

IV.1. РАСПРОСТРАНЕНИЕ ПОЛОЖИТЕЛЬНОГО ОПЫТА, МОДЕЛЕЙ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ И РАЗРАБОТАННЫХ ПРОГРАММ ОБУЧЕНИЯ

IV.1.1. Проведение межрегиональных семинаров, участие во всероссийских семинарах и конференциях, посвященных вопросам модернизации системы профессионального образования

IV.1.1.1. Отчет о проведенных межрегиональных семинарах

В рамках мероприятия IV.1.1. реализации четвертого этапа проекта «Модернизация системы начального профессионального и среднего профессионального образования для подготовки специалистов в области добычи полезных ископаемых на базе отраслевого межрегионального ресурсного центра» были проведены межрегиональные семинары по темам:

- «Основные условия организации сетевого взаимодействия образовательных учреждений на базе ресурсного центра» (19-20.06.2012 г.);
- «Опыт внедрения разработанных программ обучения и моделей взаимодействия учреждений профессионального образования и работодателей» (5-6.09.2012 г.);
- «Основные условия организации сетевого взаимодействия. Требования к разработке и внедрению учебно-программной документации» (11-12.09.2012 г.).

Основная цель межрегиональных семинаров – распространение опыта использования разработанных образовательных программ, моделей взаимодействия образовательных учреждений профессионального образования (ПО) и работодателей, оказание консультационно-методической поддержки руководителям, методистам, преподавателям образовательных учреждений профессионального образования по вопросам разработки и внедрения новых модульных программ обучения студентов и подготовки слушателей в рамках

сети образовательных учреждений (ОУ) на базе ресурсного центра (РЦ).

Программы семинаров и сроки их проведения были согласованы с Заказчиком. Копии документов о согласовании семинаров представлены на рисунке 1.



**МИНИСТЕРСТВО
ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНОБРНАУКИ РОССИИ)**

**Департамент
развития профессионального
образования**

Досптовская ул., д. 51, Москва, 117997.
Тел./факс (499) 257-46-74.
E-mail: d12@mep.gov.ru

08.06.2012 № 12-888

ГОУ СПО «Кемеровский
горнотехнический техникум»

И.П. ПОПОВУ

О согласовании программы семинара

Департамент развития профессионального образования рассмотрел программу межрегионального семинара «Основные условия организации сетевого взаимодействия образовательных учреждений на базе ресурсного центра», подготовленную в рамках исполнения условий государственного контракта № 12.P20.11.0007 от 24 августа 2011 г., и сообщает, что согласует ее без замечаний.

Заместитель директора Департамента

И.А. Мосичева

Песутулов А.С.
8-499-237-49-75



**МИНИСТЕРСТВО
ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МНОБРНАУКИ РОССИЯ)**

**Департамент государственной
политики в сфере подготовки
рабочих кадров и ДПО**

Тверской ул., д. 11, Москва, 125993.
Тел. (495) 629-29-42. Факс (495) 629-92-60.
E-mail: dlfbi@mon.gov.ru

22.08.2012 № 06-72

О согласовании материалов
На № 255 от 22 августа 2012 г.

Директору
ГОУ СПО «Кемеровский
горнотехнический техникум»

И.П. ПОПОВУ

Уважаемый Иван Павлович!

Департамент государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО рассмотрел Ваше письмо о согласовании программ проведения межрегиональных семинаров в рамках реализации IV этапа п. IV.1.1 Государственного контракта от 24 августа 2011 г. № 12.P20.11.007 и согласовывает их без замечаний.

Директор Департамента

Золотарева Н.М.

С.М. Герашенкова
629-46-47

О согласовании 06

Рис. 1. Копии документов о согласовании программ и сроков проведения межрегиональных семинаров

Все семинары были проведены в специально подготовленных помещениях, оборудованных мебелью, техническими средствами: мультимедиапроекторами, персональными компьютерами, ноутбуками, экраном, телевизорами, «флипчарт», микрофонами, акустическими системами.

В семинарах приняли участие:

- представители образовательных учреждений – участников сетевого взаимодействия и их социальные партнеры;
- представители учреждений профессионального образования, не вовлеченных во взаимодействие, в т.ч. для других отраслей промышленности, таких, как сельское хозяйство, автотранспорт, металлургия, строительство;
- представители региональных органов управления образованием – Администрации Кемеровской области, Департамента образования и науки Кемеровской области;
- представители социальных партнеров;
- представители и экспертного сообщества - экспертного совета по профессиональному образованию Кемеровской области;
- представители объединения работодателей - Кузбасской торгово-промышленной палаты, представители отраслевого Объединения работодателей угольной промышленности.

Программы семинаров предусматривали обсуждение практических вопросов организации сетевого взаимодействия участников, требований к создаваемым материалам, организации мониторинга, организации учета закупок для обеспечения деятельности Межрегионального отраслевого ресурсного центра.

Всем участникам семинаров были предоставлены раздаточные материалы, содержащие описание опыта распространения моделей взаимодействия, разработанных новых модульных программ обучения и подготовки слушателей и студентов для сети образовательных учреждений на базе ресурсного центра.

На каждом межрегиональном семинаре было обеспечено проведение 2-х кофе-брейков.

19-20 июня 2012 года на базе ГОУ СПО Кемеровского горнотехнического техникума прошел семинар по теме «Основные условия организации сетевого взаимодействия образовательных учреждений на базе ресурсного центра», в котором приняли участие 103 человека из двух регионов РФ – Кемеровской области и Республики Тыва.

Участники семинара:

- участники сетевого взаимодействия на базе межрегионального отраслевого ресурсного центра ГОУ СПО «Кемеровский горнотехнический техникум»,
- представители учреждений, активно развивающих модели сетевого взаимодействия,
- представители органов управления образованием (департамент образования и науки Кемеровской области, управление по контролю в сфере размещения заказа администрации Кемеровской области);
- члены Некоммерческого союза образовательных учреждений «Совет директоров образовательных учреждений начального профессионального и среднего профессионального образования Кемеровской области»,
- представители образовательных учреждений, использующие полученные результаты в других отраслях промышленности;
- члены экспертного сообщества (Экспертный совет по профессиональному образованию Кемеровской области);
- социальные партнеры;
- представители организаций и объединений работодателей (Кузбасская торгово-промышленная палата).

Среди участников семинара присутствовали директора, преподаватели, заместители директора, мастера производственного обучения, методисты из следующих образовательных учреждений:

- ГОУ НПО «Профессиональный лицей № 39», г. Таштагол;
- ГОУ НПО «Профессиональное училище № 41», г. Прокопьевск;
- ГОУ НПО «Профессиональное училище № 60», г. Осинники;
- ГОУ СПО «Таштагольский горный техникум», г. Таштагол;
- ГОУ СПО Кемеровский горнотехнический техникум;
- ГОУ НПО «Профессиональный лицей № 18», г. Березовский;
- ГОУ СПО «Ленинск-Кузнецкий горнотехнический колледж», г.

Ленинск-Кузнецкий;

- ГОУ НПО «Профессиональное училище № 47», г. Киселевск;
- ГОУ НПО «Профессиональное училище № 3», г. Ак-Довурак;
- ГОУ СПО «Анжеро-Судженский горнотехнический техникум»
- ГОУ НПО «Профессиональное училище № 50», г. Новокузнецк;
- ГОУ НПО «Профессиональное училище № 62», г. Междуреченск;
- ГБОУ СПО «Междуреченский горностроительный техникум», г.

Междуреченск;

- ГОУ НПО «Профессиональное училище № 22», г. Белово;
- ГОУ СПО «Прокопьевский горнотехнический колледж им. В.П.

Романова», г. Прокопьевск;

- ГОУ СПО «Юргинский техникум агротехнологий и сервиса», г. Юрга;
- ГОУ СПО «Кемеровский профессионально-технический колледж», г.

Кемерово;

- ГОУ СПО «Кузнецкий индустриальный техникум», г. Новокузнецк;
- ГОУ СПО «Кузбасский техникум архитектуры, геодезии и

строительства», г. Кемерово.

На семинаре обсуждались следующие вопросы:

- основные условия организации сетевого взаимодействия образовательных учреждений и работодателей на базе ресурсного центра;

- анализ действующих моделей взаимодействия сети образовательных учреждений профессионального образования на базе межрегионального ресурсного центра;
- требования к организационно-методическим документам, материалам, разработанным в результате деятельности ресурсного центра;
- основные требования работодателей к разработке и экспертизе сетевых образовательных программ горного профиля;
- основные принципы разработки модульных сетевых образовательных программ;
- условия реализации сетевых образовательных программ в рамках деятельности отраслевого межрегионального ресурсного центра;
- создание и развитие механизма постоянного мониторинга рынка современных образовательных технологий;
 - требования к организации и проведению мониторинга;
 - основные условия организации закупок для обеспечения деятельности ресурсного центра;
- учет, анализ и составление отчетности по закупкам для ресурсного центра.

По вопросу «Основные условия организации сетевого взаимодействия образовательных учреждений и работодателей на базе ресурсного центра» выступил Сьянов Алексей Викторович, начальник управления начального и среднего профессионального образования департамента образования и науки Кемеровской области. Им были озвучены основные условия организации сетевого взаимодействия образовательных учреждений и работодателей на базе ресурсного центра на примере ресурсных центров, созданных на базе таких учреждений профессионального образования, как Кемеровский горнотехнический техникум, Марийский государственный технический университет, Подпорожский политехнический техникум, Кемеровский

профессионально-технический колледж, Кузбасский техникум архитектуры, геодезии и строительства, Юргинский техникум агротехнологий и сервиса.

Алексей Викторович отметил, что немало ресурсных центров создано не только в системе ВПО, но и в системах начального профессионального и среднего профессионального образования. Он заметил, что появились эти структуры не от хорошей жизни. Устаревшая материальная база и дефицит бюджетных средств привели организаторов ресурсных центров к мысли, что надо сконцентрировать ресурсы – материальные, человеческие, финансовые и информационные – в одном месте и пользоваться ими коллективно. Это позволит уменьшить траты на обучение, и с помощью определенных преобразований можно будет получить желаемый результат – обеспечить подготовку именно таких кадров, которые нужны современной экономике с ее новыми технологиями и оборудованием.

В ходе работы семинара участникам были предложены к рассмотрению пять действующих моделей взаимодействия образовательных учреждений с работодателями отрасли на базе межрегионального ресурсного центра профобразования:

- линейная модель взаимодействия вида М-1-НПО;
- линейная модель взаимодействия вида М-2-СПО;
- интеграционная модель взаимодействия вида М-3К;
- интеграционная модель взаимодействия вида М-4КБ;
- ресурсная модель взаимодействия вида М-5БРЦ.

В ходе работы семинара участниками были внимательно рассмотрены предложенные для обсуждения имеющиеся модели взаимодействия. Присутствие на семинаре представителей всех заинтересованных в совершенствовании форм, методов и способов взаимодействия сторон позволило сделать обсуждение максимально полным и разносторонним. Рассмотренный перечень существующих и действующих моделей взаимодействия образовательных учреждений (ОУ) профессионального

образования (ПО) на базе межрегионального ресурсного центра позволил установить необходимость и рациональность уже принятых решений и наличие положительных эффектов от их использования.

По вопросу «Основные требования работодателей к разработке и экспертизе сетевых образовательных программ горного профиля» выступил Анопочкин Иван Олегович, зам. директора по охране труда и производственному контролю ООО «Шахта Бутовская». В своем выступлении он отметил, что в настоящее время существенно увеличилось число угольных предприятий, как возобновивших свою деятельность, так и вновь открывшихся. Кузбасс является угледобывающим краем, с довольно непростыми геологическими условиями. Поэтому шахтам требуются квалифицированные специалисты, получившие не только определенный уровень знаний, но и практический опыт. Кроме того, от специалиста требуется знание нормативной документации, наличие профессиональных навыков в сфере работы шахты, знание требований промышленной безопасности и соблюдение этих требований как самим, так и окружающими работниками.

Также в своем выступлении Иван Олегович отметил, что одним из основных и являющимся основополагающим в угольной промышленности является безопасность трудового процесса. Кроме того он отметил, какие основные моменты необходимо учесть при разработке сетевых образовательных программ горного профиля в части формирования знаний и умений для горных электромехаников, подземных горнорабочих, проходчиков, горных мастеров.

По вопросу «Условия реализации сетевых образовательных программ в рамках деятельности отраслевого межрегионального ресурсного центра» выступила Мешкова Ирина Владимировна, методист ГОУ СПО Кемеровского горнотехнического техникума. В своем выступлении она обозначила основные направления деятельности в рамках реализации проекта «Модернизация системы начального профессионального и среднего профессионального образования для подготовки специалистов в области добычи полезных

ископаемых на базе отраслевого межрегионального ресурсного центра», подвела основные итоги реализации проекта по I, II и III этапам. Большой интерес участников вызвал вопрос организации и проведения основных мероприятий в рамках реализации проекта.

По вопросу «Учет, анализ и составление отчетности по закупкам для государственных и муниципальных нужд» выступающий отметил, что значительные объёмы закупок материально-имущественных ценностей для государственных и муниципальных нужд делают первостепенной задачу обеспечения их эффективности. Практика показывает, что достойной альтернативы прозрачному и конкурентному процессу отбора и выбора поставщиков (подрядчиков) нет, так как закрытость и субъективизм в этом вопросе порождают различного рода нарушения, приводящие к неэффективному расходованию бюджетных средств. В этих условиях значительно повышается ответственность руководителей за соблюдением процедуры, при которой государственные закупки производятся открыто, эффективно, экономично, а сотрудники и работники, на которых возложены данные обязанности, несут персональную ответственность за свои действия. Необходимость проведения конкурсов (торгов) при закупках товаров (работ, услуг) обусловлена задачами по эффективному расходованию денежных средств, на содержание органов внутренних дел, в целях соблюдения их имущественных интересов при заключении хозяйственных договоров.

Для эффективного расходования денежных средств учреждению необходимо составлять бюджет закупок. На основе бюджета закупок формируется План закупок, который утверждается руководителем и предоставляется в территориальные органы, контролирующие закупки. Для внутреннего контроля и эффективности использования средств, в учреждении необходимо наличие своевременной и достоверной информации о добросовестных и недобросовестных поставщиках, информация о закупленных ТМЦ, литературе, оказываемых услугах, выполняемых работах. Основная цель управления закупками – приобретение товаров, работ, услуг по оптимальной

цене, в оптимальные сроки, при обязательном условии соблюдения качества, отсутствие которого могло бы нанести ущерб качеству образовательной, научной и инновационной деятельности учреждения.

На «круглом столе» участники подвели итоги по основным вопросам семинара.



Программа
межрегионального семинара
«Основные условия организации сетевого взаимодействия
образовательных учреждений на базе ресурсного центра»
Место проведения: Межрегиональный ресурсный центр в области
добычи полезных ископаемых
Дата проведения: 19-20 июня 2012 года
19 июня 2012 г.

10.00-11.00	Регистрация слушателей семинара	
11.00-11.10	Открытие семинара	Попов Иван Павлович, канд. пед. наук, доцент, директор ГОУ СПО «КГТТ»
11.10-11.40	Основные условия организации сетевого взаимодействия образовательных учреждений и работодателей на базе ресурсного центра	Сьянов Алексей Викторович, начальник управления начального и среднего профессионального образования департамента образования и науки Кемеровской области
11.40-12.20	Анализ действующих моделей взаимодействия сети образовательных учреждений профессионального образования на базе межрегионального ресурсного центра	Кузнецова Ирина Юрьевна, канд. пед. наук, заведующая отделом аспирантуры ГОУ «КРИПО»
12.20-12.40	Кофе-брейк	
12.40-13.20	Требования к организационно- методическим документам,	Ельденев Максим Леонидович, заместитель

	материалам, разработанным в результате деятельности ресурсного центра	директора по УР ГОУ СПО «КГТТ»
13.20-14.00	Основные требования работодателей к разработке и экспертизе сетевых образовательных программ горного профиля	Анопочкин Иван Олегович, зам. директора по охране труда и производственному контролю ООО «Шахта Бутовская»
14.00-14.20	Кофе-брейк	
14.20-15.30	Основные принципы разработки модульных сетевых образовательных программ	Гуляева Марина Анатольевна, преподаватель примерных программ профессиональных модулей и дисциплин НПО, СПО ГОУ «КРИПО»
15.30-16.00	Условия реализации сетевых образовательных программ в рамках деятельности отраслевого межрегионального ресурсного центра	Мешкова Ирина Владимировна, методист ГОУ СПО «КГТТ»

20 июня 2012 г.

10.00-10.40	Создание и развитие механизма постоянного мониторинга рынка современных образовательных технологий	Сьянова Татьяна Юрьевна, методист ГОУ СПО «КГТТ»
10.40-11.20	Требования к организации и проведению мониторинга	Ильченко Людмила Ивановна, методист лаборатории мониторинга внедрения ФГОС ПО ГОУ «КРИПО»
11.20-11.40	Кофе-брейк	

11.40-12.20	Основные условия организации закупок для обеспечения деятельности ресурсного центра	Попова Светлана Александровна, зам. начальника управления по контролю в сфере размещения заказа администрации Кемеровской области
12.20-13.00	Учет, анализ и составление отчетности по закупкам для ресурсного центра	Пуховская Ольга Владимировна, экономист ГОУ СПО «КГТТ»
13.00-13.20	Кофе-брейк	
13.20-14.20	<p>«Круглый стол»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • организация сетевого взаимодействия; • экспертиза организационно-методических документов по основным направлениям деятельности ресурсного центра; • организация учета закупок для обеспечения деятельности ресурсного центра 	Ельденев Максим Леонидович, заместитель директора по УР ГОУ СПО «КГТТ»
14.20-15.00	Подведение итогов семинара	Попов Иван Павлович, канд. пед. наук, доцент, директор ГОУ СПО «КГТТ»

**Список участников межрегионального семинара
«Основные условия организации сетевого взаимодействия
образовательных учреждений на базе ресурсного центра»
(19-20.06.2012 г.)**

№ п/п	ФИО	Должность
1.	Аликин Юрий Константинович	Мастер п/о ГОУ НПО ПУ № 60
2.	Анопочкин Иван Олегович	Зам. директора по охране труда и производственному контролю ООО «Шахта Бутовская»
3.	Баранов Юрий Алексеевич	Директор ГОУ НПО ПУ № 62
4.	Белова Любовь Николаевна	Зам. директора по УПР ГОУ СПО «ЮТАиС»
5.	Берсенева Елена Станиславна	Мастер п/о ГОУ НПО ПУ № 60
6.	Бирюкова Ольга Васильевна	Мастер п/о ГОУ НПО ПУ № 60
7.	Борисова Анна Николаевна	Преподаватель ГОУ НПО ПУ № 41
8.	Бутакова Анна Петровна	Преподаватель ГОУ СПО «ТГТ»
9.	Ваганова Валентина Алексеевна	Директор ГОУ СПО «ТГТ»
10.	Вагоровский Максим Борисович	Член экспертного совета по профессиональному образованию Кемеровской области
11.	Волкова Светлана Григорьевна	Зам. директора по ВР ГОУ СПО «КГТТ»
12.	Волокитина Ольга Анатольевна	Преподаватель ГОУ НПО ПУ № 60
13.	Вопеева Любовь Геннадьевна	Преподаватель ГОУ СПО «КГТТ»
14.	Воробьева Любовь Александровна	Преподаватель ГОУ СПО ПГТК им. В.П. Романова

15.	Гармашова Тамара Афанасьевна	Зав.учебно-методическим отделом ГОУ НПО ПЛ № 39
16.	Герасимчук Татьяна Владимировна	Преподаватель ГОУ СПО «КГТТ»
17.	Герашенко Антонина Михайловна	Преподаватель ГОУ НПО ПУ № 41
18.	Гергал Ирина Николаевна	Директор ГОУ СПО «Анжеро- Судженский горнотехнический техникум»
19.	Глазунова Тамара Сергеевна	Преподаватель ГОУ НПО ПУ № 60
20.	Гордейчик Светлана Арсеновна	Преподаватель ГОУ СПО «КГТТ»
21.	Гуляева Марина Анатольевна	Преподаватель примерных программ профессиональных модулей и дисциплин НПО, СПО ГОУ «КРИПО»
22.	Гусева Ольга Ильинична	Преподаватель ГОУ СПО «ТГТ»
23.	Демидова Надежда Петровна	Преподаватель ГОУ НПО ПУ № 60
24.	Долженко Вадим Владимирович	Преподаватель ГОУ НПО ПУ № 60
25.	Доносов Евгений Петрович	Главный технолог ОАО «Шахта Полосухинская»
26.	Елисеева Елена Алексеевна	Преподаватель ГОУ НПО ПЛ № 39
27.	Емельянова Ирина Владимировна	Преподаватель ГОУ НПО ПЛ № 18
28.	Ермак Светлана Васильевна	Преподаватель ГОУ НПО ПУ № 41
29.	Жукеева Асыл Нарынбековна	Преподаватель ГОУ СПО «ТГТ»
30.	Жуков Вадим Геннадьевич	Директор ГОУ СПО КПК
31.	Задунаева Лидия Николаевна	Преподаватель ГОУ СПО «КГТТ»
32.	Закрытной Андрей Иванович	Начальник отдела по УПР ГБОУ

		СПО «Междуреченский горностроительный техникум»
33.	Золотухина Галина Васильевна	Преподаватель ГОУ СПО ПГТК им. В.П. Романова
34.	Зорин Владимир Иванович	Преподаватель ГОУ НПО ПУ № 50
35.	Иванова Татьяна Владимировна	Преподаватель ГОУ СПО ПГТК им. В.П. Романова
36.	Ивченко Татьяна Федоровна	Мастер п/о ГОУ НПО ПУ № 50
37.	Ильченко Людмила Ивановна	Методист лаборатории мониторинга внедрения ФГОС ПО ГОУ «КРИПО»
38.	Карпова Елена Валерьевна	Зам. директора по УПР ГОУ НПО ПЛ № 39
39.	Катунина Наталья Леонидовна	Мастер п/о ГОУ НПО ПУ № 60
40.	Ковалева Ольга Константиновна	Заместитель директора по ПР ГОУ НПО ПУ № 60
41.	Коврижникова Оксана Геннадьевна	Преподаватель ГОУ СПО «КГТТ»
42.	Колодина Надежда Ивановна	Преподаватель ГОУ СПО ПГТК им. В.П. Романова
43.	Коновалова Татьяна Валерьевна	Преподаватель ГОУ НПО ПЛ № 18
44.	Коноплева Анна Сергеевна	Преподаватель ГОУ СПО «Ленинск-Кузнецкий горнотехнический колледж»
45.	Корнеев Евгений Павлович	Директор ГОУ СПО КИТ
46.	Кошкин Владимир Николаевич	Мастер п/о ГОУ НПО ПУ № 50
47.	Крыжановская Лариса Анатольевна	Преподаватель ГОУ НПО ПУ № 60

