
	Практическое занятие 8. Составление плана эвакуации людей при пожаре на предприятиях угольной промышленности	4	ОК 01 ОК 05
	Практическое занятие 9. Эвакуации людей при пожаре на предприятии	2	ОК 01 ОК 05
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 3.3 Требования безопасности к производственному оборудованию	Содержание	2	
	Нормативная база: стандарты, правила и инструкции по технике безопасности. Общие требования безопасности, предъявляемые к оборудованию на предприятиях угольной промышленности (к материалам, конструкции, эксплуатации, элементам защиты, монтажу и т.д.). Опасные зоны технологического оборудования	2	ОК 01 ОК 05 ПК 2.3
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 3.4 Первая помощь при несчастных случаях	Содержание	10	
	Виды травм и приемы оказания первой помощи. Переломы, электротравмы. Механические травмы. Виды ожогов и приемы оказания первой помощи. Химические, термические ожоги. Виды отравлений и приемы оказания первой помощи. Отравления угарным газом, кислотами и едкими щелочами. Экстренная	2	ОК 01 ОК 05 ПК 2.4

	реанимационная помощь при остановке сердца и прекращении дыхания		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8	
	Практическое занятие 10. Первая помощь при механических травмах (переломах, вывихах, ушибах и т.д.)	4	ОК 01 ОК 05 ПК 2.4
	Практическое занятие 11. Оказание первой помощи при несчастном случае	4	ОК 01 ОК 05 ПК 2.4
	Самостоятельная работа обучающихся		
Промежуточная аттестация Дифференцированный зачет		2	
Всего:		66	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Зона под вид работ «Лаборатория охраны труда и промышленной безопасности на горных предприятиях», оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Графкина, М. В. Охрана труда : учеб. пособие / М. В. Графкина. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. - 212 с.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Российская Федерация. Конституция : [принята всенародным голосованием 12.12.1993 принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020 : [сайт]. – URL: <http://docs.cntd.ru/document/9004937> (дата обращения: 11.01.2021).

2. Российская Федерация. Законы. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 № 195-ФЗ : КоАП : [принят Государственной думой 20.12.2001 : одобрен Советом Федерации 26.12.2001] : ред. от 30.12.2020 с изм. и доп., вступ. в силу с 15.01.2021 : [сайт]. – URL: <http://docs.cntd.ru/document/901807667> (дата обращения: 11.01.2021).

3. Российская Федерация. Законы. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 № 197-ФЗ : ТК : [принят Государственной думой 21.12.2001 : одобрен Советом Федерации 26.12.2001] : ред. от 29.12.2020 : [сайт]. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34683/ (дата обращения: 11.01.2021).

4. Российская Федерация. Законы. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 № 63-ФЗ : УК : [принят Государственной думой 24.05.1996 : одобрен Советом Федерации 05.06.1996] : ред. от 30.12.2020 [сайт]. – URL: <http://docs.cntd.ru/document/9017477> (дата обращения: 11.01.2021).

5. Российская Федерация. Законы. Об охране окружающей среды : с изменениями на 30 декабря 2020 года (редакция, действующая с 1 января 2021 года) : [принят Государственной думой 20.12.2001 : одобрен Советом Федерации 26.12.2001] : [сайт]. – URL : <http://docs.cntd.ru/document/901808297> (дата обращения: 11.01.2021).

6. Российская Федерация. Законы. О пожарной безопасности : Федеральный закон от 21.12.1994 № 69-ФЗ : текст с изменениями и дополнениями на 22.12.2020 : [принят Государственной думой 18.11.1994] : [сайт]. – URL: <http://docs.cntd.ru/document/9028718> (дата обращения: 11.01.2021).

7. Российская Федерация. Законы. О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения: Федеральный закон от 30.03.1999 № 52-ФЗ : текст с изменениями и дополнениями на 13.07.2020 : [принят Государственной думой 12.03.1999 : одобрен Советом Федерации 17.03.1999] : [сайт]. – URL: <http://docs.cntd.ru/document/901729631> (дата обращения: 11.01.2021).

8. Российская Федерация. Законы. Об охране труда : Закон Кемеровской области от 04.07.2002 № 50-ОЗ : текст с изменениями и дополнениями на 15.12.2015 : [принят Советом народных депутатов

Кемеровской области 26.06.2002 года N 1587] : [сайт]. – URL: <http://docs.cntd.ru/document/990303162> (дата обращения: 11.01.2021).

9. Российская Федерация. Методические рекомендации по разработке инструкций по охране труда: утверждены Минтрудом РФ 13 мая 2004 г.: [сайт]. – URL : <http://docs.cntd.ru/document/1200114334> (дата обращения 11.01.2021).

10. Российская Федерация. Об утверждении Положения о расследовании и учете профессиональных заболеваний : Постановление Правительства РФ от 15.12.2000 г. N 967 : с изменениями и дополнениями от 25.12.2014, от 10.07.2020 : [сайт]. : <http://docs.cntd.ru/document/901777185> (дата обращения: 11.01.2021).

11. Российская Федерация. Об утверждении форм документов, необходимых для расследования и учета несчастных случаев на производстве, и положения об особенностях расследования несчастных случаев на производстве в отдельных отраслях и организациях. : Постановление Минтруда России от 25.10.2002 N 73 (ред. от 15.11.2016) : [сайт]. – URL : <http://docs.cntd.ru/document/901833484> (дата обращения: 11.01.2021).

12. Российская Федерация. Об утверждении Порядка обучения по охране труда и проверки знаний требований охраны труда работников организаций : Постановление Министерства труда и социального развития РФ и Министерства образования РФ от 13.01.2003 №1/29 : с изменениями на 30.11.2016 : [сайт]. – URL: <https://docs.cntd.ru/document/901850788> (дата обращения: 11.01.2021).

13. Российская Федерация. Об утверждении Рекомендаций по организации работы службы охраны труда в организации : Постановление Министерства труда и социального развития Российской Федерации от 08.02.2000 N 14 : ред. от 12.02.2014 : [сайт]. – URL: <http://docs.cntd.ru/document/901758673> (дата обращения: 11.01.2021).

14. Инструкция по применению и испытанию средств защиты, используемых в электроустановках : утверждена [приказом Минэнерго России от 30 июня 2003 г. N 261](#) : с изменениями : сайт]. – URL: <http://docs.cntd.ru/document/1200032444> (дата обращения: 11.01.2021).

15. Межотраслевые правила обеспечения работников специальной одеждой, специальной обувью и другими средствами индивидуальной защиты : утверждены приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 01.06.2009 N 290н : с изменениями на 12.01.2015 : [сайт]. – URL: <http://docs.cntd.ru/document/902161801> (дата обращения: 11.01.2021).

16. Правила безопасности при разработке угольных месторождений открытым способом: утверждены приказом Федеральной службы по экологическому, технологическому и атомному надзору РФ от 10.11.2020 № 436 : [сайт]. – URL: <https://rg.ru/2020/12/22/rostehnadzor-prikaz436-site-dok.html> (дата обращения: 11.01.2021).

17. Правила по охране труда при эксплуатации электроустановок : утверждены приказом Министерством труда и социальной защиты РФ от 15 декабря 2020 года № 903н : [сайт]. – URL: <http://docs.cntd.ru/document/573264184> (дата обращения: 11.01.2021).

18. Правила противопожарного режима в Российской Федерации.- Москва : утверждены Постановлением Правительства РФ от 16 сентября 2020 года N 1479 : [сайт]. – URL: <http://docs.cntd.ru/document/565837297> (дата обращения: 11.01.2021).

19. ГОСТ 12.0.003-2015 Система стандартов по безопасности труда (ССБТ). Опасные и вредные производственные факторы. Классификация: [сайт]. – URL: <https://docs.cntd.ru/document/1200136071> (дата обращения: 11.01.2021).

20. ГОСТ 12.0.004-2015 Система стандартов по безопасности труда (ССБТ). Организация обучения безопасности труда. Общие положения : [сайт]. – URL: <http://docs.cntd.ru/document/1200136072> (дата обращения: 11.01.2021).

21. ГОСТ 12.0.230.1-2015 Система стандартов безопасности труда (ССБТ). Системы управления охраной труда. Руководство по применению ГОСТ 12.0.230-2007 : [сайт]. – URL: <http://docs.cntd.ru/document/1200136073/> (дата обращения: 11.01.2021).

22. ГОСТ 12.0.230. 2-2015 Система стандартов безопасности труда (ССБТ). Системы управления охраной труда в организациях. Оценка соответствия. Требования : [сайт]. – URL: <http://docs.cntd.ru/document/1200136074> (дата обращения: 11.01.2021).

23. СанПиН 2.2.5.3359-16 Санитарно-эпидемиологические требования к физическим факторам на рабочих местах : утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 21.06.2016 N 81 : [сайт]. – URL: <http://docs.cntd.ru/document/420362948> (дата обращения: 11.01.2021).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p>Знает:</p> <p>алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</p> <p>методы и средства контроля за составом рудничной атмосферы;</p> <p>принцип действия пусковой и регулирующей аппаратуры</p> <p>Умеет:</p> <p>анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</p> <p>определять этапы решения задачи;</p> <p>определять необходимое количество воздуха для поддержания надлежащей по составу и климатическим параметрам шахтной атмосферы</p>	<p>– показывает знания алгоритмов выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</p> <p>- показывает знания методы и средства контроля за составом рудничной атмосферы, принцип действия пусковой и регулирующей аппаратуры</p> <p>- демонстрирует умения эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях, определять необходимое количество воздуха для поддержания надлежащей по составу и климатическим параметрам шахтной атмосферы</p>	<p>Текущий контроль при проведении:</p> <p>-устного опроса;</p> <p>-выполнение практической работы</p> <p>Промежуточная аттестация в форме диф.зачета</p>

Приложение 2.13
к ОПОП-П по специальности
21.02.17 Подземная разработка месторождений
полезных ископаемых

Рабочая программа дисциплины
«ОП.07 ЭЛЕКТРОСЛЕСАРНОЕ ДЕЛО»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	122
1. Общая характеристика	123
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	123
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	123
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ	124
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	124
2.2. Содержание дисциплины.....	125
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ	131
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	131
3.2. Учебно-методическое обеспечение	131
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....	132

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.07 Электрослесарное дело»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «ОП.07 Электрослесарное дело» включена в *вариативную часть образовательной программы*.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	Уметь	Знать
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 09	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; применять современную научную профессиональную терминологию; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)	алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; современная научная и профессиональная терминология
ПК 1.3		виды, технические характеристики и правила эксплуатации оборудования, энергосетей, приборов и инструмента, применяемых на горных работах
ПК 4.2	применять перфораторы, отбойные молотки	
ПК 5.2		правила приемки, опробования оборудования, машин, механизмов и приспособлений, применяемых на очистной выемке полезного ископаемого; принцип действия пусковой и регулирующей аппаратуры
ПК 5.3		виды неисправностей в работе обслуживаемых машин и механизмов, способы их выявления и устранения

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1	виды неисправностей в работе обслуживаемых машин и механизмов, способы их выявления и устранения; правила приемки, опробования оборудования, машин, механизмов и приспособлений, применяемых на очистной выемке полезного ископаемого; принцип действия пусковой и регулирующей аппаратуры	Тема 2.1 Изготовление и сборка электроконструкций Тема 2.2 Монтаж электроконструкций Тема 2.3 Вводно-распределительные устройства Тема 2.4 Монтаж электропроводок Тема 2.5 Электрические схемы Тема 2.6 Монтаж осветительных приборов Тема 2.7 Защитное заземляющих устройств	110	По запросу работодателя для формирования ПК 5.2, ПК 5.3

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	106	62
Самостоятельная работа	4	-
Промежуточная аттестация в <i>форме диф.зачета</i>	-	
Всего	110	62

2.2 Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Электрослесарные работы		60/36	
Тема 1.1 Материалы	Содержание	10	
	Виды основных материалов, применяемых при изготовлении и сборке электроконструкций	4	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 09 ПК 1.3
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическое занятие 1. Требования безопасности к производственному процессу	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 09 ПК 1.3
Практическое занятие 2. Основные опасные и вредные производственные факторы, возникающие при работе	4	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 09 ПК 1.3	
Тема 1.2 Электрифицированные инструменты	Содержание	20	
	Виды, назначение электрифицированного инструмента для электрослесарных работ. Принцип действия и правила обслуживания электрифицированного инструмента. Безопасные условия труда при работе с электрифицированным инструментом.	6	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 09 ПК 1.3 ПК 4.2 ПК 5.2 ПК 5.3

	В том числе практических занятий и лабораторных работ	14	
	Практическое занятие 3. Основные правила и нормы электробезопасности	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 09
	Практическое занятие 4. Правила пользования электрифицированными инструментами	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 09
	Практическое занятие 5. Устройство дрели. Принцип действия дрели	4	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 09
	Практическое занятие 6. Устройство УШМ. Принцип действия УШМ	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 09
	Практическое занятие 7. Устройство перфоратора. Принцип действия перфоратора	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 09 ПК 4.2
	Практическое занятие 8. Устройство штробореза. Принцип действия штробореза	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 09
Тема 1.3	Содержание	10	
Электрослесарные работы	Безопасные приемы и методы труда при выполнении электрослесарных работ.	6	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 09 ПК 5.2 ПК 5.3
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 9. Выбор инструмента для электрослесарных работ	4	ОК 01 ОК 02 ОК 03

			ОК 09 ПК 5.2 ПК 5.3
Тема 1.4 Электрооборудование	Содержание	8	
	Основные виды устанавливаемого электрооборудования. Электрические схемы, устанавливаемого электрооборудования	4	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 09 ПК 1.3
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 10. Ознакомление с условными обозначениями электрооборудования и чтение схем	4	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 09 ПК 1.3
Тема 1.5 Электрические проводки	Содержание	8	
	Виды, назначение электрических проводок и их схем	4	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 09 ПК 1.3
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 11. Чтение схем электропроводов	4	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 09 ПК 1.3
Тема 1.6 Электрические схемы электроконструкций	Содержание	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 12. Чтение схем осветительных и распределительных щитов	4	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 09 ПК 1.3
Раздел 2. Сборка болтовых соединений, монтаж и демонтаж простейших строительных конструкций		44/26	

Тема 2.1 Изготовление и сборка электроконструкций	Содержание	<i>10</i>	
	Способы изготовления и сборки различных электроконструкций. Способы сборки электроконструкций	<i>6</i>	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 09 ПК 1.3 ПК 5.2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 13. Технология сборки электротехнического шкафа	<i>4</i>	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 09 ПК 1.3 ПК 5.2
Тема 2.2 Монтаж электроконструкций	Содержание	<i>8</i>	
	Правила установки закладных и крепёжных деталей, опорных конструкций, щитов, шкафов и других конструкций для размещения электрооборудования.	<i>4</i>	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 09 ПК 1.3 ПК 5.2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 14. Установка закладных и крепежных деталей. Техника безопасности при выполнении работ	<i>4</i>	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 09 ПК 1.3 ПК 5.2
Тема 2.3 Вводно-распределительные устройства	Содержание	<i>8</i>	
	Виды, назначение вводно-распределительных устройств	<i>4</i>	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 09 ПК 1.3 ПК 5.2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	

	Практическое занятие 15. Ознакомления с видами вводно-распределительных устройств	4	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 09 ПК 1.3 ПК 5.2
Тема 2.4 Монтаж электропроводок	Содержание	8	
	Технология монтажа электропроводок и вводно-распределительных устройств	4	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 09 ПК 1.3 ПК 5.2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 16. Ознакомление с чертежами прокладки электропроводок и разбивки трасс	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 09 ПК 1.3 ПК 5.2
	Практическое занятие 17. Инструменты, применяемые для разбивки трасс, меры безопасности при работе с ними	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 09 ПК 1.3 ПК 5.2
Тема 2.5 Электрические схемы	Содержание	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 18. Электрические схемы, устанавливаемого электрооборудования	4	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 09 ПК 1.3 ПК 5.2
	Содержание	2	

Тема 2.6 Монтаж осветительных приборов	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 19. Подготовка и установка светильника	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 09 ПК 1.3 ПК 5.2
Тема 2.7 Защитное заземляющих устройств	Содержание	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 20. Монтаж защитного заземления электрооборудования	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 09 ПК 1.3 ПК 5.2
	Практическое занятие 21. Монтаж внутреннего контура заземления сооружений	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 09 ПК 1.3 ПК 5.2
Самостоятельная работа по разделу 2 1. Консервация изделий, общие понятия. 2. Способы и правила расконсервации комплектующих изделий. 3. Основные виды смазок и их назначение. 4. Способы и правила смазки деталей.		4	
Промежуточная аттестация дифференцированный зачет		2	
Всего:		110	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Зона под вид работ «Электроснабжение и автоматизация производства», оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Акимова, Н. А. Монтаж, техническая эксплуатация и ремонт электрического и электромеханического оборудования : учебник для студ. сред. проф. обр. / Н. А. Акимова, Н. Ф. Котеленец, Н. И. Сентюрихин; под общ. ред. Н. Ф. Котеленца. – 15-е изд., испр. – Москва : Академия, 2019. – 304 с.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Акимова Н.А., Котеленец Н.Ф., Сентюрихин Н.И. Монтаж, техническая эксплуатация и ремонт электрического и электромеханического оборудования: Учебник для студентов учреждений СПО, 11 изд. - М.: «Академия», 2014. – 304с.

2. Конюхова Е. А. Электроснабжение объектов: учебное пособие для студентов учреждений СПО, 10 изд. - М.: «Академия», 2013. – 320с.

3. Нестеренко В.М., Мысьянов А.М. - Технология электромонтажных работ. Учебное пособие для учреждений НПО 11 изд., стер. – М.: «Академия» 2013 – 592с.

4. Сибикин Ю. Д. Техническое обслуживание, ремонт электрооборудования и сетей промышленных предприятий: В 2 кн. Кн. 2 учебник для учреждений НПО – 8-е изд. Испр. – М.: «Академия» 2013 – 256с.

5. Рожкова Л.Д., Корнеева Л.К., Чиркова Т.В. Электрооборудование электрических станций и подстанций: учебник для студентов учреждений СПО - М.: «Академия», 2013. – 448с

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p>Знает:</p> <p>алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; классификацию горных выработок ; современная научная и профессиональная терминология ; виды неисправностей в работе обслуживаемых машин и механизмов, способы их выявления и устранения; правила приемки, опробования оборудования, машин, механизмов и приспособлений, применяемых на очистной выемке полезного ископаемого; принцип действия пусковой и регулирующей аппаратуры</p> <p>Умеет:</p> <p>анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; применять современную научную профессиональную терминологию; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)</p>	<p>– показывает знания алгоритмов выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - показывает знания современной научной и профессиональной терминологии; виды неисправностей в работе обслуживаемых машин и механизмов, способы их выявления и устранения, правила приемки, опробования оборудования, машин, механизмов и приспособлений, применяемых на очистной выемке полезного ископаемого, принцип действия пусковой и регулирующей аппаратуры</p> <p>- демонстрирует умения анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; - демонстрирует умения применять современную научную профессиональную терминологию</p>	<p>Текущий контроль при проведении: -устного опроса; -выполнение практической работы Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</p>

Приложение 2.14
к ОПОП-II по специальности
21.02.17 Подземная разработка месторождений
полезных ископаемых

Рабочая программа дисциплины

«ООД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	134
1. Общая характеристика	135
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	135
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	135
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....	137
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	137
2.2. Содержание дисциплины.....	138
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ.....	144
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	144
3.2. Учебно-методическое обеспечение	144
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....	145

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ООД.01 Русский язык»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ООД.01 Русский язык»: сформировать у обучающихся знания и умения в области языка, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

Дисциплина «ООД.01 Русский язык» включена в *обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы.*

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 04 ОК 05 ОК 09	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; - сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;

	<p>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</p> <p>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</p> <p>В области эстетического воспитания:</p> <p>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</p> <p>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</p> <p>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</p> <p>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <p>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</p> <p>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</p> <p>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</p> <p>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</p> <p>В области ценности научного познания:</p> <p>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p>	<p>- уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.</p> <p>- сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку;</p> <p>- сформировать знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);</p> <p>- уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);</p> <p>- обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной</p>
--	---	--

	<p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду 	<p>жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы); - обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте
--	---	---

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	78	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в <i>форме экзамена</i>	18	
Всего	96	-

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Основное содержание			
Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культур.		10	
Тема 1.1. Основные функции языка в современном обществе	Содержание	4	
	1.Основные функции языка в современном обществе. Происхождение языка (различные гипотезы). Язык как естественная и небологическая система знаков. Язык и мышление. Языковая и речевая компетенция. Социальная природа языка. Этапы культурного развития языка.	2	OK 04 OK 05 OK 09
	2.Основные принципы русской орфографии: морфологический, фонетический, исторический. Реформы русской орфографии.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
Тема 1.2 Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики	Содержание	4	
	1.Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики. Заимствования из различных языков как показатель межкультурных связей.	2	OK 04 OK 05 OK 09
	2.Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов. Правописание и произношение заимствованных слов. Заимствованные слова в профессиональной лексике. Словарь специальности	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
Тема 1.3. Язык как	Содержание	2	

система знаков	Язык как система знаков. Структура языкового знака. Слово и его значение. Лексическое и грамматическое значение слова. Звук и буква. Уровни языковой системы и единицы этих уровней. Принципы выделения частей речи в русском языке.	2	ОК 04 ОК 05 ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография		44	
Тема 2.1. Фонетика и орфоэпия	Содержание	6	
	1.Фонетика и орфоэпия. Соотношение звука и фонемы, звука и буквы. Чередования звуков: позиционные и исторические. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические).	2	ОК 04 ОК 05 ОК 09
	2.Основные правила произношения гласных, согласных звуков. Характеристика русского ударения (разноместное, подвижное). Орфоэпия и орфоэпические нормы	2	
	3.Орфография. Безударные гласные в корне слова: проверяемые, непроверяемые, чередующиеся	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
Тема 2.2. Морфемика и словообразование	Содержание	4	
	1.Морфемная структура слова. Морфема как единица языка. Классификация морфем: корневые и служебные. Словообразование. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования. Словообразование и формообразование.	2	ОК 04 ОК 05 ОК 09
	2.Правописание звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных. Правописание гласных после шипящих. Правописание Ъ и Ь. Правописание приставок на –З(-С), ПРЕ-/ПРИ-, гласных после приставок	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
Тема 2.3. Имя существительное как часть речи.	Содержание	4	
	1.Лексико-грамматические разряды существительных: конкретные, абстрактные, вещественные, собирательные, единичные. Грамматические категории имени существительного: род, число, падеж. Склонение имен существительных	2	ОК 04 ОК 05 ОК 09

	2.Правописание суффиксов и окончаний имен существительных. Правописание сложных имен существительных.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
Тема 2.4. Имя прилагательное как часть речи.	Содержание	6	
	1.Лексико-грамматические разряды прилагательных. Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Степени сравнения имен прилагательных.	2	ОК 04 ОК 05 ОК 09
	2.Полная и краткая форма имен прилагательных. Семантико-стилистические различия между краткими и полными формами. Грамматические категории имени прилагательного: род, число, падеж.	2	
	3.Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
Тема 2.5. Имя числительное как часть речи.	Содержание	4	
	1.Лексико-грамматические разряды имен числительных: количественные, порядковые, собирательные. Типы склонения имен числительных. Лексическая сочетаемость собирательных числительных.	2	ОК 04 ОК 05 ОК 09
	2.Правописание числительных. Возможности использования цифр. Числительные и единицы измерения в профессиональной деятельности.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
Тема 2.6. Местоимение как часть речи.	Содержание	4	
	1.Разряды местоимений по семантике: личные, возвратное, притяжательные, вопросительные, относительные, неопределенные, отрицательные, указательные, определительные. Дефисное написание местоимений	2	ОК 04 ОК 05 ОК 09
	2.Правописание местоимений. Правописание местоимений с частицами НЕ и НИ.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Содержание	4	

Тема 2.7. Глагол как часть речи.	1.Система грамматических категорий глагола (вид, переходность, залог, наклонение, время, лицо, число, род). Основа настоящего (будущего) времени глагола и основа инфинитива (прошедшего времени); их формообразующие функции	2	ОК 04 ОК 05 ОК 09
	2.Правописание окончаний и суффиксов глаголов.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
Тема 2.8. Причастие и деепричастие как особые формы глагола.	Содержание	4	ОК 04 ОК 05 ОК 09
	1.Действительные и страдательные причастия и способы их образования. Краткие и полные формы причастий	2	
	2.Правописание суффиксов и окончаний глаголов и причастий. Правописание Н и НН в прилагательных и причастиях. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание суффиксов деепричастий.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
Тема 2.9. Наречие как часть речи. Служебные части речи.	Содержание	8	ОК 04 ОК 05 ОК 09
	1.Семантика наречия, его морфологические признаки и синтаксические функции. Разряды наречий по семантике и способам образования, местоименные наречия. Степени сравнения качественных наречий.	2	
	2.Разряды предлогов по семантике, структуре и способам образования.	2	
	3.Разряды союзов по семантике, структуре и способам образования. Сочинительные и подчинительные союзы	2	
	4.Слова категории состояния. Правописание производных предлогов и союзов. Правописание частиц. Правописание частицы НЕ с разными частями речи. Трудные случаи правописание частиц НЕ и НИ	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
Раздел 3. Синтаксис и пунктуация		16	
Тема 3.1. Основные единицы синтаксиса.	Содержание	6	ОК 04 ОК 05
	1.Словосочетание. Сочинительная и подчинительная связь. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание.	2	

	2. Простое предложение. Односоставное и двусоставное предложения. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим. Односоставные предложения. Неполные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения	2	ОК 09
	3. Знаки препинания в простом предложении.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
Тема 3.2 Второстепенные члены предложения.	Содержание	6	
	1. Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Осложненные предложения. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них.	2	ОК 04 ОК 05 ОК 09
	2. Однородные и неоднородные определения. Предложения с обособленными членами. Общие условия обособления (позиция, степень распространенности и др.). Условия обособления определений, приложений, обстоятельств.	2	
	3. Поясняющие и уточняющие члены как особый вид обособленных членов. Знаки препинания при однородных членах с обобщающими словами. Знаки препинания при оборотах с союзом КАК. Разряды вводных слов и предложений. Знаки препинания при обращении.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
Тема 3.3. Сложное предложение	Содержание	4	
	1. Основные типы сложного предложения по средствам связи и грамматическому значению (предложения союзные и бессоюзные; сочиненные и подчиненные). Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Бессоюзные сложные предложения.	2	ОК 04 ОК 05 ОК 09
	2. Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой и косвенной речью как способ передачи чужой речи.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		

Раздел 4. Особенности профессиональной коммуникации		8	
Тема 4.1. Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации.	Содержание	2	
	Основные аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный, этический). Языковые и речевые нормы. Речевые формулы. Речевой этикет. Терминология и профессиональная лексика. Язык специальности. Отраслевые терминологические словари.	2	OK 04 OK 05 OK 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
Тема 4.2. Коммуникативный аспект культуры речи.	Содержание	2	
	Функциональные стили русского литературного языка как типовые коммуникативные ситуации. Язык художественной литературы и литературный язык. Индивидуальные стили в рамках языка художественной литературы. Разговорная речь и устная речь. Проблемы использования синонимов, омонимов, паронимов. Лексика, ограниченная по сфере использования (историзмы, архаизмы, неологизмы, диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы).	2	OK 04 OK 05 OK 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
Тема 4.3. Научный стиль.	Содержание	2	
	Научный стиль и его подстили. Профессиональная речь и терминология. Виды терминов (общенаучные, частно-научные и технологические)	2	OK 04 OK 05 OK 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
Тема 4.4. Деловой стиль	Содержание	2	
	Виды документов. Виды и формы деловой коммуникации. Предмет деловой переписки. Виды деловых писем. Рекламные тексты в профессиональной деятельности. Виды документов в конкретной специальности.	2	OK 04 OK 05 OK 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
Промежуточная аттестация (экзамен)		18	
		Всего:	96

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет русского языка и литературы, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Антонова, Е. С. Русский язык : учебник / Е. С. Антонова, Т.М. Воителева. – Москва : Академия, 2019. –416 с.

2. Русский язык и литература. Ч. 1: Русский язык. Практикум : учебное пособие : в 2 ч. / под ред. канд. филол. наук, доц. А.В. Алексеева. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 195 с. — (Среднее профессиональное образование). - URL: <https://znanium.com/catalog/product/987817> (дата обращения: 25.08. 2019).

3.2.2. Дополнительные источники

1. Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов : [сайт] – URL : <http://school-collection.edu.ru> (дата обращения: 20.08.2019).

2. Единое окно доступа к информационным ресурсам : [сайт]. – URL : <http://window.edu.ru> (дата обращения: 20.08.2019).

3. Культура письменной речи : [сайт]. – URL : www.grammar.ru (дата обращения: 24.08.2019).

4. Портал российского общества преподавателей русского языка и литературы : [сайт]. – URL : <http://ropryal.ru> (дата обращения: 26.08.2019).

5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов :

6. Ожегов, С. И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений / С. И. Ожегов. — 25-е изд., испр. и доп.— Москва : Просвещение, 2016. – 388 с.

7. Розенталь, Д.Э. Фразеологический словарь русского языка Д. Э. Розенталь, В. В. Краснянский. — Москва : Просвещение, 2016. – 580 с.

8. Ушаков, Д. Н. Орфографический словарь / Д. Н. Ушаков, С. Е. Крючков.— Москва : Просвещение, 2016. – 603 с

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p><i>Знает:</i> представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о номах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку; знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического,</p>	<p>– показывает знания о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров; – демонстрирует представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о номах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); – показывает знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; – демонстрирует представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать</p>	<p>Устный опрос Тестирование, Лингвистические задачи Деловые игры Кейс - задания Проекты Практические работы Выполнение экзаменационного теста</p>

<p>официально-делового стилей разных жанров</p> <p>знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств</p> <p>знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы</p> <p>знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте</p> <p><i>Умеет:</i></p> <p>создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией; выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации,</p>	<p>ценностное отношение к русскому языку;</p> <p>– демонстрирует знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств;</p> <p>– демонстрирует знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы;</p> <p>– демонстрирует знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте</p> <p>– демонстрирует умения создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией;</p> <p>– демонстрирует умения выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;</p> <p>– демонстрирует умения применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять</p>	
--	--	--

<p>уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;</p> <p>использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации;</p> <p>уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров;</p> <p>использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое;</p> <p>анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка;</p> <p>определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте</p>	<p>правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;</p> <p>– демонстрирует умения использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации;</p> <p>– демонстрирует умения понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров;</p> <p>– демонстрирует умения использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое;</p> <p>– демонстрирует умения анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка;</p> <p>– демонстрирует умения определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте</p>	
---	--	--

Приложение 2.15
к ОПОП-П по специальности
21.02.17 Подземная разработка месторождений
полезных ископаемых

Рабочая программа дисциплины

«ООД.02 ЛИТЕРАТУРА»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	149
1. Общая характеристика	150
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	150
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	150
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....	155
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	155
2.2. Содержание дисциплины.....	156
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ.....	170
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	170
3.2. Учебно-методическое обеспечение	170
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....	171

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ООД.02 Литература»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ООД.02 Литература»: формирование культуры читательского восприятия и понимания литературных текстов, читательской самостоятельности и речевых компетенций.

Дисциплина «ООД.02 Литература» включена в *обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы.*

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной 	<ul style="list-style-type: none"> - осознавать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры; - осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; - знать содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России; - уметь сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие); - понимать и осмыслить использование терминологического аппарата современного литературоведения, а также элементов искусствоведения, театроведения, киноведения в процессе анализа и интерпретации произведений художественной литературы и литературной критики; - владеть умениями анализа и

	<p>деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике; <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; 	<p>интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования);</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем; - сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; - способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы; - осознавать художественную картину жизни, созданная автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; - сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов; - владеть умениями учебной проектно-исследовательской деятельности историко- и теоретико-литературного характера, в том числе создания медиапроектов; различными приемами цитирования и редактирования текстов; - владеть комплексным филологическим анализом художественного текста и осмысление функциональной роли теоретико-литературных понятий, в том числе: авангард; литературный манифест; беллетристика, массовая литература, сетевая литература; поэтика, интертекст, гипертекст; - сформировать представления о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-
--	---	---

<p>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности; <p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> -- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных</p>	<p>выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и уметь применять их в речевой практике;</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и осмыслить использование терминологического аппарата современного литературоведения, а также элементов искусствоведения, театроведения, киноведения в процессе анализа и интерпретации произведений художественной литературы и литературной критики; - сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью; - владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка
--	--

	<p>областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</p> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты; - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</p> <p>В области эстетического воспитания:</p>	
--	---	--

	<p>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</p> <p>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</p> <p>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</p> <p>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <p>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</p> <p>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</p> <p>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</p> <p>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</p> <p>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</p> <p>В части гражданского воспитания:</p> <p>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</p> <p>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</p> <p>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</p> <p>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</p>	
--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: <ul style="list-style-type: none"> - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности - наличие мотивации к обучению и личностному развитию 	
--	--	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	94	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в <i>форме экзамена</i>	18	
Всего	112	-

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Введение	Содержание учебного материала Специфика литературы как вида искусства и ее место в жизни человека. Связь литературы с другими видами искусств	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05
Раздел 1. Человек и его время: классики первой половины XIX века и знаковые образы русской культуры			
Тема 1.1 А.С. Пушкин как национальный гений и символ	Содержание учебного материала Пушкинский биографический миф. Произведения Пушкина в других видах искусства (живопись, музыка, кино и др.) Памятники Пушкину, топонимы и другие способы мемориализации его имени. Пушкин и современность, образы Пушкина в массовой культуре: эмблематичность его портретов, знаковость имени, Пушкин и герои его произведений в других видах искусств (музыка, живопись, театр, кино, анимация) и в продукции массовой культуры, массмедиа, в произведениях массовой культуры: комиксах, карикатурах, граффити, товарных знаках, рекламе и др. графических формах	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 1.2 Тема одиночества человека в творчестве М. Ю. Лермонтова (1814 — 1841)	Содержание учебного материала Основные темы поэзии М.Ю. Лермонтова. лирический герой поэзии М.Ю. Лермонтова. <i>Для чтения и изучения. Стихотворения: «Дума», «Нет, я не Байрон, я другой...», «Молитва» («Я, Матерь Божия, ныне с молитвою...»), «Молитва» («В минуту жизни трудную...»), «К*», («Печаль в моих песнях, но что за нужда...»), «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал...»), «Журналист, Читатель и Писатель», «Как часто пестрою толпою окружен...», «Валерик», «Родина», «Прощай, немытая Россия...», «Сон», «И скучно, и грустно!», «Выхожу один я на дорогу...», «Наполеон», «Воздушный корабль», «Последнее новоселье», «Одиночество», «Я не для ангелов и рая...», «Молитва» («Не обвиняй меня, Всесильный...»), «Мой Демон», «Когда волнуется желтеющая нива».</i>	2	

Раздел 2 Вопрос русской литературы второй половины XIX века: как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?			
Тема 2.1 Драматургия А.Н. Островского в театре. Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского (1823—1886)	Содержание учебного материала		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Особенности драматургии А. Н. Островского, историко-литературный контекст его творчества. Секреты прочтения драматического произведения, особенности драматических произведений и их реализация в <u>пьесе А.Н. Островского «Гроза»</u> : жанр, композиция, конфликт, присутствие автора. Законы построения драматического произведения, современный взгляд на построение историй (сторителлинг, сценарии); основные узлы в сюжете пьесы. Город Калинов и его жители Противостояние патриархального уклада и модернизации (Дикой и Кулибин). Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского. Семейный уклад в доме Кабанихи. Характеры Кабанихи, Варвары и Тихона Кабановых в их противопоставлении характеру Катерины. Образ Катерины в контексте культурно-исторической ситуации в России середины XIX века – «женский вопрос»: споры о месте женщины в обществе, ее предназначение в семье и эмансипации, отсутствие образования для девочек дворянского и мещанского сословия, типическое в ее образе Литературная критика произведения: Н.А. Добролюбов "Луч света в темном царстве"	2	
Тема 2.2 Илья Ильич Обломов как вневременной тип и одна из граней национального характера	Содержание учебного материала		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<u>А.И. Гончаров», роман «Обломов»</u> . Образ Обломова: детство, юность, зрелость. Понятие «обломовщины» в романе А.И. Гончарова, «обломовщина» как имя нарицательное. Образ Обломова в театре и кино, в современной массовой культуре, черты Обломова в каждом из нас Литературная критика произведения: Н.А. Добролюбов "Что такое обломовщина?"	2	
Тема 2.3 Новый герой, «отрицающий всё», в романе И. С. Тургенева (1818 — 1883) «Отцы и дети»	Содержание учебного материала		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Творческая история, смысл названия. «Отцы» (Павел Петрович и Николай Петрович Кирсановы) и молодое поколение, специфика конфликта. Вечные темы в спорах «отцов и детей». Взгляд на человека и жизнь общества глазами молодого поколения. Понятие антитезы на примере противопоставления Евгения Базарова и Павла Петровича Кирсанова в романе: портретные и речевые характеристики. Нигилизм и нигилисты Литературная критика произведения Д. И. Писарева "Базаров"	2	
Тема 2.4	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04,

<p>Люди и реальность в сказках М. Е. Салтыкова-Щедрина (1826—1889): русская жизнь в иносказаниях</p>	<p>Авторский замысел и своеобразие жанра литературной сказки. Сходство и различие сказок М.Е. Салтыкова-Щедрина и русских народных сказок. Художественные средства: иносказание, гротеск, гипербола, ирония, сатира. Эзопов язык</p>		<p>ОК 05, ОК 06, ОК 09</p>
<p>Тема 2.5 Человек и его выбор в кризисной ситуации в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание» (1866)</p>	<p>Содержание учебного материала Роман «Преступление и наказание»: образ главного героя. Причины преступления: внешние и внутренние. Теория, путь к преступлению, крушение теории, наказание, покаяние и «воскрешение». Роль образа Сони Мармеладовой, значение эпизода чтения Евангелия. «Двойники» Раскольникова: теория Раскольникова устами Петра Петровича Лужина и Свидригайлова. Значение эпилога романа, сон Раскольникова на каторге. Внутреннее преображение как основа изменения мира к лучшему. «Самообман Раскольникова» (крах теории главного героя в романе; бесчеловечность раскольниковской «арифметики»; антигуманность теории в целом). Ф.М. Достоевский и современность. Тезисы теории Раскольникова и признаки фашизма (в сопоставлении). Экранизации романа. Жизнь литературного героя вне романа: образ Раскольникова в массовой культуре: элементы сюжета, знаковые художественные детали в основе комиксов, карикатур и в др. текстовых и графических формах, мемориальные места, «маршрут»-экскурсия по местам, описанным в романе, и др.</p>	<p>2</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09</p>
<p>Тема 2.6 Человек в поиске правды и любви: «любовь – это деятельное желание добра другому...» – в творчестве Л. Н. Толстого (1828—1910)</p>	<p>Содержание учебного материала <u>Л. Н. Толстой. «Севастопольские рассказы» (1855)</u> – непарадное изображение войны. «Диалектика души»: толстовский принцип психологического анализа. «Люцерн» (1857). Истоки проблематики и образов последующих произведений в рассказах и краткая формулировка толстовских идей. <u>Роман-эпопея «Война и мир» (1869)</u> (обзорно): история создания, истоки замысла, жанровое своеобразие, смысл названия, отражение нравственных идеалов Толстого в системе персонажей. «Мысль семейная» и «мысль народная». Роль народа и личности в истории. Экранизации романа. Духовные искания, публицистика, народные рассказы. Толстовство и толстовцы, отлучение от церкви. Музей Ясная Поляна. Значение фигуры Толстого для русской культуры</p>	<p>2</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09</p>
<p>Тема 2.7 Крестьянство как собирательный герой поэзии Н.А. Некрасова</p>	<p>Содержание учебного материала: Особенность лирического героя. Основные темы и идеи. Своеобразие решения образа и музыки и темы поэта и поэзии. Утверждение крестьянской темы. Художественное своеобразие лирики Некрасова и её близость к народной поэзии. <i>Для чтения и изучения:</i> «Калистрат», «Современная ода», «Зине», «14 июня 1854 года», «Тишина», «Еще мучимый страстью мятежной...», «Да, наша жизнь текла мятежно...», «Слезы и нервы», «В деревне», «Несжатая полоса», «Забытая</p>	<p>2</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09</p>