48.	Кузнецова Ирина Юрьевна	Заведующая отделом аспирантуры ГОУ «КРИПО»
49.	Кузнецова Людмила Новомировна	Мастер п/о ГОУ НПО ПУ № 60
50.	Кузьмина Лариса Викторовна	Преподаватель ГБОУ СПО «Междуреченский горностроительный техникум»
51.	Лаврентьева Елена Владимировна	Зам. директора по УПР ГОУ НПО ПУ № 47
52.	Леденева Анна Николаевна	Преподаватель ГОУ СПО «Ленинск- Кузнецкий горнотехнический колледж»
53.	Ледяева Екатерина Олеговна	Преподаватель ГОУ СПО ПГТК им. В.П. Романова
54.	Леонтьева Людмила Алексеевна	Зав. учебно-производственными мастерскими ГОУ НПО ПУ № 60
55.	Леонтьева Светлана Карповна	Мастер п/о ГОУ НПО ПУ № 60
56.	Летяева Ольга Валерьевна	Зам. директора по учебной работе и информационным технологиям ГОУ СПО КИТ
57.	Логинава Лилия Георгиевна	Преподаватель ГОУ НПО ПЛ № 39
58.	Лукьянова Валентина Андреевна	Преподаватель ГОУ СПО «КГТТ»
59.	Лупенко Марина Михайловна	Преподаватель ГОУ СПО «КГТТ»
60.	Мазурова Надежда Ивановна	Преподаватель ГОУ СПО «КГТТ»
61.	Мешкова Ирина Владимировна	Методист ГОУ СПО «КГТТ»
62.	Миллер Евгений Викторович	Зам. директора по ОБЖ ГОУ НПО ПЛ № 18
63.	Мишина Наталья Викторовна	Преподаватель ГОУ СПО «Ленинск-

		Кузнецкий горнотехнический колледж
64.	Москаленко Татьяна Викторовна	Преподаватель ГОУ НПО ПЛ № 18
65.	Нарышева Лидия Сергеевна	Директор ГОУ НПО ПУ № 22
66.	Науменко Ирина Геннадьевна	Заместитель директора по УПР ГОУ НПО ПУ № 60
67.	Негодаева Наталья Петровна	Зам. директора по УМР ГОУ СПО КузТАГиС
68.	Отрокова Ольга Михайловна	Преподаватель ГОУ СПО «КГТТ»
69.	Перевалова Елена Николаевна	Методист ГОУ НПО ПУ № 3, г. Ак-Довурак
70.	Пинегина Олеся Евгеньевна	Мастер производственного обучения ГОУ НПО ПЛ № 18
71.	Побединцев Антон Николаевич	Зам. директора по УПР ГОУ СПО КГТТ
72.	Поплавский Сергей Мирославович	Мастер п/о ГОУ НПО ПУ № 41
73.	Попов Иван Павлович	Директор ГОУ СПО «КГТТ»
74.	Попова Светлана Александровна	Зам. начальника управления по контролю в сфере размещения заказа администрации Кемеровской области
75.	Птицына Мария Митрофановна	Преподаватель ГОУ НПО ПУ № 60
76.	Пьянков Михаил Александрович	Преподаватель ГОУ СПО «ТГТ»
77.	Пяткин Александр Александрович	Зам. директора по УПР ГОУ НПО ПУ № 41
78.	Рыданных Елена Ивановна	Директор ГОУ НПО ПЛ № 39
79.	Самарцева Екатерина Ивановна	Мастер п/о ГОУ НПО ПУ № 41

80.	Самофеева Елена Геннадьевна	Преподаватель ГОУ НПО ПУ № 41
81.	Сарыглар Чизей-оол Матпыржикович	Преподаватель ГОУ НПО ПУ № 3, г. Ак-Довурак
82.	Селезнева Тамара Николаевна	Преподаватель ГОУ СПО «КГТТ»
83.	Семенова Татьяна Семеновна	Преподаватель ГОУ СПО «КГТТ»
84.	Симоненко Владимир Александрович	Преподаватель ГОУ СПО «КГТТ»
85.	Соколова Наталья Владимировна	Преподаватель ГОУ СПО «ТГТ»
86.	Сонина Надежда Михайловна	Преподаватель ГОУ СПО «КГТТ»
87.	Старченко Надежда Владимировна	Преподаватель ГОУ НПО ПУ № 41
88.	Стежко Татьяна Михайловна	Преподаватель ГОУ НПО ПУ № 50
89.	Сьянов Алексей Викторович	Начальник управления начального и среднего профессионального образования департамента образования и науки Кемеровской области
90.	Сьянов Виктор Иванович	Директор ГОУ СПО «ЮТАиС»
91.	Сьянова Татьяна Юрьевна	Методист ГОУ СПО «КГТТ»
92.	Технова Татьяна Викторовна	Начальник службы по работе с персоналом ООО «Разрез Южный»
93.	Титова Розалия Александровна	Мастер п/о ГОУ НПО ПУ № 41
94.	Титовец Ирина Владимировна	Преподаватель ГОУ НПО ПУ № 50
95.	Трофимов Сергей Николаевич	Преподаватель ГОУ СПО «КГТТ»
96.	Филонова Ольга Викторовна	Зав. методическим кабинетом ГОУ НПО ПУ № 41
97.	Хромов Сергей Николаевич	Зам. директора по УПР ГОУ СПО «КГТТ»

98.	Чередников Евгений Степанович	Зав. отделением ГОУ СПО «КГТТ»
99.	Черноусова Альфира Зинуровна	Зам. директора по учебно-методической работе ГОУ СПО «ТГТ»
100.	Черных Сергей Викторович	Мастер п/о ГОУ НПО ПУ № 60
101.	Чиркова Ольга Владимировна	Преподаватель ГОУ СПО «ТГТ»
102.	Шавгулидзе Марина Геннадьевна	Первый вице президент Кузбасской торгово-промышленной палаты
103.	Шуваркина Надежда Ивановна	Методист ГОУ СПО «Ленинск-Кузнецкий горнотехнический колледж»

5-6 сентября 2012 года в семинаре по теме «Опыт внедрения разработанных программ обучения и моделей взаимодействия учреждений профессионального образования и работодателей» приняли участие 131 человек. Из них: директора образовательных учреждений профессионального образования, заместители директора, заведующие отделений и руководители структурных подразделений, методисты, преподаватели учреждений среднего и начального профессионального образования, мастера производственного обучения, представители органов исполнительной власти, представители работодателей, представители экспертного сообщества, работники учреждения высшего профессионального образования. Так же в ходе работы семинара приняли участие два эксперта группы компаний IBS: Литвинова О.И, д.э.н., профессор, Бабешко В.Н., к.т.н. - представители Министерства образования и науки РФ.

Участникам семинара были предложены доклады заместителя Губернатора Кемеровской области Пахомовой Е.А. о формировании государственного заказа образовательным учреждениям профессионального образования на подготовку кадров для экономики Кузбасса, проректора по учебной работе ФГБОУ ВПО «КузГТУ» Кречетова А.А. по реализации мероприятий долгосрочной программы развития угольной промышленности России как стратегический ориентир развития ОУ ПО, в которых подчеркнута роль, значение и необходимость дальнейшего совершенствования механизмов сетевого взаимодействия и партнерства образовательных учреждений профессионального образования и представителей реального сектора экономики. Обоснована оптимальность организации взаимодействия в сетевом формате при реализации образовательных программ профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации в современных условиях развития системы профессионального образования. В докладе Сагалдиновой И.Ю., главного специалиста по кадрам и социальным вопросам ООО «Кокс-Майнинг» были подняты вопросы взаимодействия в подготовке кадров для конкретных областей экономики, сотрудничество учебных

комбинатов и ОУ ПО; в докладе Дочкина С.А. рассмотрены основные подходы к реализации моделей взаимодействия ОУ ПО и работодателей в практической деятельности учреждений, варианты сотрудничества и совершенствования механизмов партнерства, особенности разработки модульных программ обучения и соответствующей учебно-программной документации. Представлены перспективы прикладных аспектов взаимодействия образовательных учреждений на базе ресурсных центров (в частности - ресурсного центра для горной отрасли). Результаты работы, проводимой сотрудниками межрегионального отраслевого ресурсного центра в целях мониторинга значимых для горной отрасли современных образовательных технологий отражены в материалах, представленных Мешковой И.В. Обзор опыта взаимодействия образовательных учреждений профессионального образования Кемеровской области на базе межрегионального отраслевого ресурсного центра позволили участникам семинара оценить оптимальность и эффективность подобного взаимодействия в целях подготовки квалифицированных кадров для реального производства.

В ходе проведенного в рамках семинара круглого стола «Модернизация систем начального и среднего профессионального образования на базе межрегионального ресурсного центра: некоторые результаты, проблемы, перспективы» участники мероприятия поделились опытом работы и отработанными механизмами повышения эффективности деятельности учреждений профессионального образования в современных условиях. Участники круглого стола подчеркнули синергетический эффект в процессе развития системы профессионального образования региона как результат деятельности МОРЦ. Селивановская И.А. (ГОУ СПО «Ленинск-Кузнецкий горнотехнический колледж») представила опыт взаимодействия колледжа с МОРЦ по вопросам методической помощи и информационного обеспечения учебного процесса, совершенствования материально-технической базы, апробации учебных программ и модулей из состава основных профессиональных образовательных программ, подчеркнув значимость

выездных занятий и согласованности в подготовке кадров. Директор ГОУ СПО «Ленинск-Кузнецкий технологический техникум» Бороздина Л.М. отметила необходимость дальнейшего совершенствования путей и механизмов информационного взаимодействия и поддержки процессов, которые удалось сформировать. Особый интерес вызвал опыт ГАОУ СПО «Кузбасский техникум архитектуры, геодезии и строительства» (Негодаева Н.П., зам.директора; Пуряев Д.А., начальник центра ДПО), внедряющего опыт взаимодействия с социальными партнерами в иных отраслях (не для горной промышленности), концентрирующее на своей базе ресурсы для обеспечения многоуровневой подготовки кадров для строительной отрасли. Были продемонстрированы модели государственно-частного партнерства по вопросам подготовки кадров представителями ГОУ СПО «Анджеро-Судженский горный техникум» (Гордиенко А.В.), ГОУ НПО «ПУ № 18» (Носова Л.И.) и др.

В соответствии с программой семинара для участников семинара было организовано и проведено посещение инновационных подразделений ФГБОУ ВПО «КузГТУ» на кафедрах химические технологии твердого топлива и экологии, горные машины и комплексы, строительство подземных сооружений и шахт, обогащения полезных ископаемых, электроприводов и автоматизации, электроснабжения горных и промышленных предприятий, теоретической и геотехнической механики и музея (табл.1).

Таблица 1.

Последовательность посещения подразделений КузГТУ участниками семинара

Номер учебной группы	Последовательность посещения подразделений, наименование кафедры (подразделения), время и номер корпуса университета							
1 группа								
	ЭПА	ЭГП	ХТТТиЭ	СПСиШ	ТиГТМ	Музей	ГМИК	ОПИ

№ корпуса	3	3	5	4	4	7	1	2
Время пребывания	15	15	15	15	15	20	15	15
2 группа								
	ОПИ	ЭПА	ЭГП	ХТТТиЭ	СПСиШ	ТиГТМ	Музей	ГМИК
№ корпуса	2	3	3	5	4	4	7	1
Время пребывания	15	15	15	15	15	15	20	15
3 группа								
	СПСиШ	ТиГТМ	Музей	ГМИК	ОПИ	ЭПА	ЭГП	ХТТТиЭ
№ корпуса	4	4	7	1	2	3	3	5
Время пребывания	15	15	20	15	15	15	15	15
4 группа								
	ГМИК	ОПИ	ЭПА	ЭГП	ХТТТиЭ	СПСиШ	ТиГТМ	Музей
№ корпуса	1	2	3	3	5	4	4	7
Время пребывания	15	15	15	15	15	15	15	20

По результатам семинара проведена экспресс-диагностика мероприятий с целью совершенствования процессов взаимодействия с участниками сетевого взаимодействия. Всего в экспресс-диагностике приняло участие 102 опрошенных (21,5 % мужчин и 78,5% женщин). Возраст участников опроса: до 25 лет - 2 %; 26-35 лет - 16-17%; 36-45 лет - 18%; более 45 лет – 63%. В том числе: преподаватели – 43%, мастера производственного обучения, старшие мастер – 40%, директора ОУ ПО - 3%, заместители директора – 12%.

По уровням образования участники распределились следующим образом: от учреждений начального профессионального образования – 18%, от учреждений СПО - 82 %. Подавляющее большинство участников семинара имеют высшее профессиональное образование – 94%, и только 6% - среднее специальное. Качество проводимых мероприятий было предложено оценить по следующим критериям: новизна представленного материала, доступность и актуальность рассмотренных проблем, организация проведения мероприятий семинара (четкость, логичность), наличие раздаточного материала, техническая

оснащенность мероприятий, прикладная, практическая значимость знаний, возможность разрешения своих профессиональных проблем, значимость контактов с другими педагогами, участниками курсов.

По большинству перечисленных критериев было получена высокая оценка, так новизну представляемого материала отметили 87% участников, доступность и актуальность рассмотренных проблем – 85%, прикладную, практическую значимость знаний – 86%, возможность разрешения своих профессиональных проблем – 80%, значимость контактов с другими педагогами, участниками курсов – 98%. Техническая оснащенность, организация проведения мероприятий семинара, наличие раздаточного материала получили высокую оценку от 100% участников (табл. 2).

Таблица 2

Результаты оценки семинара по выбранным критериям

Критерии	Уровень		
	Высокий	Средний	Низкий
	%	%	%
1. Новизна представленного материала	87	13	0
2. Доступность и актуальность рассмотренных проблем	85	15	0
3. Организация проведения мероприятий семинара (четкость, логичность)	99	1	0
4. Наличие раздаточного материала	100	0	0
5. Техническая оснащенность мероприятий	100	0	0
6. Прикладная, практическая значимость знаний	86	14	0
7. Возможность разрешения своих профессиональных проблем	80	18	2
8. Значимость контактов с другими педагогами, участниками курсов	98	2	0

В целом 83 % опрошенных отметили, что полностью удовлетворены участием в проведенном, частично удовлетворены – 14%, совершенно не удовлетворен – 0,5% и затруднились ответить – 0,5%. Из полученных на данном семинаре знаний в дальнейшей работе 80 % смогут применить практически всё; 17% - некоторую часть, затруднились ответить - 0,5%.

Оценивая потенциал своего учреждения в вопросах реализации сетевых программ 79% участников семинара высокий потенциал, 5 % - как средний потенциал, ниже среднего – 2%, затруднились ответить – 12%. В качестве причин такой оценки было отмечено: «Технический потенциал ОУ хороший, но большинство преподавателей и мастеров пенсионного возраста и информационными технологиями владеют слабо», «Потенциал ОУ высокий, но педагогам нужна дополнительная подготовка по вопросам сетевого взаимодействия», «Преподаватели Кемеровского горного техникума предлагают более тесное взаимодействие с КузГТУ в части привлечения преподавателей университета для осуществления преподавательской работы в горном техникуме, а также для совместной научно-исследовательской деятельности».

В качестве положительных моментов расширения взаимодействия учреждений в подготовке кадров слушатели чаще всего отметили: совершенствование процесса подготовки кадров для угольной промышленности; обеспечение тесной связи с работодателями в рамках государственно-частного партнерства, ознакомление с современной техникой на предприятиях отрасли, проведение занятий по отдельным модулям на базе ресурсных центров, возможность использования высокого уровня материально-технической базы ресурсного центра, возможность сравнения и выбора программ обучения по специальности, возможность сотрудничества и обмен опытом, было предложено создать форум для обмена педагогическим опытом преподавателей и за данную работу стимулировать педагогов материально.

По мнению большинства опрошенных наибольшую практическую значимость имел материал, представленный в докладах Дочкина С.А. («Модернизация учебного процесса подготовки кадров образовательных учреждений – участников сетевого взаимодействия как необходимое условие обеспечения конкурентоспособности специалистов на изменяющемся рынке труда региона. Требования к создаваемой учебно-программной документации») и А. А. Кречетова («Долгосрочная программа развития угольной промышленности России на период до 2030 года как стратегический ориентир развития образовательных учреждений профессионального образования»). Также вызвали интерес выступления представителей образовательных учреждений профессионального образования на круглом столе «Модернизация систем НПО и СПО на базе межрегионального ресурсного центра: некоторые результаты, проблемы, перспективы» и представленный ими опыт сетевого взаимодействия в рамках ресурсного центра.

Раздаточный материал, предложенный участникам семинара, включал материалы, содержащие описание разработанных новых сетевых программ обучения и подготовки слушателей и студентов для сети образовательных учреждений на базе ресурсного центра и представлен ниже.

**ФГБОУ ВПО «Кузбасский государственный
технический университет имени Т.Ф.Горбачева»,
Институт дополнительного профессионального
образования**



Программа межрегионального семинара

«Опыт внедрения разработанных программ обучения и моделей взаимодействия учреждений профессионального образования и работодателей»

Место проведения: г. Кемерово, ФГБОУ ВПО «Кузбасский государственный технический университет»

Дата проведения: 5-6 сентября 2012 года

Организаторы: Межрегиональный отраслевой ресурсный центр ГОУ СПО «Кемеровский горнотехнический техникум», Институт дополнительного

профессионального образования ФГБОУ ВПО КузГТУ

Участники:

- участники сетевого взаимодействия на базе межрегионального отраслевого ресурсного центра ГОУ СПО «Кемеровский горнотехнический техникум»,
- представители учреждений, активно развивающих модели сетевого взаимодействия,
- сотрудники департамента образования и науки Кемеровской области,
- члены Некоммерческого союза образовательных учреждений «Совет директоров образовательных учреждений начального профессионального и среднего профессионального образования Кемеровской области»,
- представители образовательных учреждений, использующие полученные результаты в других отраслях промышленности;
- члены экспертного сообщества;
- социальные партнеры;
- представители организаций и объединений работодателей (представители отраслевого Объединения работодателей угольной промышленности).

5 сентября 2012 года

11.00-11.10	Открытие семинара	Панина Татьяна Семеновна, доктор пед.наук, профессор, директор ИДПО ФГБОУ ВПО КузГТУ
11.10-11.40	Формирование государственного заказа образовательным учреждениям профессионального образования на подготовку кадров для экономики Кузбасса	Пахомова Елена Алексеевна, канд.пед.наук, доцент, зам.губернатора Кемеровской области
11.40-12.40	Долгосрочная программа развития угольной промышленности России на период до 2030 года как стратегический ориентир развития образовательных учреждений профессионального образования	Кречетов Андрей Александрович, канд.тех.наук, доцент, проректор ФГБОУ ВПО КузГТУ по учебной работе Сагалдинова Инга Юрьевна,

		гл.специалист по кадрам и социальным вопросам ООО «Кокс-Майнинг»
12.40-14.00	Модернизация учебного процесса подготовки кадров образовательных учреждений – участников сетевого взаимодействия как необходимое условие обеспечения конкурентоспособности специалистов на изменяющемся рынке труда региона. Требования к создаваемой учебно-программной документации	Дочкин Сергей Александрович, доктор пед.наук, доцент, начальник отдела ИДПО ФГБОУ ВПО КузГТУ
14.00-14.30	Кофе-брейк	
14.30-15.00	Состояние и развитие на базе МОРЦ механизма постоянного мониторинга рынка значимых для горной отрасли современных образовательных технологий	Мешкова Ирина Владимировна, методист ГОУ СПО «КГТТ»
15.00-17.00	<p>Круглый стол «Модернизация систем НПО и СПО на базе межрегионального ресурсного центра: некоторые результаты, проблемы, перспективы»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • синергетический эффект сетевого взаимодействия ОУ ГОУ СПО «Кемеровский горнотехнический техникум». Демонстрация опыта учреждений - участников сетевого взаимодействия на базе ресурсного центра (ГОУ СПО «Кемеровский горнотехнический техникум», «Березовский технический техникум», «Ленинск-Кузнецкий горно-технический колледж», ПУ-50) • роль разработанной в ходе реализации проекта учебно-программной, нормативно-организационной документации в модернизации процесса подготовки кадров для угольной промышленности региона 	<p>Панина Татьяна Семеновна, доктор пед.наук, профессор, директор ИДПО ФГБОУ ВПО КузГТУ</p> <p>Кониченко Елена Борисовна, канд.юрид.наук, заместитель начальника ДОиН Кемеровской области</p> <p>Дочкин Сергей Александрович, доктор пед.наук, доцент, начальник отдела ИДПО ФГБОУ ВПО КузГТУ</p> <p>Ельденев Максим Леонидович, зам.директора по учебной работе ГОУ СПО «КГТТ» (МРЦ)</p>

	<p>(программы, модули, УМК, методические рекомендации).</p> <ul style="list-style-type: none"> • демонстрация опыта учреждений, активно развивающих модели сетевого взаимодействия (ГОУ СПО «Анжеро-Судженский горный техникум», «Ленинск-Кузнецкий технологический техникум»), • модели государственно-частного партнерства по вопросам подготовки кадров для различных направлений экономического развития региона для угольной промышленности и строительства г. Кемерово. <p>Демонстрация опыта учреждений, внедряющих результаты проекта в других отраслях (ГОУ СПО «Кузбасский техникум архитектуры, геодезии и строительства»)</p> <ul style="list-style-type: none"> • мониторинг внедрения и применения полученных результатов, оценка эффективности взаимодействия и деятельности сети учреждений на базе МОРЦ 	
--	---	--