	<p>деревня», «Школьник», «Песня Еремушке», «Элегия», «На смерть Добролюбова», «Поэт и гражданин», «Пророк», «На Волге», «Железная дорога», «Несжатая полоса», «Забытая деревня», «В дороге», «Тройка», «Вчерашний день часу в шестом...», «Я не люблю иронии твоей...», «О Муза! Я у двери гроба...», «Умру я скоро. Жалкое наследство...», «Родина», «Размышление у парадного подъезда», «Ты всегда хороша несравненно...», «Мы с тобой бестолковые люди...», «Безвестен я. Я вами не стяжал...», «Внимая ужасам войны...», «Надрывается сердце от муки...», «О погоде», «Муза» (Нет, музы ласково поющей и прекрасной...) и др.</p> <p><u>Поэма «Кому на Руси жить хорошо»</u> (1866) (обзорно). Эпопея крестьянской жизни: замысел и его воплощение. Фольклорная основа поэмы. Легенда об атамане Кудеяре</p>		
<p>Тема 2.8 Человек и мир в зеркале поэзии. Ф.И. Тютчев и А.А. Фет</p>	<p>Содержание учебного материала: Основные темы и художественное своеобразие лирики Тютчева, бурный пейзаж как доминанта в художественном мире Тютчева. <i>Для чтения и изучения:</i> Ф.И. Тютчев: «<i>Наш век</i>», «<i>Silentium</i>», «<i>Не то, что мните вы, природа...</i>» «<i>О, как убийственно мы любим...</i>», «<i>Фонтан</i>», «<i>Чему бы жизнь нас не учила...</i>», «<i>Осенний вечер</i>», «<i>Не рассуждай, не хлопочи...</i>», «<i>Я встретил вас...</i>», «<i>Два голоса</i>», «<i>Еще земли печален вид...</i>», «<i>Она сидела на полу...</i>», «<i>Есть в осени первоначальной...</i>», «<i>Полдень</i>», «<i>Предопределение</i>», «<i>Весь день она лежала в забыты...</i>», «<i>Когда дряхлеющие силы...</i>», «<i>Как хорошо ты, о море ночное...</i>», «<i>О чём ты воешь, ветр ночной?</i>» и др.</p>	2	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09</p>
	<p>Основные темы и художественное своеобразие лирики А.А. Фета, идиллический пейзаж. <i>Для чтения и изучения:</i> А.А. Фет. «<i>Целый мир от красоты</i>», «<i>Кому венец, богине ль красоты...</i>», «<i>Поэтам</i>», «<i>Как беден наш язык</i>», «<i>Шепот, робкое дыханье...</i>», «<i>Что за ночь! Прозрачный воздух скован</i>», «<i>Весенний дождь...</i>», «<i>Какая ночь, как воздух чист...</i>», «<i>Я пришел к тебе с приветом...</i>», «<i>Еще майская ночь</i>», «<i>Заря прощается с землею...</i>», «<i>Еще весны душистой нега...</i>», «<i>Ель рукавом мне тропинку завесила...</i>», «<i>Сияла ночь. Луной был полон сад...</i>», «<i>Я тебе ничего не скажу...</i>», «<i>Это утро, радость эта...</i>», «<i>Первый ландыш</i>», «<i>Смерть</i>» и др.</p>	2	
<p>Тема 2.9 Проблема ответственности человека за свою судьбу и судьбы близких ему людей в рассказах А.П. Чехова (1860—1904)</p>	<p>Содержание учебного материала: <u>Малая проза А.П. Чехова.</u> «Дом с мезонином». «Рассказ старшего садовника». Человек и общество. Психологизм прозы Чехова: лаконичность повествования и скрытый лиризм. <u>Пьеса «Вишнёвый сад»</u> (1903). Новаторство Чехова-драматурга: своеобразие конфликта и системы персонажей, акцент на внутренней жизни персонажей, нарушение жанровых рамок. Сколько стоит вишневый сад: историко-культурные сведения. Эволюция драматургии второй половины XIX – начала XX века: от</p>	2	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09</p>

	Островского к Чехову. Особенности чеховских диалогов. Речевые и портретные характеристики персонажей. Подготовка и участие в дискуссии «Как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?»		
Основное содержание			
Раздел 3. «Человек в поиске прекрасного»: Русская литература рубежа XIX-XX веков в контексте социокультурных процессов эпохи			
Тема 3.1 Мотивы лирики и прозы И. А. Бунина	Иван Алексеевич Бунин (1870–1953). Факты биографии. Первый русский писатель – лауреат Нобелевской премии по литературе. <u>Лирика</u> . Философичность, психологизм и лиризм поэзии Бунина. <i>«Листопад»</i> , <i>«Вечер»</i> , <i>«Одиночество»</i> , <i>«Не устану воспевать вас, звезды!..»</i> , <i>«Последний шмель»</i> , <i>«Слово»</i> , <i>«Поэту»</i> Прославление «любви и радости бытия». Пейзажная лирика. Тема одиночества. Тема поэтического труда. <u>Проза И. А. Бунина</u> . Мотив запустения и увядания дворянских гнезд, образ «Руси уходящей». Судьба мира и цивилизации в осмыслении писателя. Тема трагической любви в рассказах Бунина. <i>Рассказы «Антоновские яблоки»</i> , <i>«Чистый понедельник»</i> ; <i>рассказ-притча «Господин из Сан-Франциско»</i> ; <i>цикл рассказов «Темные аллеи»</i> (два рассказа – по выбору учителя) Традиции русской классической поэзии и психологической прозы в творчестве Бунина, Новаторство поэта. Психологизм бунинской прозы. Пейзаж. Особенности языка: «живопись» словом, детали-символы, сочетание различных пластов лексики.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 3.2 Традиции русской классики в творчестве А. И. Куприна	Александр Иванович Куприн (1870–1938) Сведения из биографии. <u>Повесть «Олеся»</u> . Тема «естественного человека» в повести. Мечты Олеси и реальная жизнь ее окружения. Трагизм любви героини. Осуждение пороков общества. <u>Рассказ «Гранатовый браслет»</u> . Своеобразие сюжета. Герои о сущности любви. Трагическая история любви Желткова. Развитие темы «маленького человека» в рассказе. Смысл финала. Символический смысл заглавия, роль эпитафии. Авторская позиция. Традиции русской классической литературы в прозе Куприна. «Гранатовый браслет» в кино (А. Роом, 1964)	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 3.3 Герои М. Горького в поисках смысла жизни	Содержание учебного материала Максим Горький (1868–1936). Сведения из биографии (актуализация и обобщение ранее изученного). Рассказ-триптих <i>«Старуха Изергиль»</i> . Романтизм ранних рассказов Горького. Проблема героя. Особенности композиции рассказа. Независимость и обреченность Изергиль. Индивидуализм Ларры. Подвиг Данко. Величие и бессмысленность его жертвы. Смысл противопоставления героев. <u>Пьеса «На дне»</u> . «На дне» как социально-философская драма. Смысл названия пьесы. Система и конфликт персонажей. Обреченность обитателей ночлежки. Старик Лука и его жизненная философия. Спор о назначении человека. «Три правды» в пьесе и их	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

	трагическая конфронтация. Роль авторских ремарок, песен, цитат. Неоднозначность авторской позиции. М. Горький и Художественный театр. Сценическая история пьесы «На дне»		
Тема 3.4 Серебряный век: общая характеристика и основные представители	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	От реализма – к модернизму. <i>Серебряный век</i> : происхождение и смысл определения. Серебряный век как культурно-историческая эпоха. Предпосылки возникновения. Классификация литературных направлений: от реализма – к модернизму. Диалог с классикой как «средство развития, обогащения» новых направлений. Основные модернистские направления. <i>Символизм</i> . Идея двоемирия и обновление художественного языка: расширение значения слова. Поэты-символисты: <i>В. Брюсов</i> («Творчество»); <i>К. Бальмонт</i> («Я – изысканность русской медлительной речи...»); <i>А. Белый</i> («Раздумье»). <i>Акмеизм</i> . Возвращение к «прекрасной ясности». Предметность тематики и образов, точность слова. Поэты-акмеисты: <i>Н. Гумилев</i> («Жираф»); <i>С. Городецкий</i> («Береза»). <i>Футуризм</i> . Эпатажность и устремленность в будущее. Разрыв с традицией. Попытка создать «новый стиль. Приоритет формы над содержанием, эпатаж. Поиски в области языка, словотворчество. Поэты-футуристы: <i>И. Северянин</i> («Эпилог», «Авиатор»); <i>В. Хлебников</i> («Заклятие смехом»). Серебряный век в кино и театре. Культура авангарда в современной массовой культуре Андреев Леонид Николаевич (1871-1919). Родоначальник русского экспрессионизма. Рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например, "Иуда Искариот", "Большой шлем" и другие		
Тема 3.5	Содержание учебного материала	2	

А. Блок. Лирика. Поэма «Двенадцать»	<p>Александр Александрович Блок (1880–1921). Сведения из биографии поэта. <i>«Вхожу я в темные храмы...»</i>, <i>«Незнакомка»</i>, <i>«Ночь, улица, фонарь, аптека...»</i>, <i>«О доблестях, о подвигах, о славе...»</i>, <i>«В ресторане»</i>, <i>«Река раскинулась. Течет, грустит лениво...»</i> (из цикла <i>«На поле Куликовом»</i>), <i>«Россия»</i>, <i>«Балаган»</i>, <i>«О, я хочу безумно жить...»</i>. Лирика Блока – «трилогия вочеловечения». Ранние стихи: мистицизм, идеал мировой гармонии. Любовь как служение и возношение. «Страшный мир» в лирике Блока. Тема трагической любви. Образ Родины: ее прошлое и настоящее. Новаторство в воплощении и интерпретации образа России. Тема призвания поэта. Музыкальность, экспрессивность как художественная особенность поэтической речи Блока. Песни и романсы на стихи поэта. Поэма <i>«Двенадцать»</i>. Проблематика, сюжет и композиция. «Рождение будущего в пожаре и крови»: образ революции. Образ «двенадцати». Образ Христа и неоднозначность его интерпретации. Символика образов. Антитеза. Полифонизм поэмы. Поэма в живописи и на сцене</p>		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 3.6 Поэтическое новаторство В. Маяковского	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Владимир Владимирович Маяковский (1893–1930) Трагедия горлана-главаря (факты биографии). <i>«Послушайте!»</i>, <i>«Лиличка!»</i>, <i>«Скрипка и немножко нервно»</i>, <i>«Левый марш»</i>, <i>«Прозаседавшиеся»</i>, <i>«Нате!»</i>, <i>«А вы могли бы?»</i>, <i>«Юбилейное»</i>, <i>«Сергею Есенину»</i></p> <p>Лирика. Маяковский и футуризм. Ранняя лирика поэта. Сила личности и незащищенность лирического героя перед пошлостью, нелюбовью, рутинностью. Мотив одиночества, любви и смерти. Поэт и революция. Сатира Маяковского. Тема поэта и поэзии. Поэтическое новаторство Маяковского (ритмика, рифма, строфика и графика стиха, неологизмы, гиперболичность). Своеобразие жанров и стилей лирики поэта. Стихи поэта в современной массовой культуре</p> <p>Поэма-триптих <i>«Облако в штанах»</i>. Образ лирического героя-бунтаря и его возлюбленной. Новаторское открытие Маяковского в жанре поэмы: усиление лирического начала (превращение поэмы в лирический монолог). Особенности рифмовки.</p>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 3.7	Содержание учебного материала		

<p>Драматизм судьбы поэта С. А. Есенин</p>	<p>Сергей Александрович Есенин (1895–1925) («Гой ты, Русь моя родная!», «Тебе одной плету венок...», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Неуютная жидкая лунность...»; «Сорокоуст», «Я покинул родимый дом...», «Русь советская», «Письмо к матери»; «Отговорила роща золотая...», «Собаке Качалова»; «Не бродить, не мять в кустах багряных...», «Мы теперь уходим понемногу...», «Шаганэ ты моя, Шаганэ...», «Письмо к женщине», «Не жалею, не зову, не плачу...».) Чувство Родины – основное в творчестве Есенина. Образ родной деревни, ее судьба в ранней и поздней лирике поэта. Посвящение матери. Особая связь природы и человека. Любовная тема. Исповедальность лирики: отражение потерь и обретений на дороге жизни. Самобытность поэзии Есенина (народно-песенная основа, музыкальность). Есенин на сцене, в кино и музыке</p>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Раздел 4 «Человек перед лицом эпохальных потрясений»: Русская литература 20-40-х годов XX века			
<p>Тема 4.1 Исповедальность лирики М. И. Цветаевой</p>	<p>Содержание учебного материала Марина Ивановна Цветаева (1892–1941) Сведения из биографии. «Роландов Рог», «Моим стихам, написанным так рано...», «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Куст», «Тоска по родине! Давно...», «Вчера еще в глаза глядел...», «Идешь на меня похожий...», «Все рядом лежат...», «Стихи к Блоку» («Имя твое – птица в руке...»), «У тонкой проволоки над волной овсов...» (из цикла «Ахматовой») Исповедальность поэзии Цветаевой. Необычность образа лирического героя. Основные темы творчества: тема поэта; тема тоски по родине, бесприютности; тема жизни и смерти; тема «влюбленности» в творчество поэтов-современников Живописность и музыкальность образов. Особенности поэтического синтаксиса. Жизнь и творчество М. Цветаевой в кино и музыке</p>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
<p>Тема 4.2 Андрей Платонов. «Усомнившийся Макар»</p>	<p>Содержание учебного материала Андрей Платонов (Андрей Платонович Климентов) (1899–1951) Сведения из биографии. Повесть «Усомнившийся Макар». И. Сталин о произведении А. Платонова. Повесть как акт гражданского мужества писателя. Смысл названия произведения. Мотив странствия как способ раскрытия идеи повести. Образ главного героя. Сомнения и причины его сомнений. Макар – «природный», «сокровенный» человек. Жанровое своеобразие повести. Необычность языка и стиля писателя (произвол в сочетании слов, «неправильности», избыточность языка, речь героев в соответствии со стандартами эпохи и др.)</p>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
<p>Тема 4.3</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	2	

<p>Вечные темы в поэзии А. А. Ахматовой</p>	<p>Анна Андреевна Ахматова (1889–1966) Сведения из биографии. «<i>Песня последней встречи</i>», «<i>Сжала руки под темной вуалью...</i>», «<i>Смятение</i>», «<i>Под крышей промерзшей пустого жилья...</i>», «<i>Муза</i>», «<i>Муза ушла по дороге...</i>», «<i>Мне ни к чему одические рати...</i>», «<i>Не с теми я, кто бросил землю...</i>», «<i>Мне голос был. Он звал утешно...</i>», «<i>Родная земля</i>», «<i>Смуглый отрок бродил по аллеям...</i>» <i>Лирика</i>. Основные темы лирики Ахматовой: любовь как всепоглощающее чувство, как мука; тема творчества; гражданская тема; пушкинская тема. <i>Поэма «Реквием»</i>. Памятник страданиям и мужеству. Трагический пафос произведения. Жанр и композиция поэмы. Смысл названия. Образ лирической героини. Эпилог поэмы: личная трагедия героини и общенародное горе. Библейские мотивы и образы в поэме. Тема исторической памяти. Аллюзии и реминисценции в произведении. Жизнь и творчество А. Ахматова в кино и музыке.</p>		<p>OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 09</p>
<p>Тема 4.4 «Изгнанник, избранник»: М. А. Булгаков</p>	<p>Содержание учебного материала Михаил Афанасьевич Булгаков (1891–1940) «Изгнанник, избранник»: сведения из биографии (с обобщением ранее изученного) <i>Роман «Мастер и Маргарита»</i>. История создания и издания романа. Жанр и композиция: прием «роман в романе». Библейский и бытовой уровни повествования. Реальность и фантастика (литературная среда Москвы; Воланд и его свита). Сатира. Основные проблемы романа: проблема предательства, проблема творчества и судьбы художника, проблема нравственного выбора. Тема идеальной любви (история Маргариты). Финал романа. Экранизации романа. <i>или</i> <i>роман «Белая гвардия»</i>. История создания произведения. Смысл названия. Эпиграфы. Жанр и композиция. Система образов. Образ Дома и Города в вихре Гражданской войны. Нравственный выбор героев в эпоху распри и раздора. Честь как главное качество человека. Смысл финала. Литературные ассоциации в романе. Сценическая и киноистория романа Жанр и композиция романа «Мастер и Маргарита». Уровни повествования. Реальность и фантастика. Сатира в романе. Финал романа</p>	<p>2</p>	<p>OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 09</p>
<p>Тема 4.5 М. А. Шолохов. Роман-эпопея «Тихий Дон»</p>	<p>Содержание учебного материала Михаил Александрович Шолохов (1905–1984) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лауреат Нобелевской премии по литературе <i>Роман-эпопея «Тихий Дон»</i> (избранные главы). История создания. Смысл названия. Жанр произведения.</p>	<p>2</p>	<p>OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 09</p>

	Герои романа-эпопеи о всенародной трагедии. Семья Мелеховых. Образ Григория Мелехова. Любовь в его жизни. Герой в поисках своего пути среди «хода истории». Финал романа-эпопеи. Проблема гуманизма в произведении. Полемика вокруг авторства. Киноистория романа	2	
Раздел 5 «Поэт и мир»: Литературный процесс в России 40-х – середины 50-х годов XX века			
Тема 5.1 «Дойти до самой сути»: Б. Пастернак. Исповедальность лирики А. Г. Твардовского	Содержание учебного материала Борис Леонидович Пастернак (1890–1960) Сведения из биографии. Лауреат Нобелевской премии по литературе <i>«Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Про эти стихи», «Во всем мне хочется дойти до самой сути...», «Гамлет», «Зимняя ночь», «Любить иных – тяжелый крест...», «Никого не будет в доме...», «Снег идет», «Гефсиманский сад», «Быть знаменитым некрасиво...», «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Про эти стихи», «Во всем мне хочется дойти до самой сути...», «Гамлет», «Зимняя ночь», «Любить иных – тяжелый крест...», «Никого не будет в доме...», «Снег идет», «Гефсиманский сад», «Быть знаменитым некрасиво...»</i> Лирический герой поэзии: сложность его настроения, жизнеощущения. Тема поэтического творчества, стремление к простоте. Судьба творца в поэзии. Любовная лирика. Стремление поэта «дойти до самой сути» явлений. Человек, природа и время в лирике. Христианские мотивы. Особенность поэтики: сочетание бытовых деталей и образов-символов, философская глубина. Песни современных бардов на стихи поэта. <i>Александр Трифонович Твардовский (1910–1970) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного)</i> <i>«Дробиться рваный цоколь монумента...», «Памяти матери», «Я убит подо Ржевом...», «Я знаю: никакой моей вины...», «В тот день, когда окончилась война...», «Вся суть в одном единственном завете...», «Признание», «О сущем»</i> <i>«Стихи неслышанной искренности и откровенности». Исповедальность лирических произведений. Темы, образы и мотивы. Тема памяти, тема войны, тема творчества в лирике поэта. Мотив служения народу, отечеству</i>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Раздел 6 «Человек и человечность»: Основные явления литературной жизни России конца 50-х – 80-х годов XX века			
Тема 6.1	Содержание учебного материала		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04,

Тема Великой Отечественной войны в литературе	<p><u>Поэзия и драматургия о Великой Отечественной войне.</u> «Лейтенантская проза»: В. П. Астафьев, Ю. В. Бондарев, В. В. Быков, Б. Л. Васильев, К. Д. Воробьев, В. Л. Кондратьев и др. (обзор прозы «молодых» лейтенантов) Проблема нравственного выбора на войне Василий Владимирович Быков (1924–2003). <u>Повесть «Сотников»</u>. Человек в экстремальной ситуации, на пороге смерти. Стремление к самосохранению (Рыбак) – и сохранение человеческого достоинства, духовный подвиг (Сотников).</p>	2	ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<p>Виктор Петрович Астафьев (1924–2001). Традиции и новаторство писателя в изображении войны. <u>Рассказ «Связистка»</u>. Мотив испытания войной на войне и после войны. Герои рассказа. Дилемма нравственного выбора между «воинским долгом и человеческой жизнью». Тема покаяния, ответственности за каждый свой поступок Фадеев Александр Александрович (1901-1956). <u>«Молодая гвардия»</u>. Герои рассказа. Дилемма нравственного выбора между долгом и жизнью. Дискуссия «Что важнее воинский долг или человеческая жизнь?»</p>	2	
Тема 6.2 Тоталитарная тема в литературе второй XX века	<p>Содержание учебного материала</p>		
	<p><u>Александр Исаевич Солженицын</u> (1918–2008) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лауреат Нобелевской премии по литературе. <u>Повесть «Один день Ивана Денисовича»</u>. Общественный резонанс, вызванный произведением. История создания повести. Лагерный мир в произведении. Образ главного героя. Устойчивость и приспособленность Ивана Денисовича к жутким условиям лагерной жизни. «Счастливым день» в жизни героя. Черты национального характера в образе Шухова</p>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 6.3 Социальная и нравственная проблематика в литературе второй половины XX века	<p>Содержание учебного материала</p>		
	<p><u>Валентин Григорьевич Распутин</u> (1937–2015) <u>Повесть «Прощание с Матерой»</u>. Связь творчества писателя с экологическими проблемами. Народ, его история, его земля в произведении. Образы «старинных старух». Утрата нравственных ценностей молодым поколением. Символика в повести. Позиция автора. Фильм «Прощание» (1981) – драма Э. Климова и Л. Шепетко по мотивам распутинской повести. Выявление основных нравственных проблем (верность заветам предков, преданность родной земле, проблема отцов и детей, проблема экологии и др.). Характеристика образов «старинных старух», представителей молодого поколения). Символика в повести. <u>Василий Макарович Шукшин</u> (1929–1974) <u>Рассказы «Микроскоп», «Срезал»</u>. Герои-чудики. Восприятие их окружающими. Стремление Андрея Ерина («Микроскоп») сделать «людям как лучше».</p>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

	Неоднозначность шукшинских чудиков. Глеб Капустин («недобрый» чудик) и городской гость («Срезал»). Противостояние интеллигенции и народа. Поэтика рассказов: анекдотичность, характеристичный диалог, открытый финал. «Герой-чудик» В. Шукшина и «маленький человек» в литературе XIX века: сходство и отличие (составление таблицы). Речевая характеристика героев, открытый финал шукшинских произведений.		
Раздел 7 «Людей неинтересных в мире нет»: Литература с середины 1960-х годов до начала XXI века			
Тема 7.1 Лирика: проблематика и образы	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Развитие традиционных тем русской лирики: тема творчества, тема любви, гражданского служения, тема войны, единство человека и природы. Культурный контекст лирики. Поэтические искания.</p> <p><u>Иосиф Александрович Бродский</u> (1940–1996) Лауреат Нобелевской премии по литературе <i>«В деревне Бог живет по углам...», «Пилигримы», «Воротись на родину. Ну что ж», «Стансы», «Postscriptum» («Как жаль, что тем, чем стала для меня...»), «Ниоткуда с любовью надцатого мартабря...», «Конец прекрасной эпохи», «Пятая годовщина», «На столетие Анны Ахматовой», «Рождественская звезда», «Не выходи из комнаты...»</i> (по выбору учителя)</p> <p>Культурно-исторический и литературный контекст поэзии Бродского. Автобиографические мотивы. Проблемно-тематическое многообразие лирики поэта. Тема изгнанничества, одиночества, вечной разлуки, тема любви, тема памяти, христианская тема. Философские темы (жизнь и смерть, свобода настоящая и свобода мнимая). Особенности стиха. Стихи поэта, места, связанные с его жизнью, в современной массовой культуре</p> <p><u>Давид Самуилович Самойлов</u> (Давид Самуилович Кауфман) (1920–1990) Поэт, влюбленный в жизнь. <i>«Сороковые, роковые...», «Если вычеркнуть войну...» «Семен Андреич»; «Дай выстрадать стихотворенье!..», «Стих небогатый, суховатый...», «Пестель, поэт и Анна»; «Конец Пугачева»; «Названья зим», «Мне снился сон жестокий...»; «Двор моего детства»; «Болдинская осень», «Рождество Александра Блока»; «Память»</i> (по выбору учителя)</p> <p>«Все есть в стихах – и то и это...»: открытость любым темам, культурным традициям, духовным веяниям. Тематическое, жанровое, интонационное разнообразие самойловской поэзии. Пять основных тем: война, творчество, история, любовь, Москва. Диалоги с русской поэзией</p>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 7.2 Драматургия: традиции и новаторство	<p>Содержание учебного материала</p> <p><u>Александр Валентинович Вампилов</u> (1937–1972)</p>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04,

	<p>«Провинциальные анекдоты» (две одноактные пьесы: «История с метранпажем» и «Двадцать минут с ангелом»).</p> <p>Трагикомическая диалогия с глубоким смыслом. Распад нравственного сознания как проблема общества.</p> <p>«Гостиничный» мир как особое, случайное, временное пространство для героев. Морализм бюрократа Калошина и его последствия. Нравственная невменяемость героя как итог комедии. Гоголевские мотивы в пьесе. («История с метранпажем»)</p> <p>«Двадцать минут с ангелом» – тест на способность к великодушию. Конфликт бездушного мира и бескорыстия. Символичность названия пьесы. Сценическая история пьесы</p>		ОК 05, ОК 06, ОК 09
Раздел 8. Литература второй половины XX - начала XXI века			
Тема 8.1. Проза второй половины XX - начала XXI века	<p><u>Рассказы, повести, романы</u> (по одному произведению не менее чем трех прозаиков по выбору). Например, Ф.А. Абрамов ("Братья и сестры" (фрагменты из романа), повесть "Пелагея" и другие); <u>Ч.Т. Айтматов</u> (повести "Пегий пес, бегущий краем моря", "Белый пароход" и другие); В.И. Белов (рассказы "На родине", "За тремя волоками", "Бобришный угор" и другие); Г.Н. Владимов ("Верный Руслан"); <u>Ф.А. Искандер</u> (роман в рассказах "Сандро из Чегема" (фрагменты), философская сказка "Кролики и удавы" и другие); Ю.П. Казаков (рассказы "Северный дневник", "Поморка", "Во сне ты горько плакал" и другие); <u>В.О. Пелевин</u> (роман "Жизнь насекомых" и другие); Захар Прилепин (роман "Санька" и другие); А.Н. и Б.Н. Стругацкие (повесть "Пикник на обочине" и другие); Ю.В. Трифонов (повести "Обмен", "Другая жизнь", "Дом на набережной" и другие); В.Т. Шаламов ("Колымские рассказы", например, "Одиночный замер", "Инжектор", "За письмом" и другие) и другие.</p>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 8.2. Поэзия и драматургия второй половины XX - начала XXI века	<p><u>Стихотворения В.С. Высоцкого, Б.Ш. Окуджавы, Р.И. Рождественского.</u></p> <p><u>Пьесы, Е.В. Гришковец "Как я съел собаку".</u></p>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Раздел 9. Литература народов России			
Тема 9.1 Поэзия и проза народов России	<p>Содержание учебного материала</p> <p><u>Рассказы, повести, стихотворения:</u> рассказ Ю. Рытхэу «Хранитель огня», повесть Ю. Н. Шесталова «Когда качало меня солнце»; <u>стихотворения Р. Гамзатова.</u></p>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Раздел 10. Зарубежная литература второй половины XIX-XX века			
Тема 10.1 Основные тенденции развития зарубежной литературы	<p><u>Содержание учебного материала</u></p> <p><u>Рэй Брэдбери</u> (1920–2012). <u>Научно-фантастические рассказы «И грянул гром», «Вельд»</u></p>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

и «культовые» имена	<p>Рассказы-предупреждения. Роль цивилизации, технологий в судьбе человека и общества. Психологизм рассказов. Ответственность настоящего перед будущим («эффект бабочки» – «<i>И грянул гром</i>»). Переплетение разных тем (тема отцов и детей, детской жестокости, влияния технологий на жизнь человека – «<i>Вельд</i>»). Сочетание сказки и фантастики</p> <p><u>Эрнест Хемингуэй</u> (1899–1961). <u>Новелла «Кошка под дождем»</u>. Особая атмосфера произведения и способы ее создания. Герои новеллы. Отношения между ними: «диалог глухих». Символика сцены с кошкой: незнакомый человек способен почувствовать и понять другого лучше, чем близкие люди</p>		
Промежуточная аттестация по дисциплине (экзамен)		18	
Всего:		96	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет русского языка и литературы, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Обернихина Г.А. Литература в 2 частях: учебник / Г.А. Обернихина. – Москва: Академия, 2019. – 560 с.

2. Русский язык и литература. Часть 2: Литература: учебник / В. К. Сигов, Е. В. Иванова, Т. М. Колядич, Е. Н. Чернозёмова. — Москва: ИНФРА-М, 2019. — 491 с. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/926108> (28.08.2023).

3. Русский язык и литература. Ч. 1: Русский язык. Практикум: учебное пособие: в 2 ч. / под ред. канд. филол.наук, доц. А. В. Алексеева. — Москва: ИНФРА-М, 2019. — 195 с. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/987817> (дата обращения: 28.08.2023).

4. Русский язык и литература. Часть 2: Литература: учебник / В. К. Сигов, Е. В. Иванова, Т. М. Колядич, Е. Н. Чернозёмова. — Москва: ИНФРА-М, 2019. — 491 с. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/926108> (дата обращения: 28.08.2023)

3.2.2. Дополнительные источники

1. Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов : [сайт] – URL : <http://school-collection.edu.ru> (дата обращения: 20.08.2019).

2. Единое окно доступа к информационным ресурсам : [сайт]. – URL : <http://window.edu.ru> (дата обращения: 20.08.2019).

3. Культура письменной речи : [сайт]. – URL : www.gramma.ru (дата обращения: 24.08.2019).

4. Портал российского общества преподавателей русского языка и литературы : [сайт]. – URL : <http://ropryal.ru> (дата обращения: 26.08.2019).

5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов :

6. Ожегов, С. И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений / С. И. Ожегов. — 25-е изд., испр. и доп.— Москва : Просвещение, 2016. – 388 с.

7. Розенталь, Д.Э. Фразеологический словарь русского языка Д. Э. Розенталь, В. В. Краснянский. — Москва : Просвещение, 2016. – 580 с.

8. Ушаков, Д. Н. Орфографический словарь / Д. Н. Ушаков, С. Е. Крючков.— Москва : Просвещение, 2016. – 603 с

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p><i>Знает:</i> содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России; терминологического аппарата современного литературоведения, а также элементов искусствоведения, театроведения, киноведения в процессе анализа и интерпретации произведений художественной литературы и литературной критики</p> <p><i>Умеет:</i> сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие); умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания; уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем; выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и</p>	<p>– показывает знания содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России;</p> <p>– демонстрирует знание терминологического аппарата современного литературоведения, а также элементов искусствоведения, театроведения, киноведения в процессе анализа и интерпретации произведений художественной литературы и литературной критики;</p> <p>– демонстрирует умения сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);;</p> <p>– демонстрирует умения анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания;</p> <p>– демонстрирует умения работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем;</p> <p>– демонстрирует умения выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в</p>	<p>Устный опрос Тестирование, Лингвистические задачи Деловые игры Кейс - задания Проекты Практические работы Экзаменационная работа</p>

<p>выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы; сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов; владеть умениями учебной проектно-исследовательской деятельности историко- и теоретико-литературного характера, в том числе создания медиапроектов; различными приемами цитирования и редактирования текстов; умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров</p>	<p>развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы; – демонстрирует умения выразительно читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов; – демонстрирует умения учебной проектно-исследовательской деятельности историко- и теоретико-литературного характера, в том числе создания медиапроектов; различными приемами цитирования и редактирования текстов; – демонстрирует умения самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров</p>	
---	--	--

Приложение 2.16
к ОПОП-П по специальности
21.02.17 Подземная разработка месторождений
полезных ископаемых

Рабочая программа дисциплины

«ООД.03 МАТЕМАТИКА»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	174
1. Общая характеристика	175
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	175
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	175
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....	181
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	181
2.2. Содержание дисциплины.....	182
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ.....	185
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	185
3.2. Учебно-методическое обеспечение	185
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....	186

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ООД.03 Математика»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «ООД.03 Математика» включена в *обязательную часть* *общеобразовательного цикла образовательной программы.*

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; - уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; - уметь оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; уметь решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни; - уметь свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос,

<p>для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; <p>и способность их использования в познавательной и социальной практике;</p> <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; 	<p>симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; уметь распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; уметь использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; - знакомство со случайными величинами; - умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; - уметь свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа; - уметь свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; уметь строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций; - свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; уметь проводить исследование функции; - уметь использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем
--	--

	<p>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;</p> <p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> -- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; <p>б) самоконтроль:</p> <p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <p>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты; <p>готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p>	
--	---	--

	<p>-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека; <p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; 	
--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; - осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; <p>патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p>	
--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; - не принимать действия, приносящие вред окружающей среде; - уметь прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширить опыт деятельности экологической направленности; - разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; - давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям 	
ПК 1.1		<ul style="list-style-type: none"> -уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; -уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до

		<p>плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями;</p> <p>- уметь использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира;</p> <p>- уметь изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; уметь распознавать симметрию в пространстве</p>
--	--	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	290	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в <i>форме экзамена</i>	18	
Всего	308	-

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Алгебра и начала математического анализа		204	
Тема 1.1 Числовые и буквенные выражения	Содержание	12	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 1.1
	1. Целые, рациональные, действительные, комплексные числа. 2. Преобразование выражений	10 2	
Тема 1.2. Уравнения и неравенства	Содержание	22	
	1. Линейные, квадратные, дробно-линейные уравнения и неравенства 2. Системы уравнений и неравенств	16 6	
Тема 1.3 Основы тригонометрии.	Содержание	38	
	1. Синус, косинус, тангенс и котангенс углов α	4	
	2. Тригонометрические функции, их свойства и графики	10	
	3. Преобразования простейших тригонометрических выражений. Тригонометрические формулы 4. Тригонометрические уравнения и неравенства	10 14	
Тема 1.4. Степени и корни.	Содержание	22	
	1. Свойства степени с рациональным и действительным показателями	10	
	2. Степенная функция, ее свойства 3. Иррациональные уравнения и неравенства	6 6	
Тема 1.5. Показательная функция	Содержание	14	
	1. Показательные уравнения 2. Показательные неравенства и их системы	8 6	
Тема 1.6. Логарифмы	Содержание	22	
	1. Логарифм. Свойства логарифмов 3. Логарифмические уравнения, неравенства и системы.	6 16	
Тема 1.7. Равносильность уравнений и	Содержание	22	
	1. Основные теоремы равносильных переходов в уравнениях и неравенствах.	4	
	2. Графический метод решения уравнений, неравенств 3. Уравнения и неравенства с модулем, с параметрами	4 6	

неравенств. Общие методы решения	4. Решение профессиональных задач с помощью уравнений	8	
Тема 1.8 Производная функции, ее применение	Содержание	28	
	1. Числовая последовательность. Предел последовательности и функции. Вычисление пределов последовательностей. Определение производной.	6	
	2. Формулы и правила дифференцирования.	8	
	3. Применение производной.	10	
	4. Нахождение оптимального результата с помощью производной в практических задачах	4	
Тема 1.9 Первообразная функции, ее применение	Содержание	24	
	1. Первообразная функции. Правила нахождения первообразных	6	
	2. Понятие неопределенного интеграла	6	
	3. Применение интеграла	6	
	4. Решение задач на применение интеграла для вычисления физических величин, площадей, объёмов	4	
Раздел II. Геометрия		60	
Тема 2.1. Геометрия на плоскости	Содержание	2	OK 01 OK 02 OK 03 OK 04 OK 05 OK 06 ПК 1.1
	1. Виды плоских фигур и их площадь.	2	
Тема 2.2. Прямые и плоскости в пространстве	Содержание	18	
	1. Предмет стереометрии. Аксиомы стереометрии.	6	
	2. Взаимное расположение прямых и плоскостей	12	
Тема 2.3. Координаты и векторы	Содержание	10	
	1. Декартовы координаты в пространстве. Задачи в координатах	6	
	2. Векторы в пространстве	4	
Тема 2.4. Многогранники и тела вращения	Содержание	30	
	1. Понятие многогранника. Его элементы	4	
	2. Призма, параллелепипед.	4	
	3. Пирамида, ее составляющие	4	
	4. Правильные многогранники, их свойства	4	
	5. Тела вращения.	4	
	6. Объемы и площади поверхностей тел	4	
7. Использование комбинаций многогранников и тел вращения в практик ориентированных задачах.	4		
Раздел III. Вероятность и статистика		24	
Тема 3.1 Основные понятия комбинаторики	Содержание	4	OK 01 OK 02 OK 03
	1. Статистика.	2	
	2. Перестановки, размещения, сочетания.	2	

Тема 3.2 Событие, вероятность события.	Содержание	6	ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 1.1
	1. Виды событий. Теоремы о вероятности.	4	
	2. Вероятность в профессиональных задачах	2	
Тема 3.3 Дискретная случайная величина, закон ее распределения	Содержание	14	
	1. Виды случайных величин. Определение дискретной случайной величины..	4	
	2. Закон распределения дискретной случайной величины. Ее числовые характеристики	2	
Тема 3.4 Задачи математической статистики	Содержание		
	1. Статистические характеристики	4	
	2. Бинома Ньютона и треугольника Паскаля	4	
	3. Составление таблиц и диаграмм на практике	2	
Промежуточная аттестация (Экзамен)		18	
Всего:		308	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет математики, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Башмаков, М.И. Математика: учебник/ М.И. Башмаков. 2-е изд., стер. – Москва: КРОНУС, 2019.
2. Атанасян, Л.С. Геометрия. 10-11 класс / Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов и другие. – Москва: Просвещение, 2022.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. – URL: <http://school-collection.edu.ru> (дата обращения 08.07.2022). – Текст: электронный.
2. Федеральный портал «Российское образование». - URL: <https://edu.ru/> (дата обращения 09.07.2022). – Текст: электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p><i>Знает:</i> <i>понятия:</i> тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа; график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; уметь строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций; четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке;</p>	<p>– демонстрирует знание основных понятий; демонстрирует умения использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни; использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем; извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том</p>	<p>Устный опрос Контрольные работы Экзаменационная работа</p>

<p>среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями</p> <p><i>Умеет:</i></p> <p>использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни; использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей,</p>	<p>числе с применением графических методов и электронных средств; изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; уметь распознавать симметрию в пространстве;</p> <ul style="list-style-type: none"> – демонстрирует умения анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания; – демонстрирует умения работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем; – демонстрирует умения выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы; – демонстрирует умения выразительно читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов; – демонстрирует умения учебной проектно-исследовательской деятельности историко- и теоретико-литературного характера, в том числе создания медиапроектов; различными приемами цитирования и редактирования текстов; – демонстрирует умения самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров 	
--	---	--

<p>комбинаторные факты и формулы при решении задач; использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем; извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; уметь распознавать симметрию в пространстве</p>		
--	--	--

Приложение 2.17
к ОПОП-П по специальности
21.02.17 Подземная разработка месторождений
полезных ископаемых

Рабочая программа дисциплины
«ООД.04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	190
1. Общая характеристика	191
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	191
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	191
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....	194
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	194
2.2. Содержание дисциплины.....	195
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ.....	202
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	202
3.2. Учебно-методическое обеспечение	202
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....	203

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ООД.04 Иностранный язык»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ООД.04 Иностранный язык»: формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной, понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения.

Дисциплина «ООД.04 Иностранный язык» включена в *обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы.*

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09	<p>В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и</p>	<p>- владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор специальности. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка; - говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; - создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением</p>

	<p>критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -- уметь переносить знания в познавательную и практическую - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике области жизнедеятельности;</p> <p>- В области ценности научного познания: -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поли культурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия:</p> <p>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных</p>	<p>своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; - аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; - смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать не сплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; - писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов; - владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на</p>
--	--	--

<p>ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <p>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</p> <p>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека</p>	<p>служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера; - знать и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; - владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексикограмматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фонтовую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники,</p>
--	--

		<p>этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</p>
--	--	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	78	78
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в <i>форме диф.зачета</i>	-	-
Всего	78	78

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Иностранный язык для общих целей		58	
Тема 1.1. Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи, литературного персонажа	Содержание	8	
	<p>Лексика:</p> <ul style="list-style-type: none"> – города; – национальности; – специальности; – числительные; – члены семьи (mother-in-law/nephew/stepmother, etc.); – внешность человека (high: shot, medium high, tall/nose: hooked, crooked, etc.); – личные качества человека (confident, shy, successful, etc.) – названия профессий (teacher, cook, businessman, etc) <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> – глаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных); – простое настоящее время (образование и функции в страдательном залоге; чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени); – степени сравнения прилагательных и их правописание; – местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные; – модальные глаголы и их эквиваленты. <p>Фонетика:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Правила чтения. Звуки. Транскрипция 		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	<p>1.Приветствие, прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.</p> <p>2 Отношения поколений в семье.</p> <p>3 Описание внешности и характера человека</p>	8	<p>OK 01</p> <p>OK 02</p> <p>OK 04</p> <p>OK 09</p>
	Содержание	6	

Тема 1.2 Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы	<p>Лексика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рутина (go to college, have breakfast, take a shower, etc.); - наречия (always, never, rarely, sometimes, etc.) <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - предлоги времени; - простое настоящее время и простое продолжительное время (их образование и функции в действительном залоге) - глагол с инфинитивом; - сослагательное наклонение - love/like/enjoy + Infinitive/-ing, типы вопросов, способы выражения будущего времени 		
	<p>В том числе практических занятий и лабораторных работ</p>	6	
	<p>1 Рабочий день. 2 Досуг. Хобби. 3 Активный и пассивный отдых</p>		<p>OK 01 OK 02 OK 04 OK 09</p>
Тема 1.3 Образование. Альтернативы в продолжении образования	<p>Содержание</p> <p>Лексика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - здания (attached house, apartment, etc.); - комнаты (living-room, kitchen, etc.); - обстановка (armchair, sofa, carpet, etc.); - техника и оборудование (flat-screen TV, camera, computer, etc.); - условия жизни (comfortable, close, nice, etc.); - места в городе (city centre, church, square, etc.); <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оборот there is/are; - неопределённые местоимения some/any/one и их производные. - предлоги направления (forward, past, opposite, etc.); - модальные глаголы в этикетных формулах (Can/may I help you?, Should you have any questions ____, Should you need any further information ____ и др.); - специальные вопросы; - вопросительные предложения – формулы вежливости (Could you ____, please? Would you like ____? Shall I ____?); - наречия, обозначающие направление 	6	
	<p>В том числе практических занятий и лабораторных работ</p>	6	
	<p>1. Особенности проживания в городе. Инфраструктура. Как спросить и указать дорогу.</p>		<p>OK 01 OK 02</p>

	2. Описание здания, интерьера. Описание техникума (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование). Описание кабинета иностранного языка 3. Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире		OK 04 OK 09
Тема 1.4. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение	Содержание	6	
	Лексика: - Формы (Individuals working together in the same organization. - People working in the same team. - Relationship between a man and a woman (Love, Marriage). - Relationship with immediate family members and relatives. - Relationship of a child with his parents. - Relationship between friends.) Этапы (Acquaintance, The Build up Stage, Continuation Stage, etc) Пути разрешения конфликтов (Healthy and unhealthy ways of managing and resolving conflicts). Грамматика: - существительные исчисляемые и неисчисляемые; - употребление слов many, much, a lot of, little, few, a few с существительными; - артикли: определенный, неопределенный, нулевой; - чтение артиклей; - арифметические действия и вычисления		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	1 Дружба и любовь в жизни человека. 2 Конфликты между людьми и как их решать. 3 Проблемы отцов и детей.		OK 01 OK 02 OK 04 OK 09
Тема 1.5. Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание	Содержание	6	
	Лексика: - части тела (neck, back, arm, shoulder, etc); - правильное питание (diet, protein, etc.); - названия видов спорта (football, yoga, rowing, etc.); - симптомы и болезни (running nose, catch a cold, etc.); - еда (egg, pizza, meat, etc); - способы приготовления пищи (boil, mix, cut, roast, etc); - дроби и меры весов (1/12: one-twelfth) Грамматика: - образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии;		

	<ul style="list-style-type: none"> – множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; – существительные, имеющие единственного и множественного числа; – чтение и правописание окончаний. – простое прошедшее время (образование и функции в действительном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени) – правильные и неправильные глаголы; – used to + Infinitive structure 		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	1 Физическая культура и спорт. Здоровый образ жизни 2 Еда полезная и вредная.		ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09
Контрольная работа	Содержание тем 1.1.-1.5	2	
Тема 1.6. Природа и экология.	Содержание	6	
	Лексика: 1 природные явления (natural phenomena: rain, wind, storm, etc.) 2 физические явления (physical phenomena: mechanical, electrical, magnetic, sound, thermal, light, etc.) 3 экология (pollution, exhaust, noise, etc) Грамматика: - инфинитив, его формы; – неопределенные местоимения; – образование степеней сравнения наречий; – наречия места		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	1 Природные и физические явления. 2 Экономические и социальные проблемы. 3 Экологические проблемы.		ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09
Тема 1.7. Страна/страны изучаемого языка	Содержание	4	
	Лексика: – государственное устройство Chamber of parliament, etc.); – погода и климат (wet, mild, variable, etc.). – экономика (gross domestic product, machinery, income, etc.); – достопримечательности (sights, Tower Bridge, Big Ben, Tower, etc) – количественные и порядковые числительные;		

	<p>– обозначение годов, дат, времени, периодов;</p> <p>Грамматика:</p> <p>– артикли с географическими названиями;</p> <p>– прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени).</p> <p>– сравнительные обороты than, as...as, not so ... as;</p> <p>– прошедшее продолжительное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени)</p>		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	<p>1 Великобритания (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции).</p> <p>2 США (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции).</p>		<p>OK 01</p> <p>OK 02</p> <p>OK 04</p> <p>OK 09</p>
Тема 1.8. Россия	Содержание	8	
	<p>Лексика:</p> <p>– государственное устройство (government, president, judicial, commander-in-chief, etc.);</p> <p>– погода и климат (wet, mild, variable, continental, etc.).</p> <p>– экономика (gross domestic product, machinery, income, heavy industry, light industry, oil and gas resources, etc.);</p> <p>– достопримечательности (the Kremlin, the Red Square, Saint Petersburg, etc)</p>		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8	
	<p>1. Географическое положение, климат, население.</p> <p>2. Национальные символы. Политическое и экономическое устройство.</p> <p>3. Москва – столица России. Достопримечательности Москвы</p> <p>4. Традиции народов России</p>		<p>OK 01</p> <p>OK 02</p> <p>OK 04</p> <p>OK 09</p>
Тема 1.9. Туризм. Виды отдыха	Содержание	4	
	<p>Лексика:</p> <p>- виды путешествий (travelling by plane, by train, etc.):</p> <p>- виды транспорта (bus, car, plane, etc.)</p> <p>Грамматика:</p> <p>- инфинитив, его формы;</p> <p>- неопределенные местоимения;</p> <p>- образование степеней сравнения наречий; наречия места</p>		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	

	1. Почему и как люди путешествуют 2. Путешествие на поезде, самолете		OK 01 OK 02 OK 04 OK 09
Контрольная работа	Содержание тем 1.6.-1.9	2	
Раздел 2. Иностранный язык для специальных целей		18	
Тема 2.1. Современный мир профессий. Проблемы выбора специальности. Роль иностранного языка в вашей специальности	Содержание	4	
	Лексика: – профессионально ориентированная лексика; – лексика делового общения. Грамматика: – герундий, инфинитив. – грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	1 Основные понятия вашей специальности. Особенности подготовки и по специальности 2 Специфика работы и основные принципы деятельности по специальности		OK 01 OK 02 OK 04 OK 09
Тема 2.2. Промышленные технологии	Содержание	6	
	Лексика: - машины и механизмы (machinery, enginery, equipment etc.) промышленное оборудование (industrial equipment, machine tools, bench etc.) Грамматика: - грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	1. Машины и механизмы. Промышленное оборудование 2. Работа на производстве. 3. Конкурсы профессионального мастерства		OK 01 OK 02 OK 04 OK 09
Тема 2.3. Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи	Содержание	4	
	Лексика: - виды наук (science, natural sciences, social sciences, etc.) - названия технических и компьютерных средств (a tablet, a smartphone, a laptop, a machine, etc) Грамматика: - страдательный залог, - грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля		

	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	1 Достижения науки. 2 Современные информационные технологии. ИКТ в профессиональной деятельности		OK 01 OK 02 OK 04 OK 09
Тема 2.4. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру	Содержание	4	
	Лексика: - профессионально ориентированная лексика; - лексика делового общения. Грамматика: - грамматические конструкции типичные для научно-популярного стиля		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	1 Известные ученые и их открытия в России. 2 Известные ученые и их открытия за рубежом		OK 01 OK 02 OK 04 OK 09
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		2	
Всего:		78	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет иностранного языка, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и др. Английский язык. 10 класс (базовый уровень) Издательство "Просвещение" <http://prosv.ru/umk/spotlight>, 2020
2. Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и др. Английский язык. 11 класс (базовый уровень) Издательство "Просвещение" <http://prosv.ru/umk/spotlight>, 2020

3.2.2. Дополнительные источники

1. Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов : [сайт] – URL : <http://school-collection.edu.ru> (дата обращения: 20.08.2019).
2. Единое окно доступа к информационным ресурсам : [сайт]. – URL : <http://window.edu.ru> (дата обращения: 20.08.2019).
3. Каменский А.И., Каменская И.Б. Практическая грамматика английского языка: Справочное пособие для неязыковых вузов. – Часть 1. -Харьков: ИНЭМ, 2002. – 278 с.
4. Эккерсли К.Э., Маколей М. Живая грамматика. М.: ООО «Издательство АСТ», 2010. – 320с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p><i>Знает:</i> особенности социального и культурного контекста; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях приемы структурирования информации особенности социального и культурного контекста правила оформления документов и построения устных сообщений; основы проектной деятельности; правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности</p> <p><i>Умеет:</i> описывать значимость своей специальности распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;</p>	<p>- владеет лексическим и грамматическим минимумом. – Правильно строит простые предложения в утвердительной и вопросительной форме</p> <p>демонстрирует умения правильного построения простых предложений при использовании письменной и устной речи, ведение диалогов; логического построения монологического высказывания в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании; использование лексических единиц и грамматических структур</p>	<p>Контрольной работы, самостоятельной работы, устного и письменного опроса, пересказа прослушанного текста, устного перевода на слух с иноязычного текста, защиты проекта, тестирования, вне аудиторной самостоятельной работы, дифференцированного зачета</p>

<p>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p>		
--	--	--

Приложение 2.18
к ОПОП-П по специальности
21.02.17 Подземная разработка месторождений
полезных ископаемых

Рабочая программа дисциплины

«ООД.05 ИНФОРМАТИКА»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	206
1. Общая характеристика	207
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	207
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	207
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....	210
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	210
2.2. Содержание дисциплины.....	211
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ.....	221
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	221
3.2. Учебно-методическое обеспечение	221
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....	222

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ООД.05 Информатика»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ООД.05 Информатика»: овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя цифровые технологии.

Дисциплина «ООД.05 Информатика» включена в *обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы.*

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01 ОК 02	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак — или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной 	<p>владеть представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы» «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владеть методами поиска информации в сети Интернет; уметь критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владеть навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации; - иметь представления о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений; - понимать основные принципы дискретизации различных видов информации; уметь определять информационный объем текстовых,

	<p>деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из — разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, информации, ее соответствие морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, 	<p>графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных; - владеть теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа - уметь читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций); - уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений); - уметь использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать
--	---	--

	<p>правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</p>	<p>цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде;</p> <p>- понимать угрозу информационной безопасности, использовать методы и средства противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет;</p> <p>- уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах</p> <p>- уметь реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива;</p>
--	---	---

ПК 2.2		<p>уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);</p> <p>- уметь использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты</p>
--------	--	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	116	60
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в <i>форме экзамена</i>	6	
Всего	122	78

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Теоретические основы информатики		42/22	
Тема 1.1 Информация. Информационные процессы	Содержание Роль информации и информационных процессов в окружающем мире. Информационные процессы. Передача информации. Источник, приемник, канал связи, сигнал, кодирование. Искажение информации при передаче	2	ОК 02, ОК 04
Тема 1.2. Обработка информации	Скорость передачи данных по каналу связи. Хранение информации, объем памяти. Обработка информации. Виды обработки информации: получение нового содержания, изменение формы представления информации. Поиск информации. Системы. Компоненты системы и их взаимодействие. Системы управления. Управление как информационный процесс. Обработка связи.	2	ОК 02, ОК 04
Тема 1.3 Подходы к измерению информации.	Содержание Подходы к измерению информации. Сущность объемного (алфавитного) подхода к измерению информации, определение бита с точки зрения алфавитного подхода, связь между размером алфавита и информационным весом символа (в предположении о равно вероятности появления символов), связь между единицами измерения информации: бит, байт, Кбайт, Мбайт, Гбайт. Сущность содержательного (вероятностного) подхода к измерению информации, определение бита с позиции содержания сообщения.	2	ОК 02, ОК 04
В том числе практических занятий			
1. Информационные и образовательные ресурсы общества. Работа с ПО		2	ОК 02, ОК 04
2. Лицензионные и свободно распространяемые программные продукты		2	ОК 02, ОК 04

Тема 1.4 Кодирование информации	Содержание	2	ОК 02, ОК 04
	Информация, данные и знания. Универсальность дискретного представления информации. Двоичное кодирование. Равномерные и неравномерные коды. Условие Фано. Представление целых и вещественных чисел в памяти компьютера. Кодирование текстов. Кодировка ASCII. Однобайтные кодировки. Стандарт UNICODE. Кодировка UTF-8. Определение информационного объема текстовых сообщений. Кодирование изображений. Оценка информационного объема растрового графического изображения при заданном разрешении и глубине кодирования цвета. Кодирование звука. Оценка информационного объема звуковых данных при заданных частоте дискретизации и разрядности кодирования.		
	В том числе практических занятий		
	3. Решение задач по теме «Определенные количества информации»	2	ОК 02, ОК 04
Тема 1.5 Система счисления	Содержание	2	ОК 02, ОК 04
	Системы счисления. Развернутая запись целых и дробных чисел в позиционных системах счисления. Свойства позиционной записи числа: количество цифр в записи, признак делимости числа на основание системы счисления. Алгоритм перевода целого числа из P-ичной системы счисления в десятичную. Алгоритм перевода конечной P-ичной дроби в десятичную. Алгоритм перевода целого числа из десятичной системы счисления в P-ичную. Двоичная, восьмеричная и шестнадцатеричная системы счисления, перевод чисел между этими системами. Арифметические операции в позиционных системах счисления.		
	В том числе практических занятий		
	5. Представление информации в различных системах счисления	2	ОК 02, ОК 04
Тема 1.6 Арифметические операции в позиционных системах счисления	Содержание	2	ОК 02, ОК 04
	Арифметические операции в позиционных системах счисления.		
	В том числе практических занятий		
	6. Решение задач с помощью таблиц вычисления позиционных систем счисления.	2	ОК 02, ОК 04
Тема 1.6 Арифметические операции в позиционных системах счисления	7. Арифметические операции позиционных систем счисления.	2	ОК 02, ОК 04

	8.Контрольная работа по теме «Арифметические операции позиционных систем счисления»	2	ОК 02,ОК 04
Тема 1.7 Алгебра логики. Высказывания. Логические операции	Содержание	2	ОК 02,ОК 04
	Алгебра логики. Высказывания. Логические операции. Таблицы истинности логических операций "дизъюнкция", "конъюнкция", "инверсия", "импликация", "эквиваленция". Логические выражения. Вычисление логического значения составного высказывания при известных значениях входящих в него элементарных высказываний. Таблицы истинности логических выражений. Логические операции и операции над множествами. Примеры законов алгебры логики. Эквивалентные преобразования логических выражений. Логические функции. Построение логического выражения с данной таблицей истинности. Логические элементы компьютера. Триггер. Сумматор. Построение схемы на логических элементах по логическому выражению. Запись логического выражения по логической схеме.		
	В том числе практических занятий		
	9.Построение логического выражения с данной таблицей истинности.	2	ОК 02,ОК 04
	10.Построение схемы на логических элементах по логическому выражению.	2	ОК 02,ОК 04
Тема 1.8 Модели и моделирование	Содержание	2	ОК 02,ОК 04
	Модели и моделирования. Цели моделирования. Соответствие модели и моделируемому объекту или процессу Формализация прикладных задач. Представление результатов моделирования в виде удобном для восприятия человеком. Графические представления данных (схемы, таблицы, графики).		
Тема 1.9 Списки, графы, деревья	Содержание	2	ОК 02,ОК 04
	Графы. Основные понятия. Виды графов. Решение алгоритмических задач, связанных с анализом графов (построение оптимального пути между вершинами графа, определенное количества различных путей между вершинами ориентированного ациклического графа). Деревья. Бинарное дерево. Дискретные игры двух игроков с полной информацией. Построение дерева перебора вариантов, описание стратегии игры в табличной форме. Выигрышные стратегии. Использование графов и деревьев при описание объектов и процессов окружающего мира		

	В том числе практических занятий		
	11. Построение простой компьютерной модели.	2	
Контрольная работа по разделу 1		2	
Раздел 2. Цифровая грамотность		38/18	
Тема 2.1 Компьютер и цифровое представление информации. Устройство компьютера	Содержание Требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения. Принципы работы компьютера. Персональный компьютер. Выбор конфигурации компьютера в зависимости от решаемых задач. Основные тенденции развития компьютерных технологий. Параллельные вычисления. Многопроцессорные системы. Суперкомпьютеры. Микроконтроллеры. Роботизированные производства.	2	ОК 02, ОК 04
Тема 2.2 Программное обеспечение	Содержание Программное обеспечение компьютеров. Виды программного обеспечения и их назначение. Особенности программного обеспечения мобильных устройств. Операционная система. Понятие о системном администрировании. Установка и деинсталляция программного обеспечения. Программное обеспечение. Лицензирование программного обеспечения и цифровых ресурсов. Проприетарное и свободное программное обеспечение. Коммерческое и некоммерческое использование программного обеспечения и цифровых ресурсов. Ответственность, устанавливаемая законодательством Российской Федерации, за неправомерное использование программного обеспечения и цифровых ресурсов.	2	ОК 02, ОК 04
Тема 2.3 Файловая система	Содержание Операционная система. Понятия о системы администрирования. Установка и деинсталляции программного обеспечения. Файловая система. Поиск в файловой системе. Организация хранения и обработки данных с использованием интернет-сервисов, облачных технологий и мобильных устройств.	2	ОК 02, ОК 04
	В том числе практических занятий		
	12. Операционная система. Графический интерфейс пользователя.	2	ОК 02, ОК 04
	13. Создание архива данных. Извлечение данных из архива.	2	ОК 02, ОК 04

	14.АСУ различного назначения, примеры их использования.	2	ОК 02,ОК 04
Тема 2.4 Компьютерные сети: локальных сети, сеть Интернет	Содержание		
	Принципы построения и аппаратные компоненты компьютерных сетей. Сетевые протоколы. Сеть Интернет. Адресация в сети Интернет. Системы доменных имен.	2	ОК 02,ОК 04
Тема 2.5 Служба Интернета	Содержание	2	ОК 02,ОК 04
	Виды деятельности в сети Интернет. Сервисы Интернета. Геоинформационные системы. Геолокационные сервисы, реального времени (например, локации мобильных телефонов, определения загруженности автомагистралей), интернет торговля, бронирование билетов, гостиниц. Государственные электронные сервисы и услуги. Социальные сети- организация коллективного взаимодействия и обмена данными Сетевой этикет: правила поведения в киберпространстве. Проблема подлинности получение информации. Открытые образовательные ресурсы. Информационные технологии и профессиональная деятельность. Информационные ресурсы. Цифровая экономика. Информационная культура		
	В том числе практических занятий		
	15. Защита информации Антивирусная защита	2	ОК 02,ОК 04
	16. Создание ящика электронной почты и настройка его параметров	2	ОК 02,ОК 04
	17. Библиотеки, энциклопедии и словари в Интернете.	2	ОК 02,ОК 04
Тема 2.6 Информационная безопасность	Содержание	2	ОК 02,ОК 04
	Техногенные и экономические угрозы, связанные с использованием информационно-коммуникационных технологий. Общие проблемы защиты информации и информационной безопасности. Средства защиты информации в компьютерах, компьютерных сетях и автоматизированных информационных системах. Правовое обеспечение информационной безопасности. Предотвращение несанкционированного доступа к личной конфиденциальной информации, хранящейся на персональном компьютере, мобильных устройствах. Вредоносное программное обеспечение и способы борьбы с ним. Антивирусные программы. Организация личного архива информации. Резервное копирование. Парольная защита архива.		
Тема 2.7	Содержание	2	ОК 02,ОК 04

Конструктор сайтов	Веб сайт. Веб- страница. Взаимодействие браузера с веб- сервисом. Динамические страницы. Разработка интернет – приложений (сайтов). Возможность конструктора. Библиотеки блоков. Графические ПК... редактор Zero Block. Панель управления сайтами. Выбор тарифа. Экспорт кода.		
Тема 2.8 Создание сайта	Содержание	4	ОК 02,ОК 04
	Создание сайта. Начало работы. Настройка. Шрифт. Цвет. Создание папок. Создание страниц. Список страниц. Работа с отдельными страницами (настройка, предпросмотр, публикация, редактирование, списки).		
	В том числе практических занятий		
	18. Методы и средства создания и сопровождения сайта.	2	ОК 02,ОК 04
	19.Создание Web- сайта	2	ОК 02,ОК 04
20.Создание Web- сайта	2	ОК 02,ОК 04	
Контрольная работа по разделу 2		2	
Раздел 3. Информационные технологии		46/26	
Тема 3.1 Обработка информации в текстовых процессах	Содержание	4	ОК 02,ОК 04 ПК 2.2
	Текстовый процессор. Редактирование и форматирование. Проверка орфографии и грамматики. Средства поиска и автозамены в текстовом процессоре. Использование стилей. Структурированные текстовые документы. Сноски, оглавление. Облачные сервисы. Коллективная работа с документом. Инструменты рецензирования в текстовых процессорах. Деловая переписка. Реферат. Правила цитирования источников и оформления библиографических ссылок. Оформление списка литературы.		
	В том числе практических занятий		
	21. Создание текстовых документов на компьютер	2	ОК 02,ОК 04
	22.Создание компьютерных публикаций на основе готовых шаблонов	2	ОК 02,ОК 04
	23.Многострочные документы. Структура документа. Гипертекстовые документы.	2	ОК 02,ОК 04
24. Табличное представление данных	2	ОК 02,ОК 04	
Тема 3.2	Содержание	2	ОК 02,ОК 04

Технологии обработки информации в электронных таблицах	Анализ данных. Основные задачи анализа данных: прогнозирование, классификация, кластеризация, анализ отклонений. Последовательность решения задач анализа данных: сбор первичных данных, очистка и оценка качества данных, выбор и/или построение модели, преобразование данных, визуализация данных, интерпретация результатов. Анализ данных с помощью электронных таблиц. Вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений диапазона. Компьютерно-математические модели. Этапы компьютерно-математического моделирования: постановка задачи, разработка модели, тестирование модели, компьютерный эксперимент, анализ результатов моделирования.		ПК 2.2
Тема 3.3 Базы данных	Содержание	2	ОК 02,ОК 04 ПК 2.2
	Табличные (реляционные) базы данных. Таблица – представление сведения об однотипных объектах. Поле, запись. Ключ таблицы. Работа с готовой базой данных. Заполнение базы данных. Поиск, сортировка и фильтрация записей. Запросы на выборку данных. Запросы с параметрами. Вычисляемые поля в запросах. Многотабличные базы данных Типы связей между таблицами. Запросы к многотабличным базам данных. Типы связей между таблицами. Запросы к многотабличным базам данных.		
	В том числе практических занятий		
	25.Решение вычислительных задач из различных предметных областей.		
	26.Численное решение уравнений с помощью подбора параметра.		
	27.Использование инструментов системы управления базами данных		
28.Формирование запросов для работы с электронными каталогами	2	ОК 02,ОК 04	
Тема 3.4 Представление профессиональной информации в виде презентации	Содержание	2	ОК 02,ОК 04
	Мультимедиа. Компьютерные презентации. Использование мультимедийных онлайн-сервисов для разработки презентаций проектных работ.		
	В том числе практических занятий		
29. Создание и редактирование графических и мультимедийных объектов средствами компьютерных презентаций для выполнения учебных заданий из различных предметных областей.	2	ОК 02,ОК 04	

	30. Создание и редактирование графических и мультимедийных объектов средствами компьютерных презентаций для выполнения учебных заданий из различных предметных областей.	2	ОК 02, ОК 04
Тема 3.5 Технология обработки графической информации	Содержание	2	ОК 02, ОК 04
	Ввод изображений с использованием различных цифровых устройств (цифровых фотоаппаратов и микроскопов, видеокамер, сканеров и других устройств.). Графический редактор. Обработка графических объектов. Растровая и векторная графика. Форматы графических файлов. Обработка изображения и звука с использованием интернет-приложений.		
Тема 3.6 GIMP как проект GNU	Содержание	2	ОК 02, ОК 04
	GIMP как программа для реализации операционных систем. Особенности проекта в качестве представителя класса свободного программного обеспечения. Установка на различные платформы. Интерфейс и настройки его частей. Одноконный и многоконный режим ПК... Управление диалогами. Окно слоёв изображения		
	В том числе практических занятий		
	31. Интерфейс и настройка его частей. Работа с панелью инструментов	2	ОК 02, ОК 04

<p>Тема 3.7 Основы 3D моделирования Система трёхмерного моделирования КОМПАС - 3D</p>	<p>Принципы построения и редактирования трехмерных моделей. Системы автоматизированного проектирования: история, назначение, примеры. Запуск системы КОМПАС-3D. Интерфейс системы. Построение геометрических примитивов (отрезков, прямоугольников, окружности). ПК...Многогранники и тела вращения: виды многогранников, элементы многогранника, примеры геометрических тел, ограниченных плоскими поверхностями, элементы тел вращения (очерковая образующая, ось вращения, поверхность вращения, основание). Основные приемы построения многогранников и тел вращения. Построение эскизов. Создание группы геометрических тел. Сущность понятия «редактирование», задачи редактирования эскизов, 3D моделей, ПК... основные способы редактирования 3D моделей. Создание 3D моделей с элементами закругления (скругления) и фасками. Создание 3D моделей по плоскому чертежу посредством операции «вращения». Рассечение детали плоскостью.</p>	2	ОК 02, ОК 04
	<p>В том числе практических занятий</p>		
	32.Интерфейс системы. Построение геометрических примитивов	2	ОК 02, ОК 04
	33. Операции редактирования объектов	2	ОК 02, ОК 04
<p>Тема 3.8 Система искусственного интеллекта и машинное обучение</p>	<p>Содержание Средства искусственного интеллекта. Сервисы машинного перевода и распознавания устной речи. Идентификация и поиск изображений, распознавание лиц. Самообучающиеся системы. Искусственный интеллект в компьютерных играх. Использование методов искусственного интеллекта в обучающих системах. Использование методов искусственного интеллекта в робототехнике. Интернет вещей. Перспективы развития компьютерных интеллектуальных систем.</p>	2	ОК 02, ОК 04
Контрольная работа по разделу 3		2	
Раздел 4. Алгоритмы и программирование		8/0	
<p>Тема 4.1. Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры</p>	<p>Содержание Определение возможных результатов работы простейших алгоритмов управления исполнителями и вычислительных алгоритмов.</p>	2	ОК 02, ОК 04

	Определение исходных данных, при которых алгоритм может дать требуемый результат.		
Тема 4.2. Основные конструкции языка программирования	Содержание	2	ОК 02, ОК 04
	Этапы решения задач на компьютере. Язык программирования (Паскаль, Python, Java, C++, C#). Основные конструкции языка программирования. Типы данных: целочисленные, вещественные, символьные, логические. Ветвления. Составные условия. Циклы с условием. Циклы по переменной. Использование таблиц трассировки.		
Тема 4.3. Алгоритмы работы	Содержание	2	ОК 02, ОК 04
	Разработка и программная реализация алгоритмов решения типовых задач базового уровня. Примеры задач: алгоритмы обработки конечной числовой последовательности (вычисление сумм, произведений, количества элементов с заданными свойствами), алгоритмы анализа записи чисел в позиционной системе счисления, алгоритмы решения задач методом перебора (поиск наибольшего общего делителя двух натуральных чисел, проверка числа на простоту). Обработка символьных данных. Встроенные функции языка программирования для обработки символьных строк. Табличные величины (массивы). Алгоритмы работы с элементами массива с однократным просмотром массива: суммирование элементов массива, подсчет количества (суммы) элементов массива, удовлетворяющих заданному условию, нахождение наибольшего (наименьшего) значения элементов массива, нахождение второго по величине наибольшего (наименьшего) значения.		
	В том числе практических занятий		
	34. Алгоритмы решения типовых задач базового уровня. Обработка символьных данных. Табличные величины	6	ОК 02, ОК 04
Контрольная работа по разделу 4		2	
Экзамен		6	
ИТОГО:		112	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет информационных технологий, зона под вид работ «Цифровые горные технологии», оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Информатика : 10–11-е классы : базовый уровень : методическое пособие к учебникам Л. Л. Босовой, А. Ю. Босовой / Л. Л. Босова, А. Ю. Босова, Н. А. Аквилянов, И. Д. Куклина, Е. А. Мирончик. — Москва : Просвещение, 2023. — 480 с.

2. Гуриков, С. Р. Информатика / С.Р. Гуриков, - 2-е изд. - Москва : ИНФРА-М, 2021. - 566 с. - (Среднее профессиональное образование). - Текст : электронный. - URL:<https://znanium.com/catalog/product/960142> (дата обращения: 11.08.2023). – Режим доступа: по подписке.

3. Поляков, К. Ю. , Еремин, Е. А. . Учебник информатики / К. Ю. Поляков, Е. А. Еремин. - Текст : электронный. - URL: <https://kpolyakov.spb.ru/school/probook.htm> (дата обращения: 11.08.2023)

3.2.2. Дополнительные источники

1. Информатика. 10 класс: самостоятельные и контрольные работы / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова, А.А. Лобанов, Т.Ю. Лобанова. – М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.

2. Информатика. 11 класс: самостоятельные и контрольные работы / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова, Н.А. Аквилянов. – М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.

3. Информатика. 10 класс. Электронная форма учебника Босовой Л.Л., Босовой А.Ю. (Полная версия).

4. Информатика. 11 класс. Электронная форма учебника Босовой Л.Л., Босовой А.Ю. (Полная версия).

5. Информатика 10-11. Сборник задач и упражнений. Базовый и углубленный уровни. 36 – М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.

6. Информатика 10-11 классы. Базовый уровень : методическое пособие / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова – М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.

7. Бутягина К.Л. Информатика. 10–11 классы. Примерные рабочие программы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций: базовый и углубл. уровни / К.Л. Бутягина. – М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p><i>Знает:</i> номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств</p> <p><i>Умеет:</i> использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных</p>	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует понимание предмета, ключевых вопросов и основных составляющих элементов изучаемой предметной области; - осознание рамок изучаемой предметной области, ограниченности методов и инструментов, типичных связей с другими областями знания; - сформированность основ логического и алгоритмического мышления; - знание методов и средств сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации; - знание программ, реализующих несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных <ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует умения решать типовые практические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области; - умения использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах - умения создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных 	<p>Контрольной работы, оценка результатов выполнения практической работы; экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы, экзамен</p>

Приложение 2.19
к ОПОП-П по специальности
21.02.17 Подземная разработка месторождений
полезных ископаемых

Рабочая программа дисциплины

«ОД.06 ФИЗИКА»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	224
1. Общая характеристика	225
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	225
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	225
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....	230
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	230
2.2. Содержание дисциплины.....	231
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ.....	237
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	237
3.2. Учебно-методическое обеспечение	237
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....	238

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ООД.06 Физика»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ООД.06 Физика»: формирование естественно-научной грамотности, овладение специфической системой физических понятий, терминологией и символикой, овладение основными методами научного познания.

Дисциплина «ООД.06 Физика» включена в *обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы.*

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> -готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; -готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а)базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> -самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; -устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; -определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; -выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; -вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; -развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б)базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> -владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; 	<ul style="list-style-type: none"> -владение закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов; -сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения

	<p>-выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <p>-анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <p>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <p>-уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</p> <p>-выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</p> <p>-способность их использования в познавательной и социальной практике</p> <p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <p>-сформированность нравственного сознания, этического поведения;</p> <p>-способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</p> <p>-осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</p> <p>-ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а самоорганизация:</p> <p>-самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>-самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</p> <p>-давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б самоконтроль:</p> <p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <p>-уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</p> <p>эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p>	<p>физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления;</p> <p>-сформированность понимания роли физики экономической, технологической, социальной и этической сферах деятельности человека;</p> <p>роли и места физики в современной научной картине мира; роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии;</p> <p>-сформированность умения различать условия применимости моделей физических тел и процессов(явлений): инерциальная система отсчета, материальная точка, равноускоренное движение, свободное падение, абсолютно упругая деформация, абсолютно упругое и абсолютно неупругое столкновения, моделей газа, жидкости и твердого (кристаллического) тела, идеального газа, точечный заряд, однородное электрическое поле, однородное магнитное поле, гармонические колебания, математический маятник, идеальный пружинный маятник, гармонические волны, идеальный колебательный контур, тонкая линза; моделей атома, атомного ядра и квантовой модели света;</p> <p>-сформированность умения объяснять особенности протекания физических явлений: механическое движение, тепловое движение частиц вещества, тепловое равновесие, броуновское движение, диффузия, испарение, кипение и конденсация, плавление и кристаллизация, направленность теплопередачи, электризации тел, эквипотенциальной поверхности заряженного проводника, электромагнитной индукции, самоиндукции, зависимости сопротивления полупроводников "р-" и "п- типов" от температуры, резонанса, интерференции волн, дифракции, дисперсии, полного внутреннего отражения, фотоэффект, физические принципы спектрального анализа и работы лазера, "альфа-" и "бета-" распады ядер, гамма-излучение ядер;</p> <p>-сформированность мотивацию к будущей профессиональной деятельности;</p>
--	---	--

	<p>- владеть основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования;</p> <p>-сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний;</p> <p>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <p>-эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</p> <p>-социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты</p> <p>-готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <p>-понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>-принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>-координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>-осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях,</p>	<p>-сформированность системы знаний о физических закономерностях, законах, теориях, действующих на уровнях микромира, макромира и мегамира, представлений о всеобщем характере физических законов; представлений о структуре построения физической теории, что позволит осознать роль фундаментальных законов и принципов в современных представлениях о природе, понять границы применимости теорий, возможности их применения для описания естественнонаучных явлений и процессов;</p> <p>- умение учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач;</p> <p>-сформированность умения применять законы классической механики, молекулярной физики и термодинамики, электродинамики, квантовой физики для анализа и объяснения явлений микромира, макромира и мегамира, различать условия (границы, области) применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, закон всемирного тяготения, первый закон термодинамики, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения энергии) и ограниченность использования частных законов; анализировать физические процессы, используя основные положения, законы и закономерности: относительность механического движения, формулы кинематики равноускоренного движения, преобразования Галилея для скорости и перемещения, три закона Ньютона, принцип относительности Галилея, закон всемирного тяготения, законы сохранения импульса и механической энергии, связь работы силы с изменением механической энергии, условия равновесия твердого тела; связь давления идеального газа со средней кинетической энергией теплового движения и концентрацией его молекул, связь температуры вещества со средней кинетической энергией его частиц, связь давления идеального газа с концентрацией молекул и его температурой, уравнение Менделеева Клапейрона, первый закон</p>
--	--	---

	<p>проявлять творчество и воображение, быть инициативным</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладеть организационными и познавательными умениями самостоятельного приобретения новых знаний в процессе выполнения проектных и учебно-исследовательских работ, умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы; г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека <p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности 	<p>термодинамики, закон сохранения энергии в тепловых процессах;</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладение различными способами работы с информацией физического содержания с использованием современных информационных технологий, развитие умений критического анализа и оценки достоверности получаемой информации; - сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной и неявно заданной физической моделью: на основании анализа условия выбирать физические модели, отвечающие требованиям задачи, применять формулы, законы, закономерности и постулаты физических теорий при использовании математических методов решения задач, проводить расчеты на основании имеющихся данных, анализировать результаты и корректировать методы решения с учетом полученных результатов; решать качественные задачи, требующие применения знаний из разных разделов школьного курса физики, а также интеграции знаний из других предметов естественнонаучного цикла: выстраивать логическую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления; - владение основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний - сформированность умения распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности,
--	---	--

		<p>инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность;</p> <p>сформированность умений анализировать и оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с физическими процессами, с позиций экологической безопасности; представлений о рациональном природопользовании, а также разумном использовании достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества;</p>
ПК 1.1		<p>- сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной и неявно заданной физической моделью: на основании анализа условия выбирать физические модели, отвечающие требованиям задачи, применять формулы, законы, закономерности и постулаты физических теорий при использовании математических методов решения задач, проводить расчеты на основании имеющихся данных, анализировать результаты и корректировать методы решения с учетом полученных результатов; решать качественные задачи, требующие применения знаний из разных разделов школьного курса физики, а также интеграции знаний из других предметов естественнонаучного цикла:</p>

		выстраивать логическую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления
ПК 1.2		- сформированность умений применять законы классической механики, молекулярной физики и термодинамики, электродинамики, квантовой физики для анализа и объяснения явлений микромира, макромира и мегамира, различать условия (границы, области) применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, закон всемирного тяготения, первый закон термодинамики, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения энергии) и ограниченность использования частных законов; анализировать физические процессы, используя основные положения, законы и закономерности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	196	54
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в <i>форме экзамена</i>	12	
Всего	208	54

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Физика и методы научного познания.		2	
	Физика – наука о природе. Значение физики при освоении профессии (специальности)	2	ОК04.
Раздел 1. Механика.		28/10	
Тема 1.1 Основы кинематики.	Содержание	8	ПК1.1;ОК01,ОК02.
	1. Механическое движение и его виды Материальная точка.		
	2. Скалярные и векторные физические величины		
	3. Система отсчета. Принцип относительности Галилея.		
	4. Равномерное прямолинейное движение. Скорость. Уравнение движения. Движение по окружности с постоянной по модулю скоростью. Центростремительное ускорение		
	В том числе практических занятий		ПК1.1;ОК01,ОК02.
	1. Описание видов движения материальной точки	2	
Тема 1.2 Основы динамики.	Содержание	8	ПК1.1;ОК01,ОК02.
	1. Основная задача динамики. Силы в природе силы.		
	2. Законы механики Ньютона.		
	3. Сила тяжести и сила всемирного тяготения. Закон всемирного тяготения		
	4. Невесомость. Силы упругости. Силы трения.		
	В том числе практических занятий:		
	2. Движение материальной точки под действием сил.	2	
Тема 1.3. законы сохранения в механике.	Содержание	12	ПК1.1;ОК01,ОК02.
	1. Импульс тела. Импульс силы. Закон сохранения импульса		
	2. Механическая работа и мощность.		
	3. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия		
	4. Закон сохранения механической энергии.		

	5.Практическое применение физических знаний в повседневной жизни для использования простых механизмов, инструментов, транспортных средств.		
	В том числе практических занятий		
	3. Применение законов сохранения .	6	ПК1.2;ОК01,ОК02.
	4. Расчет работы и мощности		
	5. Расчет работы и мощности		
Раздел 2. Молекулярная физика и термодинамика.		44/12	
Тема 2.1. Основы молекулярно-кинетической теории.	Содержание	14	
	1.Основные положения молекулярно-кинетической теории.		ПК1.1;ОК01,ОК04.
	2.Размеры и масса молекул и атомов. Броуновское движение.		
	3.Строение газообразных, жидких и твердых тел. Идеальный газ. Давление газа.		
	4.Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газов.		
	5.Температура и ее измерение. Абсолютный нуль температуры. Термодинамическая шкала температуры.		
	6.Уравнение состояния идеального газа		
	7.Газовые законы. Молярная газовая постоянная		
	8.Изопроцессы и их графики		
	В том числе практических занятий		
	6. Графическое решение газовых законов	2	
Тема 2.2 Основы термодинамики .	Содержание	12	
	Работа и теплота как формы передачи энергии.		ПК1.1;ОК01,ОК05.
	Теплоемкость. Удельная теплоемкость. Уравнение теплового баланса.		
	Первое начало и второе начало термодинамики. Адиабатный процесс.		
	Принцип действия тепловой машины. Тепловые двигатели.		
	КПД теплового двигателя. Холодильные машины. Охрана природы.		
	В том числе практических занятий		
7. Расчет теплоемкости	4	ПК1.1;ОК01,ОК05.	
8. Расчет теплового баланса.			
Тема 2.3Агрегатные состояния вещества и фазовые переходы.	Содержание	18	
	Испарение и конденсация. Насыщенный пар и его свойства.		ПК1.1;ОК01,ОК05, ОК02.
	Абсолютная и относительная влажность воздуха.		
	Перегретый пар и его использование в технике.		
	Поверхностное натяжение. Смачивание. Явления на границе жидкости с твердым телом.		

	Характеристика твердого состояния вещества. Кристаллические и аморфные тела		
	Упругие свойства твердых тел. Закон Гука. Механические свойства твердых тел		
	Тепловое расширение твердых тел и жидкостей.		
	Коэффициент линейного расширения. Коэффициент объемного расширения.		
	Контрольная работа №1 «Молекулярная физика и термодинамика»		
	В том числе практических занятий		
	9. Применение закона Гука	6	ПК1.1;ОК01,ОК02.
	10. Определение коэффициента объемного расширения.		
	11. Определение влажности воздуха		
Раздел 3.Электродинамика		66/26	
Тема 3.1 Электрическое поле	Содержание	14	
	Электрические заряды. Элементарный электрический заряд		ПК1.2;ОК01,ОК02.
	Закон сохранения заряда. Закон Кулона.		
	Электрическая постоянная. Электрическое поле. Напряженность		
	Проводники в электрическом поле. Диэлектрики в электрическом поле. Поляризация диэлектриков.		
	Потенциал. Разность потенциалов. Связь между напряженностью и разностью потенциалов электрического поля.		
	Емкость. Единицы емкости.		
	Конденсаторы. Соединение конденсаторов в батарею. Энергия заряженного конденсатора.		
	В том числе практических занятий		
12. Применение конденсаторов	2	ПК1.1;ОК02.	
Тема 3.2 Законы постоянного тока	Содержание	28	
	Условия, необходимые для возникновения и поддержания электрического тока. Сила тока и плотность тока.		ПК1.2;ОК01,ОК07.
	Закон Ома для участка цепи. Зависимость электрического сопротивления от материала, длины и площади поперечного сечения проводника		
	Температурный коэффициент сопротивления. Сверхпроводимость		
	Работа и мощность постоянного тока. Закон Джоуля-Ленца		
	Электродвижущая сила источника тока. Закон Ома для полной цепи. Электрические цепи		
	Параллельное и последовательное соединение проводников.		