6 сентября 2012 года

9.45-10.00	Кофе-брейк	
10.00-10.30	Организация учета закупок для обеспечения деятельности ресурсного центра подготовки кадров	Ефремова Лариса Юрьевна, нач.отдела государственных закупок ФГБОУ ВПО «КузГТУ»
10.30-10.45	Проведение экспресс-диагностики по результатам семинара	Мешкова Ирина Владимировна, методист ГОУ СПО «КГТТ» и МРЦ
11.00-14.00	Посещение инновационных подразделений КузГТУ	Панина Татьяна Семеновна, доктор пед.наук, профессор, директор ИДПО ФГБОУ ВПО КузГТУ

		Блюменштейн Валерий Юрьевич, доктор тех.наук, профессор, проректор ФГБОУ ВПО КузГТУ по научно-инновационной работе
14.15-15.00	Подведение итогов семинара	Панина Татьяна Семеновна, доктор пед.наук, профессор, директор ИДПО ФГБОУ ВПО КузГТУ Жигалова Ирина Александровна, доктор пед.наук, профессор, проректор ФГБОУ ВПО КузГТУ

**Список участников межрегионального семинара
«Опыт внедрения разработанных программ обучения и моделей
взаимодействия учреждений профессионального образования и
работодателей»**

(05-6.09.2012г.) г. Кемерово

1.	Алесик Татьяна Андреевна	Преподаватель ГОУ СПО «Ленинск-Кузнецкий горнотехнический колледж», г.Ленинск-Кузнецкий
2.	Антонова Ольга Степановна	Преподаватель ГОУ СПО «Ленинск-Кузнецкий горнотехнический колледж», г.Ленинск-Кузнецкий
3.	Ачкасова Оксана Геннадьевна	Специалист по учебно-методической работе ИДПО КузГТУ, г.Кемерово
4.	Бабарыкина Анастасия Юрьевна	Преподаватель спецдисциплин ГОУ СПО «Ленинск-Кузнецкий технологический техникум», г.Ленинск-Кузнецкий
5.	Баканов Евгений Анатольевич	К.э.н., зам. директора по развитию персонала ОАО «Азот», г.Кемерово
6.	Баян Лолита Александровна	Преподаватель ГОУ СПО «Ленинск-Кузнецкий горнотехнический колледж», г.Ленинск-Кузнецкий
7.	Белослудцева Наталья Викторовна	Педагог-психолог ГОУ СПО «Ленинск-Кузнецкий технологический техникум», г.Ленинск-Кузнецкий
8.	Березова Елена Анатольевна	Зам директора ГОУ НПО «ПУ № 50», г.Новокузнецк
9.	Билибина Юлия Владимировна	Преподаватель ГОУ СПО «Березовский политехнический техникум», г.Березовский
10.	Блюменштейн Валерий Юрьевич	Доктор тех.наук, профессор, проректор по научно- инновационной работе ФГБОУ ВПО КузГТУ, г.Кемерово

11.	Богунова Людмила Геннадьевна	Мастер п/о ГОУ СПО «Ленинск-Кузнецкий технологический техникум», г.Ленинск-Кузнецкий
12.	Большанина Наталья Ивановна	Мастер п/о ГОУ СПО «Березовский политехнический техникум», г.Березовский
13.	Борисенко Наталья Викторовна	Мастер п/о ГОУ СПО «Ленинск-Кузнецкий технологический техникум», г.Ленинск-Кузнецкий
14.	Борисова Елена Викторовна	Мастер п/о ГОУ СПО «Ленинск-Кузнецкий горнотехнический колледж», г.Ленинск-Кузнецкий
15.	Бороздина Людмила Михайловна	Директор ГОУ СПО «Ленинск-Кузнецкий технологический техникум», г.Ленинск-Кузнецкий
16.	Бургарт Ольга Геннадьевна	Мастер п/о ГОУ СПО «Березовский политехнический техникум», г.Березовский
17.	Бутырская Александра Степановна	Преподаватель ГОУ СПО «Кузбасский техникум архитектуры, геодезии и строительства», г.Кемерово
18.	Васильченко Леонид Александрович	Преподаватель ГОУ СПО «Ленинск-Кузнецкий горнотехнический колледж», г.Ленинск-Кузнецкий
19.	Ветров Геннадий Васильевич	Преподаватель ГОУ СПО «Анжеро-Судженский горный техникум», г.Анжеро-Судженск
20.	Гаськов Дмитрий Борисович	Зав.отделением ГОУ СПО «Кузбасский техникум архитектуры, геодезии и строительства», г.Кемерово
21.	Гозман Татьяна Марковна	К. пед. н., начальник отдела Министерство образования Алтайского края, г.Барнаул
22.	Гончарова Наталья Геннадьевна	Преподаватель ГОУ СПО «Кузбасский техникум архитектуры, геодезии и строительства», г.Кемерово

23.	Горбатовская Ирина Николаевна	Преподаватель ГОУ СПО «Кемеровский горнотехнический техникум», г.Кемерово
24.	Гордиенко Андрей Владимирович	Зам. директора по УР ГОУ СПО «Анжеро-Судженский горный техникум», г.Анжеро-Судженск
25.	Грибанова Ольга Борисовна	Преподаватель ГОУ СПО «Кемеровский горнотехнический техникум», г.Кемерово
26.	Громова Людмила Владимировна	Зам.директора по УПР ГОУ СПО «Ленинск-Кузнецкий технологический техникум», г.Ленинск-Кузнецкий
27.	Давыдкина Светлана Александровна	Преподаватель ГОУ СПО «Кемеровский горнотехнический техникум», г.Кемерово
28.	Данченко Александр Иванович	Преподаватель ГОУ НПО «ПУ № 50», г.Новокузнецк
29.	Дедов Владимир Иванович	Мастер п/о ГОУ СПО «Ленинск-Кузнецкий горнотехнический колледж», г.Ленинск-Кузнецкий
30.	Дорохова Любовь Степановна	Преподаватель ГОУ СПО «Кузбасский техникум архитектуры, геодезии и строительства», г.Кемерово
31.	Дочкин Сергей Александрович	Д.пед.н., доцент, начальник экспертно-аналитического отдела ИДПО КузГТУ, г.Кемерово
32.	Ельденев Максим Леонидович	Зам.директора по УР ГОУ СПО «Кемеровский горнотехнический техникум», г.Кемерово
33.	Завьялов Валерий Дмитриевич	Преподаватель ГОУ СПО «Березовский политехнический техникум», г.Березовский
34.	Зима Ольга Васильевна	Преподаватель ГОУ СПО «Кемеровский горнотехнический техникум», г.Кемерово

35.	Зуева Ольга Викторовна	Мастер п/о ГОУ СПО «Ленинск-Кузнецкий технологический техникум», г.Ленинск-Кузнецкий
36.	Зыкова Надежда Филлимоновна	Преподаватель ГОУ СПО «Ленинск-Кузнецкий горнотехнический колледж», г.Ленинск-Кузнецкий
37.	Иванов Вадим Валерьевич	Директор по персоналу, социальным и общим вопросам ОАО "Белон", представитель отраслевого Объединения работодателей угольной промышленности
38.	Ишмаева Татьяна Анатольевна	Преподаватель ГОУ СПО «Ленинск-Кузнецкий горнотехнический колледж», г.Ленинск-Кузнецкий
39.	Каменецкий Станислав Леонидович	Преподаватель ГОУ СПО «Березовский политехнический техникум», г.Березовский
40.	Кирпиченков Дмитрий Владимирович	Преподаватель ГОУ СПО «Кемеровский горнотехнический техникум», г.Кемерово
41.	Кобзова Светлана Владимировна	Преподаватель ГОУ СПО «Кемеровский горнотехнический техникум», г.Кемерово
42.	Ковалёва Наталья Геннадьевна	Зам.директора по НМР ГОУ СПО «Ленинск-Кузнецкий технологический техникум», г.Ленинск-Кузнецкий
43.	Колесникова Ирина Александровна	Преподаватель ГОУ СПО «Ленинск-Кузнецкий горнотехнический колледж», г.Ленинск-Кузнецкий
44.	Колмакова Ирина Викторовна	Преподаватель ГОУ СПО «Ленинск-Кузнецкий горнотехнический колледж», г.Ленинск-Кузнецкий
45.	Кониченко Елена Борисовна	К. юр. н., зам. начальника департамента Департамент образования и науки Кемеровской области, г.Кемерово

46.	Коночкин Юрий Васильевич	Преподаватель ГОУ СПО «Кемеровский горнотехнический техникум», г.Кемерово
47.	Кораблева Лидия Петровна	Ст. Мастер ГОУ НПО «ПУ № 50», г.Новокузнецк
48.	Коршак Юлия Александровна	Преподаватель ГОУ СПО «Кузбасский техникум архитектуры, геодезии и строительства», г.Кемерово
49.	Костюк Людмила Семеновна	Специалист по учебно-методической работе ИДПО КузГТУ
50.	Котова Надежда Валентиновна	Преподаватель ГОУ СПО «Березовский политехнический техникум», г.Березовский
51.	Кочеткова Галина Александровна	Преподаватель ГОУ СПО «Кузбасский техникум архитектуры, геодезии и строительства», г.Кемерово
52.	Краханова Евгения Викторовна	Мастер п/о ГОУ СПО «Березовский политехнический техникум», г.Березовский
53.	Кречетов Андрей Александрович	Канд.тех.наук, доцент, проректор по учебной работе ФГБОУ ВПО КузГТУ, г.Кемерово
54.	Кривушина Светлана Борисовна	Преподаватель ГОУ СПО «Березовский политехнический техникум», г.Березовский
55.	Кузнецова Елена Сергеевна	Преподаватель ГОУ СПО «Кузбасский техникум архитектуры, геодезии и строительства», г.Кемерово
56.	Кузнецова Марина Владимировна	Преподаватель ГОУ СПО «Кузбасский техникум архитектуры, геодезии и строительства», г.Кемерово
57.	Кузьмин Владимир Иванович	Старший мастер ГОУ СПО «Ленинск-Кузнецкий горнотехнический колледж», г.Ленинск-Кузнецкий

58.	Куколева Наталья Николаевна	Преподаватель ГОУ СПО «Кузбасский техникум архитектуры, геодезии и строительства», г. Кемерово
59.	Ладанова Людмила Ивановна	Преподаватель ГОУ СПО «Кемеровский горнотехнический техникум», г. Кемерово
60.	Лебедев Геннадий Васильевич	Мастер п/о ГОУ СПО «Ленинск-Кузнецкий горнотехнический колледж», г. Ленинск-Кузнецкий
61.	Лошаков Анатолий Иванович	Мастер п/о ГОУ СПО «Ленинск-Кузнецкий горнотехнический колледж», г. Ленинск-Кузнецкий
62.	Лукашева Ольга Анатольевна	Преподаватель ГОУ СПО «Ленинск-Кузнецкий горнотехнический колледж», г. Ленинск-Кузнецкий
63.	Лысова Ирина Анатольевна	К.мед.н., специалист по учебно-методической работе ИДПО КузГТУ, г. Кемерово
64.	Марьин Владимир Николаевич	Преподаватель ГОУ СПО «Кемеровский горнотехнический техникум», г. Кемерово
65.	Маскина Ирина Анатольевна	Преподаватель ГОУ СПО «Ленинск-Кузнецкий горнотехнический колледж», г. Ленинск-Кузнецкий
66.	Меснянкин Александр Валентинович	Мастер п/о ГОУ СПО «Ленинск-Кузнецкий горнотехнический колледж», г. Ленинск-Кузнецкий
67.	Мефодьева Ирина Михайловна	Преподаватель ГОУ СПО «Березовский политехнический техникум», г. Березовский
68.	Мешкова Ирина Владимировна	Методист ГОУ СПО «Кемеровский горнотехнический техникум», г. Кемерово
69.	Мохов Глеб Владимирович	Директор по персоналу ОАО «ОУК» «Южкузбассуголь», представитель отраслевого Объединения работодателей угольной промышленности

70.	Михайлов Александр Владиленович	Преподаватель ГОУ СПО «Кемеровский горнотехнический техникум», г.Кемерово
71.	Морозов Игорь Николаевич	Зам директора по УВР ГОУ СПО «Ленинск-Кузнецкий горнотехнический колледж», г.Ленинск-Кузнецкий
72.	Москоленко Татьяна Викторовна	Преподаватель ГОУ СПО «Березовский политехнический техникум», г.Березовский
73.	Назыров Юрий Кабирович	Преподаватель ГОУ СПО «Кемеровский горнотехнический техникум», г.Кемерово
74.	Никифорова Ольга Александровна	Преподаватель спецдисциплин ГОУ СПО «Ленинск-Кузнецкий технологический техникум», г.Ленинск-Кузнецкий
75.	Николаев Руслан Валерьевич	Преподаватель ГОУ СПО «Кузбасский техникум архитектуры, геодезии и строительства», г.Кемерово
76.	Новоселов Виктор Иванович	Преподаватель ГОУ СПО «Кузбасский техникум архитектуры, геодезии и строительства», г.Кемерово
77.	Носова Любовь Ивановна	Директор ГОУ СПО «Ленинск-Кузнецкий горнотехнический колледж», г.Ленинск-Кузнецкий
78.	Орлов Николай Александрович	Преподаватель ГОУ СПО «Кемеровский горнотехнический техникум», г.Кемерово
79.	Отрокова Ольга Михайловна	Преподаватель ГОУ СПО «Кемеровский горнотехнический техникум», г.Кемерово
80.	Панина Ирина Семеновна	Специалист по учебно-методической работе ИДПО КузГТУ, г.Кемерово
81.	Панина Татьяна Семеновна	Д.пед.н., профессор, директор ИДПО КузГТУ, г.Кемерово

82.	Пахомов Сергей Дмитриевич	Заместитель Председателя Федерация независимых профсоюзов, г. Кемерово
83.	Пахомова Елена Алексеевна	К. пед. н., доцент, заместитель Губернатора Кемеровской области
84.	Перевалова Елена Николаевна	Методист ГОУ НПО ПУ № 3, г. Ак-Довурак
85.	Петрова Галина Александровна	К. пед. н., ст. преподаватель ГОУ «Институт иностранных языков Томского государственного университета», г. Томск
86.	Печкина Маргарита Сергеевна	Преподаватель ГОУ СПО «Березовский политехнический техникум», г. Березовский
87.	Погорелая Ольга Павловна	Преподаватель ГОУ СПО «Кузбасский техникум архитектуры, геодезии и строительства», г. Кемерово
88.	Половникова Светлана Андреевна	Зав. отделением ГОУ СПО «Кузбасский техникум архитектуры, геодезии и строительства», г. Кемерово
89.	Полуэктова Наталья Сергеевна	Преподаватель ГОУ СПО «Кемеровский горнотехнический техникум», г. Кемерово
90.	Попова Мария Михайловна	Преподаватель ГОУ СПО «Кемеровский горнотехнический техникум», г. Кемерово
91.	Попова Ольга Александровна	Зав. отделением ГОУ СПО «Кузбасский техникум архитектуры, геодезии и строительства», г. Кемерово
92.	Притужалов Геннадий Валентинович	Мастер п/о ГОУ СПО «Ленинск-Кузнецкий горнотехнический колледж», г. Ленинск-Кузнецкий
93.	Пуряев Дмитрий Александрович	Руководитель центра ДПО ГОУ СПО «Кузбасский техникум архитектуры, геодезии и строительства»,

		г. Кемерово
94.	Романовский Валерий Иосифович	Преподаватель ГОУ СПО «Кемеровский горнотехнический техникум», г. Кемерово
95.	Ромашина Наталья Александровна	Преподаватель ГОУ СПО «Кемеровский горнотехнический техникум», г. Кемерово
96.	Руденский Евгений Владимирович	Д. соц. наук, профессор, зав. кафедрой ГОУ ВПО «Новосибирский государственный университет», г. Новосибирск
97.	Русских Сергей Иванович	Руководитель физ. воспитания ГОУ СПО «Кемеровский горнотехнический техникум», г. Кемерово
98.	Саакова Марианна Станиславовна	Преподаватель ГОУ СПО «Кузбасский техникум архитектуры, геодезии и строительства», г. Кемерово
99.	Сагалдинова Инга Юрьевна	Гл. специалист по кадрам и соц. вопросам ООО «Кокс-Майнинг», г. Кемерово
100.	Северинова Юлия Александровна	Мастер п/о ГОУ СПО «Березовский политехнический техникум», г. Березовский
101.	Селезнева Зоя Григорьевна	Мастер п/о ГОУ СПО «Ленинск-Кузнецкий технологический техникум», г. Ленинск-Кузнецкий
102.	Селивановская Ирина Алексеевна	Методист ГОУ СПО «Ленинск-Кузнецкий горнотехнический колледж», г. Ленинск-Кузнецкий
103.	Синицина Лариса Михайловна	Мастер п/о ГОУ СПО «Березовский политехнический техникум», г. Березовский
104.	Синицына Нина Викторовна	Преподаватель ГОУ СПО «Кузбасский техникум архитектуры, геодезии и строительства», г. Кемерово
105.	Синцова Вера	Преподаватель ГОУ СПО «Ленинск-Кузнецкий

	Львовна	горнотехнический колледж», г.Ленинск-Кузнецкий
106.	Смирнова Елена Александровна	Заместитель директора по УПР ГОУ СПО «Березовский политехнический техникум», г.Березовский
107.	Соколова Ирина Георгиевна	Преподаватель ГОУ СПО «Березовский политехнический техникум», г.Березовский
108.	Солмина Лариса Семеновна	Преподаватель ГОУ СПО «Анжеро-Судженский горный техникум», г.Анжеро-Судженск
109.	Сорокина Анастасия Валерьевна	Мастер п/о ГОУ СПО «Березовский политехнический техникум», г.Березовский
110.	Степанченко Татьяна Владимировна	Преподаватель ГОУ СПО «Кемеровский горнотехнический техникум», г.Кемерово
111.	Сыскаева Людмила Александровна	Преподаватель ГОУ СПО «Кузбасский техникум архитектуры, геодезии и строительства», г.Кемерово
112.	Сьянова Татьяна Юрьевна	Методист ГОУ СПО «Кемеровский горнотехнический техникум», г.Кемерово
113.	ТаиповМодарисХар исович	Педагог дополнительного образования ГОУ СПО «Ленинск-Кузнецкий горнотехнический колледж», г.Ленинск-Кузнецкий
114.	Торопцев Андрей Иванович	Преподаватель ГОУ СПО «Кузбасский техникум архитектуры, геодезии и строительства», г.Кемерово
115.	Трошков Геннадий Иванович	Преподаватель ГОУ СПО «Кемеровский горнотехнический техникум», г.Кемерово
116.	Турканова Анна	Преподаватель ГОУ СПО «Березовский

	Викторовна	политехнический техникум», г.Березовский
117.	Тысячная Светлана Павловна	Преподаватель ГОУ СПО «Ленинск-Кузнецкий горнотехнический колледж», г.Ленинск-Кузнецкий
118.	Угрюмова Людмила Ивановна	Преподаватель ГОУ СПО «Ленинск-Кузнецкий горнотехнический колледж», г.Ленинск-Кузнецкий
119.	Украено Ольга Агаповна	Педагог-психолог ГОУ СПО «Березовский политехнический техникум», г.Березовский
120.	Ушаков Анатолий Константинович	Преподаватель ГОУ СПО «Кемеровский горнотехнический техникум», г.Кемерово
121.	Федина Инна Павловна	Преподаватель ГОУ СПО «Березовский политехнический техникум», г.Березовский
122.	Федосеева Оксана Александровна	Заместитель директора ГОУ СПО «Березовский политехнический техникум», г.Березовский
123.	Фомин Дмитрий Михайлович	Преподаватель ГОУ СПО «Кемеровский горнотехнический техникум», г.Кемерово
124.	Худякова Галина Ивановна	Мастер п/о ГОУ СПО «Ленинск-Кузнецкий технологический техникум», г.Ленинск-Кузнецкий
125.	Чикилева Марина Алексеевна	Социальный педагог ГОУ СПО «Ленинск-Кузнецкий технологический техникум», г.Ленинск-Кузнецкий
126.	Чичерова Елена Алексеевна	Преподаватель спецдисциплин ГОУ СПО «Ленинск-Кузнецкий технологический техникум», г.Ленинск-Кузнецкий
127.	Чудакова Алена Григорьевна	Преподаватель ГОУ СПО «Кемеровский горнотехнический техникум», г.Кемерово
128.	Чудинов Геннадий Егорович	Преподаватель ГОУ СПО «Березовский политехнический техникум», г.Березовский
129.	Шаф Любовь	Преподаватель ГОУ СПО «Кемеровский

	Николаевна	горнотехнический техникум», г.Кемерово
130.	Шибанова Татьяна Петровна	Преподаватель ГОУ СПО «Ленинск-Кузнецкий горнотехнический колледж», г.Ленинск-Кузнецкий
131.	Юртайкина Наталья Владимировна	Мастер ПО ГОУ СПО «Березовский политехнический техникум», г.Березовский

11-12 сентября 2012 года в семинаре по теме «Опыт внедрения разработанных программ обучения и моделей взаимодействия учреждений профессионального образования и работодателей» приняли участие 113 человек. Из них: директора образовательных учреждений профессионального образования, заместители директора, заведующие отделениями, представители администрации учреждений профессионального образования, методисты, преподаватели учреждений среднего и начального профессионального образования, мастера производственного обучения, работодатели, представители экспертного сообщества, работники учреждений высшего профессионального образования.

Участникам семинара был предложены доклады проректора КузГТУ Тайлакова О.В. по проблемам формирования углехимического кластера и задачам, которые на основании этого необходимо решать образовательным учреждениям профессионального образования, директора центра подготовки кадров ОАО ОУК «Южкузбассуголь» Фомина И.И. по вопросам внутрифирменного обучения персонала и о потенциале, заложенном в ресурсном центре, готовящем кадры для одного из крупнейших предприятий угольной промышленности в Кузбассе. Представлены основные направления развития в подготовке кадров, основная идея которых – в комплексном подходе к обучению на основе современных средств информационных технологий, компьютерных тренажеров и мультимедийных учебников.

В докладе Павельевой Н.В., начальника центра академической мобильности и международного сотрудничества ГОУ «Кузбасский

региональный институт развития профессионального образования» были представлены основные теоретические положения и требования к процедурам и процессам в рамках организации сетевого взаимодействия учреждений профессионального образования между собой и с работодателями. Рассмотрены принципы, условия сетевого взаимодействия, необходимые мероприятия по его организации. В докладе Дочкина С.А. рассмотрена необходимость и обязательность реализации модульного подхода как на этапе разработки профессиональных образовательных программ, так и на этапе их реализации, предложен алгоритм разработки модульных программ обучения, варианты соответствующего оформления учебно-программной документации.

Особый интерес у всех слушателей-участников семинара вызвал доклад Зарабы Н.А, профессора кафедры государственного и муниципального управления ФГБОУ ВПО «КузГТУ» по организации мониторинга учебно-воспитательного процесса, особенностям организации систематического мониторинга и условиям его эффективного проведения. Обзор опыта организации и проведении мониторинга как комплексного процесса в целях взаимодействия образовательных учреждений профессионального образования Кемеровской области на базе межрегионального отраслевого ресурсного центра позволил участникам семинара скорректировать свою деятельность по подготовке квалифицированных кадров для реального производства.

В ходе проведенного в рамках семинара круглого стола «Реструктуризация систем начального профессионального и среднего профессионального образования в регионе в соответствии с запросами рынка труда: результаты, проблемы, перспективы» участники семинара поделились опытом работы и отработанными механизмами повышения эффективности деятельности учреждений профессионального образования в современных условиях, представили свой опыт на внедрению моделей государственно-частного партнерства в вопросах подготовки кадров для угольной, металлургической и энергетической отраслей региона.

Участникам круглого стола был представлен опыт ГОУ СПО «Кузнецкий

индустриальный техникум», «Кемеровский горнотехнический техникум», «Томь-Усинский горно-энерготранспортный колледж», «Междуреченский горностроительный техникум». Так, в выступлении Назаровой Н.Н. отражены опыт социального партнерства ГОУ СПО «КИТ» и Западно-Сибирского металлургического комбината, структура организации открытого непрерывного профессионального образования при подготовке рабочих и специалистов для металлургии, варианты горизонтального и вертикального взаимодействия компонентов образовательной сети; в докладе Столяр С.Н. – особенности модульного подхода в рамках образовательного учреждения – ресурсного центра по подготовке кадров для металлургии, раскрыта рейтинговая система обучения студентов и ее влияние на трудоустройство у стратегического партнера (ОАО «ЗСМК»).

Костюк Н.В. предложен алгоритм сопряжения требований работодателей к квалификациям специалистов и ФГОС профессионального образования как основа формирования готовности выпускников к инновационной деятельности. Представители ГОУ СПО «Прокопьевский политехнический техникум» и ГОУ СПО «Осинниковский горный техникум» поделились опытом разработки и внедрения модульных образовательных программ. Тихонова Л.И. поделилась опытом учреждения по реализации разработанной совместно с работодателями модели специалиста для внедрения ФГОС нового поколения, применения социального портрета обучающегося, рейтинговой оценки учебной деятельности обучающихся, включения работодателя в систему рейтинговой оценки. Показан опыт реализации кластерной системы привлечения работодателя к учебному процессу.

В соответствии с программой семинара для участников семинара было организовано и проведено посещение инновационных подразделений филиала ФГБОУ ВПО «КузГТУ» в г.Прокопьевск: лаборатории качества эксплуатационных материалов, лаборатории кафедры автомобильной техники, безопасности движения, материаловедения, электромеханики, геологии, химии, физики, лаборатории кафедры технологии и комплексной механизации горных

работ (гидравлики и гидропривода, геомеханики и аэрологии, горного дела, электропривода и электрооборудования) (табл.3). Кроме того участники семинара посетили библиотеку, актовый и спортивный залы, поточные аудитории, зал видеоконференций, музей филиала, компьютерные классы.

Таблица 3.

Последовательность посещения подразделений филиала ФГБОУ ВПО «КузГТУ» в г.Прокопьевск участниками семинара

Перечень аудиторий	Последовательность посещения подразделений		
	1 группа	2 группа	3 группа
Лаборатория качества эксплуатационных материалов	1	12	8
Лаборатория кафедры автомобильной техники	2	13	9
Лаборатория материаловедения	4	15	11
Аудитория безопасности движения	3	14	10
Лаборатории кафедры технологии и комплексной механизации горных работ	5	1	12
Библиотека	6	2	13
Актовый зал	7	3	14
Спортивный зал	8	4	15
Лаборатория электротехники	9	5	1
Поточная аудитория	10	6	2
Компьютерные классы	11	7	3
Лаборатория химии	12	8	4
Музей, аудитории геологии	13	9	5
Зал видеоконференций	14	10	6
Лаборатория физики	15	11	7

По результатам семинара была проведена экспресс-диагностика мероприятий с целью совершенствования процессов взаимодействия с участниками сетевого взаимодействия. Всего в экспресс-диагностике приняло участие 103 опрошенных (из них - 22 % мужчин и 78% женщин). Возраст участников опроса: до 25 лет – 1,3 %; 26-35 лет – 6,5%; 36-45 лет – 25,5%; более 45 лет – 66,7%. В том числе: преподаватели – 37,3%, мастера производственного обучения – 22,7%, руководители ОУ ПО и их заместители – 26,6%, методисты – 13,4%.

По уровням образования учреждений участники распределились следующим образом: от учреждений начального профессионального образования – 34,7%, от учреждений СПО – 62,7 %, от работодателей – 2,6%. Качество проводимых мероприятий было предложено оценить по следующим критериям: новизна представленного материала, доступность и актуальность рассмотренных проблем, организация проведения мероприятий семинара (четкость, логичность), наличие раздаточного материала, техническая оснащенность мероприятий, прикладная, практическая значимость знаний, возможность разрешения своих профессиональных проблем, значимость контактов с другими педагогами, участниками курсов.

По большинству перечисленных критериев было получена достаточно высокая оценка. Высокий уровень новизны представляемого материала отметили 62,77% участников, доступности и актуальности рассмотренных проблем – 68,2%, прикладную, практическую значимость знаний – 52,2%, возможности разрешения своих профессиональных проблем – 36,6%, значимость контактов с другими педагогами, участниками курсов – 54,8%. Оценили высокий уровень технической оснащенности мероприятий 83,97% участников, высокий уровень организации проведения мероприятий семинара - 77,37%, наличие раздаточного материала – 61,4% (табл.4).

Результаты оценки семинара по выбранным критериям

Критерии	Уровень		
	Высокий	Средний	Низкий
	%	%	%
1. Новизна представленного материала	62,77	35,9	1,33
2. Доступность и актуальность рассмотренных проблем	68,2	26,6	5,2
3. Организация проведения мероприятий семинара (четкость, логичность)	77,37	21,3	1,33
4. Наличие раздаточного материала	61,4	32	6,6
5. Техническая оснащенность мероприятий	83,97	14,7	1,33
6. Прикладная, практическая значимость знаний	52,2	45,2	2,6
7. Возможность разрешения своих профессиональных проблем	36,1	55,9	8
8. Значимость контактов с другими педагогами, участниками курсов	54,8	41,2	4

В целом 64,4 % опрошенных отметили, что полностью удовлетворены участием в проведенном, частично удовлетворены – 30,14%, совершенно не удовлетворен – 4,1% и затруднились ответить – 1,37 %. Из полученных на данном семинаре знаний в дальнейшей работе 33,3 % смогут применить практически всё; 62,7 - некоторую часть, почти ничего - 4 %.

Потенциал своего учреждения в вопросах реализации сетевых программ 21,9% участников семинара оценили как высокий потенциал, 26,1% - как средний потенциал, ниже среднего – 21,9%, не знают ситуации – 30,1%. Характерно, что мастера производственного обучения и преподаватели в большей степени оценивают готовность как низкую, в то время как подавляющее большинство руководителей считают, что потенциал

образовательного учреждения профессионального образования в реализации сетевых программ высок, что свидетельствует о наличии определенной несогласованности в оценках в зависимости от должности опрашиваемого.

В качестве положительных моментов расширения взаимодействия учреждений в подготовке кадров слушатели чаще всего отметили: необходимость и своевременность создания ресурсного центра, улучшение качества подготовки кадров, интеграцию учреждений начального и среднего профессионального образования, создание двухуровневых образовательных учреждений ПО, обеспечение высокого уровня взаимодействия с работодателями и проведение совместной экспертной деятельности.

По мнению большинства опрошенных наибольшую практическую значимость имел материал, представленный в докладах Заруба Н.А. («Мониторинг учебно-воспитательного процесса и взаимодействия образовательного учреждения профессионального образования с работодателями как механизм управления и контроля качества подготовки кадров рабочих и специалистов»), Дочкина С.А. («Модульный подход в подготовке рабочих кадров. Разработка учебно-программной документации для организации инновационного образовательного процесса») и Павельевой Н.В. («Основные условия организации сетевого взаимодействия образовательных учреждений профессионального образования и работодателей на рынке труда»). Также с большим вниманием были приняты выступления представителей образовательных учреждений профессионального образования на круглом столе «Реструктуризация систем начального и среднего профессионального образования в регионе в соответствии с запросами рынка труда региона: результаты, проблемы, перспективы». Особый интерес вызвало также выступление Фролова И.И, и реализуемые его учреждением инновационные подходы и технологии в подготовке кадров по запросам работодателей.

Раздаточный материал, предложенный участникам семинара, включал материалы, содержащие описание разработанных новых сетевых программ

обучения и подготовки слушателей и студентов для сети образовательных учреждений на базе ресурсного центра и представлен ниже.

Программа межрегионального семинара 11-12 сентября

**ФГБОУ ВПО «Кузбасский государственный
технический университет имени Т.Ф.Горбачева»,
Институт дополнительного профессионального
образования**



Программа межрегионального семинара

«Основные условия организации сетевого взаимодействия.

**Требования к разработке и внедрению учебно-программной
документации»**

Место проведения: г. Прокопьевск, филиал ФГБОУ ВПО «Кузбасский государственный технический университет» в г. Прокопьевске.

Дата проведения: 11-12 сентября 2012 года.

Организатор: Межрегиональный отраслевой ресурсный центр ГОУ СПО Кемеровского горнотехнического техникума, Институт дополнительного профессионального образования ФГБОУ ВПО КузГТУ.

Участники:

- участники сетевого взаимодействия на базе межрегионального отраслевого ресурсного центра ГОУ СПО «Кемеровский горнотехнический техникум»;
- представители учреждений, активно развивающих модели сетевого взаимодействия;
- сотрудники департамента образования и науки Кемеровской области;
- члены Некоммерческого союза образовательных учреждений «Совет директоров учреждений начального профессионального и среднего профессионального образования Кемеровской области»;
- представители образовательных учреждений, использующие полученные результаты в других отраслях промышленности;
- члены экспертного сообщества;

- социальные партнеры;
- представители организаций и объединений работодателей (представители отраслевого Объединения работодателей угольной промышленности).

11 сентября 2012 года

11.00-11.10	Открытие семинара	Панина Татьяна Семеновна , доктор пед.наук, профессор, директор ИДПО ФГБОУ ВПО КузГТУ Кониченко Елена Борисовна , канд. юрид. наук, заместитель начальника ДОиН Кемеровской области
11.10-11.40	Формирование углехимического кластера региона и совершенствование разноуровневой подготовки кадров для угольной промышленности	Тайлаков Олег Владимирович , доктор тех. наук, профессор, проректор ФГБОУ ВПО КузГТУ по развитию и международным связям
11.40-12.30	Требования работодателей к квалификации специалистов в соответствии с Долгосрочной программой развития угольной промышленности России на период до 2030 года	Федоров Василий Федорович , зам. ген. директора по персоналу и социальным вопросам ООО «Разрез «Киселевский», Ганзий Константин Владимирович , зам. ген. директора по персоналу и социальным вопросам ООО «Прокопьевскуголь» Фомин Иван Иванович , директор центра подготовки кадров ОАО ОУК «Южкузбассуголь»
12.30-13.00	Основные условия организации сетевого взаимодействия образовательных учреждений профессионального образования и работодателей на рынке труда	Павельева Наталья Васильевна , начальник ЦАМиМС ГОУ «КРИРПО»
13.00-14.00	Модульный подход в подготовке рабочих кадров.	Дочкин Сергей Александрович , доктор

	Разработка учебно-программной документации для организации инновационного образовательного процесса	пед.наук, доцент, начальник отдела ИДПО ФГБОУ ВПО КузГТУ
14.00-14.30	Кофе-брейк	
14.30-15.30	Мониторинг учебно-воспитательного процесса и взаимодействия образовательного учреждения профессионального образования с работодателями как механизм управления и контроля качества подготовки кадров рабочих и специалистов	Заруба Наталья Андреевна , доктор соц.наук, профессор, профессор кафедры ГМУ ФГБОУ ВПО КузГТУ
15.30-17.30	<p>Круглый стол «Реструктуризация систем НПО и СПО в регионе в соответствии с запросами рынка труда региона: результаты, проблемы, перспективы»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • модели государственно-частного партнерства по вопросам подготовки кадров для угольной, металлургической и энергетических отраслей региона. Демонстрация опыта учреждений, внедряющих результаты проекта в различных отраслях промышленности (Кузнецкий индустриальный техникум, Кемеровский горнотехнический техникум, Томь-Усинский горноэнерготранспортный колледж, Междуреченский горно-строительный техникум); • алгоритм сопряжения требований работодателей к квалификациям специалистов и ФГОС ПО как основа формирования готовности выпускников к инновационной деятельности. Демонстрация 	<p>Панина Татьяна Семеновна, доктор пед.наук, профессор, директор ИДПО ФГБОУ ВПО КузГТУ,</p> <p>Конищенко Елена Борисовна, канд. юрид. наук, заместитель начальника ДОиН Кемеровской области,</p> <p>Дочкин Сергей Александрович, доктор пед.наук, доц., начальник отдела ИДПО ФГБОУ ВПО КузГТУ,</p> <p>Ельденев Максим Леонидович, зам.директора по учебной работе ГОУ СПО «КГТТ»,</p> <p>Костюк Наталья Васильевна, канд. пед. наук, доц., директор Института толерантности КемГУКИ,</p> <p>Сьянова Татьяна</p>

	<p>опыта учреждений, активно развивающих модели сетевого взаимодействия (Профессиональное училище № 60, Профессиональное училище № 62, Осинниковский горнотехнический колледж, Прокопьевский горнотехнический колледж им. В. П. Романова);</p> <ul style="list-style-type: none"> • модульный подход в подготовке рабочих кадров. Разработка учебно-программной, нормативно-организационной документации для организации инновационного образовательного процесса. Демонстрация опыта учреждений, активно развивающих модели сетевого взаимодействия (Профессиональное училище № 50, Ленинск-Кузнецкий горнотехнический колледж, Березовский технический техникум) 	<p>Юрьевна, методист ГОУ СПО «КГТТ»</p>
--	---	--

12 сентября 2012 года

9.45-10.00	Кофе-брейк	
10.00-11.40	<p>Работа секций:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Опыт взаимодействия ОУ ПО и работодателей по подготовке кадров для угольной отрасли»; • «Опыт взаимодействия ОУ ПО и работодателей по подготовке кадров для энергетической промышленности»; • «Опыт взаимодействия ОУ ПО и работодателей по подготовке кадров для металлургической промышленности» 	<p>Костюк Светлана Георгиевна, канд. тех. наук, доц., директор филиала ФГБОУ ВПО КузГТУ в г. Прокопьевске, Тайлаков Олег Владимирович, доктор тех. наук, профессор, проректор ФГБОУ ВПО КузГТУ по развитию и международным связям, Тюленев Виктор Михайлович, лауреат</p>

		премии Президента РФ в области образования
11.50-12.10	Проведение экспресс-диагностики по результатам семинара	Дочкин Сергей Александрович , доктор пед.наук, доц., начальник отдела ИДПО ФГБОУ ВПО КузГТУ
12.10-14.30	Посещение инновационных лабораторий филиала ФГБОУ ВПО КузГТУ в г.Прокопьевске	Панина Татьяна Семеновна , доктор пед. наук, профессор, директор ИДПО ФГБОУ ВПО КузГТУ Костюк Светлана Георгиевна , канд. тех. наук, доц., директор филиала ФГБОУ ВПО КузГТУ в г. Прокопьевске
14.30-16.00	Подведение итогов семинара (круглый стол)	Панина Татьяна Семеновна , доктор пед. наук, профессор, директор ИДПО ФГБОУ ВПО КузГТУ, Конищенко Елена Борисовна , канд. юрид. наук, заместитель начальника ДОиН Кемеровской области, Костюк Светлана Георгиевна , канд. тех. наук, доц., директор филиала ФГБОУ ВПО КузГТУ в г. Прокопьевске

Список
участников межрегионального семинара
«Основные условия организации сетевого взаимодействия.
Требования к разработке и внедрению учебно-программной
документации»
(11-12.09.2012г.), г. Прокопьевск

№	ФИО	Должность
---	-----	-----------

п/п		
1.	Абрамова Лариса Ивановна	Зам.директора по ООД ГОУ НПО ПЛ № 39
2.	Аверкова Валентина Кузьминична	Преподаватель ГОУ СПО ПГТК им. В.П. Романова
3.	Андриенко Ирина Федоровна	Преподаватель ГОУ НПО ПЛ № 39
4.	Белорукова Ольга Михайловна	Преподаватель ГОУ СПО «ТГТ»
5.	Блюменштейн Валерий Юрьевич	Доктор тех.наук, профессор, проректор по научно-инновационной работе ФГБОУ ВПО КузГТУ, г. Кемерово
6.	Боздунова Татьяна Юрьевна	Заместитель директора по ООД ГОУ НПО ПУ № 60
7.	Болгова Инесса Николаевна	Мастер п/о ПО ГОУ НПО ПЛ № 39
8.	Бородина Наталья Николаевна	Мастер п/о ГОУ НПО ПУ № 60
9.	Брюховских Виталий Павлович	Старший мастер ГОУ НПО ПУ № 60
10.	Бугаев Анатолий Александрович	Преподаватель ГОУ СПО ПГТК им. В.П. Романова
11.	Васильева Людмила Георгиевна	Координатор проектной деятельности ГОУ СПО «Профессиональный лицей» № 1, г.Иркутск
12.	Вахитова Елена Валентиновна	Преподаватель ГОУ НПО ПУ № 60
13.	Ганзий Константин Владимирович	Зам. ген. директора по персоналу и социальным вопросам ООО «Прокопьевскуголь», г. Прокопьевск
14.	Герман Ирина Николаевна	Преподаватель ГОУ НПО ПУ № 60

15.	Главинская Татьяна Михайловна	Руководитель внеучебной работой и воспитанием ГОУ СПО ПГТК им. В.П. Романова
16.	Горчакова Валентина Дмитриевна	Преподаватель ГОУ СПО ПГТК им. В.П. Романова
17.	Грибенщикова Ирина Сергеевна	Мастер п/о ГОУ НПО ПУ № 60
18.	Грибков Александр Алексеевич	Мастер п/о ГОУ НПО ПУ № 60
19.	Дзюба Анатолий Лукьянович	Мастер п/о ГОУ НПО ПУ № 60
20.	Дочкин Сергей Александрович	Д.пед.н., доцент, начальник экспертно-аналитического отдела ИДПО КузГТУ
21.	Егушева Любовь Васильевна	Главный бухгалтер ГОУ СПО «ТГТ»
22.	Ельденев Максим Леонидович	Зам.директора по УР ГОУ СПО «Кемеровский горнотехнический техникум», г. Кемерово
23.	Ермишина Валентина Пантелеевна	Социальный педагог ГОУ НПО ПУ № 60
24.	Ермишина Елена Оганесовна	Мастер п/о ГОУ НПО ПУ № 60
25.	Загоровский Владимир Иванович	Мастер учебного горного полигона ГОУ СПО ПГТК им. В.П. Романова
26.	Загрудняя Наталья Дмитриевна	Преподаватель ГОУ СПО ПГТК им. В.П. Романова
27.	Заруба Наталья Андреевна	Доктор соц.наук, профессор, профессор кафедры ГМУ ФГБОУ ВПО КузГТУ, г. Кемерово
28.	Захарочкин Сергей Петрович	Директор ГОУ СПО МГСТ, г. Междуреченск
29.	Калашникова Татьяна Дмитриевна	Преподаватель ГОУ СПО ПГТК им. В.П. Романова

30.	Калинина Ольга Константиновна	Преподаватель ГОУ НПО ПУ № 60
31.	Капинус Мария Павловна	Методист ГОУ СПО ПГТК им. В.П. Романова
32.	Карашинов Олег Юрьевич	Преподаватель спец. дисциплин ГОУ СПО МГСТ, г. Междуреченск
33.	Каркавина Наталья Валерьевна	Мастер п/о ГОУ НПО ПУ № 60
34.	Кваскова Галина Александровна	Мастер п/о ГОУ НПО ПУ № 60
35.	Кириянов Ефтифий Давыдович	Зав. учебными мастерскими ГОУ НПО ПЛ № 39
36.	Кириянова Антонина Ильинична	Преподаватель ГОУ СПО «ТГТ»
37.	Кириянова Нина Ивановна	Мастер п/о ПО ГОУ НПО ПЛ № 39
38.	Князева Наталья Алексеевна	Преподаватель ГОУ НПО ПУ № 60
39.	Кобаев Иван Иванович	Преподаватель ГОУ СПО ПГТК им. В.П. Романова
40.	Корельская Оксана Владимировна	Мастер п/о ГОУ НПО ПУ № 60
41.	Коренкова Евгения Александровна	Социальный педагог ГОУ НПО ПЛ № 39
42.	Коренкова Инга Ивановна	Преподаватель ГОУ СПО «ТГТ»
43.	Костюк Наталья Васильевна	Канд. пед. наук, доц., директор Институт толерантности КемГУКИ, г. Кемерово
44.	Костюк Светлана Георгиевна	Канд. тех. наук, доц., директор филиал ФГБОУ ВПО КузГТУ в г. Прокопьевске
45.	Кречетов Андрей Александрович	Канд. тех. наук, доцент, проректор по учебной работе ФГБОУ ВПО КузГТУ, г. Кемерово
46.	Кропотова Светлана Павловна	Преподаватель ГОУ СПО «ТГТ»