	Законы Кирхгофа для узла.		
	Контрольная работа №2 «Электрическое поле. Законы постоянного тока»		
	В том числе практических занятий		
	13. Применение закона Ома для участка цепи.	18	ПК1.2;ОК01,ОК02.
	14. Применение закона Ома для участка цепи.		
	15. Применение закона Кирхгофа.		
	16. .Определение удельного сопротивления проводника.		
	17.Определение термического коэффициента сопротивления меди.		
	18.Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока.		
	19.Изучение законов последовательного и параллельного соединений проводников.		
	20.Исследование зависимости мощности лампы накаливания от напряжения на её зажимах.		
	21.Определение КПД электроплитки.		
Тема3.3Электрический ток в различных средах.	Содержание		
	Электрический ток в металлах, в электролитах, газах, в вакууме.		ПК1.2;ОК01,ОК02.
	Электролиз. Закон электролиза Фарадея.		
	Электрохимический эквивалент. Виды газовых разрядов		
	Электрический ток в полупроводниках. Применение полупроводников. Полупроводниковые приборы.		
	В том числе практических занятий		
	22. Применение закона Фарадея.	2	ПК1.2;ОК02.
Тема 3.4 Магнитное поле.	Содержание	8	
	Вектор индукции магнитного поля. Напряженность магнитного поля.		ПК1.2;ОК05,ОК02.
	Сила Ампера и сила Лоренца. Применение сил.		
	Магнитные свойства вещества. Магнитная проницаемость		
	В том числе практических занятий		
23.Определение силы Ампера.	2	ПК1.1;ОК05.	
Тема 3.5 Электромагнитная индукция	Содержание	8	
	Явление электромагнитной индукции.		ПК1.1;ОК01,ОК02.
	Явление самоиндукции. Индуктивность. Энергия магнитного поля тока.		
	Контрольная работа №3 «Магнитное поле. Электромагнитная индукция»		
	В том числе практических занятий		
24.Изучение явления электромагнитной индукции	2	ПК1.1;ОК01.	

Раздел 4. Колебания и волны		28/4	
Тема 4.1 Механические колебания и волны.	Содержание	6	
	Колебательное движение. Гармонические и свободные колебания		OK05.
	Математический маятник. Пружинный маятник. Вынужденные механические колебания. Резонанс.		
	Поперечные и продольные волны. Характеристики волны.		
Тема 4.2 Электромагнитные колебания и волны.	Содержание	22	
	Свободные электромагнитные колебания. Превращение энергии в колебательном контуре. Формула Томсона.		ПК1.1; OK02, OK05, OK07.
	Затухающие электромагнитные колебания. Генератор незатухающих электромагнитных колебаний. Вынужденные электрические колебания.		
	Переменный ток. Генератор переменного тока.		
	Емкостное и индуктивное сопротивление переменного тока. Активное сопротивление.		
	Закон Ома для электрической цепи переменного тока.		
	Работа и мощность переменного тока. Резонанс в электрической цепи. Трансформаторы.		
	Токи высокой частоты. Получение, передача и распределение электроэнергии.		
	Электромагнитные волны. Свойства электромагнитных волн. Вибратор Герца		
	Открытый колебательный контур. Изобретение радио А.С. Поповым.		
	Понятие о радиосвязи. Принцип радиосвязи. Применение электромагнитных волн		
	Контрольная работа № 4 «Колебания и волны»		
	В том числе практических занятий		
	25. Применение закона Ома для электрической цепи переменного тока.	4	
26. Изучение работы трансформатора			
Раздел 5. Оптика		14/2	
Тема 5.1 Природа света	Содержание	6	
	Точечный источник света. Скорость распространения света. Законы отражения и преломления света. Принцип Гюйгенса. Полное отражение.		ПК1.1; OK01.
	Линзы. Построение изображения в линзах. Формула тонкой линзы. Увеличение линзы.		
	Сила света. Освещённость. Законы освещённости.		
	В том числе практических занятий		

	27.Применение законов освещенности.	2	ПК1.1;ОК07.
Тема 5.2 Волновые свойства света	Содержание	4	
	Интерференция света. Когерентность световых лучей.		ОК05.
	Виды излучений. Виды спектров.		
Тема 5.3 Специальная теория относительности	Содержание	4	
	Движение со скоростью света. Постулаты теории относительности и следствия из них		ОК05.
	Контрольная работа № 5 «Оптика»		
Раздел 6. Квантовая физика		10	
Тема 6.1 Квантовая оптика.	Содержание	4	
	Квантовая гипотеза Планка. Тепловое излучение.		ПК1.1;ОК05.
	Фотоэффект. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта		
Тема 6.2 Физика атома и атомного ядра	Содержание	6	
	Развитие взглядов на строение вещества. Модели строения атомного ядра		ПК1.1;ОК01,ОК05
	Лазеры.		
	Закон радиоактивного распада. Радиоактивные превращения		
	Ядерная энергетика.		
	Контрольная работа № 6 «Квантовая физика»		
Раздел 7.Строение Вселенной		4	
	Содержание	4	
	Структура Вселенной, ее расширение		ПК1.1;ОК01
	Основные типы Галактик и их характеристики. Органическая жизнь во Вселенной		
Промежуточная аттестация: экзамен		12	
Всего:		208	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет физики, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Пинский, А. А. Физика : учебник / А. А. Пинский, Г. Ю. Граковский ; под общ. ред. Ю. И. Дика, Н. С. Пурьшевой. — 4-е изд., испр. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2019. — 560 с. : ил. — URL : <https://znanium.com/catalog/product/559355> (дата обращения: 28.08. 2019).

2. Фирсов, А. В. Физика для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей : учебник для учреждений сред. проф. образования / А. В. Фирсов ; под ред. Т.И. Трофимовой. — 8-е изд., стер. — Москва : Академия, 2019. — 352 с.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Дмитриева, В. Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля. Контрольные материалы : учеб. пособие для учреждений сред. проф. образования / В. Ф. Дмитриева, Л. И. Васильев. — 4-е изд., стер. — Москва : Академия, 2015. — 112 с.

2. Дмитриева, В. Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля. Лабораторный практикум : учеб. пособие для учреждений сред. проф. образования / В. Ф. Дмитриева, А. В. Коржуев, О. В. Муртазина. — Москва : Академия, 2015. — 160 с.

3. Дмитриева, В. Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля. Сборник задач : учеб. пособие для учреждений сред. проф. образования / В. Ф. Дмитриева. — 5-е изд., стер. — Москва : Академия, 2014. — 256 с.

4. Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов : [сайт]. — Москва. — URL : <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 26.08. 2019).

5. Единое окно доступа к информационным ресурсам : [сайт]. — Москва. — URL : <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 26.08. 2019).

6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов : [сайт]. — Москва. — URL : <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 26.08. 2019)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p><i>Знает:</i> приобретение системы знаний об общих физических закономерностях, законах, теориях, включая механику, молекулярную физику, электродинамику, квантовую физику и элементы астрофизики</p> <p><i>Умеет:</i> формирование умений применять теоретические знания для объяснения физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни.</p>	<p>- демонстрирует знания об общих физических закономерностях, законах, теориях, включая механику, молекулярную физику, электродинамику, квантовую физику и элементы астрофизики</p> <p>- демонстрирует умения применять теоретические знания для объяснения физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни.</p>	<p>Тестирование Индивидуальная самостоятельная работа Контрольная работа Выполнение экзаменационных Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</p>

Приложение 2.20
к ОПОП-П по специальности
21.02.17 Подземная разработка месторождений
полезных ископаемых

Рабочая программа дисциплины

«ООД.07 ХИМИЯ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	240
1. Общая характеристика	241
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	241
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	241
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....	244
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	244
2.2. Содержание дисциплины.....	245
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ.....	249
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	249
3.2. Учебно-методическое обеспечение	249
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....	250

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ООД.07 Химия»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ООД.07 Химия»: формирование представления о химической составляющей естественно-научной картины мира как основы принятия решений в жизненных и профессиональных ситуациях.

Дисциплина «ООД.07 Химия» включена в *обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы.*

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; 	<p>владение системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо- и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон</p>

<p>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <p>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <p>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <p>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</p> <p>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</p> <p>- способность их использования в познавательной и социальной практике</p> <p>В области ценности научного познания:</p> <p>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <p>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <p>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p> <p>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p> <p>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p>	<p>Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека;</p> <p>сформированность умений выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов;</p> <p>сформированность умений использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций;</p> <p>сформированность умений устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции;</p> <p>сформированность умения анализировать химическую</p>
--	---

	<p>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;</p> <p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <p>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <p>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</p> <p>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</p> <p>В области экологического воспитания:</p> <p>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</p> <p>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</p> <p>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</p> <p>- расширение опыта деятельности экологической направленности;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p>	<p>информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие); сформированность умений проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением;</p> <p>владение основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование);</p> <p>сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;</p> <p>сформированность представлений: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения</p>
--	---	--

		<p>практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации</p>
--	--	---

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	56	12
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в <i>форме диф.зачета</i>	-	
Всего	56	12

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Основы строения вещества		8	
Тема 1.1. Строение атомов химических элементов и природа химической связи	Содержание	6	ОК 01
	Современная модель строения атома. Символический язык химии. Химический элемент. Электронная конфигурация атома. Классификация химических элементов (s-, p-, d-элементы). Валентные электроны. Валентность. Электронная природа химической связи. Электроотрицательность. Виды химической связи (ковалентная, ионная, металлическая, водородная) и способы ее образования	4	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическая работа 1. Составление электронных конфигураций химических элементов. Определение видов химической связи.	2	
Тема 1.2. Периодический закон и таблица Д.И. Менделеева	Содержание	2	ОК 01 ОК 02
	Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Закономерности изменения свойств химических элементов, образуемых ими простых и сложных веществ в соответствии с положением химического элемента в Периодической системе. Открытие новых химических элементов.	2	
Раздел 2. Химические реакции		8	
Тема 2.1. Типы химических реакций	Содержание	4	ОК 01
	Классификация и типы химических реакций с участием неорганических веществ. Составление уравнений реакций соединения, разложения, замещения, обмена, в т.ч. реакций горения, окисления-восстановления. Уравнения окисления-восстановления.	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическая работа 2. Химические реакции. Окислительно-восстановительные реакции	2	
	Содержание	4	ОК 01

Тема 2.2. Электролитическая диссоциация и ионный обмен	Теория электролитической диссоциации. Ионы. Электролиты, неэлектролиты. Реакции ионного обмена. Составление реакций ионного обмена путем составления их полных и сокращенных ионных уравнений. Кислотно-основные реакции. Задания на составление ионных реакций	4	
Раздел 3. Строение и свойства неорганических веществ		8	
Тема 3.1. Классификация, номенклатура и строение неорганических веществ	Содержание	2	OK 01 OK 02
	Предмет неорганической химии. Классификация неорганических веществ. Простые и сложные вещества. Основные классы сложных веществ (оксиды, гидроксиды, кислоты, соли). Взаимосвязь неорганических веществ. Агрегатные состояния вещества. Кристаллические и аморфные вещества. Типы кристаллических решеток (атомная, молекулярная, ионная, металлическая).	2	
Тема 3.2. Физико-химические свойства неорганических веществ	Содержание	4	OK 01 OK 02
	Металлы и неметаллы. Общие физические и химические свойства металлов и неметаллов. Способы получения. Значение металлов и неметаллов в природе и жизнедеятельности человека и организмов.	4	
Контрольная работа 1. Свойства неорганических веществ		2	
Раздел 4. Строение и свойства органических веществ		18	
Тема 4.1. Классификация, строение и номенклатура органических веществ	Содержание	2	OK 01
	Появление и развитие органической химии как науки. Предмет органической химии. Место и значение органической химии в системе естественных наук. Химическое строение как порядок соединения атомов в молекуле согласно их валентности. Основные положения теории химического строения органических соединений А.М. Бутлерова. Углеродный скелет органической молекулы. Зависимость свойств веществ от химического строения молекул. Изомерия и изомеры. Понятие о функциональной группе. Радикал. Принципы классификации органических соединений. Международная номенклатура и принципы номенклатуры органических соединений	2	
Тема 4.2. Свойства органических соединений	Содержание	16	OK 01 OK 02
	Физико-химические свойства органических соединений отдельных классов (особенности классификации и номенклатуры внутри класса; гомологический ряд и общая формула; изомерия; физические свойства; химические свойства; способы получения):	4	

	– предельные углеводороды (алканы и циклоалканы). Горение метана как один из основных источников тепла в промышленности и быту. Свойства природных углеводородов, нахождение в природе и применение алканов;		
	– непредельные (алкены, алкины и алкадиены) и ароматические углеводороды. Горение ацетилена как источник высокотемпературного пламени для сварки и резки металлов		
	– кислородсодержащие соединения (спирты и фенолы, карбоновые кислоты и эфиры, альдегиды и кетоны, жиры, углеводы). Практическое применение этиленгликоля, глицерина, фенола. Применение формальдегида, ацетальдегида, уксусной кислоты. Мыла как соли высших карбоновых кислот. Моющие свойства мыла	6	
	– азотсодержащие соединения (амины и аминокислоты, белки). Высокомолекулярные соединения (синтетические и биологически-активные). Мономер, полимер, структурное звено. Полимеризация этилена как основное направление его использования.	2	
	В том числе практических занятий	4	
	Практическая работа 3. Составление формул и названий предельных и непредельных углеводородов	2	
	Практическая работа 4. Составление формул и названий кислородсодержащих органических соединений	2	
Раздел 5. Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций		6	
Скорость химических реакций. Химическое равновесие.	Содержание	6	OK 01 OK 02
	Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов: природы реагирующих веществ, концентрации реагирующих веществ, температуры и площади реакционной поверхности. Тепловые эффекты химических реакций. Экзо- и эндотермические, реакции. Обратимость реакций. Химическое равновесие и его смещение под действием различных факторов (концентрация реагентов или продуктов реакции, давление, температура) для создания оптимальных условий протекания химических процессов. Принцип Ле-Шателье	4	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическая работа 5. Решение расчетных задач	2	
Раздел 6. Растворы		4	
Понятие о растворах	Содержание	2	OK 01 OK 02 OK 07
	Растворение как физико-химический процесс. Растворы. Способы приготовления растворов. Растворимость. Массовая доля растворенного вещества.	2	

	В том числе практических занятий	2	ОК 01
	Практическая работа 6. Решение расчетных задач	2	ОК 02 ОК 07
Раздел 7. Химия в быту и производственной деятельности человека		2	
Химия в быту и производственной деятельности человека	Содержание	2	ОК 01 ОК 02
	Новейшие достижения химической науки и химической технологии. Роль химии в обеспечении экологической, энергетической и пищевой безопасности, развитии медицины. Правила поиска и анализа химической информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет)	2	
Промежуточная аттестация		2	
Всего:		56	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет химии, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Габриелян, О. С., Химия для профессий и специальностей технического профиля : учебник / О. С. Габриелян, И. Г. Остроумов. - Москва : Академия, 2019. - 253 с.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Тархов, К. Ю. Общая и неорганическая химия. Окислительно-восстановительные реакции и химическое равновесие. Сборник заданий и вариантов : учебное пособие / К.Ю. Тархов. - Санкт-Петербург : Лань, 2019. - 80 с. - URL : <https://e.lanbook.com/book/111891>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - важнейшие химические понятия: вещество, химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, аллотропия, изотопы, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объем, вещества молекулярного и немолекулярного строения, растворы, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, тепловой эффект реакции, скорость химической реакции, катализ, химическое равновесие, углеродный скелет, функциональная группа, изомерия, гомология; - основные законы химии: сохранения массы веществ, постоянства состава, периодический закон; - основные теории химии: химической связи, электролитической диссоциации, строения органических соединений; - важнейшие вещества и материалы: основные металлы и сплавы; серная, соляная, азотная и уксусная кислоты; щелочи, аммиак, минеральные удобрения, метан, этилен, ацетилен, бензол, этанол, жиры, мыла, глюкоза, сахароза, крахмал, клетчатка, белки, искусственные и синтетические волокна, каучуки, пластмассы <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - называть изученные вещества по "тривиальной" или международной номенклатуре; - определять: валентность и степень окисления химических 	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует знания: важнейших химические понятия: вещество, химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, аллотропия, изотопы, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объем, вещества молекулярного и немолекулярного строения, растворы, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, тепловой эффект реакции, скорость химической реакции, катализ, химическое равновесие, углеродный скелет, функциональная группа, изомерия, гомология; - основные законы химии: сохранения массы веществ, постоянства состава, периодический закон; - основные теории химии: химической связи, электролитической диссоциации, строения органических соединений; - важнейшие вещества и материалы: основные металлы и сплавы; серная, соляная, азотная и уксусная кислоты; щелочи, аммиак, минеральные удобрения, метан, этилен, ацетилен, бензол, этанол, жиры, мыла, глюкоза, сахароза, крахмал, клетчатка, белки, искусственные и синтетические волокна, каучуки, пластмассы <p>- демонстрирует умения называть изученные вещества по "тривиальной" или международной номенклатуре;</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять: валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в 	<p>Устный опрос Письменный опрос Практическая работа Контрольная работа Дифференцированный зачет</p>

<p>элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений;</p> <p>- характеризовать: элементы малых периодов по их положению в периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных органических соединений;</p> <p>- объяснять: зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов:</p> <p>- выполнять химический эксперимент по распознаванию важнейших неорганических и органических веществ;</p> <p>- проводить самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); использовать компьютерные технологии для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах; уметь оформлять результаты поиска</p>	<p>соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений;</p> <p>- характеризовать: элементы малых периодов по их положению в периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных органических соединений;</p> <p>- объяснять: зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов:</p> <p>- выполнять химический эксперимент по распознаванию важнейших неорганических и органических веществ;</p> <p>- проводить самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); использовать компьютерные технологии для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах; уметь оформлять результаты поиска</p>	
--	--	--

Приложение 2.21
к ОПОП-П по специальности
21.02.17 Подземная разработка месторождений
полезных ископаемых

Рабочая программа дисциплины

«ОД.08 БИОЛОГИЯ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	253
1. Общая характеристика	254
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	254
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	254
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....	257
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	257
2.2. Содержание дисциплины.....	258
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ.....	262
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	262
3.2. Учебно-методическое обеспечение	262
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....	263

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ООД.08 Биология»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ООД.08 Биология»: формирование представления о структурно-функциональной организации живых систем разного ранга как основы принятия решений в отношении объектов живой природы и в производственных ситуациях.

Дисциплина «ООД.08 Биология» включена в *обязательную часть* *общеобразовательного цикла образовательной программы.*

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>1) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - использовать биологические понятия для объяснения фактов и явлений живой природы; - применять схемно-модельные средства для представления существенных связей и отношений в изучаемых биологических объектах, а также противоречий разного рода, выявленных в различных информационных источниках; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; 	<p>сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем;</p> <p>сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация;</p> <p>сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека;</p> <p>сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам;</p> <p>сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов,</p>

	<p>координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; <p>2) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, обладать способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения; <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением 	<p>биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере;</p> <p>сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети)</p> <p>сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы);</p> <p>интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию;</p> <p>сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии.</p> <p>приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов;</p> <p>сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в</p>
--	---	--

	<p>требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности; - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека; <p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; 	<p>повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования</p>
--	--	---

	<ul style="list-style-type: none"> - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности 	
--	---	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	52	8
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в <i>форме диф.зачета</i>	-	
Всего	52	8

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Раздел 1. Клетка – структурно-функциональная единица живого		14	
Тема 1.1. Биология как наука. Общая характеристика жизни	Содержание	2	ОК 2
	Роль и место биологии в формировании современной научной картины мира. Уровни организации живой материи. Общая характеристика жизни, свойства живых систем. Химический состав клеток	2	
Тема 1.2. Структурно-функциональная организация клеток	Содержание	4	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Клеточная теория (Т. Шванн, М. Шлейден, Р. Вирхов). Основные положения современной клеточной теории. Типы клеточной организации: прокариотический и эукариотический. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Строение прокариотической клетки. Строение эукариотической клетки. Неклеточные формы жизни (вирусы, бактериофаги)	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическая работа 1. Строение прокариотических и эукариотических клеток.	2	
Тема 1.3. Структурно-функциональные факторы наследственности	Содержание	2	ОК 01 ОК 02
	Хромосомная теория Т. Моргана. Строение хромосом. Хромосомный набор клеток, гомологичные и негомологичные хромосомы, гаплоидный и диплоидный набор. Нуклеиновые кислоты: ДНК, РНК нахождение в клетке, их строение и функции. Матричные процессы в клетке: репликация, биосинтез белка, репарация. Генетический код и его свойства	2	
Тема 1.4. Обмен веществ и превращение энергии в клетке	Содержание	2	ОК 02
	Понятие метаболизм. Ассимиляция и диссимиляция – две стороны метаболизма. Типы обмена веществ: автотрофный и гетеротрофный, аэробный и анаэробный. Пластический обмен. Фотосинтез. Хемосинтез	2	
	Содержание	2	ОК 02

Тема 1.5. Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз	Клеточный цикл, его периоды. Митоз, его стадии и происходящие процессы. Биологическое значение митоза. Мейоз и его стадии. Поведение хромосом в мейозе. Кроссинговер. Биологический смысл мейоза	2	ОК 04
Контрольная работа	Молекулярный уровень организации живого	2	
Раздел 2. Строение и функции организма		16	
Тема 2.1. Строение организма	Содержание	2	ОК 02 ОК 04
	Многоклеточные организмы. Взаимосвязь органов и системы органов в многоклеточном организме. Гомеостаз организма и его поддержание в процессе жизнедеятельности	2	
Тема 2.2. Формы размножения организмов	Содержание	2	ОК 02
	Формы размножения организмов. Бесполое и половое размножение. Виды бесполого размножения. Половое размножение. Гаметогенез у животных. Сперматогенез и оогенез. Строение половых клеток. Оплодотворение	2	
Тема 2.3. Онтогенез растений, животных и человека	Содержание	2	ОК 02 ОК 04
	Индивидуальное развитие организмов. Эмбриогенез и его стадии. Постэмбриональный период. Стадии постэмбрионального развития у животных и человека. Прямое и не прямое развитие. Биологическое старение и смерть. Онтогенез растений	2	
Тема 2.4. Закономерности наследования	Содержание	4	ОК 02 ОК 04
	Основные понятия генетики. Закономерности образования гамет. Законы Г. Менделя (моногибридное и полигибридное скрещивание). Взаимодействие генов.	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическая работа 2. Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков.	2	
Тема 2.5. Сцепленное наследование признаков	Содержание	2	ОК 01 ОК 02
	Законы Т. Моргана. Сцепленное наследование генов, нарушение сцепления. Наследование признаков, сцепленных с полом	2	
Тема 2.6. Закономерности изменчивости	Содержание	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Изменчивость признаков. Виды изменчивости: наследственная и ненаследственная. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости (Н.И. Вавилов). Мутационная теория изменчивости. Виды мутаций и причины их возникновения. Кариотип человека. Наследственные заболевания человека.	2	
Контрольная работа	Строение и функции организма	2	

Раздел 3. Происхождение жизни		6	
Тема 3.1. История эволюционного учения.	Содержание	2	ОК 02 ОК 04
	Первые эволюционные концепции (Ж.Б. Ламарк, Ж.Л. Бюффон). Эволюционная теория Ч. Дарвина. Синтетическая теория эволюции и ее основные положения.	2	
Тема 3.2. Возникновение и развитие жизни на Земле	Содержание	2	ОК 02 ОК 04
	Гипотезы и теории возникновения жизни на Земле. Происхождение многоклеточных организмов. Возникновение основных царств эукариот.	2	
Тема 3.2. Происхождение человека – антропогенез	Содержание	2	ОК 02 ОК 04
	Антропология – наука о человеке. Систематическое положение человека. Сходство и отличия человека с животными. Основные стадии антропогенеза. Эволюция современного человека. Человеческие расы и их единство	2	
Раздел 4. Экология		12	
Тема 4.1. Экологические факторы и среды жизни	Содержание	2	
	Среды обитания организмов: водная, наземно-воздушная, почвенная, внутриорганизменная. Приспособления организмов к жизни в разных средах. Понятие экологического фактора. Классификация экологических факторов.	2	
Тема 4.2. Популяция, сообщества, экосистемы	Содержание	4	ОК 01 ОК 02 ОК 07
	Экологическая характеристика вида и популяции. Экологическая ниша вида. Экологические характеристики популяции. Сообщества и экосистемы. Биоценоз и его структура. Связи между организмами в биоценозе. Структурные компоненты экосистемы: продуценты, консументы, редуценты. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме. Трофические уровни.	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическая работа 3. Трофические цепи и сети.	2	
Тема 4.3. Биосфера - глобальная экологическая система	Содержание	2	ОК 01 ОК 02 ОК 07
	Биосфера – живая оболочка Земли. Развитие представлений о биосфере в трудах В.И. Вернадского. Области биосферы и ее компоненты. Живое вещество биосферы и его функции. Закономерности существования биосферы.	2	
Тема 4.4. Влияние антропогенных	Содержание	4	ОК 01 ОК 02 ОК 07
	Антропогенные воздействия на биосферу. Загрязнения как вид антропогенного воздействия. Антропогенные воздействия на атмосферу.	2	

факторов на биосферу	Воздействия на гидросферу. Воздействия на литосферу. Антропогенные воздействия на биотические сообщества. Углубленно изучаются отходы, связанные с определенной профессией/специальностью		
	В том числе практических занятий	2	
	Практическая работа 4. Отходы производства	2	
Раздел 5. Биология в жизни		2	
Тема 5.1. Биотехнологии в жизни каждого	Содержание	2	ОК 01
	Биотехнология как наука и производство. Основные направления современной биотехнологии. Методы биотехнологии. Объекты биотехнологии. Этика биотехнологических и генетических экспериментов.	2	ОК 02 ОК 04
Промежуточная аттестация		2	
Всего:		52	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет химии, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Константинов В. М. Биология для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования/ В.М. Константинов, А.Г. Резанов, Е.О. Фадеева; под ред. В.М. Константинова.-8-е изд., стер.- М.: Издательский центр «Академия», 2019.- 336 с.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Андреева, Т. А. Биология: учебное пособие / Т. А. Андреева. - Москва : РИОР, 2008. - 241 с. - URL : <https://znanium.com/catalog/product/130851>
2. Ахмадуллина, Л. Г. Биология с основами экологии: учеб. пособие / Л. Г. Ахмадуллина. - Москва : РИОР, 2006. - 128 с. - URL : <https://znanium.com/catalog/product/103704>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); - учение В.И. Вернадского о биосфере; - сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости; - строение биологических объектов: клетки; генов и хромосом; - сущность биологических процессов: размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере; - вклад выдающихся ученых в развитие биологической науки; - биологическую терминологию и символику <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; - отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и смены 	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует знания: основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); - учение В.И. Вернадского о биосфере; - сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости; - строение биологических объектов: клетки; генов и хромосом; - сущность биологических процессов: размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере; - вклад выдающихся ученых в развитие биологической науки; - биологическую терминологию и символику <p>- демонстрирует умения - объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и смены экосистем;</p>	<p>Устный опрос Письменный опрос Практическая работа Контрольная работа Дифференцированный зачет</p>

<p>экосистем; необходимости сохранения многообразия видов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - решать элементарные биологические задачи; составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания); - описывать особей видов по морфологическому критерию; - выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности; - сравнивать: биологические объекты (тела живой и неживой природы по химическому составу, зародыши человека и других млекопитающих, природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности), процессы (естественный и искусственный отбор, половое и бесполое размножение) и делать выводы на основе сравнения; - анализировать и оценивать различные гипотезы сущности жизни, происхождения жизни и человека, глобальные экологические проблемы и пути их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде; - изучать изменения в экосистемах на биологических моделях; - находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернета) и критически ее оценивать 	<p>необходимости сохранения многообразия видов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - решать элементарные биологические задачи; составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания); - описывать особей видов по морфологическому критерию; - выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности; - сравнивать: биологические объекты (тела живой и неживой природы по химическому составу, зародыши человека и других млекопитающих, природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности), процессы (естественный и искусственный отбор, половое и бесполое размножение) и делать выводы на основе сравнения; - анализировать и оценивать различные гипотезы сущности жизни, происхождения жизни и человека, глобальные экологические проблемы и пути их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде; - изучать изменения в экосистемах на биологических моделях; - находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернета) и критически ее оценивать 	
---	---	--

Приложение 2.22
к ОПОП-П по специальности
21.02.17 Подземная разработка месторождений
полезных ископаемых

Рабочая программа дисциплины

«ООД.09 ИСТОРИЯ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	266
1. Общая характеристика	267
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	267
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	267
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....	271
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	271
2.2. Содержание дисциплины.....	272
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ.....	301
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	301
3.2. Учебно-методическое обеспечение	301
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....	302

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ООД.09 История»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ООД.09 История»: формирование целостной картины российской и мировой истории, понимания современного места и роли России в мире.

Дисциплина «ООД.09 История» включена в *обязательную часть* *общеобразовательного цикла образовательной программы.*

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Владение универсальными учебными познавательными действиями: <ul style="list-style-type: none"> а) базовые логические действия: <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками; - уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; - приобретать опыт осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.); - приобретать опыт взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами,

	<p>гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике; <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; 	<p>людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; - понимать значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, нэпа, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль Советского Союза в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России); - знать имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внёсших значительный вклад в социально-экономическое, политической и культурное развитие России в XX – начале XXI в.; - уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; - уметь выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями;
--	---	--

	<p>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;</p> <p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <p>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <p>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</p> <p>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</p> <p>В области эстетического воспитания:</p> <p>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</p> <p>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</p> <p>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</p> <p>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <p>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</p>	<p>сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;</p> <p>- уметь устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в.;</p> <p>- уметь анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;</p> <p>- уметь защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;</p> <p>- знать ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры.</p>
--	---	---

	<ul style="list-style-type: none"> - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; - осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; <p>патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; 	
--	---	--

	<p>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</p> <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <p>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</p>	
--	--	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	122	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в <i>форме диф.зачета</i>	-	
Всего	122	-

	<p>Османской империи, Италии, Болгарии). Четверной союз. Верден. Сомма.</p> <p>Люди на фронтах и в тылу. Националистическая пропаганда. Новые методы ведения войны. Власть и общество в годы войны.</p> <p>Положение населения в тылу воюющих стран. Вынужденные переселения, геноцид (трагедия русофилов Галиции, армянского народа и др.). Рост антивоенных настроений.</p> <p>Завершающий этап войны. Объявление США войны Германии. Бои на Западном фронте. Революция в России и выход Советской России из войны. Капитуляция государств Четверного союза.</p> <p>Итоги Первой мировой войны. Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны</p>		
	<p>3. Российское государство и общество в годы Первой мировой войны.</p> <p>Патриотический подъем на начальном этапе Первой мировой войны. Массовый героизм воинов. Людские потери. Политизация и начало морального разложения армии.</p> <p>Власть, общество, экономика, культура. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне.</p> <p>Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений. Кадровая чехарда в правительстве. Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. Прогрессивный блок и его программа. Распутинщина и десакрализация власти.</p> <p>Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и пораженцы. Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества.</p>	2	
<p>Тема 1.2. Основные этапы и хронология</p>	<p>Содержание</p> <p>1. Причины Великой российской революции и ее начальный этап. Понятие Великой российской революции, продолжавшейся от свержения самодержавия до создания Советского Союза. Три</p>	6	<p>ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06</p>

<p>революционных событий 1917 г. Первые революционные преобразования большевиков.</p>	<p>основных этапа: Февральская революция, Октябрьская революция, Гражданская война. Предпосылки революции. Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции.</p>		
	<p>2. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Февральская революция 1917 года. Февраль - март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец Российской империи. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Весна - лето 1917 г.: зыбкое равновесие политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным. Июльский кризис и конец двоевластия. Восстановление патриаршества. Выступление Корнилова против Временного правительства. Провозглашение России республикой. Октябрьская революция. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками 25 октября (7 ноября) 1917 г. В. И. Ленин как политический деятель.</p>	2	
	<p>3. Первые преобразования большевиков. Первые мероприятия большевиков в политической, экономической и социальной сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Национализация промышленности. Декрет о земле и принципы наделения крестьян землей. Отделение Церкви от государства. Созыв и разгон Учредительного собрания. Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ). Первая Конституция РСФСР 1918 г.</p>	2	

Тема 1.3. Гражданская война и ее последствия. Культура Советской России в период Гражданской войны	Содержание 1. Причины и этапы Гражданской войны в России. Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 - весной 1918 г. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса. Гражданская война и интервенция. Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Положение населения на территориях антибольшевистских сил. Будни села: красные продотряды и белые реквизиции. Политика "военного коммунизма". Продразверстка, принудительная трудовая повинность, административное распределение товаров и услуг. Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Красный и белый террор, их масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов: ЧК, комбедов и ревкомов.	6	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	2. Революция и Гражданская война на национальных окраинах. Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму.	2	
	3. Общественно-политическая и социокультурная жизнь в РСФСР в годы Гражданской войны. Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. -Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и ее значение. Эмиграция и формирование русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921-1922 г. Общество, культура в годы революций и Гражданской войны. Создание Государственной комиссии по просвещению и	2	

	<p>Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. Национализация театров и кинематографа. Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антираелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов.</p> <p>Повседневная жизнь. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Проблема массовой детской беспризорности</p>		
Раздел 2. Межвоенный период (1918–1939). СССР в 1920–1930-е годы.		26 / -	
Тема 2.1. СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика	Содержание	6	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	1. Социально-экономический и политический кризис в РСФСР в начале 20-х гг. Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921-1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и другие. Кронштадтское восстание.	2	
	2. Переход к новой экономической политике (НЭП). Образование СССР. Отказ большевиков от "военного коммунизма" и переход к новой экономической политике (НЭП). СССР в годы нэпа. Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922-1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Учреждение в СССР звания Героя Труда (1927 г., с 1938 г. - Герой Социалистического Труда). Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в	2	

	<p>1920-е гг. Политика "коренизации" и борьба по вопросу о национальном строительстве.</p> <p>Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В. И. Ленина и борьба за власть. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг.</p>		
	<p>3. Социальная политика большевиков.</p> <p>Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Социальные лифты. Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей "эксплуататорских классов". Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммунны, артели и ТОЗы.</p>	2	
<p>Тема 2.2. Советский Союз в конце 1920-х–1930-е гг.</p>	<p>Содержание</p> <p>1. Индустриализация и коллективизация СССР.</p> <p>Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Индустриализация в СССР. "Великий перелом". Перестройка экономики на основе командного администрирования. Первые пятилетки. Форсированная индустриализация. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы.</p> <p>Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. Раскулачивание. Сопrotивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. Голод в «зерновых» районах СССР в 1932-1933 гг. как следствие коллективизации.</p> <p>Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Результаты, цена и издержки модернизации.</p> <p>Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу.</p> <p>Ликвидация безработицы.</p>	4	<p>ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06</p>

	<p>2. Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Политический строй и репрессии. Утверждение культа личности Сталина. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. "История ВКП(б). Краткий курс". Усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937-1938 гг. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.</p>	2	
<p>Тема 2.3. Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг.</p>	<p>Содержание</p> <p>1. Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе. "Коммунистическое чванство". Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию. Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Основные направления в литературе и архитектуре. Достижения в области киноискусства. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология.</p> <p>2. Культурное пространство советского общества в 1930-е гг. Создание "нового человека". Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Развитие спорта. Освоение Арктики. Эпопея челюскинцев. Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Героя Советского Союза (1934) и первые награждения. Культурная революция. От обязательного начального образования к массовой средней школе. Установление жесткого государственного</p>	6	<p>ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06</p>

	<p>контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм. Литература и кинематограф 1930-х гг. Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции.</p>		
	<p>3. Повседневность СССР 1930-х гг. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Коллективные формы быта. Возвращение к традиционным ценностям в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в 1930-е гг. Жизнь в деревне</p>	2	
<p>Тема 2.4. Революционные события 1918 – начала 1920-х гг. Версальско-Вашингтонская система. Мир в 1920-е – 1930-е гг. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг.</p>	<p>Содержание 1. Мир в 1918-1939 гг.: от войны к миру. Межвоенный период. Распад империй и образование новых национальных государств в Европе. Планы послевоенного устройства мира. 14 пунктов В. Вильсона. Парижская мирная конференция. Лига Наций. Вашингтонская конференция. Версальско-Вашингтонская система. Революционная волна. Революционные события 1918-1919 гг. в Европе. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Образование Коминтерна. Венгерская советская республика. Страны мира в 1920-е годы. Страны Европы и Северной Америки в 1920-1930-е гг. Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Приход лейбористов к власти в Великобритании. Зарождение фашистского движения в Италии; Б. Муссолини. Приход фашистов к власти и утверждение тоталитарного режима в Италии. Стабилизация 1920-х гг. Эра процветания в США. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и начало Великой депрессии. "Великая депрессия" и ее проявления в различных странах.</p>	6	<p>ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06</p>
		2	

	<p>Проявления и социально-политические последствия кризиса. "Новый курс" в США. Кейнсианство. Государственное регулирование экономики.</p> <p>Альтернативные стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Германский нацизм. НСДАП; А. Гитлер. Приход нацистов к власти. Нацистский режим в Германии (политическая система, экономическая политика, идеология). Нюрнбергские законы. Подготовка Германии к войне. Установление авторитарных режимов в странах Европы в 1920-1930-х гг.</p> <p>Борьба против угрозы фашизма. «Народный фронт». Тактика единого рабочего фронта и Народного фронта. Приход к власти и политика правительств Народного фронта во Франции, Испании. Франкистский мятеж и гражданская война в Испании (участники, основные сражения). Позиции европейских держав в отношении Испании. Советская помощь Испании. Оборона Мадрида. Поражение Испанской Республики.</p>		
	<p>2. Страны Азии, Латинской Америки в 1918-1930-е гг.</p> <p>Распад Османской империи. Провозглашение Турецкой Республики. Курс преобразований М. Кемалю Ататюрка. Страны Восточной и Южной Азии. Революция 1925-1927 гг. в Китае. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. "Великий поход" Красной армии Китая. Национально-освободительное движение в Индии в 1919-1939 гг. Индийский национальный конгресс. М. К. Ганди. Мексиканская революция 1910-1917 гг., ее итоги и значение. Реформы и революционные движения в латиноамериканских странах. Народный фронт в Чили.</p>	2	
	<p>3. Международные отношения в 1920-1930-х гг.</p> <p>Версальская система и реалии 1920-х гг. Планы Дауэса и Юнга. Советское государство в международных отношениях в 1920-х гг. (Генуэзская конференция, соглашение в Рапалло, выход СССР из дипломатической изоляции). Пакт Бриана-Келлога. "Эра пацифизма".</p> <p>Наращение агрессии в мире в 1930-х гг. Агрессия Японии против Китая (1931-1933). Итало-эфиопская война (1935). Инициативы</p>	2	

	<p>СССР по созданию системы коллективной безопасности. Агрессивная политика Германии в Европе (оккупация Рейнской зоны, аншлюс Австрии). Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. ". Политика "умиротворения агрессора". Создание оси Берлин - Рим - Токио. Японо-китайская война. Советско-японские конфликты у оз. Хасан и р. Халхин-Гол. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия. Развитие культуры в 1914-1930-х гг. Культурное развитие. Научные открытия первых десятилетий XX в. (физика, химия, биология, медицина и другие). Технический прогресс в 1920-1930-х гг. Изменение облика городов. "Потерянное поколение": тема войны в литературе и художественной культуре. Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Кинематограф 1920-1930-х гг. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение.</p>		
<p>Тема 2.5. Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. СССР накануне Великой Отечественной войны</p>	<p>Содержание</p> <p>1. Внешняя политика СССР в 1920-1930-е гг. Внешняя политика СССР. Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции построения социализма в одной стране. Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. Вступление СССР в Лигу Наций. Возрастание угрозы мировой войны. Укрепление обороноспособности. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и в Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол.</p> <p>2. СССР накануне Великой Отечественной войны. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Зимняя война с Финляндией. Включение в</p>	<p>4</p> <p>2</p> <p>2</p>	<p>ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06</p>

	состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии		
Раздел 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы.		22 / -	
Тема 3.1. Начало Второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942)	Содержание	6	ОК 01
	1. Причины и начало Второй мировой войны. Начало Второй мировой войны. Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу и начало мировой войны. Стратегические планы главных воюющих сторон. Разгром Польши. Блицкриг. "Странная война". Советско-финляндская война и ее международные последствия. Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и ее союзников. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников на Балканах. Положение в оккупированных странах. "Новый порядок". Нацистская политика геноцида, холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления. Партизанская война в Югославии. Нападение японских войск на Перл-Харбор, вступление США в войну. Формирование Антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	2. Причины и начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 - осень 1942 г.). Великая Отечественная война 1941 - 1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. 1941 год. Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане. Нападение Германии на СССР. Планы Германии в отношении СССР; план "Барбаросса", план "Ост". Соотношение сил противников на 22 июня 1941 г. Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Начало Великой Отечественной войны. Ход событий на советско-германском фронте в 1941 г. Брестская крепость. Массовый героизм воинов, представителей всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. Роль партии в мобилизации	2	