47.	Кудряшова Ольга Александровна	Преподаватель ГОУ СПО ПГТК им. В.П. Романова
48.	Кужугет Ирина Шыдыраевна	Мастер п/о ГОУ НПО ПУ № 3, г. Ак-Довурак
49.	Кузнецова Любовь Ивановна	Преподаватель ГОУ НПО ПУ № 60
50.	Кузькина Лидия Павловна	Преподаватель ГОУ СПО «ТГТ»
51.	Куковьякина Инна Владимировна	Преподаватель ГОУ СПО ПГТК им. В.П. Романова
52.	Куксина Зоя Ростиславна	Мастер п/о ГОУ НПО ПУ № 50
53.	Кунуспаева Елена Юрьевна	Преподаватель ГОУ СПО ПГТК им. В.П. Романова
54.	Кутовой Виктор Петрович	Д.физ.-мат.наук, профессор ГОУ ВПО «Сибирский государственный университет путей сообщений», г.Новосибирск
55.	Ломан Татьяна Владимировна	Преподаватель ГОУ СПО ПГТК им. В.П. Романова
56.	Лыткина Светлана Александровна	Мастер п/о ГОУ НПО ПУ № 60
57.	Лямченко Наталья Юрьевна	Преподаватель ГОУ СПО ПГТК им. В.П. Романова
58.	Мастихина Наталья Александровна	Мастер п/о ГОУ НПО ПУ № 50
59.	Матвеев Сергей Васильевич	Директор ГОУ НПО ПУ № 60
60.	Машкова Ольга Николаевна	Преподаватель ГОУ СПО «ТГТ»
61.	Медведева Наталья Геннадьевна	Мастер п/о ГОУ НПО ПУ № 50
62.	Мешкова Ирина Владимировна	Методист ГОУ СПО «Кемеровский горнотехнический техникум», г. Кемерово

63.	Минаева Татьяна Александровна	Педагог дополнительного образования ГОУ НПО ПУ № 60
64.	Неугодов Анатолий Васильевич	Заместитель директора по АХЧ ГОУ НПО ПУ № 60
65.	Новикова Наталья Петровна	Преподаватель ГОУ НПО ПУ № 60
66.	Обидина Мира Васильевна	Преподаватель ГОУ НПО ПУ № 50
67.	Обищенко Анна Юрьевна	Преподаватель ГОУ СПО ПГТК им. В.П. Романова
68.	Орел Светлана Александровна	Преподаватель ГОУ НПО ПУ № 50
69.	Осипова Наталья Михайловна	Мастер п/о ГОУ НПО ПУ № 60
70.	Павельева Наталья Васильевна	Начальник ЦАМиМС ГОУ «КРИРПО», г. Кемерово
71.	Панина Татьяна Семеновна	Д.пед.н., профессор, директор ИДПО КузГТУ, г. Кемерово
72.	Перфильева Наталья Владимировна	Преподаватель ГОУ СПО «Березовский политехнический техникум», г. Березовский
73.	Пожидаев Павел Иванович	Помощник техн. директора, к.пед.н, доцент Научно-исследовательская производственная компания «Элекон», г. Санкт-Петербург
74.	Романовский Валерий Иосифович	Преподаватель ГОУ СПО «КГТТ»
75.	Русских Михаил Валерьевич	Мастер п/о ГОУ НПО ПУ № 60
76.	Рыжков Иван Афанасьевич	Мастер п/о ГОУ НПО ПУ № 60
77.	Сабитова Наиля Раисовна	Преподаватель ГОУ СПО «ТГТ»
78.	Саввина Елена Николаевна	Вед.специалист по орг. Развитию и управлению персоналом УК

		«Распадская», представитель отраслевого Объединения работодателей угольной промышленности
79.	Сагалдинова Инга Юрьевна	Гл. специалист по кадрам и соц. вопросам ООО «Кокс-Майнинг»
80.	Самородова Елена Петровна	Преподаватель ГОУ СПО ПГТК им. В.П. Романова
81.	Санникова Людмила Семеновна	Преподаватель ГОУ НПО ПУ № 50
82.	Семенкова Людмила Михайловна	Преподаватель ГОУ СПО ПГТК им. В.П. Романова
83.	Сенечкова Галина Александровна	Преподаватель спец. дисциплин ГОУ СПО МГСТ, г. Междуреченск
84.	Сизикова Тамара Александровна	Преподаватель ГОУ СПО ПГТК им. В.П. Романова
85.	Синько Владимир Григорьевич	Преподаватель ГОУ СПО ПГТК им. В.П. Романова
86.	Ситников Григорий Прокопьевич	Преподаватель ГОУ СПО ПГТК им. В.П. Романова
87.	Смирнова Мария Николаевна	Мастер п/о ПО ГОУ НПО ПЛ № 39
88.	Снукишкис Инна Михайловна	Преподаватель ГОУ СПО ПГТК им. В.П. Романова
89.	Сьянова Татьяна Юрьевна	Методист ГОУ СПО «КГТТ»
90.	Тайлаков Олег Владимирович	Доктор тех. наук, профессор, проректор ФГБОУ ВПО КузГТУ по развитию и международным связям, г. Кемерово
91.	Тараш Ольга Петровна	Мастер п/о ГОУ НПО ПУ № 60

92.	Тепляев Сергей Петрович	Заместитель директора по БЖ ГОУ НПО ПУ № 60
93.	Тепляева Галина Васильевна	Заместитель директора по УВР ГОУ НПО ПУ № 60
94.	Терентьева Ольга Сергеевна	Преподаватель ГОУ НПО ПУ № 41
95.	Тимкова Людмила Васильевна	Мастер производственного обучения ГОУ СПО ПГТК им. В.П. Романова
96.	Тимофеева Елена Лукьяновна	Старший методист ГОУ СПО ПГТК им. В.П. Романова
97.	Титова Марина Викторовна	Мастер п/о ГОУ НПО ПУ № 60
98.	Тишинская Анна Никаноровна	Зам. директора по воспитательной работе ГОУ СПО «ТГТ»
99.	Трошков Геннадий Иванович	Преподаватель ГОУ СПО «КГТТ»
100.	Трубина Светлана Александровна	Преподаватель ГОУ СПО ПГТК им. В.П. Романова
101.	Тумбусова Ирина Сергеевна	Методист з.о. ГОУ СПО ПГТК им. В.П. Романова
102.	Тюкалова Елена Валерьевна	Зав. филиалом ГОУ НПО ПЛ № 39
103.	Тюленев Виктор Михайлович	Лауреат премии Президента РФ в области образования ГОУ СПО «Кузнецкий индустриальный техникум», г. Новокузнецк
104.	Устимова Светлана Геннадьевна	Преподаватель ГОУ СПО ПГТК им. В.П. Романова
105.	Ушаков Анатолий Константинович	Преподаватель ГОУ СПО «КГТТ»
106.	Федоров Василий Федорович	Зам. ген. директора по персоналу и социальным вопросам ООО «Разрез «Киселевский», г. Киселевск

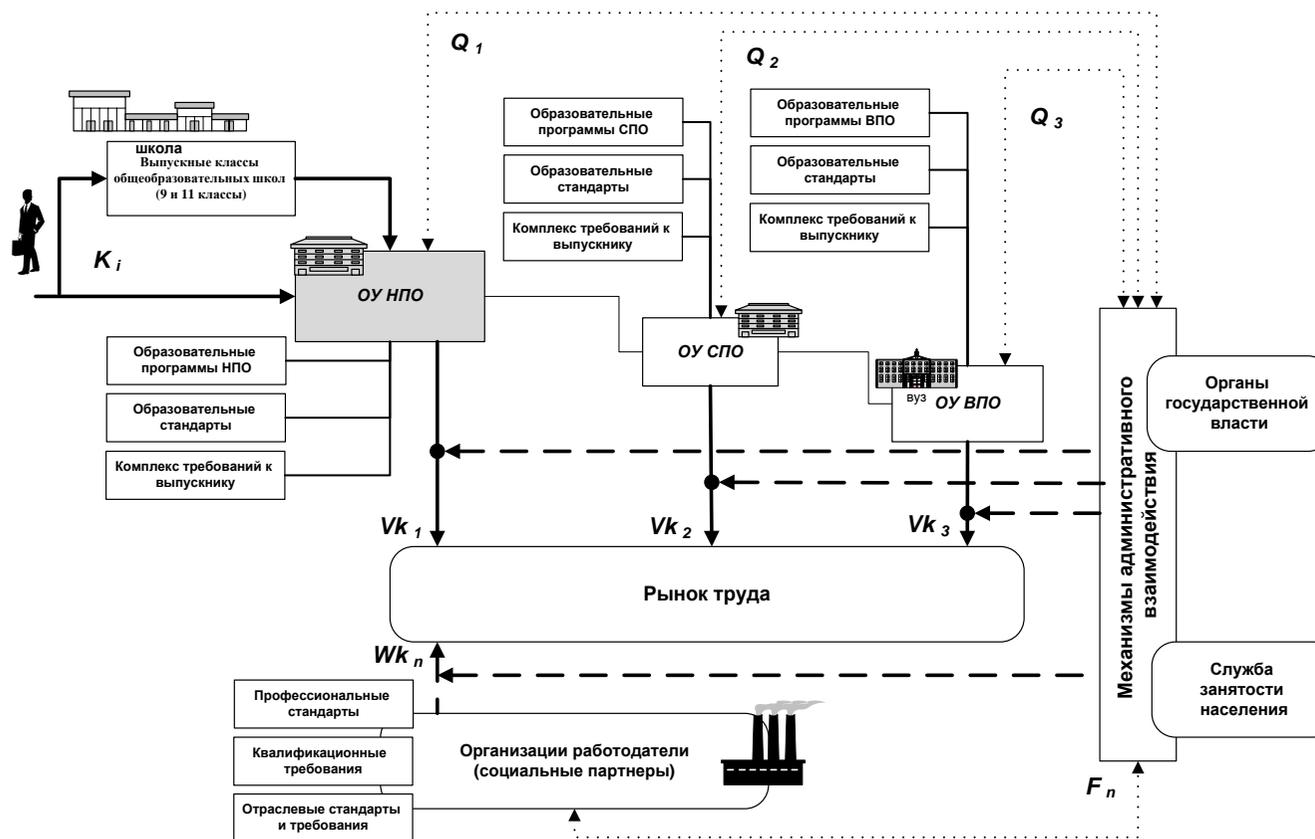
107.	Фомин Иван Иванович	Директор центра подготовки кадров ОАО ОУК «Южкузбассуголь», г. Новокузнецк
108.	Фомина Евгения Валерьевна	Преподаватель ГОУ СПО ПГТК им. В.П. Романова
109.	Хлудкова Наталья Вячеславовна	Преподаватель ГОУ НПО ПУ № 50
110.	Холкин Владимир Васильевич	Преподаватель ГОУ СПО «ТГТ»
111.	Хохлова Татьяна Семеновна	Преподаватель ГОУ СПО ПГТК им. В.П. Романова
112.	Черепанова Светлана Владимировна	Преподаватель ГОУ СПО ПГТК им. В.П. Романова
113.	Ян Елена Леонидовна	Преподаватель спец. дисциплин ГОУ СПО МГСТ, г. Междуреченск

Раздаточный материал межрегиональных семинаров

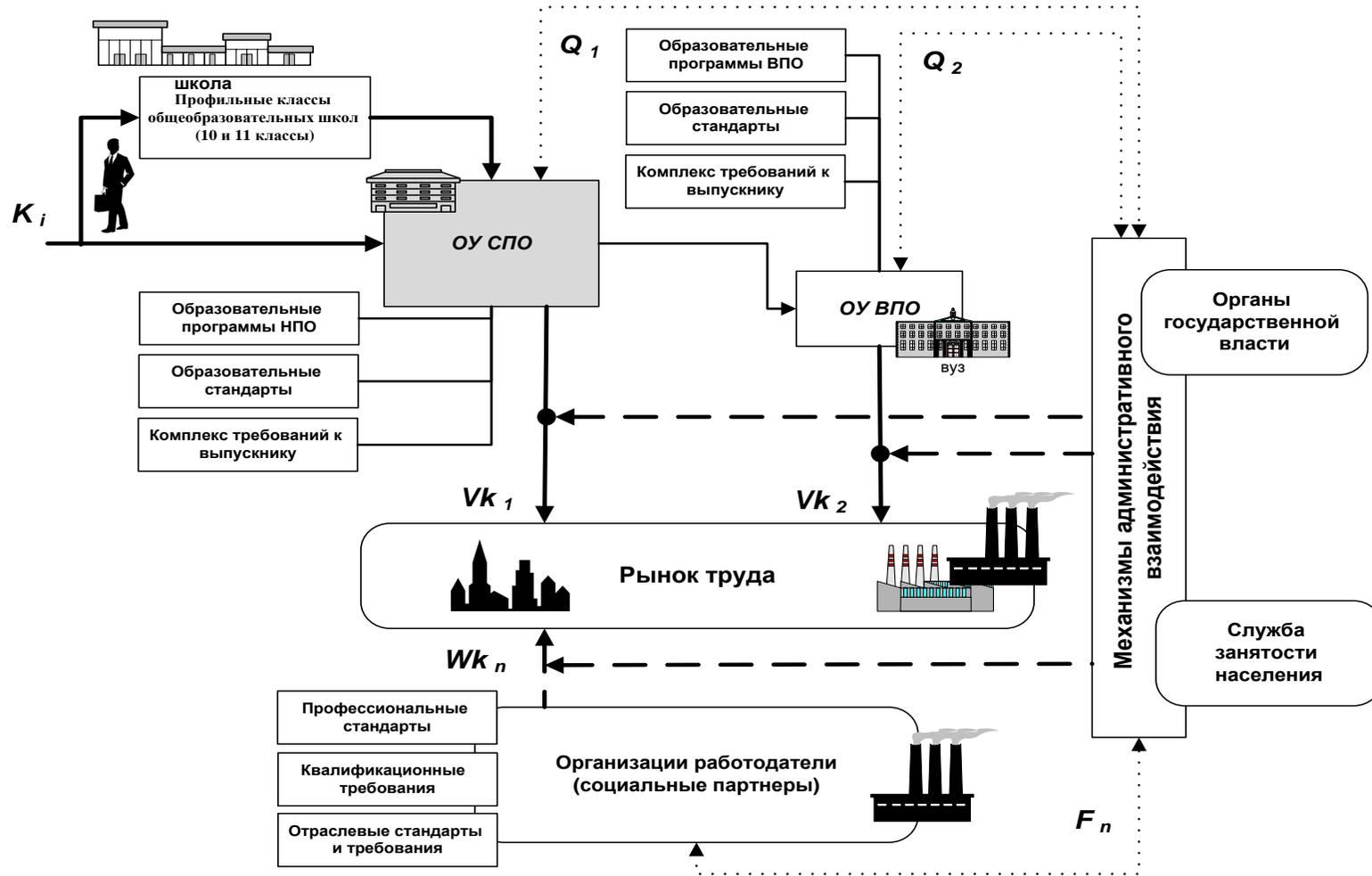
**Раздаточный материал межрегионального семинара
«Основные условия организации сетевого взаимодействия
образовательных учреждений на базе ресурсного центра»
(19-20.06.2012 г.)**



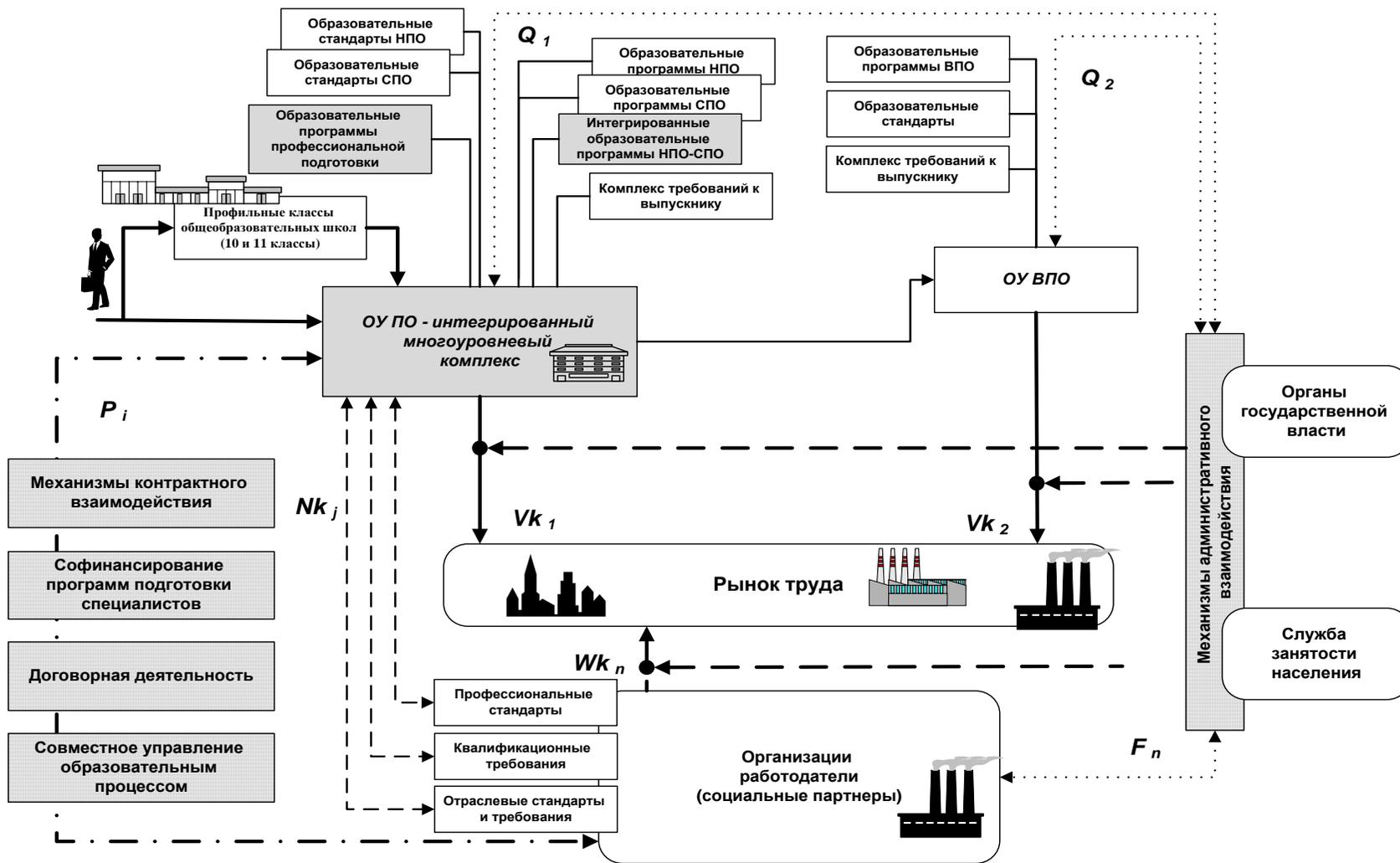
Схемы действующих моделей взаимодействия УПО на базе ресурсного центра



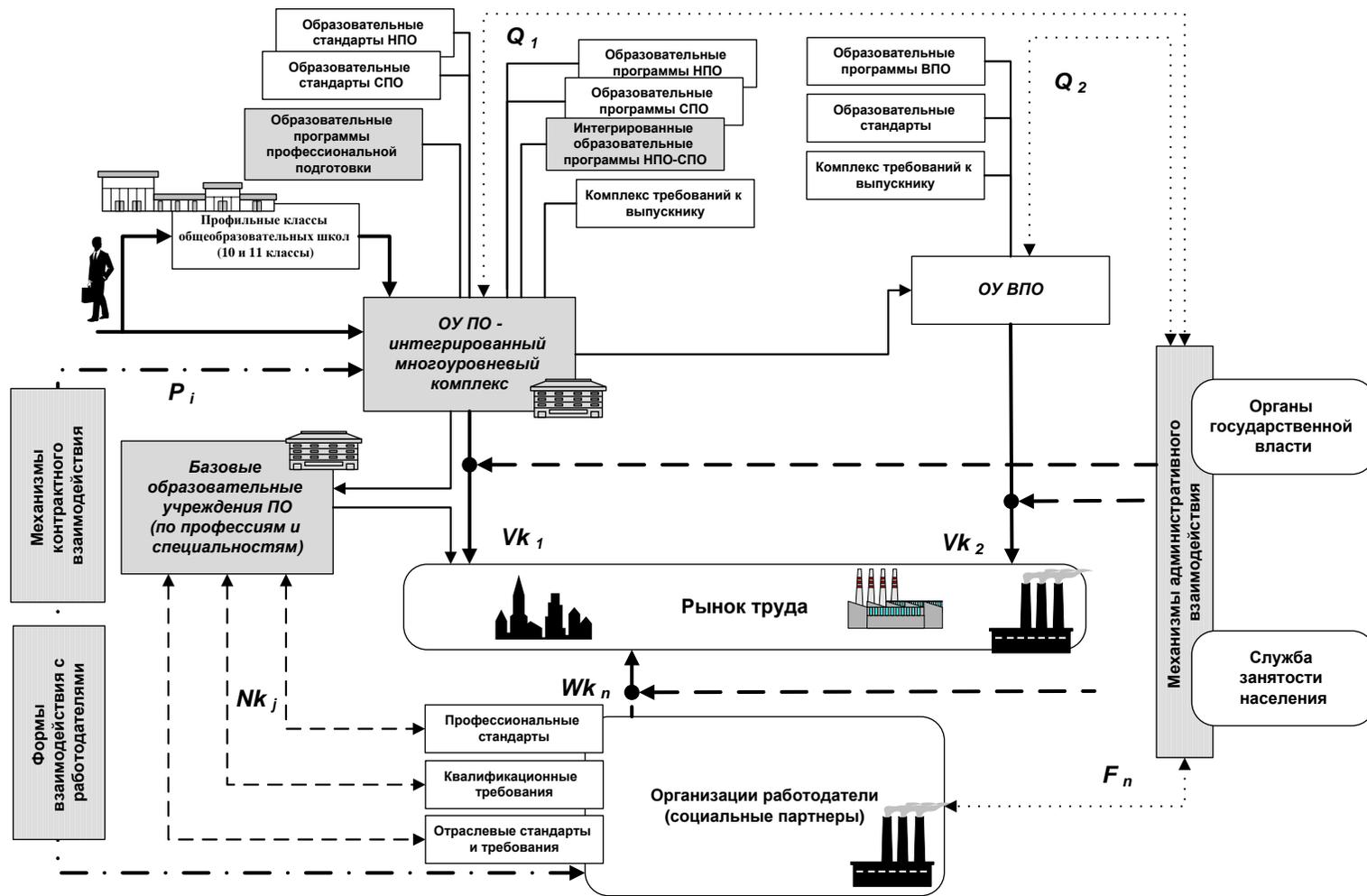
Линейная модель взаимодействия, вида М-1-НПО



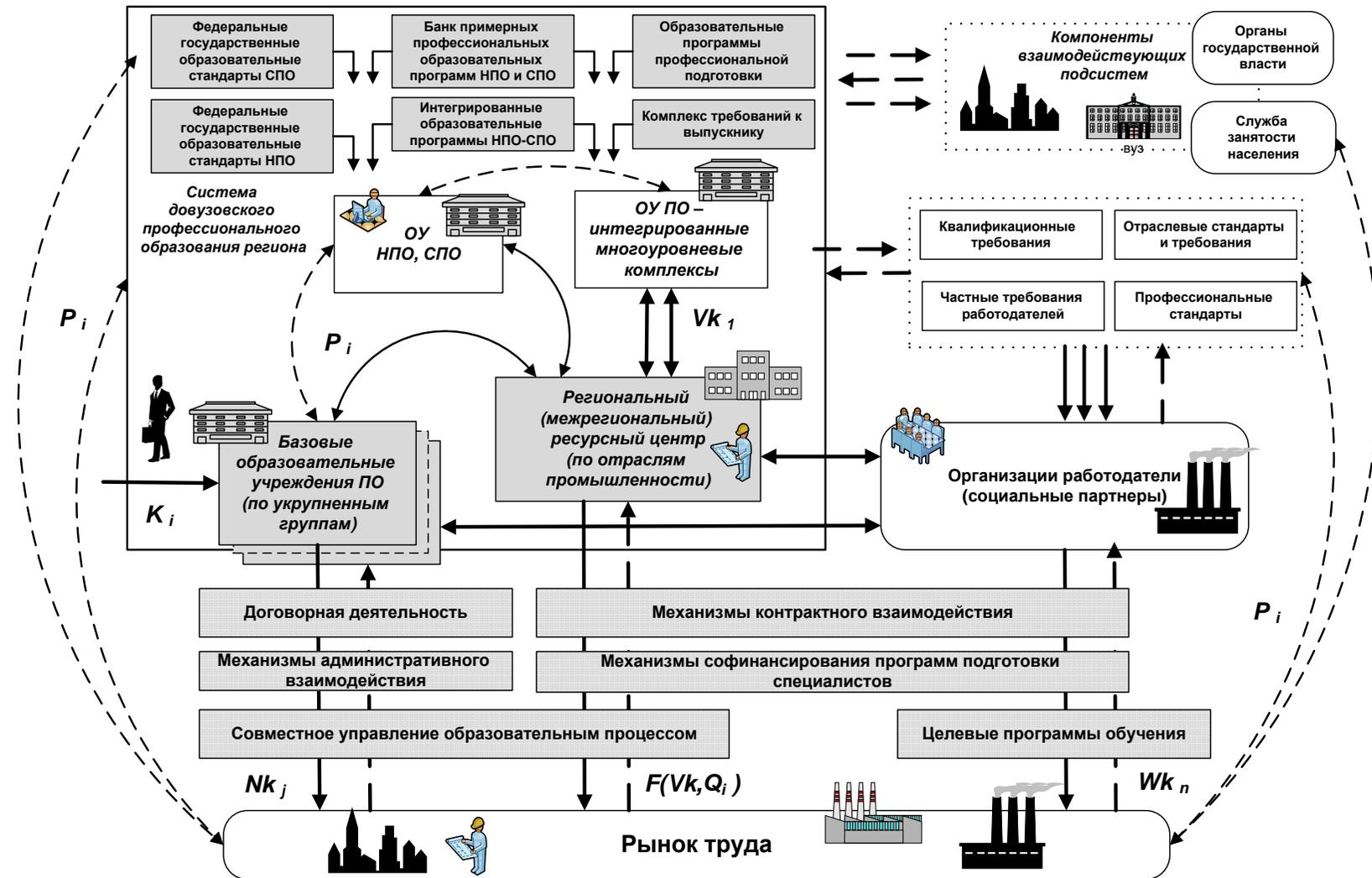
Линейная модель взаимодействия, вида М-2-СПО



Интеграционная модель взаимодействия, вида М-ЗК



Интеграционная модель взаимодействия, вида М-4КБ



Ресурсная модель, вида М-5БРЦ

Презентация

«Размещение заказов для государственных и муниципальных нужд»

1

Государственное образовательное учреждение
среднего профессионального образования
Кемеровский горнотехнический техникум

**Размещение заказов для
государственных и
муниципальных нужд**

Межрегиональный ресурсный центр

2

Государственное образовательное учреждение
среднего профессионального образования
Кемеровский горнотехнический техникум

**Нормативные документы,
регулирующие сферу размещения
заказов**

- Гражданский кодекс РФ;
- Бюджетный кодекс РФ;
- Федеральный закон от 21 июля 2005 года № 94-ФЗ «О размещении заказов на поставки товаров, выполнение работ, оказание услуг для государственных и муниципальных нужд»;
- иные Федеральные законы и нормативно-правовые акты РФ.

Межрегиональный ресурсный центр

3

Государственное образовательное учреждение
среднего профессионального образования
Кемеровский горнотехнический техникум

**Обзор основных изменений законодательства
о размещении государственных и
муниципальных заказов с 1 января 2012 года.**

- Обязанность заказчиков формировать и размещать на официальном сайте планы-графики размещения заказов (Совместный приказ Минэкономразвития России и Федерального казначейства № 761/20н от 27.12.2011).
- Изменились правила оценки заявок на участие в конкурсе (изменения внесены Постановлением Правительства РФ от 28.03.2012 № 265 в постановление Правительства РФ от 10.09.2009 № 722).

Межрегиональный ресурсный центр

4

Государственное образовательное учреждение
среднего профессионального образования
Кемеровский горнотехнический техникум

- Принят и зарегистрирован Минюсте России новый приказ Минэкономразвития России от 12.03.2012 № 120 «Об условиях допуска товаров, происходящих из иностранных государств, для целей размещения заказов на поставки товаров для нужд заказчиков».
- С 25 марта 2012 года внесены изменения в приказ Минрегиона России от 30 декабря 2009 года № 624, предусматривающие, что указанный приказ применяется в отношении объектов капитального строительства, на которых проводятся работы по капитальному ремонту. Признано недействующим письмо Федеральной антимонопольной службы от 23.05.2011 № ИА/19713 по вопросу размещения заказа на строительство объекта «под ключ».

Межрегиональный ресурсный центр

5



6

ФЦПРО
2011-2015

Государственное образовательное учреждение
среднего профессионального образования
Кемеровский горнотехнический техникум

Алгоритм выбора способа размещения заказа

1. Наличие ограничений по способу размещения заказа
2. Наличие оснований размещения заказа у единственного поставщика (исполнителя, подрядчика)
3. Сумма заказа на одноименные товары, работы, услуги за год:
 - для государственных образовательных учреждений до 1,6 млн.руб.
 - для государственных образовательных учреждений - до 3,6 млн.руб.
 - для государственных образовательных учреждений свыше 3,6 млн.руб.

Межрегиональный ресурсный центр

7

ФЦПРО
2011-2015

Государственное образовательное учреждение
среднего профессионального образования
Кемеровский горнотехнический техникум

Возможные источники обоснования начальной цены контракта

Данные государственной статистической отчетности, официальный сайт, реестр контрактов, информация о ценах производителей, общедоступные результаты изучения рынка, исследования рынка, расчеты заказчика и др.

Межрегиональный ресурсный центр

8

ФЦПРО
2011-2015

Государственное образовательное учреждение
среднего профессионального образования
Кемеровский горнотехнический техникум

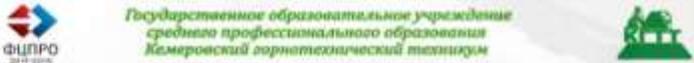
Методы определения цены контракта

- рыночный;
- по аналогии;
- ресурсный (сметный);
- по удельным показателям (параметрический);

Можно использовать один или сразу несколько методов

Межрегиональный ресурсный центр

9



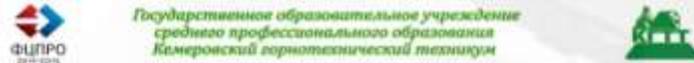
Характерные особенности технического задания:

Техническое задание заказчика, изложенное в виде его требований, является важнейшей составной частью документации должно быть разработано с учетом:

- Федерального закона от 26 июля 2006 г. № 135-ФЗ «О защите конкуренции»,
- Федерального закона от 27 декабря 2002 г. № 184-ФЗ «О техническом регулировании».
- Федерального закона от 2 января 2000 г. № 29-ФЗ «О качестве и безопасности пищевых продуктов».
- Федерального закона от 30 марта 1999 г. № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»

Межрегиональный ресурсный центр.

10

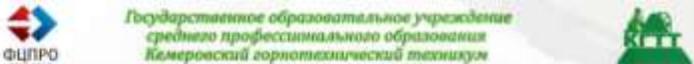


Система регулирования и стандартизации требований к товарам, работам, услугам

Технический регламент	Обязателен к применению
Национальный стандарт (ГОСТ, СТОиБ, СТДиБ)	Возможна принормировка
Ведомственный стандарт	Допустима, при обоснованности и открытости
Технические условия	Ограниченные возможности (ограничение конкуренции)

Межрегиональный ресурсный центр.

11

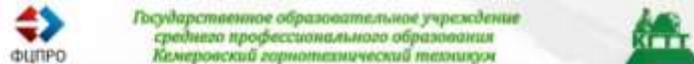


Подготовка государственного (муниципального) контракта, договора бюджетного учреждения:

- Обязательные условия, права и обязанности сторон контракта, механизмы защиты Заказчика.
- Действия заказчика в случае нарушения поставщиком условий контракта. Применение штрафных санкций при неисполнении контрактов»
- Установление и предоставление обеспечения исполнения контракта (договора);
- Взыскание неустойки по контракту.

Межрегиональный ресурсный центр.

12



Основные нарушения, выявляемые в результате проверок.

- установление сроков, не в соответствии с законодательством РФ;
- установление требований к участникам размещения заказа, не соответствующих законодательству РФ;
- заключение контрактов не на условиях объявленных торгов или запроса котировок цен;
- изменение условий контракта при их исполнении;
- не размещение заказов для субъектов малого предпринимательства;
- необоснованное отклонение (допуск) от участия (к участию) в торгах,
- заключение договоров на одноименные товары, работы, услуги на сумму, превышающую 100 тыс.руб. в квартал.

Межрегиональный ресурсный центр.

113

13

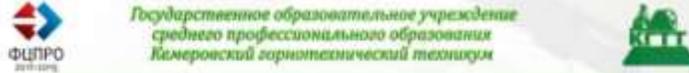


Административная ответственность.

В соответствии с КоАП РФ за большую часть выявленных нарушений предусмотрена административная ответственность в виде штрафа от 30 до 50 тыс. руб. на должностное лицо и от 300 до 500 тыс. руб. на юридическое лицо

Межрегиональный ресурсный центр

14



Проект концепции контрактной системы Российской Федерации.

Основные элементы контрактной системы:

- прогнозирование и планирование потребностей;
- размещение заказов;
- исполнение контрактов;
- контроль и мониторинг исполнения контрактов.

Межрегиональный ресурсный центр

«Утверждаю»
Директор ГОУ СПО «КГТТ»
Попов И. П.
2012 г.



ПОЛОЖЕНИЕ
об организации и проведении
апробации сетевых образовательных программ

Кемерово

2012

1. Общие положения.

1.1. Настоящее Положение об организации и проведении апробации сетевых образовательных программ (далее – Положение) разработано в соответствии с Государственным контрактом № 12.P20.11.0007 от 24.08.2011 г. «Модернизация системы начального профессионального и среднего профессионального образования для подготовки специалистов в области добычи полезных ископаемых на базе отраслевого межрегионального ресурсного центра».

1.2. Настоящее положение определяет порядок проведения апробации сетевых образовательных программ на базе учреждений профессионального образования, образующих сетевое взаимодействие.

1.3. Настоящее положение разработано в целях организации методического сопровождения, оказания практической помощи педагогическим коллективам образовательных учреждений в процессе апробации сетевых образовательных программ на базе учреждений профессионального образования, образующих сетевое взаимодействие.

1.4. Апробация сетевых образовательных программ организуется и координируется Ресурсным центром по подготовке специалистов для горной промышленности (ГОУ СПО Кемеровский горнотехнический техникум).

2. Цели и задачи апробации.

2.1. Цель апробации: осуществление в условиях реального образовательного процесса комплексной экспертизы, определение оценки эффективности и проверка возможности использования разработанных модульных дополнительных профессиональных образовательных программ профессиональной подготовки (переподготовки, повышения квалификации) для сети образовательных учреждений на базе ресурсного центра.

2.2. Задачи апробации:

- определить степень соответствия ранее разработанных критериев реальным условиям образовательного процесса в образовательных учреждениях НПО, СПО, осуществляющих подготовку кадров для

горнодобывающей отрасли;

- проверить на практике, в условиях конкретных образовательных учреждений профессионального образования возможность реализации разработанных модульных дополнительных образовательных сетевых программ профессиональной подготовки (переподготовки, повышения квалификации);
- выявить затруднения при реализации программы, определить недостатки и доработать программы с учетом всех замечаний.

3. Условия проведения апробации сетевых образовательных программ.

3.1. К условиям проведения апробации относятся:

3.1.1. Кадровые: преподаватели, мастера производственного обучения, принимавшие участие в разработке проектов образовательных программ, прошедшие обучение на семинарах, а также ознакомившиеся с методическими рекомендациями по работе с сетевыми образовательными программами.

3.1.2. Научно-методические:

- научно-консультативная поддержка участников процесса апробации специалистами ресурсного центра;
- методические рекомендации по использованию современных технологий, обеспечивающих формирование общих и профессиональных компетенций обучающихся;
- методические рекомендации по разработке контрольно-измерительных материалов для диагностики сформированности компетенций;
- координация учебных планов образовательных учреждений, входящих в сеть, оптимизация расписаний учебных занятий.

3.1.3. Информационные:

- высокоскоростной доступ к сети Интернет;

- наличие необходимых учебников и учебных пособий либо разработанных электронных учебных пособий;

- база интернет-сайтов, интернет-ресурсов, используемых в образовательном процессе.

3.1.4. Материально-технические условия должны соответствовать требованиям к материально-техническому оснащению образовательных программ. Для основных профессиональных образовательных программ – в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов, для программ дополнительного профессионального образования – в соответствии с учебно-методическими комплектами.

4. Порядок организации процедуры апробации сетевых образовательных программ.

4.1. Сотрудники ресурсного центра определяют список образовательных учреждений, в которых должна быть проведена апробация. Данный отбор осуществляется на основании разработанных критериев и условий, необходимых для их реализации.

4.2. К апробации образовательных программ привлекаются преподаватели и мастера производственного обучения, осуществляющие подготовку по образовательным программам, представители работодателей, региональных органов исполнительной власти, осуществляющих управление в сфере образования и ресурсного центра (при осуществлении контроля).

4.3. Ответственность за организацию апробации сетевых образовательных программ несут:

- Ресурсный центр по подготовке специалистов для горной промышленности (ФГОУ СПО Кемеровский горнотехнический техникум);

- образовательные учреждения, участвующие в апробации сетевых образовательных программ.

4.4. Образовательные учреждения, прошедшие отбор, корректируют план апробации сетевых образовательных программ, учитывая разработанные и

реализуемые учебные планы и календарные графики образовательного процесса.

5. Процедура проведения апробации.

5.1. Сроки проведения апробации сетевых образовательных программ устанавливаются в соответствии с учебными планами и календарными графиками образовательного процесса.

5.2. Лица, ответственные за проведение апробации в образовательном учреждении организуют и проводят совместно с экспертом предварительный анализ обученности обучающихся/слушателей.

5.2.1. Предварительный анализ обученности обучающихся/слушателей осуществляется до начала апробации с целью установления стартового уровня обученности.

5.2.2. В ходе предварительного анализа обученности возможно использование различных способов контроля и проверки знаний, например: тестирование, срезовые проверочные работы, контрольные работы и другие.

5.3. На основе полученных данных лица, ответственные за проведение апробации, определяют, достижение каких новых образовательных результатов возможно в процессе апробации сетевых программ.

5.5. Итоговая оценка уровня обученности и достижения новых образовательных результатов, осуществляется экспертами совместно с сотрудниками ресурсного центра.

5.6. Результаты апробации сетевых образовательных программ, полученные на различных этапах ее проведения, служат основой для подготовки отчета по результатам апробации.

5.7. Отчет о ходе апробации должен содержать:

- этапы апробации;
- предлагается количественная и качественная характеристики участников апробации;
- выводы о возможности доработки сетевых образовательных программ;

- указывается ее целесообразность, перспективность использования и т. д. (прил. 1).

5.8. Отчет об апробации готовится группой экспертов, в состав которых входят представители работодателей, регионального органа управления образованием, преподаватели, специалисты, имеющие ученые степень и ученое звание и обладающие опытом выполнения работ по экспертизе программ профессионального обучения (прил. 2).

Приложение 1

Инструкция для составления отчета по результатам апробации

1. Общие положения.

1. В настоящей инструкции изложены требования к составлению отчета по апробации сетевых образовательных программ.

1.2. Эксперт несет персональную ответственность за качество анализа эффективности апробации сетевых образовательных программ.

2. Требования к отчету.

2.1. Отчет о проведенной апробации сетевых образовательных программ пишется в произвольной форме. В нём выражается развернутое и аргументированное мнение эксперта об апробируемых образовательных программах, основанное на полученных образовательных результатах, с использованием нормативных документов, определяющих содержание образовательного процесса в образовательных учреждениях и других материалов.

2.1.1. Эксперт даёт аргументированную качественную характеристику сетевым образовательным программам по параметрам, предложенным сотрудниками ресурсного центра в качестве диагностического инструментария.

2.1.2. В отчете эксперт определяет достижение каких новых образовательных результатов возможно в процессе доработки сетевых образовательных программ.

**Аналитический отчет
по результатам апробации**

ФИО (эксперта) _____

1. Наименование апробируемой сетевой образовательной программы.
2. Цель и задачи апробации сетевой образовательной программы.
3. Наименование образовательного учреждения, где проходила апробация.
4. Группа, количество обучающихся/слушателей.
5. Основные этапы работы по апробации сетевой образовательной программы.
6. Мониторинг усвоения обучающимися/слушателями материала (до начала апробации, промежуточный и итоговый).
7. Положительные и отрицательные стороны апробируемой образовательной программы.
8. Целесообразность и перспективность использования апробируемой образовательной программы.
9. Рекомендации автору по доработке программы.

**Раздаточный материал для участников семинара
«Опыт внедрения разработанных программ обучения и моделей
взаимодействия учреждений профессионального образования и
работодателей» (5-6.09.2012г.), г. Кемерово**

Раздел № 1. «Используемые модели взаимодействия образовательных
учреждений и работодателей на базе ресурсного центра

1.1. Линейные модели взаимодействия типа М-1-НПО и М-2-СПО,
характеристики и особенности

Модель вида М-1-НПО

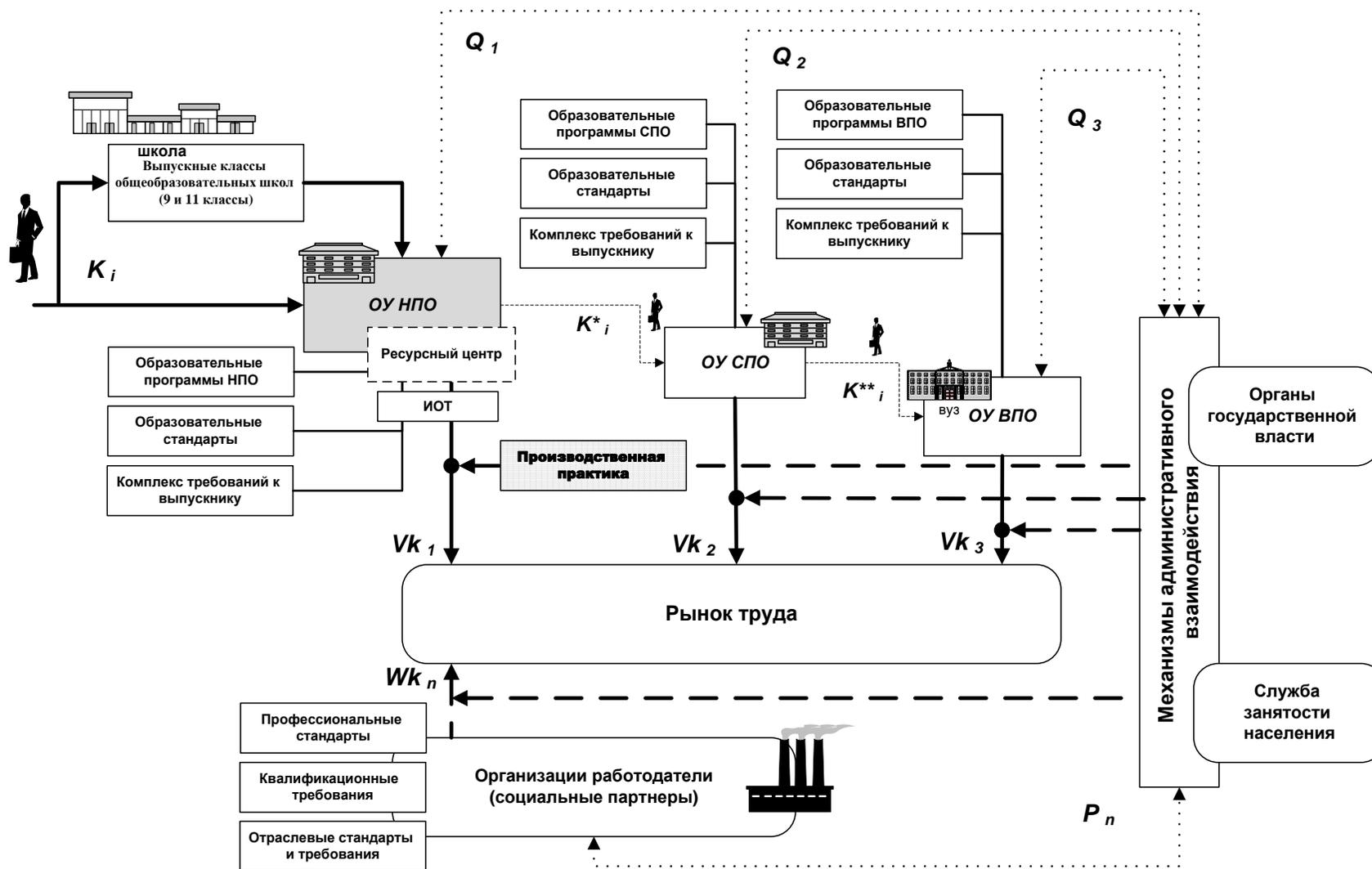
В основе модели – образовательное учреждение НПО, в составе которого имеется ресурсный центр как структурное подразделение. Образовательные программы – не выше НПО.