	<p>сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов молниеносной войны.</p> <p>Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой - весной 1942 г. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. Дорога жизни.</p> <p>Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте.</p>		
	<p>3. Нацистский оккупационный режим.</p> <p>Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Генеральный план "Ост". Нацистская пропаганда. Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Концлагеря и гетто. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей.</p> <p>Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развертывание партизанского движения. Власть и общество в годы войны.</p>	2	
<p>Тема 3.2. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.)</p>	<p>Содержание</p> <p>1. Сталинградская битва. Начало коренного перелом в войне. Сталинградская битва. Германское наступление весной - летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Приказ № 227 «Ни шагу назад!». Дом Павлова. Героическая борьба армий В.И. Чуйкова и М.С. Шумилова против немецко-фашистских войск. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев. Н.Ф.</p>	6	<p>ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06</p>

	Ватутин, А.И. Еременко, К.К. Рокоссовский. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. Начало коренного перелома в войне.		
	2. Курская битва. Завершение коренного перелома в войне. Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной Армии летом - осенью 1943 г. За линией фронта. Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом. Сотрудничество с врагом (коллаборационизм): формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Антисоветские национальные военные формирования в составе вермахта. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943-1946 гг.	2	
	3. СССР и союзники. Война в Северной Африке. Высадка союзнических войск в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. "Большая тройка"	2	
Тема 3.3. Человек и культура в годы Великой Отечественной войны	Содержание	4	ОК 01
	1. Человек и война: единство фронта и тыла. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. "Все для фронта, все для победы!". Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту.	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06

	<p>Повседневность военного времени. Фронтовая повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей.</p>		
	<p>2. Культурное пространство СССР в годы войны. Песня "Священная война" - призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и Церковь в годы войны. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками.</p>	2	
<p>Тема 3.4. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны</p>	<p>Содержание</p>	6	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	<p>1. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Освободительная миссия Красной Армии. Освобождение Правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Встреча на Эльбе. Висло-Одерская операция. Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания. Война и общество. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Начало советского атомного проекта. Резьвакуация и нормализация повседневной жизни. Депортации репрессированных народов. Взаимоотношения государства и Церкви.</p>	2	
	<p>2. Окончание Второй мировой войны (1944 - сентябрь 1945 гг.) Открытие второго фронта в Европе. Восстания против оккупантов и их пособников в европейских странах. Конференции руководителей ведущих держав Антигитлеровской коалиции; Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении народов Европы. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии.</p>	2	

	<p>Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре "Д"). Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Победа над Японией. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Итоги Второй мировой войны.</p>		
	<p>3. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Создание ООН. Осуждение главных военных преступников. Нюрнбергский и Токийский судебные процессы. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Людские и материальные потери. Изменение политической карты мира. Защита памяти о Великой Победе.</p>	2	
Раздел 4. СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир		30 / -	
<p>Тема 4.1. Мир и международные отношения в годы холодной войны (вторая половина XX века)</p>	<p>Содержание</p> <p>1. От мира к холодной войне. Послевоенные перемены в мире. Речь У. Черчилля в Фултоне. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Разделенная Европа. Раскол Германии и образование двух германских государств. Совет экономической взаимопомощи. Формирование двух военно-политических блоков (НАТО и ОВД). "Холодная война". Международные кризисы и региональные конфликты в годы холодной войны (Берлинские кризисы, Корейская война, войны в Индокитае, Суэцкий кризис, Карибский (Кубинский) кризис). Создание Движения неприсоединения. Гонка вооружений. Война во Вьетнаме. Разрядка международной напряженности в конце 1960-х - первой половине 1970-х гг. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах. Договор о нераспространении ядерного оружия (1968). Пражская весна 1968 г. и ввод войск государств - участников ОВД в Чехословакию. Урегулирование германского вопроса (договоры ФРГ с СССР и Польшей, четырехстороннее соглашение по Западному Берлину). Договоры об ограничении стратегических</p>	12	<p>OK 01 OK 02 OK 04 OK 05 OK 06</p>
		2	

	<p>вооружений (ОСВ). Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (Хельсинки, 1975 г.).</p> <p>Ввод советских войск в Афганистан (1979). Возвращение к политике холодной войны. Наращивание стратегических вооружений. Американский проект СОИ. Провозглашение советской концепции нового политического мышления в 1980-х гг. Революции 1989-1991 гг. в странах Центральной и Восточной Европы, их внешнеполитические последствия. Распад СССР и восточного блока.</p>		
	<p>2. США и страны Западной Европы во второй половине XX в. Экономические и политические изменения в странах Запада. Соединенные Штаты Америки. Послевоенный экономический подъем. Развитие постиндустриального общества. Общество потребления. Демократы и республиканцы у власти: президенты США и повороты политического курса. Социальные движения (борьба против расовой сегрегации, за гражданские права, выступления против войны во Вьетнаме). Внешняя политика США во второй половине XX - начале XXI в. Развитие отношений с СССР, Российской Федерацией.</p> <p>Страны Западной Европы. Экономическая и политическая ситуация в первые послевоенные годы. Научно-техническая революция. Становление социально ориентированной рыночной экономики. Германское "экономическое чудо". Установление V республики во Франции. Лейбористы и консерваторы в Великобритании. Начало европейской интеграции (ЕЭС). "Бурные шестидесятые".</p> <p>"Скандинавская - модель" социально-экономического развития. Падение диктатур в Греции, Португалии, Испании. Экономические кризисы 1970-х - начала 1980-х гг. Неоконсерватизм. Европейский союз. Распад колониальных империй.</p>	2	
	<p>3. Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX - начале XXI в.</p> <p>Мировая система социализма. Революции второй половины 1940-х гг. и установление режимов «народной демократии». СЭВ и ОВД. Достижения и проблемы социалистического развития в 1950-е гг.</p>		

	<p>Выступления в ГДР (1953), Польше и Венгрии (1956). Югославская модель социализма. Пражская весна 1968 г. и ее подавление. Движение "Солидарность" в Польше. Перестройка в СССР и страны восточного блока. Революции 1989-1990 гг. в странах Центральной и Восточной Европы. Распад ОВД, СЭВ. Образование новых государств на постсоветском пространстве.</p>		
	<p>4. Страны Восточной, Юго-Восточной и Южной Азии во второй половине XX в . Развитие стран Азии, Африки и Латинской Америки. Страны Азии, Африки во второй половине XX в.: проблемы и пути модернизации. Обретение независимости и выбор путей развития странами Азии и Африки. Страны Восточной, Юго-Восточной и Южной Азии. Освободительная борьба и провозглашение национальных государств в регионе. Китай: провозглашение республики; социалистический эксперимент; Мао Цзэдун и маоизм; экономические реформы конца 1970-х - 1980-х гг. и их последствия; современное развитие. Разделение Вьетнама и Кореи на государства с разным общественно-политическим строем. Индия: провозглашение независимости; курс Неру; внутренняя и внешняя политика современного индийского государства. Успехи модернизации. Япония после Второй мировой войны: от поражения к лидерству. Восстановление суверенитета страны. Японское "экономическое чудо". Новые индустриальные страны (Сингапур, Южная Корея).</p>		
	<p>5. Страны Ближнего Востока и Африки во второй половине XX в. Страны Ближнего Востока и Северной Африки. Турция: политическое развитие, достижения и проблемы модернизации. Иран: реформы 1960-1970-х гг.; исламская революция. Афганистан: смена политических режимов, роль внешних сил. Провозглашение независимых государств на Ближнем Востоке и в Северной Африке. Палестинская проблема. Создание государства Израиль. Египет: выбор пути развития; внешнеполитический курс. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки</p>	2	

	<p>урегулирования на Ближнем Востоке. Политическое развитие арабских стран в конце XX - начале XXI в. "Арабская весна" и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии.</p> <p>Страны Тропической и Южной Африки. Этапы провозглашения независимости ("год Африки", 1970-1980-е гг.). Выбор путей развития. Попытки утверждения демократических режимов и возникновение диктатур. Организация Африканского единства. Система апартеида на юге Африки и ее падение. Сепаратизм. Гражданские войны и этнические конфликты в Африке.</p>		
	<p>6. Страны Латинской Америки во второй половине XX в. Положение стран Латинской Америки в середине XX в.: проблемы внутреннего развития, влияние США. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Националреформизм. Революция на Кубе. Диктатуры и демократизация в странах Латинской Америки. Революции конца 1960-х - 1970-х гг. (Перу, Чили, Никарагуа)</p>	2	
<p>Тема 4.2. СССР в 1945–1953 гг.</p>	<p>Содержание</p>	2	<p>ОК 02</p> <p>ОК 05</p> <p>ОК 06</p>
	<p>1. СССР в 1945–1953 гг. Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Разруха. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности. Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Ремонтные работы, их размеры и значение для экономики. Советский атомный проект, его успехи и значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Голод 1946-1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947). Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление</p>	2	

	<p>идеологического контроля. Послевоенные репрессии. "Ленинградское дело". Борьба с космополитизмом. "Дело врачей". Сохранение трудового законодательства военного времени на период восстановления разрушенного хозяйства. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Рост влияния СССР на международной арене. Начало холодной войны. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами народной демократии. Создание Совета экономической взаимопомощи. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание по инициативе СССР Организации Варшавского договора. Война в Корее</p>		
<p>Тема 4.3. СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.</p>	<p>Содержание</p>	8	ОК 01
	<p>1. Борьба за власть в советском руководстве. Н.С. Хрущев и «оттепель». Смена политического курса. Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления оттепели в политике, экономике, культурной сфере. XX съезд партии и разоблачение культа личности Сталина. Реакция на доклад Хрущева в стране и мире. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Утверждение единоличной власти Хрущева. Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. Шестидесятники. Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Образование и наука. Приоткрытие железного занавеса. Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Популярные формы досуга. Неофициальная культура. Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на Церковь. Диссиденты. Самиздат и тамиздат.</p>	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	<p>2. Научно-техническая революция в СССР.</p>	2	

	<p>Развитие науки, образования, культуры. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей.</p>		
	<p>3. Социально-экономическое развитие СССР. Экономическое развитие и реформы. "Догнать и перегнать Америку". Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда. XXII съезд КПСС и Программа построения коммунизма в СССР. Воспитание "нового человека". Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления.</p>	2	
	<p>4. Внешняя политика. Конец оттепели. "Холодная война" и внешняя политика. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.). СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальных систем и борьба за влияние в странах третьего мира. Конец оттепели. Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева</p>	2	
Тема 4.4.	Содержание	4	ОК 02

<p>Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.</p>	<p>1. Советское государство и общество в середине 1960-х - начале 1980-х гг. Л.И. Брежнев. Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Десталинизация и ресталинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. Косыгинская реформа. Конституция СССР 1977 г. Политическая система "развитого социализма". Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Замедление темпов развития. Новые попытки реформирования экономики. Цена сохранения СССР статуса сверхдержавы. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК). Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема неперспективных деревень. Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди. Развитие физкультуры и спорта в СССР. XXII летние Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (КСП, движение КВН и другие). Диссидентский вызов. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат.</p>	2	<p>OK 04 OK 05 OK 06</p>
	<p>2. Внешняя политика СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. СССР и мировая социалистическая система. Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. Холодная война и мировые конфликты. Пражская весна и снижение международного авторитета СССР. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика разрядки. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в</p>		

	Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов. Л.И. Брежнев в оценках современников и историков		
Тема 4.5. Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991 гг.)	Содержание	4	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	<p>1. Политика перестройки. Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Принятие закона о приватизации государственных предприятий.</p> <p>Гласность и плюрализм. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. Вторая волна десталинизации. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения.</p> <p>Новое мышление М.С. Горбачева. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и Организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение холодной войны.</p> <p>Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов - высший орган государственной власти. I съезд народных депутатов СССР и его значение. Демократы первой волны, их лидеры и программы. Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиции республиканских лидеров и национальных элит.</p>	2	

	<p>Последний этап перестройки: 1990-1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. I съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Противостояние союзной и российской власти. Введение поста Президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Избрание Б.Н. Ельцина Президентом РСФСР. Углубление политического кризиса.</p>		
	<p>2. Распад СССР. Причины распада Советского Союза. Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновления Союза ССР. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. "Парад суверенитетов". Референдум о сохранении СССР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях. Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти. Распад структур КПСС. Оформление фактического распада СССР. Беловежские и Алма-Атинские соглашения, создание Содружества Независимых Государств (СНГ). Реакция мирового сообщества на распад СССР. Россия как преемник СССР на международной арене.</p>	2	
Раздел 5. Российская Федерация в 1992–2022 годы. Современный мир в условиях глобализации		24 / -	
	Содержание	6	ОК 02

<p>Тема 5.1. Становление новой России (1992–1999 гг.)</p>	<p>1. Российская экономика в условиях рынка. Политическое развитие РФ в 1990-е гг. Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. "Шоковая терапия". Ваучерная приватизация. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. Черный рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ. Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Указ Б.Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 г. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 г. и ее значение. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики. Становление новой России.</p>	2	<p>ОК 04 ОК 05 ОК 06</p>
	<p>2. Национальная политика в 1990-е гг. Повседневная жизнь в 1990-е гг. Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Взаимоотношения центра и субъектов Федерации. Военно-политический кризис в Чеченской Республике. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды. Дефолт 1998 г. и его последствия.</p>	2	

	<p>Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Свобода средств массовой информации (далее - СМИ). Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР.</p>		
	<p>3. Новые приоритеты внешней политики. Россия - правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ. Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок в Дагестан. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина.</p>	2	
<p>Тема 5.2. Современный мир. Глобальные проблемы человечества</p>	<p>Содержание</p>	6	ОК 02
	<p>1. Современный мир. Постиндустриальное и информационное общество. Современный мир: глобализация и деглобализация. Глобальные проблемы человечества. Существование и распространение ядерного оружия. Проблема природных ресурсов и экологии. Проблема беженцев. Эпидемии в современном мире. Процессы глобализации и развитие национальных государств.</p>	2	ОК 04 ОК 05 ОК 06
	<p>2. Международные отношения в конце XX – начале XXI в. Внешняя политика США конце XX - начале XXI в. Развитие отношений с Российской Федерацией. Европейский союз. Разделение Чехословакии. Распад Югославии и война на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Развитие восточноевропейских государств в XXI в. (экономика, политика, внешнеполитическая ориентация, участие в интеграционных процессах). «Оранжевые» революции на постсоветском пространстве.</p>	2	

	<p>Политическое развитие арабских стран в конце XX - начале XXI в. "Арабская весна" и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии. "Левый поворот" в Латинской Америке в конце XX в. Геополитический кризис 2022 года и его влияние на мировую систему.</p>		
	<p>3. Развитие науки и культуры во второй половине XX - начале XXI в. Развитие науки во второй половине XX - начале XXI в. (ядерная физика, химия, биология, медицина). Научно-техническая революция. Использование ядерной энергии в мирных целях. Достижения в области космонавтики (СССР, США). Развитие электротехники и робототехники. Информационная революция. Интернет. Течения и стили в художественной культуре второй половины XX - начала XXI в.: от модернизма к постмодернизму. Литература. Живопись. Архитектура: новые технологии, концепции, художественные решения. Дизайн. Кинематограф. Музыка: развитие традиций и авангардные течения. Джаз. Рок-музыка. Массовая культура. Молодежная культура</p>	2	
<p>Тема 5.3. Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации</p>	<p>Содержание</p> <p>1. Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Политические и экономические приоритеты. Вступление в должность Президента В.В. Путина и связанные с этим ожидания. Начало преодоления негативных последствий 1990-х гг. Основные направления внутренней и внешней политики. Федерализм и сепаратизм. Создание Федеральных округов. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза и борьба с ней. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Построение вертикали власти и гражданское общество. Военная реформа.</p>	12	<p>ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06</p>

	<p>Экономический подъем 1999-2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Крупнейшие инфраструктурные проекты. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Начало (2005) и продолжение (2018) реализации приоритетных национальных проектов.</p> <p>Президент Д.А. Медведев, премьер-министр В.В. Путин. Основные направления внешней и внутренней политики. Проблема стабильности и преемственности власти.</p>		
	<p>2. Избрание В.В. Путина Президентом Российской Федерации в 2012 г. и переизбрание на новый срок в 2018 г. Вхождение Крыма в состав России и реализация инфраструктурных проектов в Крыму (строительство Крымского моста, трассы "Таврида" и других). Конституционная реформа (2020).</p>	2	
	<p>3. Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования, культуры, науки и его результаты. Начало конституционной реформы. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни и их результаты. XXII Олимпийские и XI Паралимпийские зимние игры в Сочи (2014), успехи российских спортсменов, допинговые скандалы и их последствия для российского спорта. Чемпионат мира по футболу и открытие нового образа России миру.</p> <p>Культурное пространство и повседневная жизнь. Социальная дифференциация. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса. Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном</p>	2	

	<p>пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация. Военно-патриотические движения. Марш "Бессмертный полк". Празднование 75-летия Победы в Великой Отечественной войне (2020).</p>		
	<p>4. Внешняя политика в конце XX - начале XXI в. Утверждение новой Концепции внешней политики Российской Федерации (2000) и ее реализация. Укрепление обороноспособности. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Оказание помощи Сирии в борьбе с международным терроризмом и в преодолении внутривосточного кризиса (с 2015 г.). Приближение военной инфраструктуры НАТО к российским границам и ответные меры. Односторонний выход США из международных соглашений по контролю над вооружениями и последствия для России. Создание Россией нового высокоточного оружия и реакция в мире. Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. «Оранжевые» революции. Союзное государство России и Беларуси. Россия в СНГ и в Евразийском экономическом сообществе (ЕврАзЭС). Миротворческие миссии России. Приднестровье. Россия в условиях нападения Грузии на Южную Осетию в 2008 г. (операция по принуждению Грузии к миру). Отношения с США и Евросоюзом. Вступление в Совет Европы. Сотрудничество России со странами ШОС (Шанхайской организации сотрудничества) и БРИКС. Деятельность "Большой двадцатки". Дальневосточное и другие направления политики России. Сланцевая революция в США и борьба за передел мирового нефтегазового рынка.</p>	2	
	<p>5. Россия сегодня. Государственный переворот на Украине 2014 г. и его последствия для русскоязычного населения Украины, позиция России. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Международные последствия. Минские соглашения по Донбассу и гуманитарная</p>	4	

	<p>поддержка Донецкой Народной Республики (ДНР) и Луганской Народной Республики (ЛНР). Специальная военная операция. Референдумы в ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областях и их воссоединение с Россией. Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России и их последствия для мировой торговли.</p> <p>Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи зарубежным странам.</p> <p>Мир и процессы глобализации в новых условиях.</p> <p>Антиглобалистские тенденции. Международный нефтяной кризис 2020 г. и его последствия. Место России в современном мире.</p> <p>Религия, наука и культура России в конце XX - начале XXI в.</p> <p>Повышение общественной роли СМИ и Интернета.</p> <p>Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Модернизация образовательной системы.</p> <p>Основные достижения российских ученых и недостаточная востребованность результатов их научной деятельности.</p> <p>Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны.</p> <p>Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства.</p> <p>Процессы глобализации и массовая культура</p>		
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		2	
Всего:		122	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет социально-гуманитарных дисциплин, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Мединский, В. Р. История. История России. 1914—1945 годы. 10 класс. Базовый уровень : учебник / В. Р. Мединский, А. В. Торкунов. - Москва : Просвещение, 2023. - 449 с.
2. Мединский, В. Р. История. История России. 1945 год — начало XXI века. 11 класс. Базовый уровень : учебник / В. Р. Мединский, А. В. Торкунов. - Москва : Просвещение, 2023. - 301 с.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Артемов, В. В. История Отечества : С древнейших времен до наших дней : учеб. для студ. учреждений сред. проф. обр. / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. – Москва : Академия, 2019. – 360 с.
2. Библиотека Гумер – гуманитарные науки : [сайт]. – URL: <http://www.gumer.info> (дата обращения: 28.08.2023).
3. Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов : [сайт]. – URL: <http://school-collection.edu.ru> (дата обращения: 28.08.2023).
4. Единое окно доступа к информационным ресурсам : [сайт]. – URL: <http://window.edu.ru> (дата обращения: 28.08.2023).
5. Электронная гуманитарная библиотека : [сайт]. – URL: <http://www.gumfak.ru> (дата обращения: 28.08.2023).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p><i>Знает:</i> основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов, особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе</p> <p><i>Умеет:</i> - различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд); устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений; представлять результаты изучения исторического материала; формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения</p>	<p>- демонстрирует знания: основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов, особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе</p> <p>- демонстрирует умения различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд); устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений; представлять результаты изучения исторического материала; формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения</p>	<p>Устный опрос Контрольная работа Дифференцированный зачет</p>

Приложение 2.23
к ОПОП-П по специальности
21.02.17 Подземная разработка месторождений
полезных ископаемых

Рабочая программа дисциплины

«ООД.10 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	304
1. Общая характеристика	305
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	305
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	305
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....	310
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	310
2.2. Содержание дисциплины.....	311
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ.....	318
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	318
3.2. Учебно-методическое обеспечение	318
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....	319

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ООД.10 Обществознание»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ООД.10 Обществознание»: освоение знаний о российском обществе и особенностях его развития в современных условиях, различных аспектах взаимодействия людей друг с другом и с основными институтами.

Дисциплина «ООД.10 Обществознание» включена в *обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы.*

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Владение универсальными учебными познавательными действиями: <ul style="list-style-type: none"> а) базовые логические действия: <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; 	<ul style="list-style-type: none"> 1) сформировать знания об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений;

	<p>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <p>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <p>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <p>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</p> <p>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</p> <p>- способность их использования в познавательной и социальной практике;</p> <p>В области ценности научного познания:</p> <p>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <p>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <p>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p> <p>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p> <p>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения,</p>	<p>социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации;</p> <p>правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений;</p> <p>системе права и законодательства Российской Федерации;</p> <p>2) уметь характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;</p> <p>3) владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;</p> <p>4) владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов;</p>
--	--	--

	<p>правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности; <p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> -- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; <p>б) самоконтроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с 	<p>обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;</p> <p>5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;</p> <p>б) владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;</p> <p>7) владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</p> <p>8) использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных</p>
--	---	--

	<p>другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека; <p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; 	<p>общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;</p> <p>9) владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;</p> <p>10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;</p> <p>11) сформировать навыки оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;</p> <p>12) владеть умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей,</p>
--	---	---

	<ul style="list-style-type: none"> - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; - осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; <p>патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; 	<p>экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан</p>
--	---	---

	<p>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</p> <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <p>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</p>	
--	--	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	88	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в <i>форме диф.зачета</i>	-	
Всего	88	-

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Человек в обществе		12 / -	
Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества.	Содержание	4	ОК 01 ОК 05
	1. Общество как целостная развивающаяся система в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов. Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов. Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе.	2	
	2. Основы социальной динамики. Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция. Реформа. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в. Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. Глобализация и ее противоречивые последствия. Глобальные проблемы и вызовы современности. Перспективы развития современного общества, в том числе тенденции развития Российской Федерации.	2	
Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность	Содержание	4	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07
	1. Человеке как субъект общественных отношений и сознательной деятельности. Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение.	2	
	2. Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека.	2	

Тема 1.3. Познавательная деятельность человека. Научное познание	Содержание	4	OK 02 OK 04 OK 05
	1. Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина.	2	
	2. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.	2	
Раздел 2. Духовная культура		10 / -	
Тема 2.1. Духовная культура личности и общества	Содержание	4	OK 03 OK 05 OK 06
	1. Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура. - Контркультура.	2	
	2. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества. Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм	2	
Тема 2.2. Наука и образование в современном мире	Содержание	2	OK 02 OK 03
	1. Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации. Образование в современном обществе. Российская система образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы	2	
Тема 2.3. Религия	Содержание	2	OK 05 OK 06
	1. Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести.	2	
Тема 2.4. Искусство	Содержание	2	OK 01 OK 05
	1. Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства	2	
Раздел 3. Экономическая жизнь общества		20 / -	
Тема 3.1.	Содержание	2	OK 02

Экономика - основа жизнедеятельности общества	1. Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов	2	OK 03
Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты	Содержание	6	OK 01 OK 03
	1. Функционирование рынков. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика по развитию конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации	2	
	2. Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия.	2	
	3. Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения. Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность. Денежные агрегаты	2	
Тема 3.3. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя	Содержание	4	OK 01 OK 02 OK 03
	1. Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов.	2	
	2. Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества.	2	
Тема 3.4. Предприятие в экономике	Содержание	2	OK 01 OK 03
	1. Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации.	2	
Тема 3.5. Экономика и государство	Содержание	4	OK 02 OK 04 OK 05
	1. Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет.	2	

	Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг.		OK 06
	2. Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации.	2	
Тема 3.6. Основные тенденции развития экономики России и международная экономика	Содержание	2	OK 06
	1. Мировая экономика. Международная экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли	2	
Раздел 4. Социальная сфера		12 / -	
Тема 4.1. Социальная структура общества. Положение личности в обществе	Содержание	4	OK 01 OK 05
	1. Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации.	2	
	2. Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе	2	
Тема 4.2. Семья в современном мире	Содержание	2	OK 05 OK 06
	1. Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям.	2	
Тема 4.3. Этнические общности и нации	Содержание	2	OK 05 OK 06
	1. Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации	2	
Тема 4.4. Социальные нормы и социальный контроль.	Содержание	4	OK 02 OK 04 OK 05 OK 06
	1 Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль.	2	

Социальный конфликт и способы его разрешения.	2. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога.	2	
Раздел 5. Политическая сфера		10 / -	
Тема 5.1. Политика и власть. Политическая система	Содержание	6	OK 05 OK 06
	1. Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность. Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе.	2	
	2. Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим Типология форм государства.	2	
	3. Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму.	2	
Тема 5.2. Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники	Содержание	4	OK 03 OK 04
	1. Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем.	2	
	2. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Избирательная система в Российской Федерации Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства. Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Интернет в современной политической коммуникации.	2	
Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации		22 / -	

Тема 6.1. Право в системе социальных норм	Содержание	2	OK 01 OK 05
	1. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации. Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права. Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации	2	
Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации	Содержание	2	OK 02 OK 06 OK 07
	1. Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.	2	
Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений	Содержание	8	OK 02 OK 05 OK 06
	1. Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних.	2	
	2. Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей.	2	
	3. Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников.	2	
	4. Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг	2	
Тема 6.4. Правовое регулирование	Содержание	6	OK 02 OK 06
	1. Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность.	2	

налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство	2. Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних.	2	
	3. Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения. Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду	2	
Тема 6.5. Основы процессуального права	Содержание	4	ОК 02 ОК 05
	1. Конституционное судопроизводство. Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях Уголовный процесс, его принципы и стадии. Субъекты уголовного процесса.	2	
	2. Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса. Арбитражное судопроизводство	2	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		2	
Всего:		88	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет социально-гуманитарных дисциплин, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Важенин, А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей : учеб. для учрежд. нач. и сред. проф. обр. / А. Г. Важенин. – Москва : Академия, 2019. – 432 с.

2. Важенин, А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Практикум : учеб. пособие для учрежд. нач. и сред. проф. обр. / А. Г. Важенин. – Москва : Академия, 2019. – 192 с.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Библиотека Гумер – гуманитарные науки : [сайт]. – URL: <http://www.gumer.info> (дата обращения: 28.08.2023).

2. Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов : [сайт]. – URL: <http://school-collection.edu.ru> (дата обращения: 28.08.2023).

3. Единое окно доступа к информационным ресурсам : [сайт]. – URL: <http://window.edu.ru> (дата обращения: 28.08.2023).

4. Электронная гуманитарная библиотека : [сайт]. – URL: <http://www.gumfak.ru> (дата обращения: 28.08.2023).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p><i>Знает:</i> о необходимости регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования; основы финансовой грамотности; о биосоциальной сущности человека, основных этапах и факторах социализации личности, месте и роли человека в системе общественных отношений; Знать о тенденциях развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтах; общечеловеческие ценности, роль России в мировом сообществе</p> <p><i>Умеет:</i> - применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа</p>	<p>- демонстрирует знания: о необходимости регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования; основы финансовой грамотности; о биосоциальной сущности человека, основных этапах и факторах социализации личности, месте и роли человека в системе общественных отношений; Знать о тенденциях развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтах; общечеловеческие ценности, роль России в мировом сообществе</p> <p>- демонстрирует умения применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа</p>	<p>Устный опрос Контрольная работа Дифференцированный зачет</p>

Приложение 2.24
к ОПОП-П по специальности
21.02.17 Подземная разработка месторождений
полезных ископаемых

Рабочая программа дисциплины

«ООД.11 ГЕОГРАФИЯ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	321
1. Общая характеристика	322
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	322
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	322
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....	327
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	327
2.2. Содержание дисциплины.....	328
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ.....	333
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	333
3.2. Учебно-методическое обеспечение	333
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....	334

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ООД.11 География»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ООД.11 География»: освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях; овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений.

Дисциплина «ООД.11 География» включена в *обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы.*

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной 	<ul style="list-style-type: none"> - понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; - освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни;

	<p>деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике; <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники 	<p>использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социальноэкономические понятия для решения учебных и (или) практикоориентированных задач; - сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем; <p>-освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения;
--	---	---

	<p>безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности; <p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> -- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; <p>б) самоконтроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач; - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации
--	---	---

	<p>другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека; <p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; 	<p>для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социальноэкономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; - понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию;
--	--	--

<p>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</p> <p>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</p> <p>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</p> <p>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</p> <p>В части гражданского воспитания:</p> <p>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</p> <p>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</p> <p>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</p> <p>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</p> <p>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</p> <p>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</p> <p>патриотического воспитания:</p> <p>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</p> <p>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</p>	<p>формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практикоориентированных задач;</p>
--	---

	<p>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</p> <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <p>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</p>	
--	--	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	50	6
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в <i>форме диф.зачета</i>	-	
Всего	50	6

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Введение	Содержание Введение. Источники географической информации. География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Источники географической информации и методы работы с ними. Традиционные и новые методы географических исследований. Географические карты различной тематики и их практическое использование. «Сырые» источники информации и методы работы с ними (видеоблоги, тематические группы в соцсетях, художественная литература, путеводители, карты – их критический анализ)	2 2	ОК 01 ОК 02
Раздел 1. Общая характеристика мира			
Тема 1.1. Современная политическая карта мира	Содержание Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Субъекты политической карты мира. Суверенные государства и самоуправляющиеся государственные образования. Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы. Понятие о политической географии. Влияние международных отношений на политическую карту мира. Региональные и локальные конфликты. Основные политические и военные союзы в современном мире В том числе практических занятий: Практическая работа 1: «Ознакомление с политической картой мира»	6 4 2	ОК 02. ОК 04. ОК 09.
Тема 1.2. География мировых природных ресурсов	Содержание Мировые природные ресурсы. Ресурсообеспеченность. Классификация видов природных ресурсов (минеральные, земельные, водные, биологические, агроклиматические и т.д.). Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные	2 2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 05. ОК 06.

	сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал. Рациональное использование ресурсов и охрана окружающей среды		ОК 07.
Тема 1.3. География населения мира	Содержание	4	ОК 01. ОК 02.
	1. Современная демографическая ситуация. Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития Современная структура населения Половозрастная структура населения. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения мира. Социальная структура общества	2	
	2. Занятость населения. Размещение населения. Экономически активное и самодеятельное население. Качество рабочей силы в различных странах мира. Особенности размещения населения в регионах и странах мира. Миграции населения, их основные причины и направления. Урбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира «Ложная» урбанизация, субурбанизация, урбанизация. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы	2	
Тема 1.4. Мировое хозяйство	Содержание	12	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04.
	1. Современные особенности развития мирового хозяйства. Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно-технический прогресс и его современные особенности. Современные особенности развития мирового хозяйства. Социально-экономические модели стран. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике	2	
	2. География основных отраслей мирового хозяйства Топливо-энергетический комплекс мира. Электроэнергетика мира. Топливный баланс мира. Рост производства различных видов топлива. Газовая, нефтяная, угольная промышленность мира. Альтернативные источники энергии. Географические особенности развития мировой электроэнергетики Чёрная и цветная металлургия. Современное развитие чёрной металлургии мира. Металлургические базы мира.	2	

	Географические особенности развития цветной металлургии мира. Факторы размещения предприятий цветной металлургии.		
	Машиностроение. Отраслевая структура машиностроения. Развитие отраслей машиностроения в мире. Главные центры машиностроения. Транспортный комплекс Транспортный комплекс и его современная структура. Грузо- и пассажирооборот транспорта. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты.	2	
	Химическая промышленность. Лесная (лесоперерабатывающая) и лёгкая промышленность Географические особенности развития химической, лесной и лёгкой промышленности. Сельское хозяйство Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства.	2	
	География отраслей непродовольственной сферы. Основные направления международной торговли товарами и услугами. Факторы, формирующие международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира. Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг. Особенности современной торговли услугами	2	
	В том числе практических занятий: Практическая работа 2.: «Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира»	2	
Раздел 2. Региональная характеристика мира			
Тема 2.1. Зарубежная Европа	Содержание	4	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
	1. Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характеристика природно-ресурсного потенциала. Особенности населения. Хозяйство стран Зарубежной Европы. Сельское хозяйство. Транспорт. Туризм. Особенности отраслевого состава промышленности. Особенности развития сельского хозяйства Зарубежной Европы. Уровень развития транспорта и туризма в Европе. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Европе	2	
	2. Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура	2	

Тема 2.2. Зарубежная Азия	Содержание	4	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
	1. Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. «Горячие точки» современной зарубежной Азии. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов зарубежной Азии. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Азии	2	
	2. Япония, Китай, Индия и страны Персидского залива как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура	2	
Тема 2.3. Африка	Содержание	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
	Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала и особенности населения Африки. Хозяйство стран Африки. Особенности хозяйства стран Африки. Особенности развития субрегионов Африки. Экономическая отсталость материка и пути ее преодоления. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Африке	2	
Тема 2.4. Америка	Содержание	4	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
	1. Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Северной Америке США. Природные ресурсы, население и хозяйство США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население США. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы США Канада. Природные ресурсы и хозяйство Канады. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население Канады. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы Канады	2	
	2. Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Население Латинской Америки. Хозяйство стран Латинской Америки. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие	2	

	отрасли хозяйства и их территориальная структура. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Латинской Америке		
Тема 2.5. Австралия и Океания	Содержание	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
	1. Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природноресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Австралии и Океании	2	
Тема 2.6. Россия в современном мире	Содержание	4	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
	1. Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX — XXI веков. Место России в мировом хозяйстве, ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации РФ. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в России	2	
	В том числе практических занятий: Практическая работа 3. «Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России. Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда»	2	
Раздел 3. Глобальные проблемы человечества		2	
Тема 3.1. Классификация глобальных проблем. Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты	Содержание	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07.
	Глобальные проблемы человечества. Глобальные процессы. Континентальные, региональные, зональные, локальные проявления глобальных процессов. Понятие о глобальных проблемах современности — естественно-научных и общественных. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. *Влияние предприятий профильной отрасли на глобальные проблемы. Роль географии в решении глобальных проблем человечества	2	
Дифференцированный зачет		2	
Всего		50	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет социально-гуманитарных дисциплин, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Вавилова, Е.В. Экономическая география и регионалистика (для бакалавров) / Е.В. Вавилова. — М.: КноРус, 2019. — 352 с.
2. Гладкий Ю.Н. Экономическая и социальная география зарубежных стран: Учебник / Ю.Н. Гладкий. — М.: Академия, 2019. — 224 с.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Баранчиков Е.В. География: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 320 с., с цв.ил.:ил.
<https://resh.edu.ru/subject> РЭШ – Российская электронная школа – дата обращения 01.09.2023
2. <https://interneturok.ru/subject/geografy/> бесплатная библиотека видеоуроков – дата обращения 01.09.2023

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основные географические понятия и термины; - особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации; - географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; - географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; - географические аспекты глобальных проблем человечества; - особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений; - оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов 	<p>- демонстрирует знания: - основные географические понятия и термины;</p> <p>- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;</p> <p>- географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей;</p> <p>- географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; - географические аспекты глобальных проблем человечества;</p> <p>- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда</p> <p>- демонстрирует умения - определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;</p> <p>- оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их</p>	<p>тестирование</p> <p>Кейс задания</p> <p>географический диктант</p> <p>устный опрос</p> <p>оценка работы с картами атласа мира,</p> <p>заполнение контурных карт</p> <p>дифференцированный зачет</p>

<p>мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий; - использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуации</p>	<p>демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий; - использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуации</p>	
--	---	--

Приложение 2.25
к ОПОП-П по специальности
21.02.17 Подземная разработка месторождений
полезных ископаемых

Рабочая программа дисциплины
«ООД.12 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	337
1. Общая характеристика	338
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	338
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	338
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....	340
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	340
2.2. Содержание дисциплины.....	341
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ.....	351
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	351
3.2. Учебно-методическое обеспечение	351
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....	352

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ООД.12 Физическая культура»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ООД.12 Физическая культура»: формирование разносторонней, физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха.