Основная функция ресурсного центра – образовательная, направленная на решение внутренних целей, имеющиеся сервисные функции, особенно направленные на внешних потребителей, сильно ограничены и не развиты. Основной ресурс – методический ресурс

Характерные отрицательные особенности – отсутствие современного оборудования, сложности реализации наукоемких технологий, невысокое качество подготовки кадров

Основные механизмы взаимодействия – административные механизмы взаимодействия, основываются на подготовке кадров в соответствии с утвержденными цифрами приема, которые определяет орган исполнительной власти, осуществляющий управление в сфере образования.

Взаимодействие с работодателями – периодическое. Инициатор взаимодействия – учреждение НПО, рассчитывающее на поддержку. Вопросы взаимодействия – организация практики для студентов, привлечение партнеров к решению проблем по совершенствованию материально-технической базы учреждения и управлению учебным процессом. Формы взаимодействия – двухсторонние договора, как правило, краткосрочные.



Линейная модель взаимодействия вида М-1-НПО

Модель вида М-2-СПО

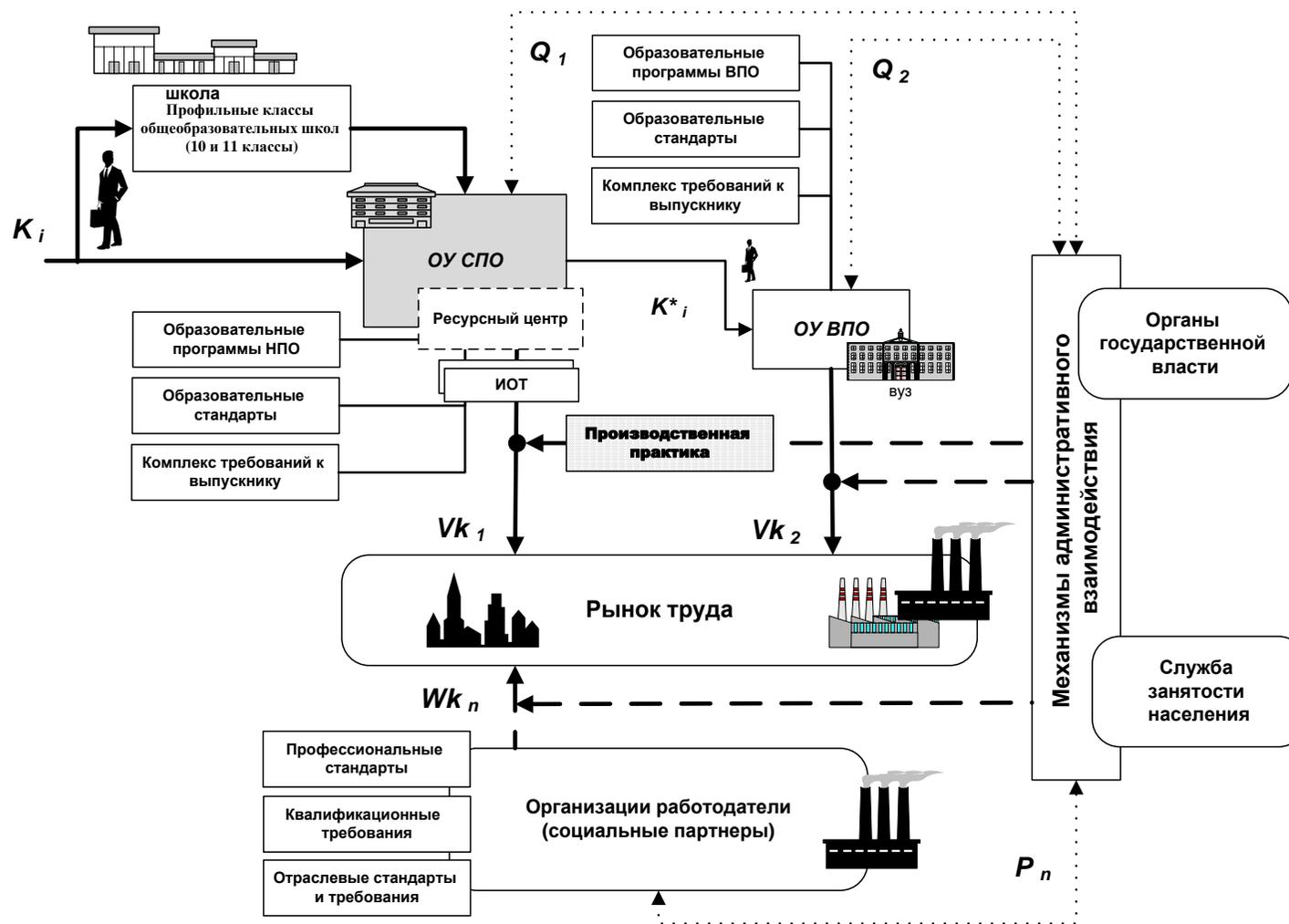
В основе модели – образовательное учреждение СПО, в составе которого имеется ресурсный центр как структурное подразделение, кадровый ресурс позволяет реализовать программы НПО и СПО. Образовательные программы – уровень НПО, СПО.

Основная функция ресурсного центра – образовательная, направленная на решение внутренних целей, имеющиеся сервисные и вспомогательные функции, особенно направленные на внешних потребителей, сильно ограничены и не развиты. Основной ресурс – методический ресурс. Количество и качество ресурса достаточно для удовлетворения внешних потребностей, но опыт предложения социальным партнерам незначителен. Ресурсная функция – дополнительная.

Характерные особенности – расширенный спектр услуг, более высокий уровень образования, современное оборудование имеется и используется для подготовки кадров. Количество программ обеспечивает большую степень учета возможных потребностей работодателей, в том числе за счет индивидуальных образовательных траекторий

Основные механизмы взаимодействия – административные механизмы взаимодействия. Отрабатываются контрактные механизмы взаимодействий без образования юридического лица.

Взаимодействие с работодателями – системное на основе долгосрочных и краткосрочных договоров. Инициатор взаимодействия – учреждение СПО, рассчитывающее на поддержку. Вопросы взаимодействия – организация практики для студентов, привлечение партнеров к решению проблем по совершенствованию материально-технической базы учреждения и управлению учебным процессом, участие работодателей в аттестации выпускников. Формы взаимодействия – двухсторонние договора, договор простого товарищества, аренды, договор подряда, соглашение о сотрудничестве.



Линейная модель взаимодействия вида М-2-СПО

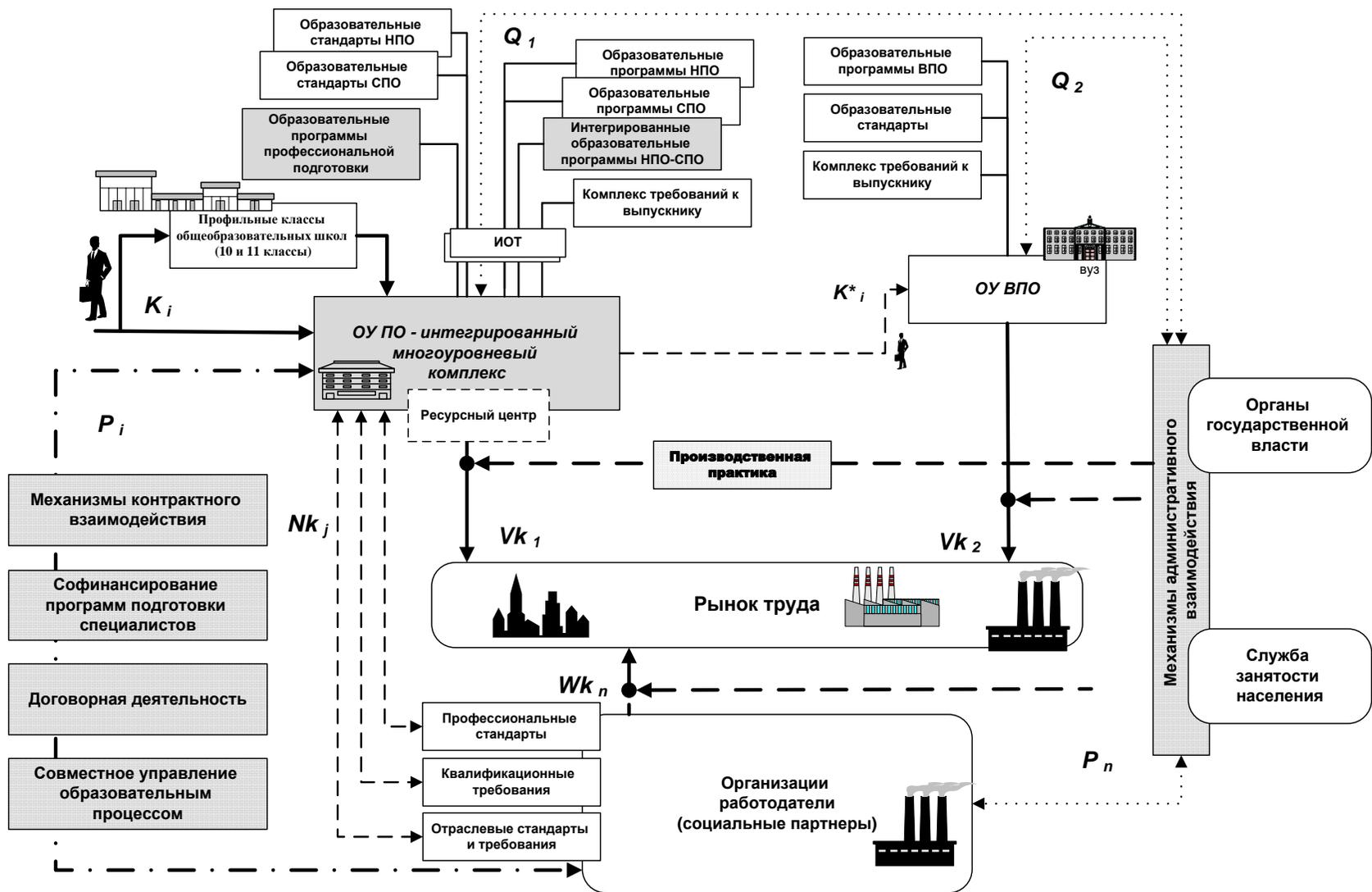
1.2. Интеграционные модели взаимодействия М-ЗК и М-4КБ, характеристика и особенности

Модель вида М-ЗК

В основе модели – интегрированное учреждение ПО, в составе которого имеется ресурсный центр как специализированное структурное подразделение, кадровый ресурс позволяет реализовать интегрированные программы профессионального образования. Основная функция РЦ – образовательная и ресурсная, направленная на решение внутренних и внешних целей, достаточно развитые сервисные и вспомогательные функции, ориентированные на внешних потребителей.

Основной ресурс – кадровый и методический ресурс. Количество и качество ресурса достаточно для удовлетворения внешних потребностей, опыт предложения социальным партнерам достаточно широк.

Характерные особенности – расширенный спектр услуг, более высокий уровень образования, современное оборудование имеется и используется для подготовки кадров. Количество программ обеспечивает большую степень учета возможных потребностей работодателей, предоставляет гибкий спектр возможностей по подготовке кадров. За счет интеграции программ обеспечивается сокращение сроков подготовки кадров в интересах работодателей. Основные механизмы взаимодействия – сочетание административных и контрактных механизмов взаимодействия. Отрабатываются контрактные механизмы взаимодействий без образования юридического лица. Взаимодействие с работодателями – системное на основе долгосрочных и краткосрочных договоров. Имеется опыт совместных с работодателями региона проектов по подготовке кадров. Вопросы взаимодействия – софинансирование программ подготовки кадров, развитие механизмов социальной поддержки обучающихся, обеспечение и социальной адаптации и трудоустройства. Формы взаимодействия – двухсторонние долгосрочные договора, договор простого товарищества, договор аренды, договор подряда, соглашение о сотрудничестве.



Интеграционная модель взаимодействия вида М-3К

Модель вида М-4КБ

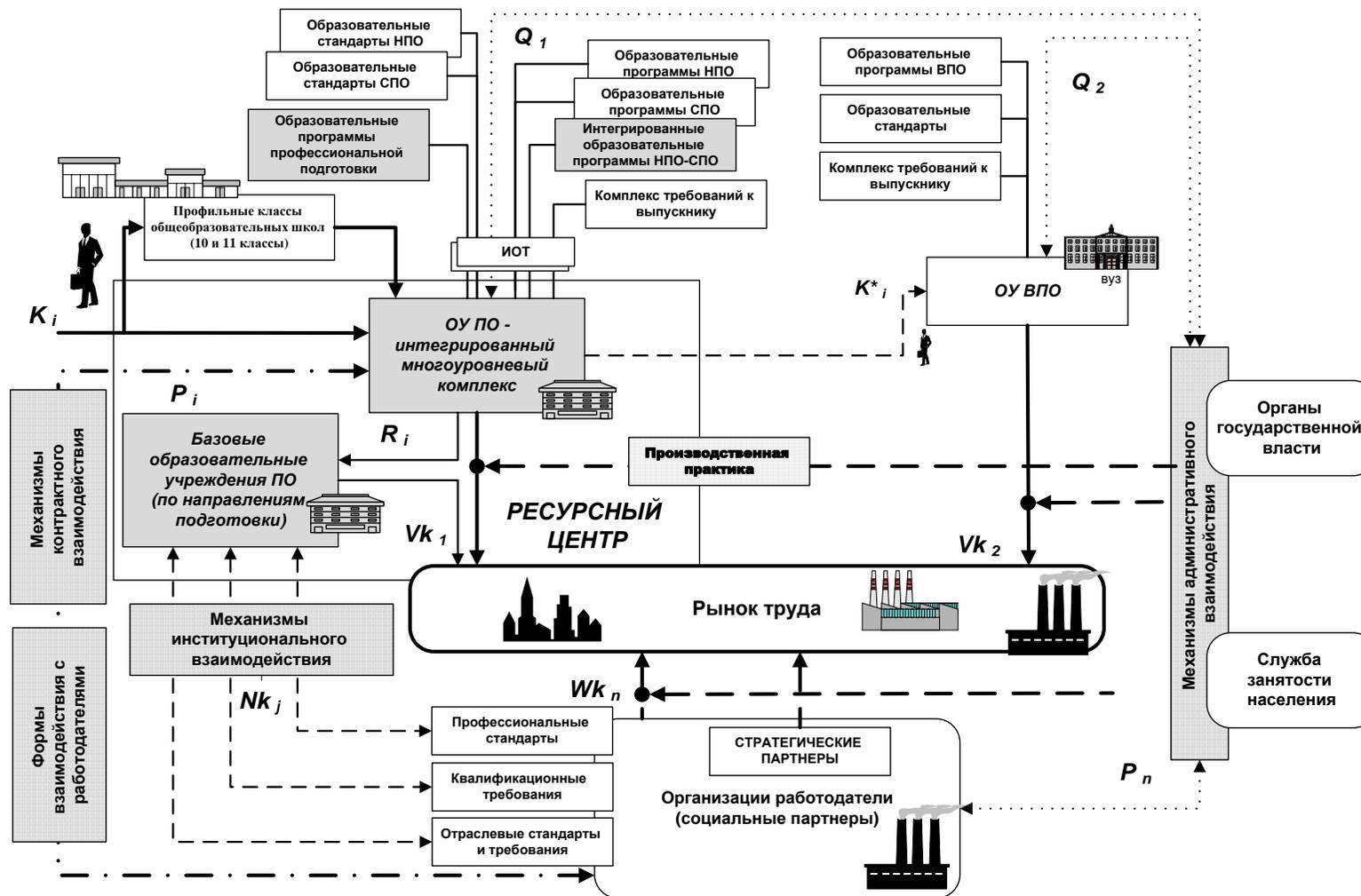
В основе модели – взаимодействие учреждения профессионального образования и сети базовых учреждений осуществляющих подготовку кадров по выделенным направлениям. Ресурсный центр распределенного типа на основе кооперации коммуникаций, ресурсов, отношений и разграничений полномочий. Территориально включает в себя отдельные компоненты топологически размещенные в различных ОУ ПО. Образование и функции РЦ закрепляются многосторонним договором (соглашением о сотрудничестве). Объединение, как правило, - вокруг интегрированного ОУ ПО. Основная функция ресурсного центра – аккумуляция разнообразных ресурсов в интересах учреждений сети. Основная функция - ресурсная, направленная на достижение внешних целей интеграции.

Основные ресурсы – кадровый, методический и материально-технический. Количество и качество ресурса достаточно для удовлетворения внешних потребностей, опыт предложения социальным партнерам достаточно широк. Ресурсы разграничены между интегрированным ОУ ПО и базовыми ОУ ПО, входящими в сеть.

Характерные особенности – взаимное использование «общих» ресурсов без их объединения в единой форме, а на основе взаимного использования в соответствии с договорными обязательствами и соглашениями. Основные механизмы взаимодействия – сочетание административных и контрактных механизмов взаимодействия. Отрабатываются институциональные механизмы взаимодействий.

Взаимодействие с работодателями – системное на основе долгосрочных и краткосрочных договоров. Имеется опыт совместных с работодателями региона проектов по подготовке кадров, ведутся работы по привлечению работодателей к системе оценки качества. Вопросы взаимодействия – софинсирование программ подготовки кадров, развитие механизмов социальной поддержки обучающихся, обеспечение и социальной адаптации и трудоустройства.

Формы взаимодействия – договор простого товарищества с закреплением существенных условий договора, прав и обязанностей участников государственно-частного партнерства; договор аренды; договор подряда; договор займа или кредита; договор доверительного управления имуществом; договор поручения; договор комиссии; соглашение о сотрудничестве.



Интеграционная модель взаимодействия вида М-4КБ

1.3. Ресурсные модели взаимодействия М-5БРЦ

В основе модели – специально созданный ресурсный центр -учреждение профессионального образования, действующий во взаимодействии с учреждениями ПО и сетью базовых учреждений осуществляющих подготовку кадров по приоритетным профессиям и специальностям. Выделенный ресурсный центр – учреждение ПО, создан для концентрации ресурсов системы профессионального образования, в первую очередь образовательных и информационных.

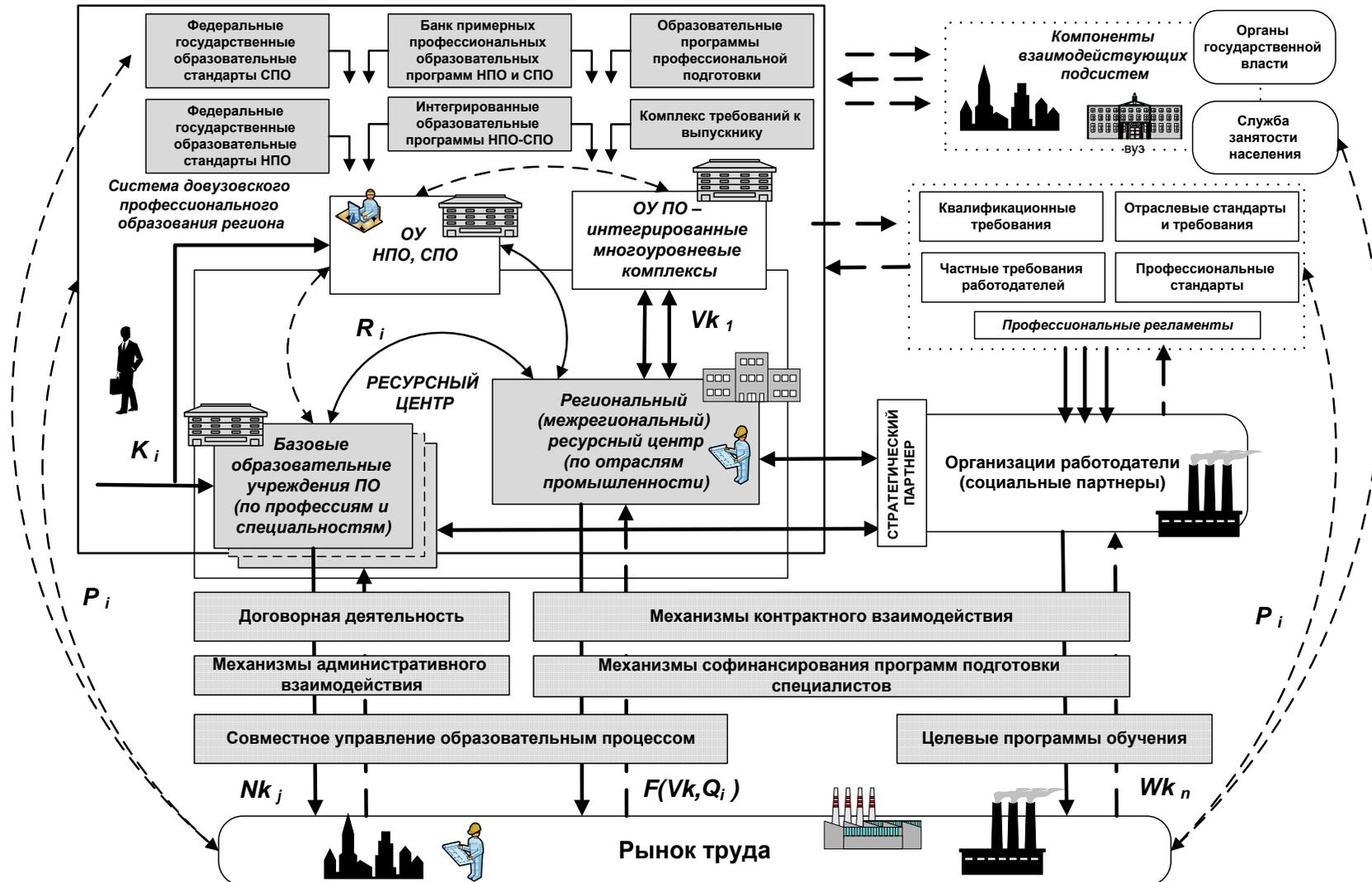
Основная функция ресурсного центра – аккумуляция и обеспечение коллективного использования имеющихся ресурсов всеми единицами сети. Основная функция - ресурсная, направленная на достижение внешних целей подготовки кадров всеми учреждениями ПО. Основные ресурсы – материально-технический, кадровый и методический. Ресурсы сконцентрированы не только в самом РЦ, но разграничены между интегрированным ОУ ПО и базовыми ОУ ПО, входящими в сеть. Имеется единый комплект нормативных и планирующих документов

Характерные особенности – взаимное использование «общих» ресурсов на основе взаимного использования в соответствии с договорными обязательствами и соглашениями. Основные механизмы взаимодействия – контрактные механизмы взаимодействия, наработка опыта институциональных механизмов взаимодействия (совместное предприятие, концессионное соглашение, совместное финансирование проектов).