Дисциплина «ООД.12 Физическая культура» включена в *обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы.*

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01 ОК 04 ОК 08	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; - владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; - владеть техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере;

	<p>деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике; - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека; - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; 	<ul style="list-style-type: none"> - иметь положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости) - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; - владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности
--	---	---

	<p>В части физического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> -- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень 	
--	--	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	78	76
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в <i>форме зачета, диф.зачета</i>	-	
Всего	78	76

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Знания о физической культуре		2/2	
Тема 1.1 Физическая культура как социальное явление	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Физическая культура как социальное явление. Истоки возникновения культуры как социального явления, характеристика основных направлений ее развития (индивидуальная, национальная, мировая). Культура как способ развития человека, ее связь с условиями жизни и деятельности. Физическая культура как явление культуры, связанное с преобразованием физической природы человека.</p> <p>Характеристика системной организации физической культуры в современном обществе, основные направления ее развития и формы организации (оздоровительная, прикладно-ориентированная, соревновательно-достиженческая).</p> <p>Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс "Готов к труду и обороне" как основа прикладно-ориентированной физической культуры, история и развитие комплекса "Готов к труду и обороне" в Союзе Советских социалистических республик (далее - СССР) и Российской Федерации. Характеристика структурной организации комплекса "Готов к труду и обороне" в современном обществе, нормативные требования пятой ступени для учащихся 16 - 17 лет.</p> <p>Законодательные основы развития физической культуры в Российской Федерации. Извлечения из статей, касающихся соблюдения прав и обязанностей граждан в занятиях физической культурой и спортом: Федеральный закон "О физической культуре и</p>	2	
		2	ОК 01
			ОК 04
			ОК 08

	спорте в Российской Федерации" от 4 декабря 2007 г. N 329-ФЗ, Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 г. N 373-ФЗ.		
Тема 1.2 Здоровый образ жизни современного человека. Профилактика травматизма	Содержание учебного материала	2	ОК 08
	<p>Физическая культура как средство укрепления здоровья человека. Здоровье как базовая ценность человека и общества. Характеристика основных компонентов здоровья, их связь с занятиями физической культурой. Общие представления об истории и развитии популярных систем оздоровительной физической культуры, их целевая ориентация и предметное Содержание учебного материала.</p> <p>Здоровый образ жизни современного человека. Роль и значение адаптации организма в организации и планировании мероприятий здорового образа жизни, характеристика основных этапов адаптации. Основные компоненты здорового образа жизни и их влияние на здоровье современного человека.</p> <p>Рациональная организация труда как фактор сохранения и укрепления здоровья. Оптимизация работоспособности в режиме трудовой деятельности. Влияние занятий физической культурой на профилактику и искоренение вредных привычек. Личная гигиена, закаливание организма и банные процедуры как компоненты здорового образа жизни.</p> <p>Понятие "профессионально-ориентированная физическая культура", цель и задачи, содержательное наполнение. Оздоровительная физическая культура в режиме учебной и профессиональной деятельности. Определение индивидуального расхода энергии в процессе занятий оздоровительной физической культурой.</p> <p>Взаимосвязь состояния здоровья с продолжительностью жизни человека. Роль и значение занятий физической культурой в укреплении и сохранении здоровья в разных возрастных периодах.</p> <p>Профилактика травматизма и оказание первой помощи во время занятий физической культурой. Причины возникновения травм и способы их предупреждения, правила профилактики травм во время самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой.</p>		

	Способы и приемы оказания первой помощи при ушибах разных частей тела и сотрясении мозга, переломах, вывихах и ранениях, обморожении, солнечном и тепловом ударах.		
	Практические занятия		
	1 Профилактика травматизма и оказание первой помощи во время занятий физической культурой.	2	
Раздел 2. Способы самостоятельной двигательной деятельности		0/12	
Тема 2.1 Физкультурно-оздоровительные мероприятия в условиях активного отдыха и досуга	Содержание учебного материала	4	
	<p>Физкультурно-оздоровительные мероприятия в условиях активного отдыха и досуга. Общее представление о видах и формах деятельности в структурной организации образа жизни современного человека (профессиональная, бытовая и досуговая). Основные типы и виды активного отдыха, их целевое предназначение и содержательное наполнение.</p> <p>Кондиционная тренировка как системная организация комплексных и целевых занятий оздоровительной физической культурой, особенности планирования физических нагрузок и содержательного наполнения.</p> <p>Медицинский осмотр учащихся как необходимое условие для организации самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой. Контроль текущего состояния организма с помощью пробы Руфье, характеристика способов применения и критериев оценивания. Оперативный контроль в системе самостоятельных занятий кондиционной тренировкой, цель и задачи контроля, способы организации и проведения измерительных процедур.</p>		ОК 08
	Практические занятия		
	2 Кондиционная тренировка как системная организация комплексных и целевых занятий оздоровительной физической культурой	2	ОК 08
	3 Контроль текущего состояния организма с помощью пробы Руфье	2	
Тема 2.2. Современные оздоровительные методы и процедуры в режиме здорового образа жизни	Содержание учебного материала	2	
	Современные оздоровительные методы и процедуры в режиме здорового образа жизни. Релаксация как метод восстановления после психического и физического напряжения, характеристика основных методов, приемов и процедур, правила их проведения (методика Э.		ОК 08

	<p>Джексона, аутогенная тренировка И. Шульца, дыхательная гимнастика А.Н. Стрельниковой, синхрoгимнастика по методу "Ключ"),</p> <p>Массаж как средство оздоровительной физической культуры, правила организации и проведения процедур массажа. Основные приемы самомассажа, их воздействие на организм человека.</p> <p>Банные процедуры, их назначение и правила проведения, основные способы парения.</p>		
	Практические занятия		
	4 Массаж как средство оздоровительной физической культуры, правила организации и проведения процедур массажа. Основные приемы самомассажа, их воздействие на организм человека.	2	ОК 08
Тема 2.3. Самостоятельная подготовка к выполнению комплекса "Готов к труду и обороне"	Содержание учебного материала	6	
	<p>Самостоятельная подготовка к выполнению нормативных требований комплекса "Готов к труду и обороне". Структурная организация самостоятельной подготовки к выполнению требований комплекса "Готов к труду и обороне", способы определения направленности ее тренировочных занятий в годичном цикле. Техника выполнения обязательных и дополнительных тестовых упражнений, способы их освоения и оценивания.</p> <p>Самостоятельная физическая подготовка и особенности планирования ее направленности по тренировочным циклам, правила контроля и индивидуализации содержания физической нагрузки.</p>		ОК 08
	Практические занятия		
	5 Самостоятельная подготовка к выполнению нормативных требований комплекса "Готов к труду и обороне".	2	ОК 08
	6 Освоение упражнений современных оздоровительных систем физического воспитания ориентированных на повышение функциональных возможностей организма, поддержания работоспособности, развитие основных физических качеств	2	ОК 08
	7 Самостоятельная физическая подготовка и особенности планирования ее направленности по тренировочным циклам, правила контроля и индивидуализации содержания физической нагрузки	2	ОК 08
Раздел 3. Физическое совершенствование		0/60	
	Содержание учебного материала	2	

Тема 3.1. Физкультурно-оздоровительная деятельность	Физкультурно-оздоровительная деятельность. Упражнения оздоровительной гимнастики как средство профилактики нарушения осанки и органов зрения, предупреждения перенапряжения мышц опорно-двигательного аппарата при длительной работе за компьютером.		ОК 08
	Практические занятия		
	8 Упражнения оздоровительной гимнастики	2	ОК 08
Тема 3.2. Упражнения для профилактики заболеваний	Содержание учебного материала	4	
	Физкультурно-оздоровительная деятельность. Упражнения для профилактики острых респираторных заболеваний, целлюлита, снижения массы тела. Стретчинг и шейпинг как современные оздоровительные системы физической культуры: цель, задачи, формы организации. Способы индивидуализации содержания и физических нагрузок при планировании системной организации занятий кондиционной тренировкой.		ОК 08
	Практические занятия		
	9 Стретчинг и шейпинг как современные оздоровительные системы физической культуры: цель, задачи, формы организации.	2	ОК 08
	10 Упражнения для профилактики заболеваний	2	ОК 08
Тема 3.3. Футбол	Содержание учебного материала	6	
	Футбол. Техники игровых действий: вбрасывание мяча с лицевой линии, выполнение углового и штрафного ударов в изменяющихся игровых ситуациях. Закрепление правил игры в условиях игровой и учебной деятельности. Повторение правил игры в футбол, соблюдение их в процессе игровой деятельности. Совершенствование основных технических приемов и тактических действий в условиях учебной и игровой деятельности.		ОК 08
	Практические занятия		
	11 Техника безопасности на занятиях футболом. Правила игры и методика судейства.	2	
	12 Техника нападения. Действия игрока без мяча: освобождение от опеки противника	2	
	13 Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности (учебная игра)	2	
	Содержание учебного материала	6	

Тема 3.4. Атлетическая и аэробная гимнастика	Атлетическая и аэробная гимнастика как современные оздоровительные системы физической культуры: цель, задачи, формы организации. Способы индивидуализации содержания и физических нагрузок при планировании системной организации занятий кондиционной тренировкой.		ОК 08
	Практические занятия		
	14 Выполнение упражнений и комплексов упражнений атлетической гимнастики для рук и плечевого пояса, мышц спины и живота, мышц ног с использованием собственного веса.	2	
	15 Выполнение упражнений и комплексов упражнений на силовых тренажерах и кардиотренажерах.	2	
	Сдача контрольных нормативов по гимнастике, норм ГТО.	2	
Тема 3.5. Зимние виды спорта	Содержание учебного материала	10	
	Модуль "Зимние виды спорта". Развитие выносливости. Передвижения на лыжах с равномерной скоростью в режимах умеренной, большой и субмаксимальной интенсивности, с соревновательной скоростью. Развитие силовых способностей. Передвижение на лыжах по отлогому склону с дополнительным отягощением. Скоростной подъем ступающим и скользящим шагом, бегом, "лесенкой", "елочкой". Упражнения в "транспортировке". Развитие координации. Упражнения в поворотах и спусках на лыжах, проезд через "ворота" и преодоление небольших трамплинов		ОК 08
	Практические занятия		
	16 Передвижения на лыжах с равномерной скоростью в режимах умеренной, большой и субмаксимальной интенсивности, с соревновательной скоростью	2	
	17 Передвижение на лыжах по отлогому склону с дополнительным отягощением.	2	
	18 Упражнения в поворотах и спусках на лыжах, проезд через "ворота" и преодоление небольших трамплинов	2	
	19 Техника безопасности на льду, правила поведения на занятиях,	2	
	20 Совершенствование техники передвижения конькобежца в повороте	2	
Тема 3.6. Баскетбол	Содержание учебного материала	6	

	<p>Баскетбол. Техника выполнения игровых действий: вбрасывание мяча с лицевой линии, способы овладения мячом при "спорном мяче", выполнение штрафных бросков. Выполнение правил 3 - 8 - 24 секунды в условиях игровой деятельности. Закрепление правил игры в условиях игровой и учебной деятельности</p> <p>Повторение правил игры в баскетбол, соблюдение их в процессе игровой деятельности. Совершенствование основных технических приемов и тактических действий в условиях учебной и игровой деятельности.</p>		ОК 08
	Практические занятия		
	21 Техника выполнения игровых действий: вбрасывание мяча с лицевой линии, способы овладения мячом при "спорном мяче", выполнение штрафных бросков.	2	
	22 Закрепление правил игры в условиях игровой и учебной деятельности	2	
	23 Совершенствование основных технических приемов и тактических действий в условиях учебной и игровой деятельности	2	
Тема 3.7. Волейбол	Содержание учебного материала	6	
	<p>Волейбол. Техника выполнения игровых действий: "постановка блока", атакующий удар (с места и в движении). Тактические действия в защите и нападении. Закрепление правил игры в условиях игровой и учебной деятельности.</p> <p>Повторение правил игры в волейбол, соблюдение их в процессе игровой деятельности. Совершенствование основных технических приемов и тактических действий в условиях учебной и игровой деятельности.</p>		ОК 08
	Практические занятия		
	24 Техника выполнения игровых действий: "постановка блока", атакующий удар (с места и в движении).	2	
	25 Тактические действия в защите и нападении. Закрепление правил игры в условиях игровой и учебной деятельности.	2	
	26 Совершенствование основных технических приемов и тактических действий в условиях учебной и игровой деятельности.	2	
Тема 3.8. Футбол	Содержание учебного материала	6	

	<p>Футбол. Техники игровых действий: вбрасывание мяча с лицевой линии, выполнение углового и штрафного ударов в изменяющихся игровых ситуациях. Закрепление правил игры в условиях игровой и учебной деятельности.</p> <p>Повторение правил игры в футбол, соблюдение их в процессе игровой деятельности. Совершенствование основных технических приемов и тактических действий в условиях учебной и игровой деятельности.</p>		ОК 08
	Практические занятия		
	27 Техника безопасности на занятиях футболом. Правила игры и методика судейства.	2	
Прикладно-ориентированная двигательная деятельность			
Тема 3.9. Плавательная подготовка	Содержание учебного материала	6	
	Модуль "Плавательная подготовка". Спортивные и прикладные упражнения в плавании: брасс на спине, плавание на боку, прыжки в воду вниз ногами.		ОК 08
	Практические занятия		
	28 Освоение и совершенствование техники спортивных способов плавания (кроль на груди)	2	
	29 Спортивные и прикладные упражнения в плавании: брасс на спине, плавание на боку.	2	
	30 Спортивные и прикладные упражнения в плавании: прыжки в воду вниз ногами.	2	
Тема 3.10. Атлетические единоборства	Содержание учебного материала	2	
	Модуль "Атлетические единоборства". Атлетические единоборства в системе профессионально-ориентированной двигательной деятельности: ее цели и задачи, формы организации тренировочных занятий. Основные технические приемы атлетических единоборств и способы их самостоятельного разучивания (самостраховка, стойки, захваты, броски).		ОК 08
	Практические занятия		
	31 Основные технические приемы атлетических единоборств и способы их самостоятельного разучивания (самостраховка, стойки, захваты, броски).	2	
	Содержание учебного материала	6	

Тема 3.11. Легкая атлетика	<p>Модуль "Легкая атлетика".</p> <p>Развитие выносливости. Бег с максимальной скоростью в режиме повторно-интервального метода. Бег по пересеченной местности (кроссовый бег). Гладкий бег с равномерной скоростью в разных зонах интенсивности. Повторный бег с препятствиями в максимальном темпе. Равномерный повторный бег с финальным ускорением (на разные дистанции). Равномерный бег с дополнительным отягощением в режиме "до отказа".</p> <p>Развитие силовых способностей. Специальные прыжковые упражнения с дополнительным отягощением. Прыжки вверх с доставанием подвешенных предметов. Прыжки в полуприседе (на месте, с продвижением в разные стороны). Запрыгивание с последующим спрыгиванием. Прыжки в глубину по методу ударной тренировки. Прыжки в высоту с продвижением и изменением направлений, поворотами вправо и влево, на правой, левой ноге и поочередно. Бег с препятствиями. Бег в горку с дополнительным отягощением и без него. Комплексы упражнений с набивными мячами. Упражнения с локальным отягощением на мышечные группы. Комплексы силовых упражнений по методу круговой тренировки.</p> <p>Развитие скоростных способностей. Бег на месте с максимальной скоростью и темпом с опорой на руки и без опоры. Максимальный бег в горку и с горки. Повторный бег на короткие дистанции с максимальной скоростью (по прямой, на повороте и со старта). Бег с максимальной скоростью "с ходу". Прыжки через скакалку в максимальном темпе. Ускорение, переходящее в многоскоки, и многоскоки, переходящие в бег с ускорением. Подвижные и спортивные игры, эстафеты.</p> <p>Развитие координации движений. Специализированные комплексы упражнений на развитие координации (разрабатываются на основе учебного материала модулей "Гимнастика" и "Спортивные игры").</p>		ОК 08
	Практические занятия		
	32 Требования к технике безопасности на занятиях. Бег на короткие дистанции.	2	
	33 Эстафетный бег, техника передачи эстафеты. Финиширование	2	

	34 Прыжок в длину с места и с разбега. Специальные упражнения прыгуна	2	
Тема 3.12. Спортивная и физическая подготовка	Содержание учебного материала	4	ОК 08
	Модуль "Спортивная и физическая подготовка". Техническая и специальная физическая подготовка по избранному виду спорта, выполнение соревновательных действий в стандартных и вариативных условиях. Физическая подготовка к выполнению нормативов комплекса "Готов к труду и обороне" с использованием средств базовой физической подготовки, видов спорта и оздоровительных систем физической культуры, национальных видов спорта, культурно-этнических игр. Техническая и специальная физическая подготовка по избранному виду спорта, выполнение соревновательных действий в стандартных и вариативных условиях. Физическая подготовка к выполнению нормативов комплекса "Готов к труду и обороне" с использованием средств базовой физической подготовки, видов спорта и оздоровительных систем физической культуры, национальных видов спорта, культурно-этнических игр.		
	Практические занятия		
	35 Физическая подготовка к выполнению нормативов комплекса "Готов к труду и обороне"	2	
	36 Сдача нормативов ГТО	2	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		2	
Всего:		78	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Спортивный зал, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Замогильнов, А. И. Сборник олимпиадных теоретико-методических заданий по предмету «Физическая культура» : учеб. пособие / А. И. Замогильнов. - Москва : ИНФРА-М, 2019. - 119 с. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1042460> (дата обращения: 04.07.2023).

3.2.2. Дополнительные источники

1. Всероссийский физкультурно - спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» : [сайт]. – Казань, 2013 - . - URL: <https://www.gto.ru/> (дата обращения: 28.07.2023).

2. Олимпийский комитет России : [официальный сайт]. – Москва, 2002 -2019. - URL: <https://olympic.ru/> (дата обращения: 28.07.2023).

2. Спорт, доступный всем! - информация для самостоятельных занятий : [сайт]. – Киселевск, 2017 - . - URL: <https://padlet.com/irinakatkova2167/> (дата обращения: 28.07.2023)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p><i>Знает:</i> роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека основы здорового образа жизни</p> <p><i>Умеет:</i> - умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств; владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности</p>	<p>- демонстрирует знания о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека, основ здорового образа жизни труда</p> <p>- демонстрирует умения использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств; владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности</p>	<p>составление комплекса физических упражнений для самостоятельных занятий с учетом индивидуальных особенностей, оценивание практической работы сдача контрольных нормативов (контрольное упражнение) сдача нормативов ГТО выполнение упражнений на дифференцированном зачете</p>

Приложение 2.26
к ОПОП-П по специальности
21.02.17 Подземная разработка месторождений
полезных ископаемых

Рабочая программа дисциплины

«ООД.13 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	354
1. Общая характеристика	355
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	355
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	355
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....	358
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	358
2.2. Содержание дисциплины.....	359
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ.....	369
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	369
3.2. Учебно-методическое обеспечение	369
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....	370

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ООД.13 Основы безопасности и защиты Родины»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «ООД.13 Основы безопасности и защиты Родины» включена в *обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы.*

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 06 ОК 07 ОК 08	<p>-осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</p> <p>-целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</p> <p>В части гражданского воспитания:</p> <p>-осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</p> <p>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</p> <p>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</p> <p>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</p> <p>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</p> <p>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</p>	<p>сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;</p> <p>- знать основы безопасного, конструктивного общения, уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им;</p> <p>- сформировать представления об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции;</p> <p>- сформировать представления о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знать основы обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской</p>

	<p>патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; <p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> -сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; -планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; -умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; -расширение опыта деятельности экологической направленности; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны; - знать основы государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; - знать основы государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформировать представления о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности; -сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владеть основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях; -сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им; -знать о способах безопасного поведения в природной среде; уметь применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформировать представления об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования; - знать основы пожарной безопасности; уметь применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности;
--	--	---

	<p>готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <ul style="list-style-type: none"> - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; <p>В части физического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; - знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; - сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; - знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера;
ПК 2.3		<ul style="list-style-type: none"> - предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и устранения их последствий в профессиональной деятельности и быту - применять первичные средства пожаротушения - владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности - оказывать первую помощь пострадавшим; - владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**2.1. Трудоемкость освоения дисциплины**

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	72	32
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в <i>форме диф.зачета</i>	-	-
Всего	72	32

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Основное содержание			
Раздел 1. Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства		4	ОК 04; ОК 03; ОК 06;
Тема 1.1. Государственная и общественная безопасность	Содержание	2	ОК 03; ОК 06;
	Комбинированное занятие Российская Федерация в современном мире. Правовая основа обеспечения национальной безопасности. Принципы обеспечения национальной безопасности. Реализация национальных приоритетов как условие обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации. Взаимодействие личности, государства и общества в реализации национальных приоритетов. Государственные службы обеспечения безопасности, их роль и сфера ответственности, порядок взаимодействия с ними. Общественные институты и их место в системе обеспечения безопасности жизни и здоровья населения		
Тема 1.2. Роль личности, общества и государства в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций	Содержание	2	ОК 04; ОК 03; ОК 06
	Практическое занятие Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), структура, режимы функционирования. Территориальный и функциональный принцип организации РСЧС. Её задачи и примеры их решения. Права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций. Задачи гражданской обороны. Права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны		
Раздел 2. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе		2	ОК 03; ОК 04; ОК 06
	Содержание	2	ОК 03; ОК 04; ОК 06
	Комбинированное занятие		

Тема 2.1. Современные представления о культуре безопасности	Понятие «культура безопасности», его значение в жизни человека, общества и государства. Соотношение понятий «опасность», «безопасность», «риск» (угроза). Соотношение понятий «опасная ситуация», «чрезвычайная ситуация». Представление об уровнях взаимодействия человека и окружающей среды. Понятие «виктимность», «виктимное поведение», «безопасное поведение». Общие принципы (правила) безопасного поведения. Индивидуальный, групповой, общественно-государственный уровень решения задачи обеспечения безопасности. Влияние действий и поступков человека на его безопасность и благополучие. Действия, позволяющие предвидеть опасность. Действия, позволяющие избежать опасности. Действия в опасной и чрезвычайной ситуации.		
Раздел 3. Безопасность в быту		6	ОК 04; ОК 06;
Тема 3.1. Источники опасности в быту. Профилактика и первая помощь при отравлениях и травмах	Содержание	2	ОК 06
	Комбинированное занятие Источники опасности в быту, их классификация. Общие правила безопасного поведения. Причины и профилактика бытовых отравлений. Первая помощь, порядок действий в экстренных случаях в ситуациях бытового отравления. Предупреждение бытовых травм. Правила безопасного поведения в ситуациях, связанных с опасностью получить травму (спортивные занятия, использование различных инструментов, стремянок, лестниц и другое). Первая помощь при ушибах переломах, кровотечениях.		
Тема 3.2. Пожарная безопасность в быту	Содержание	2	ОК 04
	Практическое занятие Основные правила пожарной безопасности в быту. Термические и химические ожоги. Основные правила безопасного поведения при обращении и газовыми и электрическими приборами. Последствия электротравмы. Порядок проведения сердечно-легочной реанимации. Первая помощь при ожогах.		
Тема 3.3. Безопасное поведение в местах общего пользования	Содержание	2	ОК 04
	Практическое занятие Правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и др.). Коммуникация с соседями. Меры по предупреждению преступлений. Правила безопасного поведения в ситуации коммунальной аварии. Порядок вызова аварийных служб и взаимодействие с ними.		
Раздел 4. Безопасность на транспорте		4	ОК 04; ОК 06;

Тема 4.1. Безопасность дорожного движения	Содержание	2	ОК 06
	Практическое занятие		
	История появления правил дорожного движения и причины их изменчивости. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на транспорте. Безопасность пешехода в разных условиях (движение по обочине; движение в тёмное время суток; движение с использованием средств индивидуальной мобильности). Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания; с большим количеством участников)		
Тема 4.2. Правила безопасного поведения на разных видах транспорта	Содержание	2	ОК 04
	Практическое занятие		
	Основные источники опасности на железнодорожном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности в метро. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на водном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на авиационном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации		
Раздел 5. Безопасность в общественных местах		4	ОК 03; ОК 04; ОК 06
Тема 5.1. Опасности социально-психологического характера	Содержание	2	ОК 04; ОК 06
	Практическое занятие		
	Общественные места и их классификация. Основные источники опасности в общественных местах закрытого и открытого типа. Общие правила безопасного поведения. Опасности в общественных местах социально-психологического характера (возникновение толпы и давки; проявление агрессии; криминальные ситуации; случаи, когда потерялся человек – ребенок, взрослый, пожилой человек, человек с ментальными нарушениями и т.п.)		
Тема 5.2. Действия при угрозе или совершении террористического акта, пожара в общественных местах, обрушении конструкций	Содержание	2	ОК 03; ОК 06
	Практическое занятие		
	Меры безопасности и порядок поведения при угрозе, в условиях совершения террористического акта. Порядок действий при угрозе возникновения пожара в различных общественных местах, на объектах с массовым пребыванием людей (лечебные, образовательные, культурные, торгово-развлекательные учреждения).		

	Меры безопасности и порядок действий при угрозе обрушения зданий и отдельных конструкций		
Раздел 6. Безопасность в природной среде		4	ОК 01; ОК 07; ОК 08
Тема 6.1. Основные правила безопасного поведения в природной среде	Содержание	2	ОК 07; ОК 08
	Комбинированное занятие		
	Источники опасности в природной среде. Основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоёмах. Общие правила безопасности в походе. Особенности обеспечения безопасности в лыжном походе. Особенности обеспечения безопасности в водном походе. Особенности обеспечения безопасности в горном походе. Ориентирование на местности. Карты, традиционные и современные средства навигации (компас, GPS). Порядок действий в случаях, когда человек потерялся в природной среде. Сооружение убежища. Получение воды и питания. Способы защиты от перегрева и переохлаждения в разных природных условиях. Первая помощь при перегревании, переохлаждении		
Тема 6.2. Природные чрезвычайные ситуации	Содержание	2	ОК 01; ОК 07
	Практическое занятие		
	Природные чрезвычайные ситуации. Общие правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного характера (предвидеть; избежать опасности; действовать: прекратить или минимизировать воздействие опасных факторов; дожидаться помощи). Природные пожары. Возможности прогнозирования и предупреждения. Правила безопасного поведения. Последствия природных пожаров для людей и окружающей среды. Опасные геологические явления и процессы: землетрясения, извержение вулканов, оползни, сели, камнепады. Опасные гидрологические явления и процессы: наводнения, паводки, половодья, цунами, сели, лавины. Опасные метеорологические явления и процессы: бури, ливни, град, мороз, жара. Чрезвычайные ситуации экологического характера, возможности прогнозирования, предупреждение		
Раздел 7. Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи		6	ОК 04; ОК 06; ОК 08
	Содержание	2	ОК 04; ОК 06; ОК 08
	Комбинированное занятие		

Тема 7.1. Факторы, влияющие на здоровье человека. Инфекционные заболевания	Понятия «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика». Биологические, социально-экономические, экологические (геофизические), психологические факторы, влияющие на здоровье человека. Составляющие здорового образа жизни: сон, питание, физическая активность, психологическое благополучие. Общие представления об инфекционных заболеваниях. Механизм распространения и способы передачи инфекционных заболеваний. Чрезвычайные ситуации биолого-социального характера. Меры профилактики и защиты. Роль вакцинации. Национальный календарь профилактических прививок. Вакцинация по эпидемиологическим показаниям. Значение изобретения вакцины для человечества		
Тема 7.2. Неинфекционные заболевания: факторы риска и меры профилактики	<p>Содержание</p> <p>Комбинированное занятие</p> <p>Неинфекционные заболевания. Самые распространённые неинфекционные заболевания. Факторы риска возникновения сердечно-сосудистых заболеваний. Факторы риска возникновения онкологических заболеваний. Факторы риска возникновения заболеваний дыхательной системы. Факторы риска возникновения эндокринных заболеваний. Меры профилактики неинфекционных заболеваний. Роль диспансеризации в профилактике неинфекционных заболеваний. Признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующие вызова скорой медицинской помощи (инсульт, сердечный приступ, острая боль в животе, эпилепсия, кровотечения и др.). Состояния, при которых оказывается первая помощь. Основные правила оказания первой помощи</p>	2	ОК 06; ОК 08
Тема 7.3. Психическое здоровье и психологическое благополучие	<p>Содержание</p> <p>Практическое занятие-тренинг</p> <p>Психическое здоровье и психологическое благополучие. Критерии психического здоровья и психологического благополучия. Основные факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие. Основные направления сохранения и укрепления психического здоровья (раннее выявление психических расстройств; минимизация влияния хронического стресса: оптимизация условий жизни, работы, учёбы; профилактика злоупотребления алкоголем и употребления наркотических средств; помощь людям, перенёвшим психотравмирующую ситуацию). Меры, направленные на сохранение и укрепление психического здоровья</p>	2	ОК 04; ОК 06; ОК 08
Раздел 8. Безопасность в социуме		6	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08

Тема 8.1. Конфликты и способы их разрешения	Содержание	2	ОК 03; ОК 04; ОК 06
	Практическое занятие-тренинг		
	Понятие «конфликт». Стадии развития конфликта. Конфликты в межличностном общении; конфликты в малой группе. Факторы способствующие и препятствующие эскалации конфликта. Способы поведения в конфликте. Деструктивное и агрессивное поведение. Конструктивное поведение в конфликте. Роль регуляции эмоций при разрешении конфликта, виды эмоциональной регуляции. Способы разрешения конфликтных ситуаций. Основные формы участия третьей стороны в процессе урегулирования и разрешения конфликта. Ведение переговоров при разрешении конфликта. Опасные проявления конфликтов. Способы противодействия проявлению насилия		
Тема 8.2. Конструктивные и деструктивные способы психологического воздействия	Содержание	2	ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08
	Практическое занятие		
	Определение понятия «общение». особенности общения людей, принципы и показатели эффективного общения. Общие представления о понятиях «социальная группа», «большая группа», «малая группа». Способы психологического воздействия. Психологическое влияние в малой группе. Положительные и отрицательные стороны конформизма. Эмпатия и уважение к партнёру (партнёрам) по общению как основа коммуникации. Убеждающая коммуникация. Этапы убеждения. Подчинение и сопротивление влиянию. Манипуляция в общении. Цели, технологии и способы противодействия. Манипулятивное воздействие в группе. Манипулятивные приёмы. Манипуляция и мошенничество		
Тема 8.3. Психологические механизмы воздействия на большие группы людей	Содержание	2	ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08
	Практическое занятие		
	Психологическое влияние в больших группах. Способы воздействия на человека в большой группе (заражение; убеждение; внушение; подражание). Деструктивные и псевдопсихологические технологии. Противодействие вовлечению молодёжи в противозаконную и антиобщественную деятельность		
Раздел 9. Безопасность в информационном пространстве		6	ОК 2; ОК 03; ОК 06
Тема 9.1. Безопасность в цифровой среде	Содержание	2	ОК 2; ОК 03; ОК 06
	Практическое занятие		

Тема 9.2. Опасности, связанные с коммуникацией в цифровой среде	Комбинированное занятие	2	ОК 2; ОК 03; ОК 06
	Поведенческие риски в цифровой среде и их причины. Опасные персоны, имитация близких социальных отношений. Неосмотрительное поведение и коммуникация в Сети как угроза для будущей жизни и карьеры. Травля в Сети, методы защиты от травли. Деструктивные сообщества и деструктивный контент в цифровой среде, их признаки. Механизмы вовлечения в деструктивные сообщества. Вербовка, манипуляция, воронки вовлечения. Радикализация деструктива. Профилактика и противодействие вовлечению в деструктивные сообщества. Правила коммуникации в цифровой среде		
Тема 9.3. Достоверность информации в цифровой среде	Содержание	2	ОК 2; ОК 03; ОК 06
	Практическое занятие		
	Достоверность информации в цифровой среде. Источники информации. Проверка на достоверность. «Информационный пузырь», манипуляция сознанием, пропаганда. Фальшивые аккаунты, вредные советчики, манипуляторы. Понятие «фейк», цели и виды, распространение фейков. Правила и инструменты для распознавания фейковых текстов и изображений. Понятие прав человека в цифровой среде, их защита. Ответственность за действия в Интернете. Запрещённый контент. Защита прав в цифровом пространстве		
Раздел 10. Основы противодействия экстремизму и терроризму		8	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08
Тема 10.1. Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества	Содержание	4	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08
	Комбинированное занятие		
	Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества. Понятия «экстремизм» и «терроризм», их взаимосвязь. Варианты проявления экстремизма, возможные последствия. Преступления террористической направленности, их цель, причины, последствия. Опасность вовлечения в экстремистскую и		

	террористическую деятельность: способы и признаки. Предупреждение и противодействие вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность		
Тема 10.2. Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта	Содержание	2	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08
	Практическое занятие		
	Формы совершения террористических актов. Уровни террористической угрозы. Правила поведения и порядок действий при угрозе или совершении террористического акта, проведении контртеррористической операции		
Тема 10.3 Противодействие экстремизму и терроризму	Содержание	2	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08
	Комбинированное занятие		
	Правовые основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации. Основы государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, ее цели, задачи, принципы. Права и обязанности граждан и общественных организаций в области противодействия экстремизму и терроризму		
Раздел 11. Основы военной подготовки		10	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08
Тема 11.1. Оборона страны как обязательное условие благополучного развития страны	Содержание	4	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07
	Комбинированное занятие		
	Роль Вооружённых Сил Российской Федерации и других войск, воинских формирований и органов повышения мобилизационной готовности Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности. Воинские звания и военная форма одежды. Сущность единоначалия. Командиры (начальники) и подчинённые. Старшие и младшие. Приказ (приказание), порядок его отдачи и выполнения. Особенности прохождения службы по призыву, освоение военно-учетных специальностей. Особенности прохождения службы по контракту. Организация подготовки офицерских кадров для ВС РФ, МВД России, ФСБ России, МЧС России. Военно-учебные заведения и военно-учебные центры		
Тема 11.2. Виды, назначение и характеристики современного оружия	Содержание	2	ОК 01; ОК 06; ОК 08
	Практическое занятие		
	Стрелковое оружие. Назначение и тактико-технические характеристики современных видов стрелкового оружия (АК-12, ПЯ, ПЛ). Перспективы и тенденции развития современного стрелкового оружия		
	Содержание	2	ОК 07; ОК 08

Тема 11.3 Виды оружия массового поражения и поражающие факторы. Средства индивидуальной и коллективной защиты	Практическое занятие		
	Понятие оружия массового поражения. История его развития, примеры применения. Его роль в современном бою. Поражающие факторы ядерных взрывов. Отравляющие вещества, их назначение и классификация. Внешние признаки применения бактериологического (биологического) оружия. Основные виды средств индивидуальной и коллективной защиты. Требования безопасности при обращении с оружием и боеприпасами		
Тема 11.4. Беспилотные системы и радиосвязь	Содержание	2	ОК 02
	Практическое занятие		
	История возникновения и развития беспилотных авиасистем (БАС). Виды, предназначение, тактико-технические характеристики и общее устройство беспилотных летательных аппаратов (БПЛА). Способы боевого применения БПЛА. Конструктивные особенности БПЛА квадрокоптерного типа. Морские беспилотные аппараты (автономные обитаемые подводные аппараты (АНПА), безэкипажные катеры (БЭК). История возникновения и развития радиосвязи. Радиосвязь, назначение и основные требования. Предназначение, общее устройство и тактико-технические характеристики переносных радиостанций		
Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) 10 час			
Прикладной модуль: Раздел 1. Особенности профессиональной деятельности в рамках получаемой специальности или профессии, потенциальные опасности и их последствия	Содержание	4	ОК 01; ОК 02, ОК 03, ОК 04; ОК 06; ОК 07; ПК 2.3
	Комбинированное занятие		
	Обзорная экскурсия на предприятия или объекты экономики региона. Теоретическая часть обзорной экскурсии (виртуальная экскурсия): Изучаемая отрасль (по профессии или специальности) в России, ее перспективы и развитие. Объекты экономики страны, региона, изучаемой направленности. Сфера профессиональной деятельности, родственные профессии, классификация профессии, требования к индивидуальным особенностям специалиста, медицинские противопоказания, требования к профессиональной подготовке, область применения, требуемое профобразование, карьерный рост Практическая часть обзорной экскурсии (место проведения): Условия труда, профессиональные риски, опасные и вредные производственные факторы, Методы уменьшения опасностей на рабочем месте, выбор средств индивидуальной и коллективной защиты. Типовые отраслевые нормы выдачи средств индивидуальной		
Прикладной модуль:	Содержание	2	ОК 06; ОК 08; ПК 2.3
	Практическое занятие		

Раздел 2. Мероприятия и алгоритм оказания первой помощи при возникновении несчастного случая на производстве	Первая помощь, история возникновения скорой медицинской помощи и первой помощи. Состояния, при которых оказывается первая помощь. Оказания первой помощи в сложных случаях (травма глаза, «сложные кровотечения», иные несчастные случаи на производстве). Первая помощь с использованием подручных средств, первая помощь при нескольких травмах одновременно. Действия при прибытии скорой медицинской помощи		
Прикладной модуль: Раздел 3. Знакомство с повседневным бытом военнослужащих	Содержание	2	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08; ПК 2.3
	Практическое занятие		
	Тематическая экскурсия с показом учебных классов, казармы, специальной военной техники, посещение музея части. (прим: Экскурсия в Военный комиссариат в рамках акции «Есть такая профессия - Родину защищать», «День призывника»; организация встреч с представителями воинских частей, участниками СВО)		
	Содержание	2	
	Практическое занятие		
	Составление статьи-отчета об экскурсии в ВЧ (по плану); Статья-отчёт об экскурсии в музей воинской славы (по плану); Разработка моего распорядка дня на военных сборах в ВЧ.		
Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачёт)		2	
Всего:		72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет безопасности жизнедеятельности, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Косолапова Н.В. Основы безопасности и защиты Родины : учеб. пособие для студентов, обучающихся по профессиям и специальностям сред. проф. образования: учебное издание / Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. - Москва : Академия, 2024. - 448 с. (Общеобразовательная подготовка в учреждениях СПО). - URL: <https://academia-moscow.ru> - Режим доступа: Электронная библиотека «Academia-moscow». - Текст : электронный.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Хван, Т. А. Основы безопасности жизнедеятельности / Т. А. Хван, П. А. Хван. – Изд. 2-е – Ростов н / Д: Феникс, 2018. – 415 с. : стер. – Москва: Академия, 2017. – 368 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p><i>Знает:</i> основные меры защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правила поведения в условиях опасных, чрезвычайных ситуаций и профессиональной деятельности; ценности ЗОЖ в занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; факторы, пагубно влияющие на здоровье человека, оказание первой доврачебной помощи</p> <p><i>Умеет:</i> - умение самостоятельно выполнять поиск и выбор информации в области антикоррупционного поведения и последствия его нарушения, области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий; анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения; предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников; воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях; предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их</p>	<p>- демонстрирует знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правила поведения в условиях опасных, чрезвычайных ситуаций и профессиональной деятельности; ценности ЗОЖ в занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, оказание первой доврачебной помощи</p> <p>- самостоятельно выполняет поиск и выбор информации в области антикоррупционного поведения и последствия его нарушения, области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий ; - демонстрирует умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения, предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников, воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях, предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников, применять основы медицинских знаний: владеть</p>	<p>Фронтальный опрос; Тестирование; Тест-задание Выполнение заданий на дифференцированном зачете</p>

<p>появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников; применять основы медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях</p>	<p>приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях</p>	
--	--	--

Приложение 2.27
к ОПОП-П по специальности
21.02.17 Подземная разработка месторождений
полезных ископаемых

Рабочая программа дисциплины

«ООД.14 ОСНОВЫ ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	373
1. Общая характеристика	374
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	374
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	374
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....	379
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	379
2.2. Содержание дисциплины.....	380
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ.....	382
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	382
3.2. Учебно-методическое обеспечение	382
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....	383

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ООД.14 Основы проектно-исследовательской деятельности»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ООД.14 Основы проектно-исследовательской деятельности»: формирование представления о проектной и исследовательской деятельности через овладение основными понятиями, основ практических умений организации научно - исследовательской работы.

Дисциплина «ООД.14 Основы проектно-исследовательской деятельности» включена в часть, предлагаемую образовательной организацией, общеобразовательного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной 	<p>получит представления:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности; - о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных; - о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках; - об истории науки; - о новейших разработках в области науки и технологий; - о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.); - о деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов (фонды, государственные структуры и др.);

	<p>деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике; <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; 	<ul style="list-style-type: none"> - планировать и выполнять учебный проект, учебное исследование, используя оборудование, модели, методы и приемы, адекватные проблеме; - формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы; - выделять основные задачи по реализации поставленной цели в проекте и исследовательской работе; - распознавать проблемы и ставить вопросы, формулировать на основании полученных результатов; - отличать факты от суждений, мнений и оценок; - подбирать методы и способы решения поставленных задач; использовать основные методы и приемы, характерные для естественных и гуманитарных наук; - оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели, определять допустимые сроки выполнения проекта или работы; - находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека; - работать с литературой, выделять главное; - распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования; - отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы; - использовать такие методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование; - использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории;
--	---	---

	<p>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности; <p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> -- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных</p>	<ul style="list-style-type: none"> - использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опрос, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов; - отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей; - оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели; - находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека; - рецензировать чужую исследовательскую или проектную работы; - оформлять результаты исследования с помощью описания фактов, составления простых таблиц, графиков, формулирования выводов - вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества; - самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы; - оформлять результаты своего исследования или отчет о выполнении проекта; -подготовить доклад и компьютерную презентацию по выполненной работе (проекту) для защиты на мероприятиях различного уровня;
--	--	--

	<p>областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</p> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты; - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</p> <p>В области эстетического воспитания:</p>	<p>- грамотно, кратко и четко высказывать свои мысли, уметь отвечать на вопросы и аргументировать ответы;</p> <p>- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;</p> <p>- отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;</p> <p>- видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания;</p> <p>- целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;</p> <p>- вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества.</p> <p>- осуществлять экспериментальную работу, сопоставлять результаты эксперимента, делать выводы и заключения;</p> <p>- в соответствии с требованиями нормативных документов оформлять проектную работу;</p> <p>- уметь презентовать свою проектную работу, грамотно вести научную дискуссию;</p> <p>- самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;</p> <p>- адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов</p>
--	--	--

	<p>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</p> <p>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</p> <p>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</p> <p>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <p>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</p> <p>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</p> <p>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</p> <p>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</p> <p>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</p> <p>В части гражданского воспитания:</p> <p>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</p> <p>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</p> <p>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</p> <p>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</p>	
--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: <ul style="list-style-type: none"> - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности - наличие мотивации к обучению и личностному развитию 	
--	--	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	34	12
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в <i>форме диф.зачета</i>	-	
Всего	34	12

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Теоретические основы проектной деятельности			
Тема 1.1 Общая характеристика индивидуального проекта	Содержание	2	ОК 02 ОК 07
	Цель и задачи курса. Понятия «проектная деятельность», «проект». Выбор темы проекта.	2	
Тема 1.2 Проект и исследование. Типы и виды проектов.	Содержание	4	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Моделирование, проектирование, проект и исследование в терминах и понятиях Структура проекта. Понятие проектного продукта. Формы проектного продукта: веб-сайт, видеофильм (видеоролик), выставка, газета, фоторепортаж, буклет, макет, статья, сценарий, реферат и др. Типы индивидуальных проектов: проблемно-реферативные, экспериментальные, натуралистические и описательные, исследовательские. Виды индивидуальных проектов: монопредметные, межпредметные, метапредметные. Направления индивидуальных проектов.	4	
Раздел 2. Выполнение индивидуального проекта			
Тема 2.1 Этапы работы над проектом	Содержание	6	ОК 02 ОК 03 ОК 04
	Подготовительный этап: выбор темы, постановка цели и задач будущего проекта. Планирование: подбор необходимых материалов, определение способов сбора и анализа информации. Основной этап: обсуждение методических аспектов и организация работы, структурирование проекта, работа над проектом. Заключительный этап: подведение итогов, оформление результатов, презентация проекта	4	
	В том числе практических занятий: Практическая работа 1. Планирование этапов работы над проектом.	2	
	Содержание	6	ОК 02

Тема 2.2 Понятийно-терминологический аппарат исследования	Структура индивидуального проекта. Взаимосвязь темы, актуальности, проблемы, цели и задач индивидуального проекта	2	ОК 04
	В том числе практических занятий:		
	Практическая работа 2 Оформление титульного листа.	2	
	Практическая работа 3. Отработка составления введения индивидуального проекта..	2	
Тема 2.3 Информация и способы её представления	Содержание	6	ОК 02 ОК 04 ОК 06
	Информационный научный текст - главный источник точной научной информации. Виды литературных источников информации: учебная, справочная, научная литература. Особенности информационного поиска в Интернете. Методы работы с источниками информации. Виды чтения. Виды фиксирования информации. Виды обобщения информации. Профессиональные источники информации. Анкетирование и его роль в получении информации Правила составления анкет. Проведение анкетирования и анализ полученной информации.	4	
	В том числе практических занятий:	2	
	Практическая работа 4. Оформление «Продукта» проектной деятельности.		
Раздел 3. Представление индивидуального проекта			
Тема 3.1 Представление результатов индивидуального проекта. Правила оформления	Содержание	8	ОК 02 ОК 04 ОК 05
	Представление результатов индивидуального проекта. Правила оформления. Требования к публичной защите проекта. Материалы для процедуры защиты индивидуального проекта. Критерии оценивания индивидуального проекта. Требования к изложению текста. Требования к оформлению формул, иллюстраций, таблиц, сносок и ссылок. Требования к оформлению списка использованной литературы. Требования к оформлению презентации, буклета, рекомендаций. Технология публичного выступления: советы психолога.	4	
	В том числе практических занятий:		
	Практическая работа 5. Оформление основного текста проекта.	2	
	Практическая работа 6. Доработка проекта с учётом замечаний и предложений.	2	
Дифференцированный зачет		2	ОК 01 – ОК 07
Всего		34	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет социально-гуманитарных дисциплин, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Мандель Б.Р. Основы проектной деятельности: учебное пособие для обучающихся в системе СПО.-Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Янушевский В.Н. Методика и организация проектной деятельности. Методическое пособие для учителей и руководителей. — М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2019

2. Свиридова Л.Е., Комаров Б.А., Маркова О.В., Стацунова Л.М. Индивидуальный проект. Рабочая тетрадь.- Москва: Просвещение, 2019

3. Алексеев Н.Г., Леонтович А.В. Критерии эффективности обучения учащихся исследовательской деятельности // Развитие исследовательской деятельности учащихся: Методический сборник. - М.: Народное образование, 2020. - С. 64-68

4. Арцев М.Н. Учебно-исследовательская работа учащихся: методические рекомендации для педагогов и учащихся //Завуч для администрации школ.-2020. - №6. - С.4-30.

5. Леонтович А.В. Программа профессионального дополнительного образования «Исследовательская деятельность учащихся в системе общего и дополнительного образования детей» (Организация исследовательского обучения); М.: 2019

6. Нинбург Е. А. Технология научного исследования. Методические рекомендации. - СПб., 2020. - 28 с.

7. Нинбург Е. А. Технология научного исследования. Программа курса. - СПб., 2020. - 20 с.

8. Программы лауреатов V Всероссийского конкурса авторских программ дополнительного образования детей. Номинации: эколого-биологическая, социально-педагогическая. - М.: ГОУ ЦРСДОД, 2019. - 200

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности; - о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных; - о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках; - об истории науки; - о новейших разработках в области науки и технологий; - о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.); - о деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов (фонды, государственные структуры и др.); <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать и выполнять учебный проект, учебное исследование, используя оборудование, модели, методы и приемы, адекватные проблеме; - формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы; - выделять основные задачи по реализации поставленной цели в проекте и исследовательской 	<p>- демонстрирует знания о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных; чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках; об истории науки; о новейших разработках в области науки и технологий; о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.)</p> <p>- демонстрирует умения - планировать и выполнять учебный проект, учебное исследование, используя оборудование, модели, методы и приемы, адекватные проблеме; формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы; выделять основные задачи по реализации поставленной цели в проекте и исследовательской работе; -распознавать проблемы и ставить вопросы, формулировать</p>	<p>устный опрос-дифференцированный зачет</p>

<p>работе; -распознавать проблемы и ставить вопросы, формулировать на основании полученных результатов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - отличать факты от суждений, мнений и оценок; - подбирать методы и способы решения поставленных задач; использовать основные методы и приемы, характерные для естественных и гуманитарных наук; - оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели, определять допустимые сроки выполнения проекта или работы; - находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека; - работать с литературой, выделять главное; - распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования; - отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы; - использовать такие методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование, - использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории; - использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опрос, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов; 	<p>на основании полученных результатов; находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека; - работать с литературой, выделять главное; распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования; отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы; использовать такие методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование, использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории; использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опрос, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов; оформлять результаты исследования с помощью описания фактов, составления простых таблиц, графиков, формулирования выводов - вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества; самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы; оформлять результаты своего исследования или отчет о выполнении проекта; подготовить доклад и компьютерную презентацию по</p>	
--	---	--

<ul style="list-style-type: none"> - отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей; - оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели; - находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека; - рецензировать чужую исследовательскую или проектную работы; - оформлять результаты исследования с помощью описания фактов, составления простых таблиц, графиков, формулирования выводов - вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества; - самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы; оформлять результаты своего исследования или отчет о выполнении проекта; -подготовить доклад и компьютерную презентацию по выполненной работе (проекту) для защиты на мероприятиях различного уровня; -грамотно, кратко и четко высказывать свои мысли, уметь отвечать на вопросы и аргументировать ответы; 	<p>выполненной работе (проекту) для защиты на мероприятиях различного уровня; -грамотно, кратко и четко высказывать свои мысли, уметь отвечать на вопросы и аргументировать ответы; ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;</p>	
--	--	--

<p>- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;</p> <p>- отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;</p> <p>- видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания;</p> <p>- целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;</p> <p>-вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества.</p> <p>- осуществлять экспериментальную работу, сопоставлять результаты эксперимента, делать выводы и заключения;</p> <p>- в соответствии с требованиями нормативных документов оформлять проектную работу;</p> <p>- умело презентовать свою проектную работу, грамотно вести научную дискуссию;</p> <p>- самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;</p> <p>- адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов</p>		
---	--	--

Приложение 3
к ОПОП-П по специальности
21.02.17 Подземная разработка месторождений
полезных ископаемых

Материально-техническое оснащение специальных помещений для реализации образовательной программы,
включая программное обеспечение

1. Материально-техническое оснащение

1.1. Оснащение кабинетов

Кабинет социально-гуманитарных дисциплин

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Стол-парта ученический	Мебель	основное	Двухместный, нерегулируемый, 1200×500×760 мм	ООД.09, ООД.10, ООД.11, ООД.14, СГ.01, СГ.05,СГ.06, ПМ.03
2	Стул ученический	Мебель	основное	Металлический каркас, 80×480×720-800 мм	ООД.09, ООД.10, ООД.11, ООД.14, СГ.01, СГ.05,СГ.06, ПМ.03
3	Шкаф для хранения бумаг	Мебель	основное	Шкаф полуоткрытый/закрытый, 740×390×2000 мм	ООД.09, ООД.10, ООД.11, ООД.14, СГ.01, СГ.05,СГ.06, ПМ.03
4	Учебная доска	Оборудование	основное	Магнитная рабочая поверхность с	ООД.09, ООД.10, ООД.11, ООД.14,

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				полимерным покрытием зеленого цвета	СГ.01, СГ.05, СГ.06, ПМ.03
5	Телевизор	ТС	основное	Экран 32-42 дюйма, порт USB, видеовыход HDMI	ООД.09, ООД.10, ООД.11, ООД.14, СГ.01, СГ.05, СГ.06, ПМ.03
6	Персональный компьютер	ТС	основное	с отечественным программным обеспечением	ООД.09, ООД.10, ООД.11, ООД.14, СГ.01, СГ.05, СГ.06, ПМ.03
7	УМК 21.02.17	УМК	специализированное	Рабочая программа, КТП, методические указания по выполнению практических работ (при наличии), контрольно- оценочные материалы, дидактический материал	ООД.09, ООД.10, ООД.11, ООД.14, СГ.01, СГ.05, СГ.06, ПМ.03

Кабинет русского языка и литературы

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Стол-парта ученический	Мебель	основное	Двухместный, нерегулируемый, 1200×500×760 мм	ООД.01, ООД.02
2	Стул ученический	Мебель	основное	Металлический каркас, 80×480×720-800 мм	ООД.01, ООД.02

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
3	Шкаф для хранения бумаг	Мебель	основное	Шкаф полузакрытый/закрытый, 740×390×2000 мм	ООД.01, ООД.02
4	Учебная доска	Оборудование	основное	Магнитная рабочая поверхность с полимерным покрытием зеленого цвета	ООД.01, ООД.02
5	Телевизор	ТС	основное	Экран 32-42 дюйма, порт USB, видеовыход HDMI	ООД.01, ООД.02
6	Персональный компьютер	ТС	основное	с отечественным программным обеспечением	ООД.01, ООД.02
7	УМК 21.02.17	УМК	специализированное	Рабочая программа, КТП, контрольно- оценочные материалы, дидактический материал	ООД.01, ООД.02

Кабинет иностранного языка

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Стол-парта ученический	Мебель	основное	Двухместный, нерегулируемый, 1200×500×760 мм	ООД.04, СГ.02
2	Стул ученический	Мебель	основное	Металлический каркас, 80×480×720-800 мм	ООД.04, СГ.02

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
3	Шкаф для хранения бумаг	Мебель	основное	Шкаф полузакрытый/закрытый, 740×390×2000 мм	ООД.04, СГ.02
4	Учебная доска	Оборудование	основное	Магнитная рабочая поверхность с полимерным покрытием зеленого цвета	ООД.04, СГ.02
5	Проектор	ТС	основное	Стационарный	ООД.04, СГ.02
6	Экран для проектора	Оборудование	основное	Настенно-потолочный, белое матовое покрытие	ООД.04, СГ.02
7	Персональный компьютер	ТС	основное	с отечественным программным обеспечением	ООД.04, СГ.02
8	УМК 21.02.17	УМК	специализированное	Рабочая программа, КТП, методические указания по выполнению практических работ (при наличии), контрольно- оценочные материалы, дидактический материал	ООД.04, СГ.02

Кабинет математики

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Стол-парта ученический	Мебель	основное	Двухместный, нерегулируемый, 1200×500×760 мм	ООД.03

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
2	Стул ученический	Мебель	основное	Металлический каркас, 80×480×720-800 мм	ООД.03
3	Шкаф для хранения бумаг	Мебель	основное	Шкаф полузакрытый/закрытый, 740×390×2000 мм	ООД.03
4	Учебная доска	Оборудование	основное	Магнитная рабочая поверхность с полимерным покрытием зеленого цвета	ООД.03
5	Интерактивная доска	Оборудование	основное	Активная область (мм) 1626*1155	ООД.03
6	Персональный компьютер	ТС	основное	с отечественным программным обеспечением	ООД.03
7	УМК 21.02.17	УМК	специализированное	Рабочая программа, КТП, методические указания по выполнению практических работ (при наличии), контрольно- оценочные материалы, дидактический материал	ООД.03

Кабинет химии

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Стол-парта ученический	Мебель	основное	Двухместный, нерегулируемый, 1200×500×760 мм	ООД.07, ООД.08
2	Стул ученический	Мебель	основное	Металлический каркас, 80×480×720-800 мм	ООД.07, ООД.08
3	Шкаф для хранения бумаг	Мебель	основное	Шкаф полузакрытый/закрытый, 740×390×2000 мм	ООД.07, ООД.08
4	Учебная доска	Оборудование	основное	Магнитная рабочая поверхность с полимерным покрытием зеленого цвета	ООД.07, ООД.08
5	Интерактивная доска	Оборудование	основное	Активная область (мм) 1626*1155	ООД.07, ООД.08
6	Персональный компьютер	ТС	основное	с отечественным программным обеспечением	ООД.07, ООД.08
7	УМК 21.02.17	УМК	специализированное	Рабочая программа, КТП, методические указания по выполнению практических работ, контрольно-оценочные материалы, дидактический материал	ООД.07, ООД.08

Кабинет физики

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Стол-парта ученический	Мебель	основное	Двухместный, нерегулируемый, 1200×500×760 мм	ООД.06
2	Стул ученический	Мебель	основное	Металлический каркас, 80×480×720-800 мм	ООД.06
3	Шкаф для хранения бумаг	Мебель	основное	Шкаф полузакрытый/закрытый, 740×390×2000 мм	ООД.06
4	Учебная доска	Оборудование	основное	Магнитная рабочая поверхность с полимерным покрытием зеленого цвета	ООД.06
5	Проектор	ТС	основное	Стационарный	ООД.06
6	Экран для проектора	Оборудование	основное	Настенно-потолочный, белое матовое покрытие	ООД.06
7	Персональный компьютер	ТС	основное	с отечественным программным обеспечением	ООД.06
8	УМК 21.02.17	УМК	специализированное	Рабочая программа, КТП, методические указания по выполнению практических работ, контрольно-оценочные материалы, дидактический материал	ООД.06
9	Амперметр лабораторный	Оборудование	специализированное	измерения в цепях постоянного тока в	ООД.06

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				пределах от 0 до 2 А, цена деления - 0,05 А	
10	Вольтметр лабораторный	Оборудование	специализированное	измерения в цепях постоянного тока в пределах от 0 до 6 В, цена деления - 0,2 В	ООД.06
11	Динамометр с пределом измерения 10Н	Оборудование	специализированное	для измерения силы в диапазоне от 0 до 10Н с точностью 0,2Н	ООД.06
12	Измеритель давления и температуры	Оборудование	специализированное	без конкретных характеристик	ООД.06
13	Набор тел равной массы и равного объема	Оборудование	специализированное	прямоугольные бруски из стали, алюминия и пластмассы	ООД.06
14	Штатив универсальный физический	Оборудование	специализированное	для установки и поддержки различного демонстрационного и лабораторного оборудования и принадлежностей	ООД.06
15	Модель демонстрационная кристаллической решетки железа	Оборудование	специализированное	для демонстрации атомной структуры кристаллической решетки железа	ООД.06

Кабинет безопасности жизнедеятельности

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Стол-парта ученический	Мебель	основное	Двухместный, нерегулируемый, 1200×500×760 мм	ООД.13, СГ.03
2	Стул ученический	Мебель	основное	Металлический каркас, 80×480×720-800 мм	ООД.13, СГ.03
3	Шкаф для хранения бумаг	Мебель	основное	Шкаф полузакрытый/закрытый, 740×390×2000 мм	ООД.13, СГ.03
4	Учебная доска	Оборудование	основное	Магнитная рабочая поверхность с полимерным покрытием зеленого цвета	ООД.13, СГ.03
5	Телевизор	ТС	основное	Экран 32-42 дюйма, порт USB, видеовыход HDMI	ООД.13, СГ.03
6	Персональный компьютер	ТС	основное	с отечественным программным обеспечением	ООД.13, СГ.03
7	УМК 21.02.17	УМК	специализированное	Рабочая программа, КТП, методические указания по выполнению практических работ, контрольно-оценочные материалы, дидактический материал	ООД.13, СГ.03
8	комплекты индивидуальных средств защиты	Оборудование	специализированное	специальную одежду, специальную обувь, изолирующие	ООД.13, СГ.03

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				<p>костюмы, средства защиты органов дыхания, средства защиты рук, средства защиты головы, средства защиты лица, средства защиты органов слуха, средства защиты глаз,</p>	
9	огнетушители	Оборудование	специализированное	порошковые (учебные)	ООД.13, СГ.03
10	огнетушители	Оборудование	специализированное	пенные (учебные)	ООД.13, СГ.03
11	огнетушители	Оборудование	специализированное	углекислотные (учебные)	ООД.13, СГ.03
12	учебные автоматы	Оборудование	специализированное	макет	ООД.13, СГ.03
13	медицинская аптечка	Оборудование	специализированное	<p>бинты марлевые, бинты эластичные, жгуты кровоостанавливающие резиновые, индивидуальные перевязочные пакеты, косынки перевязочные, ножницы для перевязочного материала прямые, шприц-тюбики одноразового пользования (без наполнителя), шинный</p>	ООД.13, СГ.03

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				материал (металлические, Дитерихса)	
14	тренажёр для отработки навыков первой доврачебной помощи	Оборудование	специализированное	имитация тела взрослого мужчины и предназначен для обучения способам оказания первой медицинской помощи	ООД.13, СГ.03

Кабинет инженерной графики и технической механики

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Стол-парта ученический	Мебель	основное	Двухместный, нерегулируемый, 1200×500×760 мм	ОП.01, ОП.03
2	Стул ученический	Мебель	основное	Металлический каркас, 80×480×720-800 мм	ОП.01, ОП.03
3	Шкаф для хранения бумаг	Мебель	основное	Шкаф полузакрытый/закрытый, 740×390×2000 мм	ОП.01, ОП.03
4	Учебная доска	Оборудование	основное	Магнитная рабочая поверхность с полимерным покрытием зеленого цвета	ОП.01, ОП.03
5	Интерактивная доска	Оборудование	основное	Активная область (мм) 1626*1155	ОП.01, ОП.03

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
6	Персональный компьютер	ТС	основное	с отечественным программным обеспечением	ОП.01, ОП.03
7	УМК 21.02.17	УМК	специализированное	Рабочая программа, КТП, методические указания по выполнению практических работ, контрольно-оценочные материалы, дидактический материал	ОП.01, ОП.03
8	Комплект геометрических тел (призма, пирамида, цилиндр, конус, шар, многогранник, квадрат, прямоугольник, треугольник)	Оборудование	специализированное	без конкретных характеристик	ОП.01, ОП.03
9	Комплект резьбовых изделий (болт, гайка, винт, шпилька, шайба)	Оборудование	специализированное	без конкретных характеристик	ОП.01, ОП.03
10	Комплект измерительных инструментов	Оборудование	специализированное	без конкретных характеристик	ОП.01, ОП.03
11	Комплект шпоночных, шлицевых, штифтовых изделий	Оборудование	специализированное	без конкретных характеристик	ОП.01, ОП.03
12	Комплект зубчатых колес	Оборудование	специализированное	без конкретных характеристик	ОП.01, ОП.03
13	Комплект различных видов передач (зубчатой, цилиндрической, конической, червячной, реечной, цепной, храпового механизма)	Оборудование	специализированное	без конкретных характеристик	ОП.01, ОП.03

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
14	Комплект уплотнительных устройств	Оборудование	специализированное	без конкретных характеристик	ОП.01, ОП.03
15	Комплект подшипников	Оборудование	специализированное	без конкретных характеристик	ОП.01, ОП.03
16	Комплект пружин	Оборудование	специализированное	без конкретных характеристик	ОП.01, ОП.03
17	Комплект стопорных и установочных устройств	Оборудование	специализированное	без конкретных характеристик	ОП.01, ОП.03
18	Комплект сборочных единиц	Оборудование	специализированное	без конкретных характеристик	ОП.01, ОП.03
19	Простые разрезы	Оборудование	специализированное	без конкретных характеристик	ОП.01, ОП.03
20	Рабочие и сборочные чертежи деталей	Оборудование	специализированное	без конкретных характеристик	ОП.01, ОП.03
21	Написание размеров на чертежах	Оборудование	специализированное	без конкретных характеристик	ОП.01, ОП.03
22	Линии чертежей	Оборудование	специализированное	без конкретных характеристик	ОП.01, ОП.03
23	Сечения	Оборудование	специализированное	без конкретных характеристик	ОП.01, ОП.03

Кабинет информационных технологий

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Стол-парта ученический	Мебель	основное	Двухместный, нерегулируемый, 1200×500×760 мм	ООД.05
2	Стул ученический	Мебель	основное	Металлический каркас, 80×480×720-800 мм	ООД.05
3	Шкаф для хранения бумаг	Мебель	основное	Шкаф полуоткрытый/закрытый, 740×390×2000 мм	ООД.05
4	Учебная доска	Оборудование	основное	Магнитная рабочая поверхность с полимерным покрытием зеленого цвета	ООД.05
5	Интерактивная доска	Оборудование	основное	Активная область (мм) 1626*1155	ООД.05
6	Персональные компьютеры	Оборудование	специализированное	с отечественным программным обеспечением	ООД.05
7	УМК 21.02.17	УМК	специализированное	Рабочая программа, КТП, методические указания по выполнению практических работ, контрольно-оценочные материалы, дидактический материал	ООД.05

Кабинет геологии и горного дела

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Стол-парта ученический	Мебель	основное	Двухместный, нерегулируемый, 1200×500×760 мм	ОП.04, ПМ.01, ПМ.04, ПМ.05
2	Стул ученический	Мебель	основное	Металлический каркас, 80×480×720-800 мм	ОП.04, ПМ.01, ПМ.04, ПМ.05
3	Шкаф для хранения бумаг	Мебель	основное	Шкаф полузакрытый/закрытый, 740×390×2000 мм	ОП.04, ПМ.01, ПМ.04, ПМ.05
4	Учебная доска	Оборудование	основное	Магнитная рабочая поверхность с полимерным покрытием зеленого цвета	ОП.04, ПМ.01, ПМ.04, ПМ.05
5	Интерактивная доска	Оборудование	основное	Активная область (мм) 1626*1155	ОП.04, ПМ.01, ПМ.04, ПМ.05
6	Персональный компьютер	ТС	основное	с отечественным программным обеспечением	ОП.04, ПМ.01, ПМ.04, ПМ.05
7	УМК 21.02.17	УМК	специализированное	Рабочая программа, КТП, методические указания по выполнению практических работ, контрольно-оценочные материалы, дидактический материал	ОП.04, ПМ.01, ПМ.04, ПМ.05

1.2. Оснащение зон по видам работ

Зона по видам работ «Цифровые горные технологии»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Офисные столы	Мебель	основное	Ширина 80см, глубина 60см, высота 74см с отделением для системного блока и полкой для клавиатуры	ОП.05, ПМ.05
2	Кресла компьютерные	Мебель	основное	с газ-лифтовым механизмом для регулировки высоты, подлокотниками, мягким сидением	ОП.05, ПМ.05
3	Интерактивная панель	Оборудование	основное	с диагональю не менее 75 дюймов, формат экрана 16:9, разрешение не менее 3840×2160, количество касаний не менее 5	ОП.05, ПМ.05
4	Стенд "Электромонтаж схем с программируемым логическим реле ONI"	Оборудование	специализированное	Логическое программируемое реле, шкаф, система коммутации с лампочками	ОП.05, ПМ.05
5	Персональные компьютеры	ТС	специализированное	процессор не менее 6 ядер/ не менее 16GB/ SSD не менее 480Gb/не	ОП.05, ПМ.05

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				менее 450W/Клавиатура/Манипулятор «Мышь» Монитор 23-24 дюйма с выходами HDMI, VGA. Разрешение 1920 x 1080 FHD	
6	УМК 21.02.17	УМК	специализированное	Рабочая программа, КТП, методические указания по выполнению практических работ, контрольно-оценочные материалы, дидактический материал	ОП.05, ПМ.05

Зона по видам работ «Электротехнические измерения»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Офисные столы	Мебель	основное	Ширина 80см, глубина 60см, высота 74см с отделением для системного блока и полкой для клавиатуры	ОП.02

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
2	Стул ученический	Мебель	основное	Металлический каркас, 80×480×720-800 мм	ОП.02
3	Интерактивная панель	Оборудование	основное	с диагональю не менее 75 дюймов, формат экрана 16:9, разрешение не менее 3840×2160, количество касаний не менее 5	ОП.02
4	Комплект учебно-лабораторного оборудования «Электротехника и основы электроники»	Оборудование	специализированное	Исполнение стендовое компьютерное, 3 моноблока, ЭТ и ОЭ2- М3-СК, габариты 2550*1400*650 мм, масса не более 100 кг	ОП.02
5	Персональные компьютеры	ТС	специализированное	процессор не менее 6 ядер/ не менее 16GB/ SSD не менее 480Gb/не менее 450W/Клавиатура/Манип улятор «Мышь» Монитор 23-24 дюйма с выходами HDMI, VGA. Разрешение 1920 x 1080 FHD	ОП.02
6	УМК 21.02.17	УМК	специализированное	Рабочая программа, КТП, методические	ОП.02

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				указания по выполнению практических работ, контрольно-оценочные материалы, дидактический материал	

Зона по видам работ «Электроснабжение и автоматизация производства»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Слесарный верстак	Мебель	основное	Габариты не менее 1355x1200x500 мм, однотумбовый, с одной полкой, с экраном, 5 выдвижных ящиков, вид столешницы фанера и оцинкованный металл (1 мм), допустимая нагрузка на столешницу 200 кг, материал - металл	ОП.07
2	Табурет лабораторный	Мебель	основное	Каркас хромированный, мягкое сиденье, газлифт 390*390*600(660)	ОП.07
3	Логическое реле	Оборудование	специализированное	С интегрированным экраном, 14	ОП.07

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				дискретными входами, 10 релейными выходами, 1xRS485. Предназначен для управления автоматизированным оборудованием. Напряжение питания 220В АС	
4	Пускатель рудничный	Оборудование	специализированное	Предназначен для управления и защиты электрических двигателей стационарных и передвижных механизмов, эксплуатируемых в трёхфазной сети переменного тока с изолированной нейтралью трансформатора, на предприятиях горнорудной промышленности, в рудниках и шахтах, не опасных по взрыву газа и	ОП.07

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				пыли. Модификация с двумя пускателями-прямого и реверсивного пуска, I=63А, U=380 В	
5	Взрывозащищенный электродвигатель	Оборудование	специализированное	Тип двигателя асинхронный, вид ротора короткозамкнутый, мощность 1500 Вт, рабочее напряжение 220/380 В	ОП.07
6	Насос одновинтовой	Оборудование	специализированное	номинальная подача 2,5 м3/ч; давление на выходе из насоса 4 кгс/см2; питание 220В/380В; размеры 1495*290*455, мощность 11*1500 кВт*об/мин, масса 165 кг	ОП.07
7	Светильник лср 1x2	Оборудование	специализированное	напряжение 220 В, источник света лампа люминесцентная 3U-12-220V(127V)- 25W, размеры 380x260x100	ОП.07
8	Устройство плавного запуска	Оборудование	специализированное	Номинальный рабочий ток Ie при 40: 30, Номин. мощность трехфазного двигателя в номин.	ОП.07

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				режиме при 400 В: 15, Номин. мощность трехфазного двигателя, схема треугольник, при 400 В: 25	
9	Щит с монтажной панелью	Оборудование	специализированное	Номинальное напряжение: 380/220 В, 50 Гц. Номинальный ток: 100 А. Степень защиты: IP41. Тип установки: навесной. Тип корпуса: металлический, окрашен порошково-полимерным композитом. Масса: 17 кг. Габаритные размеры: 700×600×200 мм	ОП.07
10	Разъем штепсельный шахтный РШ	Оборудование	специализированное	Разъем шахтный используется для соединения/разъединени я пятижильного гибкого кабеля, а также для реверсирования электродвигателя в электрических сетях	ОП.07

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				шахты, где ток короткого замыкания составляет не более 2500 ампер, а цепь управления содержит заземляющую жилу	
11	Задвижка	Оборудование	специализированное	Задвижка чугунная с обрешиненным клином, Дендор 47GV, фланцевая, PN 16 бар	ОП.07
12	Набор инструментов электрослесаря	Оборудование	специализированное	изолированные пассатижи, изолированные бокорезы усиленные, изолированные длинногубцы отвертка: шлиц отвертка: филипс отвертка-индикатор Стриппер Нож монтерский изолированный Клещи переставные диэлектрические Мультиметр Прочная сумка большим количеством отделений и наплечным ремнем	ОП.07
13	Набор инструментов электрослесаря	Оборудование	специализированное	изолированные пассатижи,	ОП.07

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				<p>изолированные бокорезы усиленные, изолированные длинногубцы отвертка: шлиц отвертка: филипс отвертка-индикатор Стриппер Нож монтерский изолированный Клещи переставные диэлектрические Мультиметр Прочная сумка большим количеством отделений и наплечным ремнем</p>	
14	Набор торцовых, рожковых ключей	Оборудование	специализированное	<p>Головки торцевые шестигранные: 10; 11; 12; 13; 14; 15; 16; 17; 18; 19; 20; 21; 22; 23; 24; 27; 30; 32 мм. Головки торцевые удлиненные: 14; 15; 17; 19 мм. Головки свечные: 16; 21 мм. Универсальный шарнир Ключ-трещотка , 72 зубца.</p>	ОП.07

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				Удлинитель: 125; 250 мм. Адаптер для удлинителя 3/8" (F) x 1/2" (M). Обойма-держатель для бит. Биты 30 мм: T40, T45, T50, T55 / PH: 3; 4 / PZ: 3; 4 / FD (SL): 8; 10; 12 / HEX: 8; 10; 12; 14 мм	
15	УМК 21.02.17	УМК	специализированное	Рабочая программа, КТП, методические указания по выполнению практических работ, контрольно-оценочные материалы	ОП.07

Зона по видам работ «Лаборатория охраны труда и промышленной безопасности на горных предприятиях»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Офисные столы	Мебель	основное	Ширина 80см, глубина 60см, высота 74см с отделением для системного блока и полкой для клавиатуры	ОП.06, ПМ.02
2	Кресла компьютерные	Мебель	основное	с газ-лифтовым механизмом для регулировки высоты,	ОП.06, ПМ.02

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				подлокотниками, мягким сидением	
3	Интерактивная панель	Оборудование	основное	с диагональю не менее 75 дюймов, формат экрана 16:9, разрешение не менее 3840×2160, количество касаний не менее 5	ОП.06, ПМ.02
4	Шкаф для хранения СИЗ	Мебель	основное	Шкаф для хранения СИЗ	ОП.06, ПМ.02
5	Персональные компьютеры	ТС	специализированное	процессор не менее 6 ядер/ не менее 16GB/ SSD не менее 480Gb/не менее 450W/Клавиатура/Манипулятор «Мышь» Монитор 23-24 дюйма с выходами HDMI, VGA. Разрешение 1920 x 1080 FHD	ОП.06, ПМ.02
6	Измеритель параметров микроклимата	Оборудование	специализированное	Комплектация: измерительно-индикаторный блок, сенсометрический щуп, паспорт, руководство по эксплуатации, блок питания, сумка укладочная	ОП.06, ПМ.02
7	Люксметр с поверкой	Оборудование	специализированное	Комплектация: Тип дисплея ЖК-дисплей, 3½ разряда: Диапазон измерений 1 ... 200 000	ОП.06, ПМ.02

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				лк; Погрешность $\pm 6,0\%$; Тип батареи "Крона" 9 В; Вес 400 г; Размеры (Д x Ш x В) измерительный блок: 155 x 77 x 40 мм / фотометрическая головка: $\varnothing 36$ x 21 мм /; Атмосферное давление $84 \div 106,7$ кПа; Влажность воздуха $< 80\%$ (при 25 °С); Рабочая температура 0 ... +40 °С	
8	Газоанализатор	Оборудование	специализированное	Комплектации: Вид и уровень взрывозащиты газоанализатора соответствует 2Exe[ib]dПВТ4 X, 1Ex d ПС 5T Gb X; Зарядка аккумуляторной батареи и подключение периферийных устройств к газоанализатору должна производиться во взрывобезопасной зоне; Степень защиты человека от поражения электрическим током газоанализатора соответствует классу III по ГОСТ 12.2.007.0-75; Степень защиты от	ОП.06, ПМ.02

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				<p>проникновения воды, пыли и посторонних твердых частиц газоанализатора соответствует коду IP 54 по ГОСТ 14254-96 (МЭК 529-89); Габаритные размеры газоанализатора, не более 350x330x275мм; Масса газоанализатора: переносного, не более 3,5 кг; Напряжение питания от аккумулятора для переносных газоанализаторов от 10,2 до 13,2 В; Номинальная потребляемая мощность, не более 8 Вт</p> <p>- время работы без подзарядки аккумулятора, не менее 8 ч - время зарядки аккумулятора, не более 5 ч; Номинальная емкость аккумулятора 7,8 А/ч; Время зарядки аккумулятора, не более 5 часов; Диапазоны измерений концентраций вредных веществ, мг/м³;</p>	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				<p>(% об.): - в атмосферном воздухе от 0,5 ПДКсс. до 0,5 ПДКр.з; - в воздухе рабочей зоны от 0,5 ПДКр.з. до 20 ПДКр.з.; - в вентвыбросах, промвыбросах и в технологических газах более 20 ПДКр.з. с разбавителями; Пределы основной относительной погрешности измерений $\pm 20\%$; Предел допускаемой дополнительной погрешности, обусловленной влиянием температуры и давления, а также содержанием не измеряемых компонентов газовой смеси в долях от основной погрешности 0,2%; Температура анализируемого воздуха на входе газоанализатора, не более плюс 50 °С; Время прогрева после включения прибора, не</p>	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				<p>более 15 мин; Продолжительность отбора пробы, не более 30 с; Время цикла измерения с использованием: - сменных химкассет, не более 30 с; - встроенных датчиков, не более 20 с; Количество разовых измерений концентраций одной химкассетой в переносном приборе, не менее 1000 раз; Количество разовых измерений концентраций одной химкассетой в стационарном приборе, не менее 74000 раз; Расход воздуха 0,5±0,1 л/мин; Объем памяти, записей, не менее 999. Контроль</p>	
9	Анализатор шума и вибрации	Оборудование	специализированное	<p>Комплектация: Индикаторный блок с четырьмя входами BNC (ICP/IEPE), высокочастотным микрофонным входом (до 500 кГц) и</p>	ОП.06, ПМ.02

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				<p>тахометрическим входом; Набор измерительно-программных модулей «Инженерная виброакустика ЭФБ-НФ» (предназначен для общетехнических измерений шума и вибрации, в т.ч. исследования вибрации механизмов и машин); Набор измерительно-программных модулей «Санитарная виброакустика ЭФБ-НФ» (предназначен для санитарно-гигиенических измерений, в т.ч. для специальной оценки условий труда и производственного контроля); Набор измерительно-программных модулей «Цифровые измерители DIN» (предназначен для подключения цифровых датчиков физических факторов);</p>	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				Предусилитель микрофонный Р200*; Микрофон свободного поля МК-233. Звук, инфразвук, ультразвук от 30 дБА. 14 мВ/Па, 1 Гц...40 кГц (по умолчанию)	
10	Учебный самоспасатель шахтный	Оборудование	специализированное	Время защитного действия ШСС-Т не менее: - 60 мин, 260 мин при нахождении в состоянии покоя (отсживании) Масса – не более 3,0 кг	ОП.06, ПМ.02
11	Учебный самоспасатель	Оборудование	специализированное	Тренировочный комплект для отработки навыков включения и дыхания, изолирующий, для защиты органов дыхания и зрения. Время защитного действия не менее - 70 мин	ОП.06, ПМ.02
12	Виртуальный практикум "Производственная безопасность"	Оборудование	специализированное	Комплект виртуальных лабораторных работ (Операционная система, под которую разработаны данные лабораторные работы, трехмерная графика, эмуляция реального	ОП.06, ПМ.02

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				<p>оборудования, методические указания, системы контроля знаний, формирование отчета). Виртуальный практикум «Исследование систем искусственного освещения» предназначен для изучения последовательности действий и отработки практических навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Измерение показателей освещения и коэффициента пульсации освещенности прибором «Люксметр-пульсметр» на рабочих местах при наличии разных типов ламп в системе освещения; • Определение нормативных показателей освещения; • Исследование эффективности различных источников света; • Исследование эффективности системы 	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				<p>общего освещения методом светового потока с целью его дальнейшей модернизации; • Определение способов модернизации исследуемой системы искусственного освещения; Виртуальный практикум «Методы и средства защиты от производственного шума» предназначен для изучения последовательности действий и отработки практических навыков: • Измерение уровня звука прибором «Ассистент»; • Измерение уровня звука на заданном рабочем месте в цехе механической обработки с помощью прибора «Ассистент» до использования методов защиты от шума (звукоизоляции и звукопоглощения) и после их применения; •</p>	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				<p>Определение нормативного уровня звука; • Определение способов защиты от шума применительно к заданным условиям; • Исследование эффективности применения разных звукоизолирующих и звукопоглощающих материалов в заданных условиях. Программное обеспечение на 8 рабочих мест</p>	
13	Тренажер манекен СЛР ИВЛ взрослого пострадавшего	Оборудование	специализированное	<p>Параметры манекена: Контроль глубины компрессии, контроль положения рук, непрямой массаж сердца, сердечно-легочная реанимация, клиническая смерть, полнотелый манекен, взрослый пострадавший, с контролером, планшет в комплекте, коврик в комплекте.</p>	ОП.06, ПМ.02
14	Интерактивный электрофицированный стенд "Электробезопасность, средства защиты в электроустановках" с макетными образцами	Оборудование	специализированное	Интерактивный электрифицированный стенд	ОП.06, ПМ.02

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
15	Электрифицированный стенд-тренажер "Эксплуатация огнетушителей" с разрезными агрегатами	Оборудование	специализированное	Режим эксплуатации "обучение" и "контроль", 6 видов разрезных макетных модельных огнетушителей	ОП.06, ПМ.02
16	УМК 21.02.17	УМК	специализированное	Рабочая программа, КТП, методические указания по выполнению практических работ, контрольно-оценочные материалы, дидактический материал	ОП.06, ПМ.02

Зона по видам работ «Технология обслуживания и ремонта горных машин и комплексов»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Шкаф для хранения СИЗ	Мебель	основное	500 мм x 500 мм x 1860 мм	ПМ.01, ПМ.04, ПМ.05
2	Стенд электромеханический "Проходческий комбайн избирательного действия"	Оборудование	специализированное	Габариты, ДхШхВ 1200 x 90 x 900. Основа: поливинилхлорид 4 мм Профиль: П-образный обкладочный алюминиевый профиль толщиной 4 мм, шириной 60 мм, окрашенный порошковой покраской Способ резки: лазерный	ПМ.01, ПМ.04, ПМ.05

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
3	Стенд электромеханический "Очистной комбайн"	Оборудование	специализированное	Габариты, ДхШхВ 1200 х 90 х 900. Основа: поливинилхлорид 4 мм Профиль: П-образный обкладочный алюминиевый профиль толщиной 4 мм, шириной 60 мм, окрашенный порошковой покраской Способ резки: лазерный	ПМ.01, ПМ.04, ПМ.05
4	Стенд-тренажер "Рольганг приводной"	Оборудование	специализированное	длина – 1000 мм; ширина (рабочая) – 500 мм; высота загрузки/разгрузки – 500 мм; угол наклона – 10 град; диаметр ролика – 50 мм; шаг роликов – 127 мм; скорость движения – 0,3 м/сек; Высота борта – 50 мм; степень защиты IP-55; рабочее напряжение: 380 В	ПМ.01, ПМ.04, ПМ.05
5	Лабораторный стенд "Устройство и работа центробежного насоса"	Оборудование	специализированное	Габаритные размеры стенда: длина х ширина х высота 1400х650х1700 Потребляемая мощность, не более, кВт 2 Электрическое питание: однофазное 220 В, 50 Гц Емкость бака для воды 90 л	ПМ.01, ПМ.04, ПМ.05
6	Лабораторный комплекс "Гидроприводы и гидромашины"	Оборудование	специализированное	Габаритные размеры: Длина, мм, 1400; Глубина,	ПМ.01, ПМ.04, ПМ.05

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				мм, 650; Высота, мм, 1800; Объем жидкости, 30л	
7	Стенд-тренажер "Переносная буровая установка"	Оборудование	специализированное	Вес, не более 105 кг. Габариты, не более: 2100x2000x1000"	ПМ.01, ПМ.04, ПМ.05
8	Учебный тренажер "Ленточный конвейер"	Оборудование	специализированное	Регулировка по высоте (винтовыми опорами) – + 50 мм; Ширина ленты – 650 мм; Длина конвейера – 2000 мм; Питание – от 3-х фазной сети переменного тока; Напряжение, В – 380 ± 22; Частота, Гц – 50; Потребляемая мощность, не более, Вт – 2200; Габаритные размеры (ДхШхВ), не более: 2170x1350x1000 мм; Вес, не более: 230 кг."	ПМ.01, ПМ.04, ПМ.05
9	Стенд-тренажер "Отбойный молоток"	Оборудование	специализированное	Энергия удара: не менее 39 Дж; Частота ударов: не менее 22,5 с-1; Номинальное давление воздуха: 0,50 МПа; Расход воздуха: не более 1,4 м ³ /мин.	ПМ.01, ПМ.04, ПМ.05
10	21.02.17	УМК	специализированное	Рабочая программа, КТП, методические указания по выполнению практических	ПМ.01, ПМ.04, ПМ.05

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				работ, контрольно- оценочные материалы	

Зона по видам работ «Цифровая шахта»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Офисные столы	Мебель	основное	Ширина 80см, глубина 60см, высота 74см с отделением для системного блока и полкой для клавиатуры	ПМ.05
2	Кресла компьютерные	Мебель	основное	с газ-лифтовым механизмом для регулировки высоты, подлокотниками, мягким сидением	ПМ.05
3	Интерактивная панель	Оборудование	основное	с диагональю не менее 75 дюймов, формат экрана 16:9, разрешение не менее 3840×2160, количество касаний не менее 5	ПМ.05
4	Программный модуль «VR Шахта»	Оборудование	специализированное	Программно-аппаратный комплекс виртуальной реальности (ПАК ВР) включает в себя следующие компоненты: -сервер с программным обеспечением и базой	ПМ.05

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				<p>данных ПАК «ЭНЕРГОСЕТИ» -АРМ пользователя -шлем виртуальной реальности -контроллеры (манипуляторы, для взаимодействия с объектами VR, в комплекте со шлемом). Программный модуль обеспечивает одновременную работу трех участников тренинга</p>	
5	Персональные компьютеры	ТС	специализированное	<p>процессор не менее 6 ядер/ не менее 16GB/ SSD не менее 480Gb/не менее 450W/Клавиатура/Манипулятор «Мышь» Монитор 23-24 дюйма с выходами HDMI, VGA. Разрешение 1920 x 1080 FHD</p>	ПМ.05
6	УМК 21.02.17	УМК	специализированное	методические указания по выполнению практических работ	ПМ.05

1.3. Оснащение спортивного комплекса/зал
Спортивный зал

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код дисциплины
	Скамья гимнастическая	Мебель	основное	усиленная	ООД.12, СГ.04
1	Щит баскетбольный игровой	Оборудование	специализированное	Стационарный, 1800x1050 из МДФ	ООД.12, СГ.04
2	Стойки профессиональные волейбольные с сеткой	Оборудование	специализированное	с регулировкой высоты и механизмом натяжения	ООД.12, СГ.04
3	Мат гимнастический	Оборудование	специализированное	1x1x0,1м СТАНДАРТ	ООД.12, СГ.04
4	Ворота для мини футбола	Оборудование	специализированное	3x2м стальные, разборные 80x80мм	ООД.12, СГ.04
5	Мячи футбольные	Оборудование	специализированное		ООД.12, СГ.04
6	Мячи волейбольные	Оборудование	специализированное		ООД.12, СГ.04
7	Мячи баскетбольные	Оборудование	специализированное		ООД.12, СГ.04
8	Брусья гимнастические мужские	Оборудование	специализированное		ООД.12, СГ.04
9	Теннисный стол	Оборудование	специализированное	Теннисный стол	ООД.12, СГ.04
10	Скамья для жима	Оборудование	специализированное	PROXIMA-1	ООД.12, СГ.04
11	Дорожка для прыжков в длину	Оборудование	специализированное		ООД.12, СГ.04
12	Силовой комплекс	Оборудование	специализированное	К-Power-2	ООД.12, СГ.04
13	УМК	УМК	специализированное	Рабочая программа, КТП, контрольно- оценочные материалы	ООД.12, СГ.04

1.4. Оснащение помещений, задействованных при организации самостоятельной и воспитательной работы

Библиотека с читальным залом

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Стол рабочий	Мебель	основное	Двухместный, нерегулируемый, 1200×500×760 мм	ОП.07, ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03, ПМ.05
2	Стул ученический	Мебель	основное	Металлический каркас, 80×480×720-800 мм	ОП.07, ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03, ПМ.05
3	Шкафы для хранения печатной литературы	Мебель	основное		ОП.07, ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03, ПМ.05
4	Персональные компьютеры	ТС	основное	с отечественным программным обеспечением	ОП.07, ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03, ПМ.05
5	Проектор	ТС	основное	стационарный	ОП.07, ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03, ПМ.05

2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

Перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

№ п/п	Наименование лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	Количество	Код и наименование учебной дисциплины (модуля)
1	Программное обеспечение "Компас 3D", лицензия	12	ОП.05
2	Программное обеспечение "nanoCAD"	12	ОП.05
3	Программное обеспечение "Мой офис"	1	ООД.05, ОП.05

ПРИЛОЖЕНИЕ 4
к ОПОП-П по специальности
21.02.17 Подземная разработка месторождений
полезных ископаемых

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Общие положения	3
Примерные требования к проведению демонстрационного экзамена	5
Организация и проведение защиты дипломного проекта	5

Общие положения

Программа государственной итоговой аттестации (далее – программа ГИА) выпускников по специальности 21.02.17 Подземная разработка месторождений полезных ископаемых разработана в соответствии с Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования», ФГОС СПО по специальности 21.02.17 Подземная разработка месторождений полезных ископаемых, и определяет совокупность требований к ее организации и проведению.

Цель государственной итоговой аттестации – установление соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы по специальности 21.02.17 Подземная разработка месторождений полезных ископаемых соответствующим требованиям ФГОС СПО с учетом требований регионального рынка труда, их готовность и способность решать профессиональные задачи.

Задачи государственной итоговой аттестации:

- определение соответствия навыков, умений и знаний выпускников современным требованиям рынка труда, квалификационным требованиям ФГОС СПО и регионального рынка труда;

- определение степени сформированности профессиональных компетенций, личностных качеств, соответствующих ФГОС СПО и наиболее востребованных на рынке труда.

По результатам ГИА выпускнику по специальности 21.02.17 Подземная разработка месторождений полезных ископаемых присваивается квалификация: специалист по горным работам.

Программа ГИА является частью ОПОП-П по программе подготовки специалистов среднего звена и определяет совокупность требований к ГИА, в том числе к содержанию, организации работы, оценочным материалам ГИА выпускников по данной специальности.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен быть готов к выполнению видов деятельности, предусмотренных образовательной программой (таблица 1), и продемонстрировать результаты освоения образовательной программы (таблица 2).

Таблица 1

Виды деятельности

Код и наименование вида деятельности (ВД)	Код и наименование профессионального модуля (ПМ), в рамках которого осваивается ВД
1	2
В соответствии с ФГОС	
ВД 01 Организация и контроль технологических процессов горных и взрывных работ в соответствии с технической и нормативной документацией	ПМ.01 Организация и контроль технологических процессов горных и взрывных работ в соответствии с технической и нормативной документацией
ВД 02 Обеспечение функционирования системы управления охраной труда и промышленной безопасностью на горном участке	ПМ.02 Обеспечение функционирования системы управления охраной труда и промышленной безопасностью на горном участке
ВД 03 Организация деятельности персонала на горном участке	ПМ.03 Организация деятельности персонала на горном участке

ВД 04 Освоение профессии рабочего, должности служащего	ПМ.04 Освоение профессии рабочего, должности служащего
По запросу работодателя	
ВД 05 Выполнение комплекса работ по очистной выемке полезного ископаемого	ПМ 05 Выполнение комплекса работ по очистной выемке полезного ископаемого

Таблица 2

Перечень результатов, демонстрируемых выпускником

Оцениваемые виды деятельности	Профессиональные компетенции
ВД 01 Организация и контроль технологических процессов горных и взрывных работ в соответствии с технической и нормативной документацией	ПК 1.1. Разрабатывать и интерпретировать техническую и технологическую документацию на ведение горных и взрывных работ
	ПК 1.2. Организовывать и контролировать выполнение горно-подготовительных и вспомогательных работ при подземной добыче полезных ископаемых
	ПК 1.3. Организовывать и контролировать выполнение работ на стационарных подземных установках, подземных самоходных машинах и буровых установках
	ПК 1.4 Организовывать и контролировать выполнение взрывных работ на подземных горных предприятиях
ВД 02 Обеспечение функционирования системы управления охраной труда и промышленной безопасностью на горном участке	ПК 2.1. Обеспечивать производственный контроль за соблюдением требований промышленной безопасности
	ПК 2.2. Содействовать обеспечению функционирования системы управления охраной труда
	ПК 2.3. Обеспечивать контроль за соблюдением требований охраны труда, включая состояние рабочих мест и оборудования на участке
	ПК 2.4. Обеспечивать проведение мероприятий, направленных на снижение профессиональных рисков
ВД 03 Организация деятельности персонала на горном участке	ПК 3.1. Обеспечивать выполнение плановых показателей участка
	ПК 3.2. Анализировать процесс и результаты деятельности персонала участка, планировать и организовывать мероприятия, направленные на повышение производительности труда за счет устранения всех видов потерь
	ПК 3.3. Обеспечивать мотивацию и стимулирование трудовой деятельности персонала
	ПК 3.4. Проводить инструктажи по охране труда и промышленной безопасности
ВД 04 Освоение профессии рабочего, должности служащего	ПК 4.1 Выполнять погрузочно-разгрузочные и доставочные работы
	ПК 4.2. Обслуживать горные выработки
	ПК 4.3. Выполнять работы по монтажу, демонтажу и обслуживанию оборудования
	ПК 4.4. Выполнять подготовительные и вспомогательные работы при проведении буровзрывных работ
	ПК 4.5. Выполнять работы повышенной сложности
ВД 05 Выполнение комплекса работ по очистной выемке полезного ископаемого	ПК 5.1. Обеспечивать состав рудничной атмосферы, соответствующей нормативным документам
	ПК 5.2. Управлять машинами и механизмами, применяемыми на очистной выемке полезного ископаемого
	ПК 5.3 Обслуживать механизированный комплекс на очистной выемке

Выпускники, освоившие программу по специальности 21.02.17 Подземная разработка месторождений полезных ископаемых, сдают ГИА в форме *демонстрационного экзамена профильного уровня и защиты дипломного проекта*.

Требования к проведению демонстрационного экзамена

Демонстрационный экзамен профильного уровня проводится по решению образовательной организации на основании заявлений выпускников на основе требований к результатам освоения образовательных программ среднего профессионального образования, установленных в соответствии с ФГОС СПО, включая квалификационные требования, заявленные организациями, работодателями, заинтересованными в подготовке кадров соответствующей квалификации, в том числе являющимися стороной договора о сетевой форме реализации образовательных программ и (или) договора о практической подготовке обучающихся (далее - организации-партнеры).

Демонстрационный экзамен проводится с использованием единых оценочных материалов, включающих в себя конкретные комплекты оценочной документации, варианты заданий и критерии оценивания (далее – оценочные материалы), выбранные образовательной организацией, исходя из содержания реализуемой образовательной программы, из размещенных на официальном сайте оператора в сети «Интернет» единых оценочных материалов.

Комплект оценочной документации (КОД) включает комплекс требований для проведения демонстрационного экзамена, перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания, примерный план застройки площадки демонстрационного экзамена, требования к составу экспертных групп, инструкции по технике безопасности, а также образцы заданий.

Организация и проведение защиты дипломного проекта

Программа организации проведения защиты дипломного проекта как формы ГИА включает общие положения, тематику, структуру и содержание дипломного проекта, порядок оценки результатов дипломного проекта.

Дипломный проект направлен на систематизацию и закрепление знаний выпускника по специальности, а также определение уровня готовности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности. Дипломный проект предполагает самостоятельную подготовку (написание) выпускником проекта, демонстрирующего уровень знаний выпускника в рамках выбранной темы, а также сформированность его профессиональных умений и навыков.

Тематика дипломных проектов определяется образовательной организацией. Выпускнику предоставляется право выбора темы дипломного проекта, в том числе предложения своей темы с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения. Тема дипломного проекта должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу среднего профессионального образования.

Для подготовки дипломного проекта выпускнику назначается руководитель и при необходимости консультанты, оказывающие выпускнику методическую поддержку.

Закрепление за выпускниками тем дипломных проектов, назначение руководителей и консультантов осуществляется распорядительным актом образовательной организации.

Тематику дипломных проектов, структуру и содержание дипломного проекта, порядок оценки результатов и систему оценивания образовательная организация разрабатывает самостоятельно.

Примерная структура программы ГИА

1. Основные положения (*указываются: код и наименование образовательной программы, нормативно-правовые акты в соответствии с которыми разработана программа ГИА, кто разрабатывает и как утверждается*)

2. Паспорт программы государственной итоговой аттестации (*область применения, требования к результатам освоения программы, цели и задачи ГИА*)

3. Структура, содержание и условия допуска к государственной итоговой аттестации (*форма ГИА, объем времени, сроки подготовки и проведения ГИА, описание условий допуска и подготовки дипломного проекта, а также его структуры и требований к содержанию, описание условий допуска и подготовки ДЭ*)

4. Организация и порядок проведения государственной итоговой аттестации (*описание требований к минимальному материально-техническому, информационному обеспечению, организации и проведения защиты дипломного проекта, ДЭ*)

5. Критерии оценки уровня и качества подготовки обучающихся (*описание критериев оценки дипломного проекта, ДЭ*)

6. Порядок апелляции и пересдачи государственной итоговой аттестации (*описание процедуры подачи апелляции*)

Приложения:

Предлагаемые темы дипломных проектов для программ ППССЗ

План мероприятий по организации проведения демонстрационного экзамена в рамках государственной итоговой аттестации выпускников

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

**к ОПОП-П по специальности
21.02.17 Подземная разработка месторождений
полезных ископаемых**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

2024 г.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

1.3. Целевые ориентиры воспитания

Вариативные целевые ориентиры результатов воспитания, отражающие специфику специальности
Гражданское воспитание
– осознающий себя гражданином и защитником великой страны
– соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России
– понимающий профессиональное значение отрасли, <i>специальности</i> для социально-экономического и научно-технологического развития страны
– осознанно проявляющий гражданскую активность в социальной и экономической жизни Кемеровской области-Кузбасса
Патриотическое воспитание
– осознанно проявляющий неравнодушное отношение к выбранной профессиональной деятельности, постоянно совершенствуется, профессионально растет, прославляя свою <i>специальность</i>
Духовно-нравственное воспитание
– обладающий сформированными представлениями о значении и ценности <i>специальности</i> , знающий и соблюдающий правила и нормы профессиональной этики
Эстетическое воспитание
– демонстрирующий знания эстетических правил и норм в профессиональной культуре <i>специальности</i>
– использующий возможности художественной и творческой деятельности в целях саморазвития и реализации творческих способностей, в том числе в профессиональной деятельности
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
– демонстрирующий физическую подготовленность и физическое развитие в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности <i>специальности</i>
– соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.
Профессионально-трудовое воспитание
– применяющий знания о нормах выбранной <i>специальности</i> , всех ее требований и выражающий готовность реально участвовать в профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-ценностной системой
– готовый к освоению новых компетенций в профессиональной отрасли
– проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда

– способный ставить перед собой цели для решения возникающих профессиональных задач, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием информационных технологий
Экологическое воспитание
– ответственно подходящий к рациональному потреблению энергии, воды и других природных ресурсов в жизни в рамках обучения и профессиональной деятельности
– понимающий основы экологической культуры в профессиональной деятельности, обеспечивающей ответственное отношение к окружающей социально-природной, производственной среде и здоровью
Ценности научного познания
– обладающий опытом участия в научных, научно-исследовательских проектах, мероприятиях, конкурсах в рамках профессиональной направленности <i>специальности</i>
– способный выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений
– проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности по специальности

Модуль «Образовательная деятельность»

экскурсии
олимпиады
лектории

Модуль «Кураторство»

инициирование и поддержка участия обучающихся в мероприятиях, конкурсах и проектах профессиональной направленности
организация социально-значимых проектов профессиональной направленности для личностного развития обучающихся, дающих возможности для самореализации в выбранной <i>специальности</i>

Модуль «Наставничество»

мастер-классы, тренинги и практикумы от наставника в рамках сопровождения профессионального роста наставляемых, развития их профессиональных навыков и компетенций в <i>специальности</i>
организация под руководством наставника социально-значимых проектов по <i>специальности</i>

Модуль «Основные воспитательные мероприятия по специальности»

<p>мастер классы, проведение конкурсов профессионального мастерства, показы, выставки, открытые лекции и демонстрации, экскурсии, дни открытых дверей, квесты</p>
<p>встречи с известными представителями <i>специальности</i></p>
<p>круглые столы, просветительские мероприятия с участием амбассадоров <i>специальности</i></p>

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

<p>организация музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии <i>специальности</i>, выдающихся деятелей производственной сферы, имеющей отношение к <i>специальности</i>, соответствующих предметов-символов профессиональной сферы, информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, являющихся предметом гордости отечественной науки и технологий, имеющих отношение к <i>специальности</i></p>
<p>размещение, поддержание, обновление на территории техникума выставочных объектов, ассоциирующихся с <i>специальностью</i></p>

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

<p>профессиональные встречи, диалоги с приглашением родителей (законных представителей), работающих по профессии /специальности, чествование трудовых династий <i>специальности</i></p>
<p>совместные мероприятия, посвященные Дню <i>специальности</i></p>

Модуль «Профилактика и безопасность»

<p>реализация элементов, программы профилактической направленности, реализуемые в ПОО и в социокультурном окружении в рамках просветительской деятельности по <i>специальности</i></p>
<p>организация мероприятий по безопасности в цифровой среде, связанных с <i>специальностью</i></p>
<p>поддержка инициатив обучающихся в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в ПОО, в том числе в рамках освоения образовательных программ <i>специальности</i></p>

Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»

<p>организация взаимодействия с представителями сферы деятельности, ознакомительных и познавательных экскурсий с целью погружения в <i>специальность</i></p>
<p>организация и проведение на базе организаций-партнёров мероприятий, посвященных <i>специальности</i>: презентации, лекции, акции</p>
<p>реализация социальных проектов по <i>специальности</i>, разрабатываемых и реализуемых совместно обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами</p>

Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»

<p>организация конкурса профессионального мастерства, приуроченного к Дню <i>специальности</i></p>
<p>участие в региональных, всероссийских и международных профессиональных проектах по <i>специальности</i></p>

организация участия волонтеров в мероприятиях социальных и производственных партнеров по специальности
организация клубов профессиональной направленности «Амбассадоры специальности»
проведение практико-ориентированных мероприятий

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

Разделение функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности (привлечение профильных специалистов образовательной организации)

реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности
разделение функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности осуществляется на основании локальных нормативно-правовых документов образовательной организации

Привлечение специалистов других организаций, социальных партнеров (образовательных, социальных и др.) (при наличии)

привлечение организаций профессиональной направленности с целью реализации воспитательной деятельности в рамках освоения образовательной программы по специальности

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Утверждение и внесение изменений в должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности

положение о кураторе
программа «Психологическое сопровождение личностного и профессионального становления студента»
приказы руководителя: об утверждении программы и положения о наставничестве, о назначении ответственного за организацию наставнической деятельности и контроль в техникуме, об утверждении наставников и наставляемых, об утверждении плана мероприятий наставнической деятельности и дорожной карты внедрения программы наставничества

Ведение договорных отношений, сетевая форма организации образовательного процесса, сотрудничество с социальными партнерами

договоры о сотрудничестве с социальными партнерами и работодателями
сетевая форма организации образовательного процесса и активное взаимодействие с профильными предприятиями, организациями и институтами, с целью обеспечения полного и практически-ориентированного образования

3.3. Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Основания для поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся по специальности – рейтинги, портфолио и пр.

наличие профессионального портфолио - способ документирования достижений, профессионального роста и активной жизненной позиции обучающегося
участие и результативность в конкурсах и мероприятиях профессиональной направленности, связанных с <i>специальностью</i>
рекомендации к поощрению от наставника, социальных и производственных партнеров
реализация просветительской деятельности в рамках освоения образовательных программ по <i>специальности</i>
успешное освоение образовательных программ по <i>специальности</i>

Формы поощрения: объявления благодарности, помещение на доску почета, награждение грамотой, памятным подарком, материальное стимулирование

сертификаты, дипломы, грамоты, стипендии или призы, поощрительные письма, фотовыставки изделий, работ, публичное признание заслуг, публикации в СМИ, интервью, персональная выставка работ, направление на дополнительные образовательные программы, стажировки и др.

3.4. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса по профессии\специальности может осуществляться в рамках единого мониторинга в профессиональной образовательной организации.

анализ профессионально-трудового воспитания, ориентированного на практическую подготовку обучающегося и условий развивающей образовательной среды, способствующей профессиональному и личностному росту обучающихся в рамках освоения образовательной программы по <i>специальности</i>

**Календарный план воспитательной работы
по специальности**

№	Формы, виды и содержание деятельности	Курсы, группы	Сроки	Ответственные
1. Образовательная деятельность				
1	Участие в олимпиадах и конкурсах профессионального мастерства, чемпионатах по профессиональному мастерству «Профессионалы» разных уровней	Обучающиеся 1-4 курсов	Сентябрь-июнь	Преподаватели
2	Участие в конкурсах студенческих научно-исследовательских работ всех уровней	Обучающиеся 1-4 курсов	Сентябрь-июнь	Преподаватели
3	Участие в проекте «Россия – страна возможностей»	Обучающиеся 1-4 курсов	В течение года	Советник директора по воспитанию, кураторы учебных групп
4	Открытые уроки по предметам общеобразовательного цикла	Обучающиеся 1 курсов	В течение года	Методист, преподаватели общеобразовательных дисциплин
5	Цикл открытых уроков по дисциплинам профессионального цикла	Обучающиеся 2-4 курсов	В течение года	Методист, преподаватели спецдисциплин
6	Международный день грамотности. Проведение мероприятий, посвященных Международному Дню грамотности Оформление экспозиции в библиотеке	Обучающиеся 1 курса	Сентябрь	Советник директора по воспитанию, библиотекарь
7	Проведение недели финансовой грамотности	Обучающиеся 1-4 курсов	Сентябрь	Советник директора по воспитанию, кураторы учебных групп
8	Проведение Уроков мужества	Обучающиеся 1 - 2 курсов	В течение учебного года	Советник директора по воспитанию,

				кураторы учебных групп
9	Празднование памятных дат и дней воинской славы России	Обучающиеся 1 - 4 курсов	В течение учебного года	Отдел ВР
10	Всероссийский экономический диктант	Обучающиеся 2-4 курсов	Октябрь	Отдел ВР
11	Международный день толерантности	Обучающиеся 1 – 2 курсов	Ноябрь	Отдел ВР
12	Всероссийский урок по правам человека	Обучающиеся 2-4 курсов	Декабрь	Отдел ВР
13	Проведение недели специальных дисциплин	Обучающиеся 2-4 курсов	Февраль	Председатели ЦМК
14	Конференция «День российской науки»	Обучающиеся 1-4 курсов	Март	Методисты
15	Диктант Победы	Обучающиеся 1-2 курсов	Апрель	Отдел ВР
16	Интеллектуальная викторина «Природа вокруг нас», в рамках Дня Земли	Обучающиеся 1-2 курсов	Май	Отдел ВР
2. Кураторство				
1	Тематические классные часы, посвящённые Дню знаний	Обучающиеся 1- 4 курсов	Сентябрь	Кураторы учебных групп
2	Цикл классных часов «Правила внутреннего распорядка. Режим работы. Безопасность дорожного движения. Противопожарная безопасность. Антитеррор»	Обучающиеся 1- 4 курсов	В течение учебного года	Кураторы учебных групп
3	Контроль за посещаемостью студентов	Обучающиеся 1- 4 курсов	В течение учебного года	Кураторы учебных групп
4	Систематический контроль за успеваемостью студентов	Обучающиеся 1- 4 курсов	В течение учебного года	Кураторы учебных групп
5	Привлечение обучающихся к участию в социально-значимых, профессиональных, творческих и спортивных мероприятиях	Обучающиеся 1- 4 курсов	В течение учебного года	Кураторы учебных групп
6	Мониторинг занятости студентов во внеучебное время	Обучающиеся 1- 4 курсов	В течение учебного года	Кураторы учебных групп

	и занятиях в спортивных секциях и кружках			
7	Индивидуальные беседы со студентами	Обучающиеся 1- 4 курсов	В течение учебного года	Кураторы учебных групп
8	Мониторинг аккаунтов студентов в социальных сетях	Обучающиеся 1- 4 курсов	Сентябрь Январь Май	Кураторы учебных групп
9	Написание характеристик на обучающихся	Обучающиеся 1- 4 курсов	В течение учебного года	Кураторы учебных групп
10	Проведение тематических родительских собраний	Обучающиеся 1- 4 курсов	Не реже 2 раз в год	Кураторы учебных групп
3. Наставничество				
1	«Мастерская наставника»	Обучающиеся 1- 4 курсов	Сентябрь	Методисты, Зам. директора по ВР
2	Фотоконкурс «Преподаватель - наставник» в рамках Дня СПО	Обучающиеся 1- 2 курсов	Октябрь	Отдел ВР, кураторы учебных групп
3	«Наставничество» студент студенту «Вот тебе мое плечо»	Обучающиеся 1 курса	В течение учебного года	Кураторы учебных групп
5	Участие с бизнес-проектами во Всероссийских конкурсах «Большая перемена», «Россия - страна возможностей»	Обучающиеся 2-3 курсов	Январь-февраль	Зам.директора по УМР , отдел ВР, Методисты
4. Основные воспитательные мероприятия				
1	Цикл занятий «Разговоры о важном»	Обучающиеся 1-4 курсов	Каждый понедельник	Кураторы учебных групп
2	Церемония поднятия флага РФ	Обучающиеся 1-4 курсов	Каждый понедельник	Отдел ВР
3	День знаний	Обучающиеся 1-4 курсов	02.09	Отдел ВР
4	Проведение мероприятий, посвященных Дню солидарности в борьбе с терроризмом	Обучающиеся 1-4 курсов	03.09	Отдел ВР
5	Минута молчания и демонстрации видеороликов, Ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом	Обучающиеся 1-4 курсов	03.09	Отдел ВР

6	Знакомство с библиотекой «Большой мир маленькой библиотеки»	Обучающиеся 1-4 курсов	сентябрь	Библиотекарь
7	«День здоровья»	Обучающиеся 1-4 курсов	сентябрь	Отдел ВР
8	Осенняя неделя добра	Волонтерский отряд	16-20.09	Отдел ВР
9	Посвящение в студенты «Я студент КГТ»	Обучающиеся 1 курсов	25.09	Отдел ВР
10	Месячник посадки деревьев акция «Живи лес!»	Обучающиеся 1-4 курсов	Сентябрь-октябрь	Отдел ВР
11	Волонтерский выезд «Международный день пожилых людей»	Обучающиеся 1-4 курсов	октябрь	Отдел ВР
12	День среднего профессионального образования	Обучающиеся 1-4 курсов	02.10	Отдел ВР
13	Торжественный концерт, посвященный Дню учителя	Обучающиеся 1-4 курсов	05.10	Отдел ВР
14	Международный день пожилых людей	Обучающиеся 1-2 курсов	02.10	Отдел ВР
15	Видеофлешмоб, посвященный Дню отца в России	Обучающиеся 1-2 курсов	15.10	Отдел ВР
16	День защиты животных. Акция «Помоги другу»	Обучающиеся 1-2 курсов	октябрь	Отдел ВР
17	Первенство техникума по настольному теннису	Обучающиеся 1-4 курсов	октябрь	Отдел ВР
18	Единый день открытых дверей	Обучающиеся 1-4 курсов	Октябрь, апрель	Отдел ВР
19	Спортивный кросс «Золотая осень»	Обучающиеся 1-4 курсов	октябрь	Отдел ВР
20	Флешмоб «Мы разные – в этом наше богатство, мы вместе – это наша сила»,	Обучающиеся 1-4 курсов	30.10	Отдел ВР
21	Митинг, посвященный дню памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников	Обучающиеся 1-4 курсов	ноябрь	Отдел ВР

	органов внутренних дел России			
22	Первенство техникума по стритболу	Обучающиеся 1-4 курсов	ноябрь	Отдел ВР
23	Соревнования по гиревому спорту	Обучающиеся 1-4 курсов	ноябрь	Отдел ВР
24	Фестиваль «первый снег»	Обучающиеся 1-4 курсов	ноябрь	Отдел ВР
25	Классные часы «Восславим женщину, чье имя мать!»	Обучающиеся 1-2 курсов	28.11	Отдел ВР
26	Видеофлешмоб ко Дню матери	Обучающиеся 1-4 курсов	ноябрь	Отдел ВР
27	День государственного герба Российской Федерации	Обучающиеся 1-4 курсов	30.11	Отдел ВР
28	День неизвестного солдата. Уроки мужества.	Обучающиеся 1-4 курсов	05.12	Отдел ВР
29	День добровольца (волонтера) в России	Обучающиеся 1-4 курсов	05.12	Отдел ВР
30	«Герои России моей!», посвящённое дню героев Отечества	Обучающиеся 1-2 курсов	08.12	Отдел ВР
31	Соревнования по лыжным гонкам	Обучающиеся 1-4 курсов	декабрь	Отдел ВР
32	День Конституции	обучающиеся 1-4 курсов	12.12	Отдел ВР
33	День прав человека Круглый стол «Свобода и ответственность»	Обучающиеся 1-2 курсов	14.12	Отдел ВР
34	Видео-флешмоб «Символика моей страны», посвященный дню права человека	Обучающиеся 1-4 курсов	декабрь	Отдел ВР
35	«Новый год к нам мчится»	Обучающиеся 1-4 курсов	22.12	Отдел ВР
36	Соревнования по военной подготовке «Испытай себя»	Обучающиеся 1-4 курсов	январь	Отдел ВР
37	Выпуск стенгазет, посвященный «Дню студента»	Обучающиеся 1-4 курсов	январь	Отдел ВР

38	Конкурс видеороликов «От сессии до сессии...»	Обучающиеся 1-4 курсов	январь	Отдел ВР
39	День российского студенчества Директорский прием	Обучающиеся 1-4 курсов	25.01	Отдел ВР
40	Первенство техникума по волейболу	Обучающиеся 1-4 курсов	январь	Отдел ВР
41	Участие в городских мероприятиях, посвященных дню студента	Обучающиеся 1- 4 курсов	24.01-26.01	Отдел ВР
42	Час истории: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады День памяти жертв Холокоста Сталинградская битва	Обучающиеся 1-4 курсов	26.01 - 02.02	Отдел ВР
43	День российской науки	Обучающиеся 1-4 курсов	08.02	Отдел ВР
44	Соревнования по армреслингу	Обучающиеся 1-4 курсов	февраль	Отдел ВР
45	Урок мужества, приуроченный выводу войск из Афганистана	Обучающиеся 1- 4курсов	15.02	Отдел ВР
46	Международный день родного языка	Обучающиеся 1-4 курсов	21.02	Отдел ВР
47	«Армейские игры»	Обучающиеся 1-4 курсов	февраль	Отдел ВР
48	Праздничный концерт, посвященный Дню защитника Отечества	Обучающиеся 1-4 курсов	21.02	Отдел ВР
49	Праздничный концерт к 8 марта	Обучающиеся 1-4 курсов	06.03	Отдел ВР
50	Час новой истории России: «День воссоединения Крыма с Россией»	Обучающиеся 1-4 курсов	18.03	Отдел ВР
51	Городской фестиваль «Студенческая весна», отбор на областной фестиваль, участие в областном фестивале «Студенческая весна-2024»	Обучающиеся 1-4 курсов	март-апрель	Отдел ВР

52	Всемирный день Здоровья	Обучающиеся 1-4 курс	07.04	Отдел ВР
53	Первенство техникума по баскетболу	Обучающиеся 1-4 курсов	апрель	Отдел ВР
54	День независимости от вредных привычек, посвящённый всемирному Дню здоровья	Обучающиеся 1-4 курсов	19.04	Отдел ВР
55	Проведение мероприятий, посвященных Дню космонавтики.	Обучающиеся 1-2 курсов	12.04	Отдел ВР
56	Всемирный день Земли	Обучающиеся 1-2 курсов	22.04	Отдел ВР
57	Урок памяти «Чернобыль: трагедия и уроки»	Обучающиеся 1-2 курсов	26.04	Отдел ВР
58	Создание тематических видеороликов «День Земли»	Обучающиеся 1-4 курсов	апрель	Отдел ВР
59	Легкоатлетическая эстафета	Обучающиеся 1-4 курсов	май	Отдел ВР
60	Участие в акции «Колокольчики Победы»	Обучающиеся 1-4 курсов	08.05	Отдел ВР
61	Участие в городском митинге, посвящённом Дню Победы «Бессмертный полк»;	Обучающиеся 1-4 курсов	09.05	Отдел ВР
62	Первенство техникума по футболу	Обучающиеся 1-4 курсов	май	Отдел ВР
63	День славянской письменности и культуры	Обучающиеся 1-2 курсов	24.05	Отдел ВР
64	День защиты детей, волонтерский выезд	Обучающиеся 1-4 курсов	июнь	Отдел ВР
65	Фестиваль ГТО	Обучающиеся 1-4 курсов	июнь	Отдел ВР
66	День русского языка	Обучающиеся 1-4 курсов	06.06	Отдел ВР
67	День России	Обучающиеся 1-4 курсов	12.06	Отдел ВР

68	День памяти и скорби - день начала Великой Отечественной войны (1941 год)	Обучающиеся 1-4 курсов	22.06	Отдел ВР
69	Торжественное вручение дипломов «Встречай Кузбасс рабочую смену...»	Обучающиеся 3-4 курсов	30.06	Отдел ВР
70	Книжные выставки: «Здравствуй, студент !» «Образ учителя в художественной литературе» «Единством Россия сильна» «10 декабря – день прав человека» «Простые правила здоровья» «Татьянин день – студентов праздник» «Любви чарующая сила» «Возьми поэта в собеседники» «Родного края лик прекрасный» «Давным-давно окончен бой» «Память человечества» «А впереди была долгая война...»	Обучающиеся 1-4 курсов	Сентябрь-июнь	Отдел ВР
71	Посещение театра, музея, кинотеатра, выставки, в т.ч. по «Пушкинской карте»	Обучающиеся 1-4 курсов	Сентябрь-июнь	Отдел ВР
72	Взаимодействие техникума с молодежными объединениями, организациями в целях содействия реализации и развития лидерского и творческого потенциала обучающихся	Обучающиеся 1-4 курсов	Сентябрь-июнь	Отдел ВР
73	Выполнение студентами нормативов комплекса «Готов к труду и обороне»	Обучающиеся 1-4 курсов	Сентябрь-июнь	Отдел ВР
74	Участие в спортивных соревнованиях городского, областного, регионального уровня	Обучающиеся 1-4 курсов	Сентябрь-июнь	Отдел ВР
75	Участие в учебных сборах по основам военной службы с юношами образовательных организаций СПО, ВПЦ «Авангард»	Обучающиеся 1-4 курсов	Сентябрь-июнь	Отдел ВР

5. Организация предметно-пространственной среды

1	Организация среды учебных мастерских и кабинетов по специальности	Студенческий актив	Сентябрь	Отдел ВР
2	Обновление «Доски почёта»	Обучающиеся 14 курсов	Сентябрь	Отдел ВР
3	Организация предметно пространственной среды событийного характера: почетные грамоты и дипломы; информационные стенды со сменной информацией; недели профессий, рисунки и плакаты к праздникам, конкурсные материалы.	Студенческий актив	В ходе проведения	Отдел ВР
4	Книжно-иллюстрированные выставки, посвященные знаменательным датам и памятным дням	Обучающиеся 1-3 курсов	В течение учебного года	Библиотекарь
5	Размещение информации о мероприятиях воспитательной направленности на официальном сайте колледжа, в сети Интернет, официальных аккаунтах, в социальных сетях	-	В течение учебного года	Отдел ВР
6. Взаимодействие с родителями (законными представителями)				
1	Встреча с семьями трудовых династий	Обучающиеся 1-4 курсов	Ноябрь	Отдел ВР
2	Общее родительское собрание	Родители обучающихся 1-4 курсов	Сентябрь, Декабрь	Администрация техникума
3	Заседания Совета по профилактике	Обучающиеся 1-4 курсов	Ежемесячно	Заместитель директора по ВР, Социальный педагог
4	Индивидуальные консультации родителей педагогом - психологом	Обучающиеся 1-4 курсов	В течение года	Педагог-психолог
5	Индивидуальные консультации родителей социальным педагогом	Обучающиеся 1-4 курсов	В течение года	Социальный педагог
6	Индивидуальные консультации и беседы с родителями	Обучающиеся 1-4 курсов	В течение года	Администрация техникума

7	Единое родительское собрание для родителей школьников (учащихся 9 классов) из числа лиц с ОВЗ и инвалидностью.	Родители школьников (учащихся 9 классов) из числа лиц с ОВЗ и инвалидностью	Апрель	Заместитель директора по ВР
8	Взаимодействие с родителями/законными представителями обучающихся, совершивших противоправные поступки: постановка на профилактический учет; беседы; посещение семьи; Совет профилактики правонарушений	Обучающиеся «группы риска»	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, Социальный педагог, Педагог-психолог
9	Взаимодействие с законными представителями обучающихся из категории детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей: соглашения о взаимодействии; Совет профилактики правонарушений; беседы; лектории; совместные собрания	Обучающиеся из категории детей-сирот	В течение учебного года По плану социального педагог	Заместитель директора по ВР, Социальный педагог
10	Взаимодействие с родителями/законными представителями обучающихся из категории детей-инвалидов и ОВЗ: беседы; лектории;	Обучающиеся из категории инвалиды и ОВЗ	В течение учебного года По плану классного руководителя	Заместитель директора по ВР, Педагог-психолог
7. Самоуправление				
1	Формирование Студенческого совета: выборы председателя; распределение ответственных по направлениям; контроль	Представитель и групп	Сентябрь, Январь	Заместитель директора по ВР
2	Деятельность лидеров и активистов студенческого самоуправления: Студенческий совет; внеклассные мероприятия; молодежные объединения; волонтерство; выборы; Совет профилактики; конкурсы профессионального мастерства;	Студенческий актив	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, Социальный педагог Председатель студенческого совета

	субботники; молодежные фестивали и форумы			
3	Студенческое самоуправление в медиапространстве техникума : социальные сети; телеграм-канал; медиаконкурсы;	Студенческий актив	В течение учебного года	Советник директора по воспитанию, Председатель Студенческого совета
8. Профилактика и безопасность				
1	Международный молодежный конкурс социальной антикоррупционной рекламы «Вместе против коррупции!» по двум номинациям: «Лучший плакат» и «Лучший видеоролик».	Обучающиеся 1-2 курсов	Октябрь Май	Социальный педагог
2	Объектовые тренировки (в учебных корпусах)	Обучающиеся 1-4 курсов	По плану	Заместитель директора по безопасности
3	Инструктажи по ТБ и охране труда	Обучающиеся 1-4 курсов	Сентябрь Январь Внеплановые	Заместитель директора по безопасности
4	Социально-психологическое тестирование	Обучающиеся 1-4 курсов	Ноябрь	Педагог - психолог
5	Классные часы, беседы по тематике профилактики деструктивного поведения в учебное и внеурочное время	Обучающиеся 1-4 курсов	В течение учебного года	Педагог-психолог Кураторы учебных групп Социальный педагог
6	Профилактические встречи – беседы с сотрудниками силовых структур	Обучающиеся 1-4 курсов	В течение учебного года	Социальный педагог

7	Единые уроки профилактики: «Мы против террора»; «Вместе против СПИДа»; «Безопасность в сети Интернет»; «Международный день борьбы с наркоманией»; «Молодежные объединения»; «Буллинг и скулшутинг»; «День правовой помощи детям»; «Подросток и закон»; «Толерантность»; «Правила безопасного поведения»; «Детям Подмосковья – безопасные дороги», «Железная дорога – зона повышенной опасности!» и др. (совместно с социальными партнерами)	Обучающиеся 1-4 курсов	В течение учебного года По отдельному плану	Заместитель директора по ВР Социальный педагог Педагог-психолог
8	Профилактические акции: «Здоровье – твоё богатство»; «Один день без сигарет»; «Вместе против СПИДа»; «Дети России» и др.	Обучающиеся 1-4 курсов	1 раз в квартал	Социальный педагог Руководитель физвоспитания
9	Месячник по безопасности: единый урок; акция; конкурс рисунков и плакатов; объектовая тренировка; тематические уроки ОБЖ и БЖ	Обучающиеся 1-3 курсов	Сентябрь Апрель	Преподаватель – организатор ОБЖ
10	Тренинги/индивидуальные беседы/анкетирование по профилактике суицидального поведения	Обучающиеся 1-3 курсов	В течение учебного года	Педагог – психолог Социальный педагог
9. Социальное партнёрство и участие работодателей				
1	Заключение соглашений о сотрудничестве с социальными партнёрами и работодателями	-	В течение года	Заместитель директора по УПР
2	Заключение договоров с социальными партнёрами о прохождении студентами производственной, преддипломной практик	-	В течение года	Заместитель директора по УПР
3	Экскурсии на предприятия (по специальностям и профессиям)	Обучающиеся 1-4 курсов	По отдельному плану	Заместитель директора по УПР

	в рамках профессиональной ориентации			
4	Месячник профориентации	Обучающиеся 1-4 курсов	Сентябрь	Заместитель директора по УПР
5	Встречи с работодателями (в рамках Дня СПО)	Обучающиеся 2 - 4 курсов	Октябрь	Отдел ВР
6	Экскурсии на предприятия АО «СУЭК-Кузбасс», встречи с ведущими специалистами	Обучающиеся 1 - 4 курсов	Октябрь Март	Заместитель директора по УПР
7	Участие в Ярмарке вакансий, проводимой в рамках профориентационной работы	Обучающиеся 3 курса	Апрель	Заместитель директора по УПР
8	День открытых дверей: презентация профессий/специальностей; мастерклассы по профессиям; встречи с работодателями	Учащиеся школ, волонтеры - обучающиеся техникума	Октябрь, апрель	Заместитель директора по УПР Отдел ВР
9	День предпринимателя: круглый стол; рекламные буклеты; видеопрезентация	Обучающиеся 2-3 курсов	май	Заместитель директора по УПР
10. Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство				
1	Цикл занятий «Россия – мои горизонты»	Обучающиеся 1 - 4 курсов	Каждый четверг	Кураторы учебных групп
2	Конкурсы профессионального мастерства «Профессионалы»	Обучающиеся 2 - 4 курсов	По графику конкурсов профессионального мастерства	Заместитель директора по УМР Методист
3	Воспитательные мероприятия профессиональной направленности: «Моя будущая профессия», «День профессии в календаре» и др.	Обучающиеся 1 - 4 курсов	По отдельному плану	Заместитель директора по ВР Преподаватели спецдисциплин
4	Индивидуальная помощь выпускникам из числа сирот и выпускников с ОВЗ	Обучающиеся выпускных групп	Май	Заместитель директора по УПР
5	Взаимодействие с ГГТУ: дни открытых дверей; рекламные буклеты; встречи; анкетирование	Обучающиеся выпускных групп	В течение учебного года	Заместитель директора по УПР

6	Всероссийский конкурс проектов «История профессии моей семьи: суперпрофессиональная семья»	Обучающиеся 1 - 4 курсов	Июнь-сентябрь-	Кураторы учебных групп
---	--	--------------------------	----------------	------------------------

В ходе планирования воспитательной деятельности учитывается воспитательный потенциал участия обучающихся в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне Российской Федерации, в том числе, с учетом специальности:

Россия – страна возможностей <https://rsv.ru/>;

Российское общество «Знание» <https://znanierussia.ru/>;

Российский Союз Молодежи <https://www.ruy.ru/>;

Российское Содружество Колледжей <https://rosdk.ru/>;

Ассоциация Волонтерских Центров <https://авц.пф/>;

Всероссийский студенческий союз <https://rosstudent.ru/>;

Институт развития профессионального образования <https://firpo.ru/>

«Большая перемена» <https://bolshayaperemena.online/>;

«Лидеры России» <https://лидерыроссии.пф/>;

«Мы Вместе» (волонтерство) <https://onf.ru/>;