Взаимодействие с работодателями – системное на основе долгосрочных и краткосрочных договоров. Имеется опыт совместных с работодателями региона проектов по подготовке кадров. Основной субъект взаимодействия – стратегический партнер, вокруг которого объединены другие предприятия (организации). Вопросы взаимодействия – софинансирование программ подготовки кадров, реализация многоканального финансирования образовательных программ, осуществление контроля за условиями обучения

и др. Для управления работой РЦ создается попечительский (управляющий) совет, в состав которого входят государственные структуры и ассоциации работодателей, как элемент формируемой в дальнейшем целостной инфраструктуры обеспечения взаимодействия.

Формы взаимодействия – договор простого товарищества с закреплением существенных условий договора, прав и обязанностей участников ЧПП; договор аренды; договор подряда; договор займа или кредита; договор доверительного управления имуществом; договор поручения; договор комиссии; соглашение о сотрудничестве, либо протокол о намерениях по осуществлению совместных действий в сфере образования.



Ресурсная модель взаимодействия вида М-5БРЦ

1.4. Возможные риски при организации взаимодействия

взаимодействия учреждений профессионального образования на базе РЦ

-несоответствие темпов развития региональной нормативно-правовой базы условиям и темпам модернизации образовательной сферы, неоднозначность толкования и отсутствие актуальных нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность региональной сети ресурсных центров;

-отсутствие отработанных механизмов стимулирования частного-государственного партнерства;

-сложность организации сетевого взаимодействия с образовательными учреждениями и социальными партнерами;

-возможность потери лицензии и аккредитации при изменении организационной структуры учреждения в ходе реструктуризации, необходимость проведения длительных по срокам процедур по получению данных разрешительных документов;

-неэффективный менеджмент как в учреждениях ПО, так и в структуре управления ресурсного центра, недостаточный уровень управленческой подготовки менеджеров образовательных учреждений;

-непонимание, противодействие преобразованиям со стороны руководителей образовательных учреждений отрасли, их социальных партнеров;

-ограниченность всех видов ресурсов, необходимых для проведения превентивных мер, гарантирующих комплексную безопасность и законность осуществления деятельности и расширения форм взаимодействия (особенно в рамках институциональных механизмов);

-недостаточность опыта проектного управления в региональном масштабе и слабая обеспеченность кадровыми ресурсами необходимой квалификации;

-получение и использование информации, искажающей представления о

реальном состоянии отрасли по профилю взаимодействующих учреждений профессионального образования и ресурсного центра;

-невозможность принятия проектных решений на основании неполной информации ввиду отсутствия образовательного кадастра территорий и систематических данных о сравнительной территориальной и инфраструктурной специфике сферы образования;

-недостаточная эффективность функционирования механизмов взаимодействия по финансированию и ресурсному обеспечению проектов по модернизации моделей взаимодействия на базе ресурсного центра;

-отсутствие механизма гарантированного финансирования, в т.ч. при отказе работодателей к вложению средств в подготовку кадров;

-вероятность банкротства ресурсного центра в статусе автономной некоммерческой организации, которая отвечает по своим обязательствам всем принадлежащим ей имуществом;

-вероятность и объем экономических потерь, вызванных дополнительными затратами на проведение мероприятий по оптимизации сети учреждений ПО и созданию ресурсных центров.

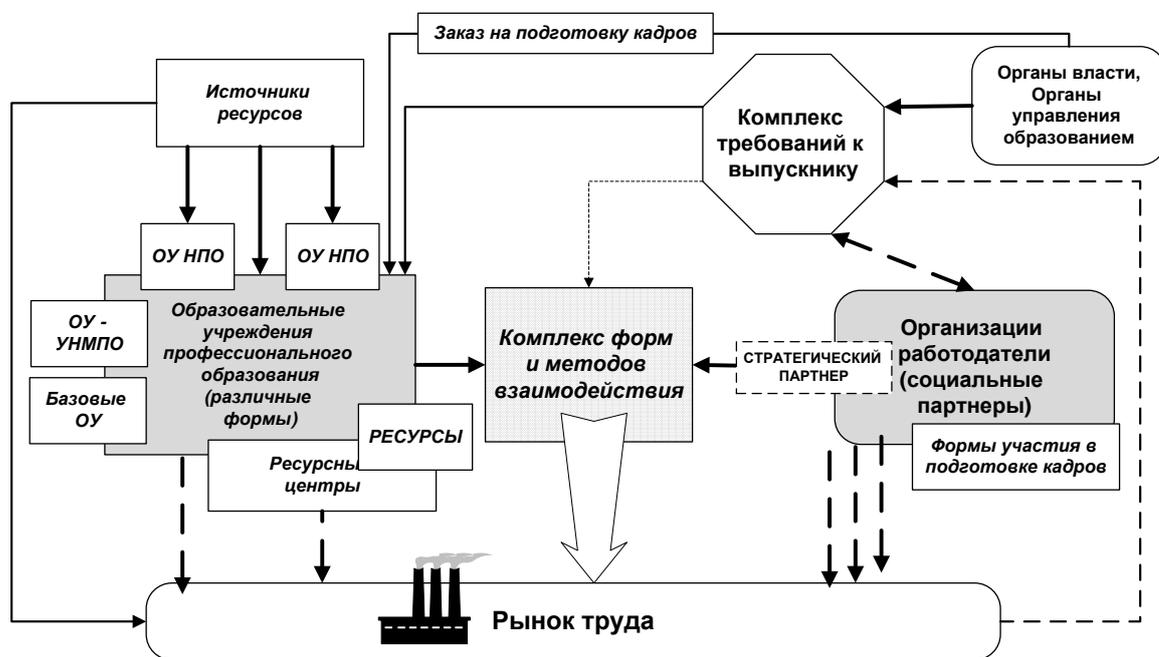
-невозможность осуществления концентрации высокотехнологичных ресурсов для подготовки кадров за счет бюджетных средств ресурсного центра в статусе автономной некоммерческой организации;

-низкий уровень транспортной доступности для обучающихся, необходимость дополнительных расходов по ее повышению;

-ограничение доступа к образовательным услугам ресурсного центра для социально незащищенных слоев населения, возможность сопротивления населения, в том числе родителей обучающихся, проводимым мероприятиям;

-неготовность сотрудников образовательных учреждений к проводимым реформам.

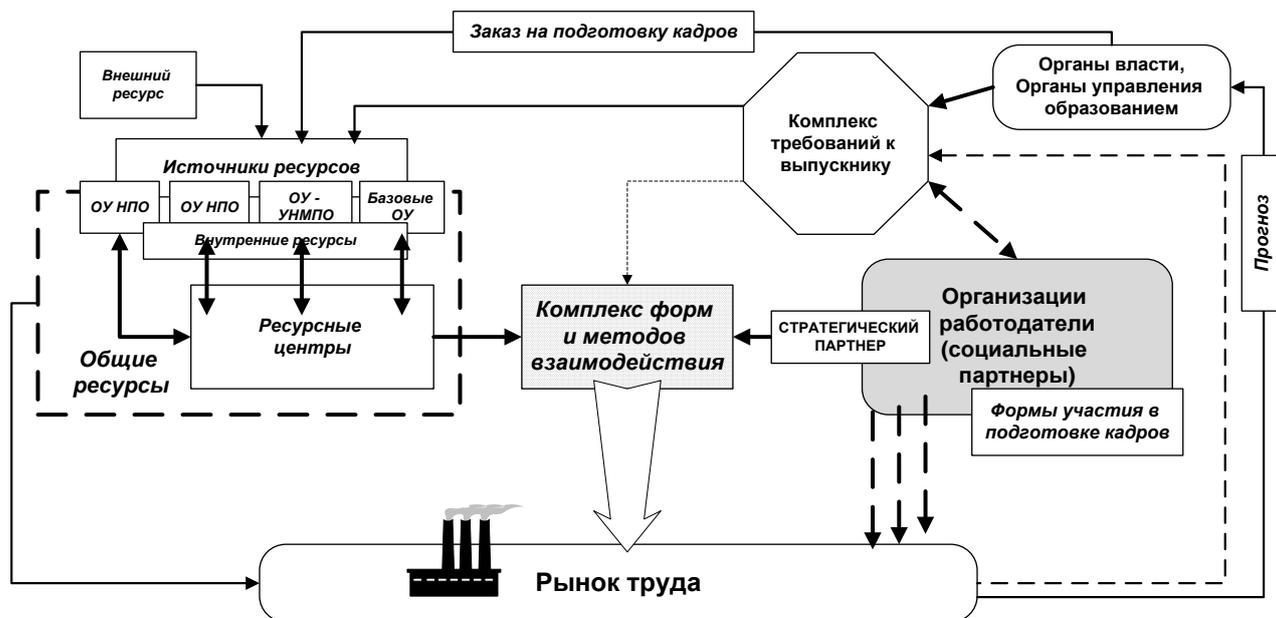
1.5.Обобщенная структура взаимодействия учреждений профессионального образования и работодателей на основе существующих моделей взаимодействия



Раздел № 2

«Перспективные модели взаимодействия образовательных учреждений и работодателей на базе ресурсного центра»

2.1. Обобщенная структура взаимодействия учреждений профессионального образования и работодателей на основе скорректированных моделей взаимодействия



2.2.Рекомендуемые к внедрению модели взаимодействия: модель взаимодействия вида КМ-1-ПО, модель взаимодействия вида КМ-2-КБ, модель взаимодействия вида КМ-3-Р

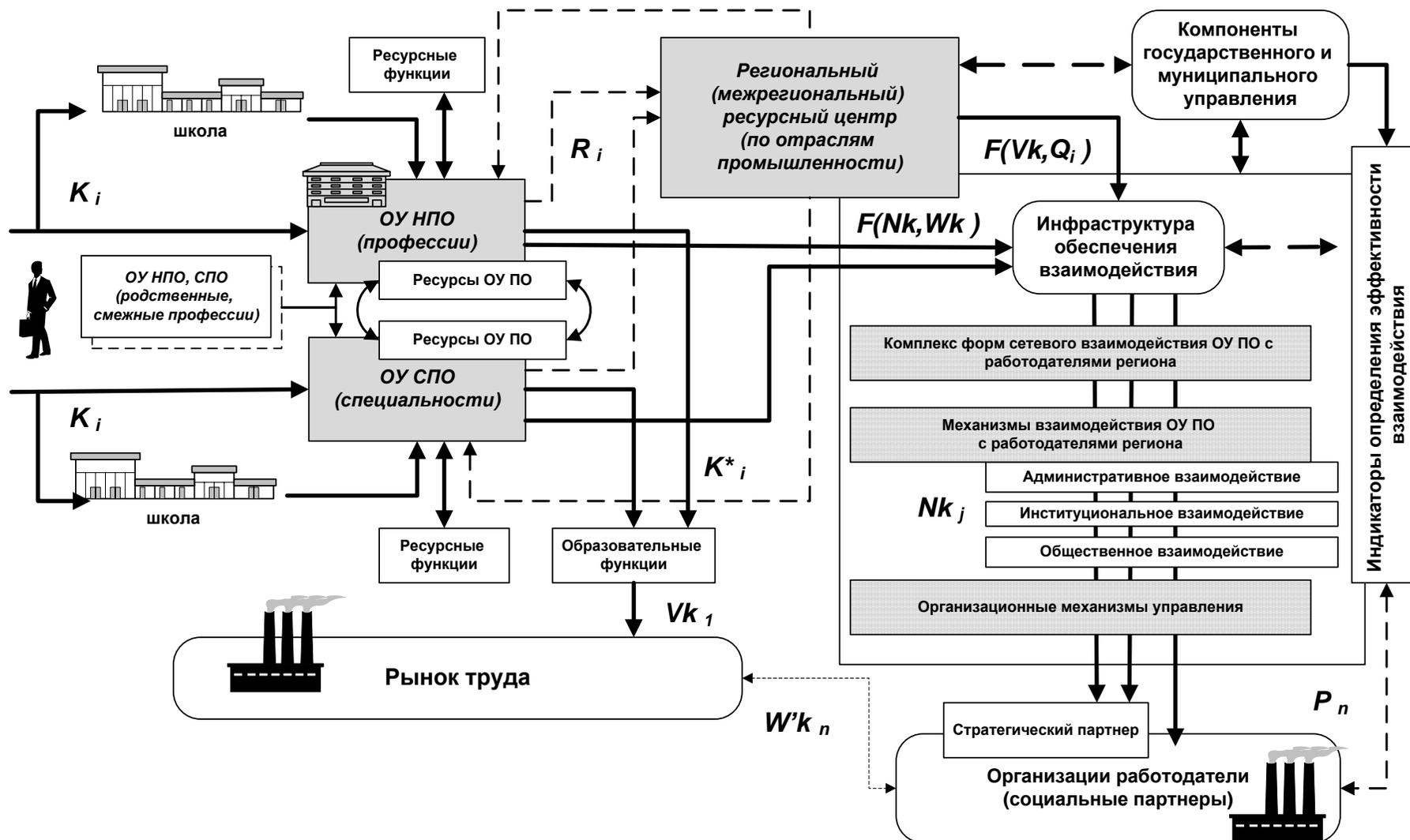
Модель вида КМ-1-ПО

В основе модели – объединение двух линейных моделей взаимодействия на основе новой системы, включающей учреждения НПО/ СПО и сформированный межрегиональный ресурсный центр. Основная функция ресурсного центра – аккумуляция и обеспечение коллективного использования имеющихся ресурсов всеми единицами сети, формирование и включение в систему партнерских отношений целостной инфраструктуры обеспечения взаимодействия. Основная функция РЦ - ресурсная, направленная на достижение внешних целей подготовки кадров всеми учреждениями ПО. Основная функция ОУ ПО – образовательная. РЦ осуществляет организационную деятельность по согласованию использованию данных ресурсов, управление используемыми механизмами.

Характерные особенности – взаимное использование «общих» ресурсов. Изменений в организационной структуре учреждений ПО не предполагается.

Основные сервисные услуги РЦ: диспетчеризация и распределение кадровых и информационных потоков, маркетинг, менеджмент, информационные, информационно-аналитические услуги, организация и проведение сертификации профессиональных квалификаций выпускников.

Основные механизмы взаимодействия – контрактные механизмы без образования юридического лица: договор простого товарищества, договор аренды, договор подряда, соглашение о сотрудничестве. Ведется отработка всего комплекса механизмов взаимодействия. Наличие стратегического партнера – обязательное условие. Взаимодействие с работодателями – краткосрочные и долгосрочные программы привлечения работодателей к воздействию на воспитательно-образовательный процесс ОУ ПО; проведение конкурсов профессионального мастерства с привлечением ведущих специалистов; участие специалистов предприятий в работе органов управления ОУ ПО на постоянной основе, в процедурах итоговых аттестаций и квалификационных испытаний. Формы взаимодействия – договорные формы в рамках двухсторонних договоров. Реализуется комплекс форм сетевого взаимодействия ОУ ПО с работодателями.



Скорректированная модель взаимодействия вида КМ-1-ПО

Модель вида КМ-2-КБ

В основе модели – преобразование двух существующих интеграционных моделей взаимодействия для организации новой системы взаимодействия между многоуровневыми интегрированными учреждениями ПО, базовыми ОУ ПО и работодателями вокруг сформированного межрегионального ресурсного центра. Основная функция ресурсного центра – организационная деятельность по согласованию использованию ресурсов, управление используемыми механизмами, выполнение задачи по взаимодействию учреждений и работодателей. Основная функция РЦ – ресурсная и организационная. РЦ осуществляет организационную деятельность по согласованию использованию данных ресурсов, управление используемыми механизмами. Основная функция ОУ ПО – образовательная, частично – ресурсная.

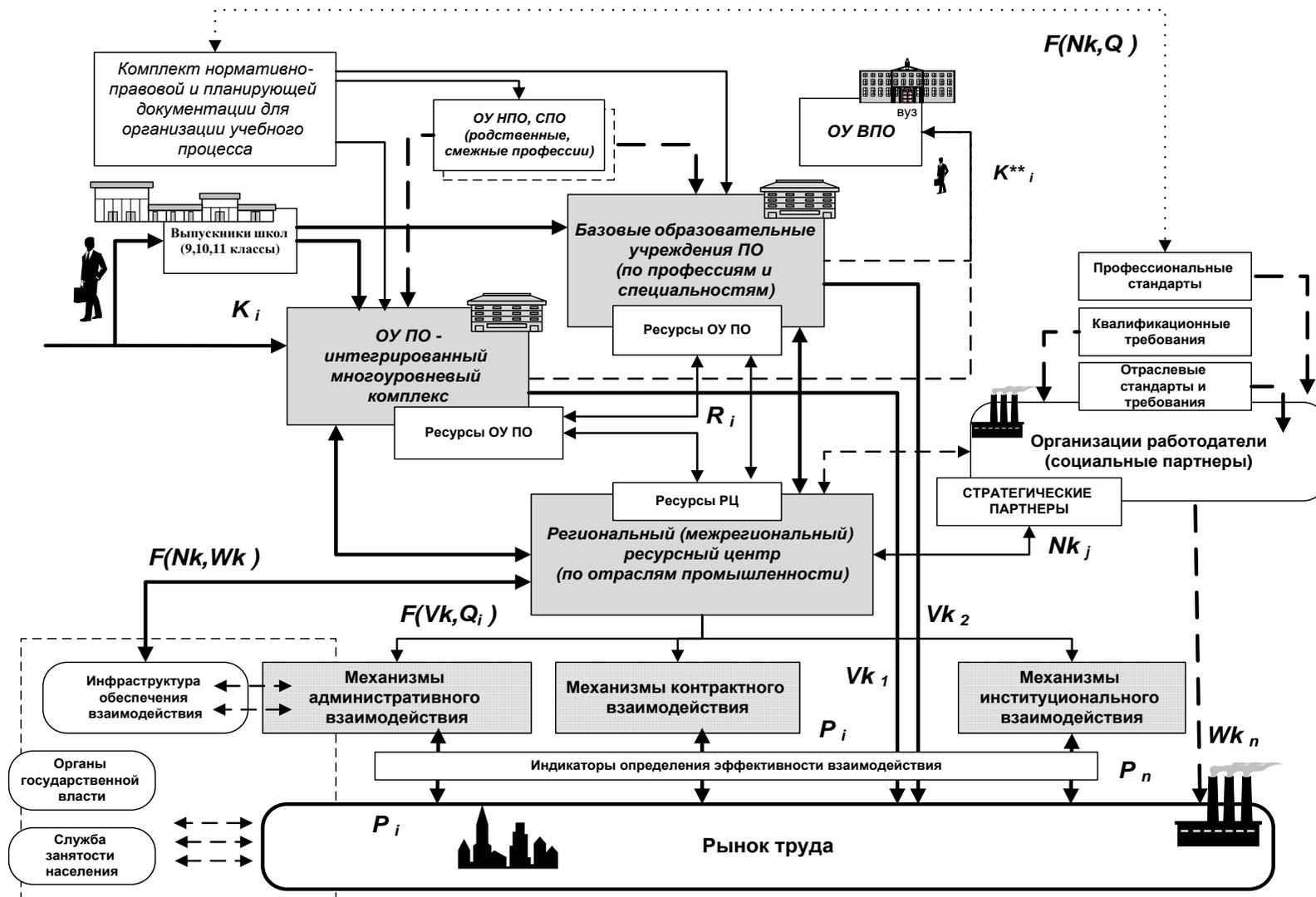
Характерные особенности - РЦ является учебно-методической базой и базой производственного обучения для группы учреждений НПО и СПО, готовящих кадры родственных профессий; концентрирует, преобразует и формирует образовательные ресурсы, предназначенные для освоения современных технологий; предоставляет разнообразные ресурсы для использования корпоративными клиентами. Деятельность на основе единого комплекта нормативно-правовой и планирующей документации.

Основной принцип взаимодействия – добровольная кооперация ОУ определенного профиля и социальных партнеров. Основным подходом для реализации задач взаимодействия считается целенаправленный поиск и установление взаимовыгодных отношений с наиболее эффективными предприятиями, являющимися лидерами в своем сегменте производства, которые получают статус «стратегического партнера». Наличие стратегического партнера – обязательное условие

Взаимодействие с работодателями – краткосрочные и долгосрочные программы привлечения работодателей к воздействию на воспитательно-

образовательный процесс ОУ ПО. Характерно использование всех доступных механизмов взаимодействия.

Формы взаимодействия – сосредоточены на договорных формах в рамках двухсторонних договоров. Развиваются институциональные механизмы: образование нового юридического лица или новой институциональной конструкции - создание коммерческой организации, в форме полного или коммандитного товарищества, акционерного общества, а также общества с ограниченной или дополнительной ответственностью и др.



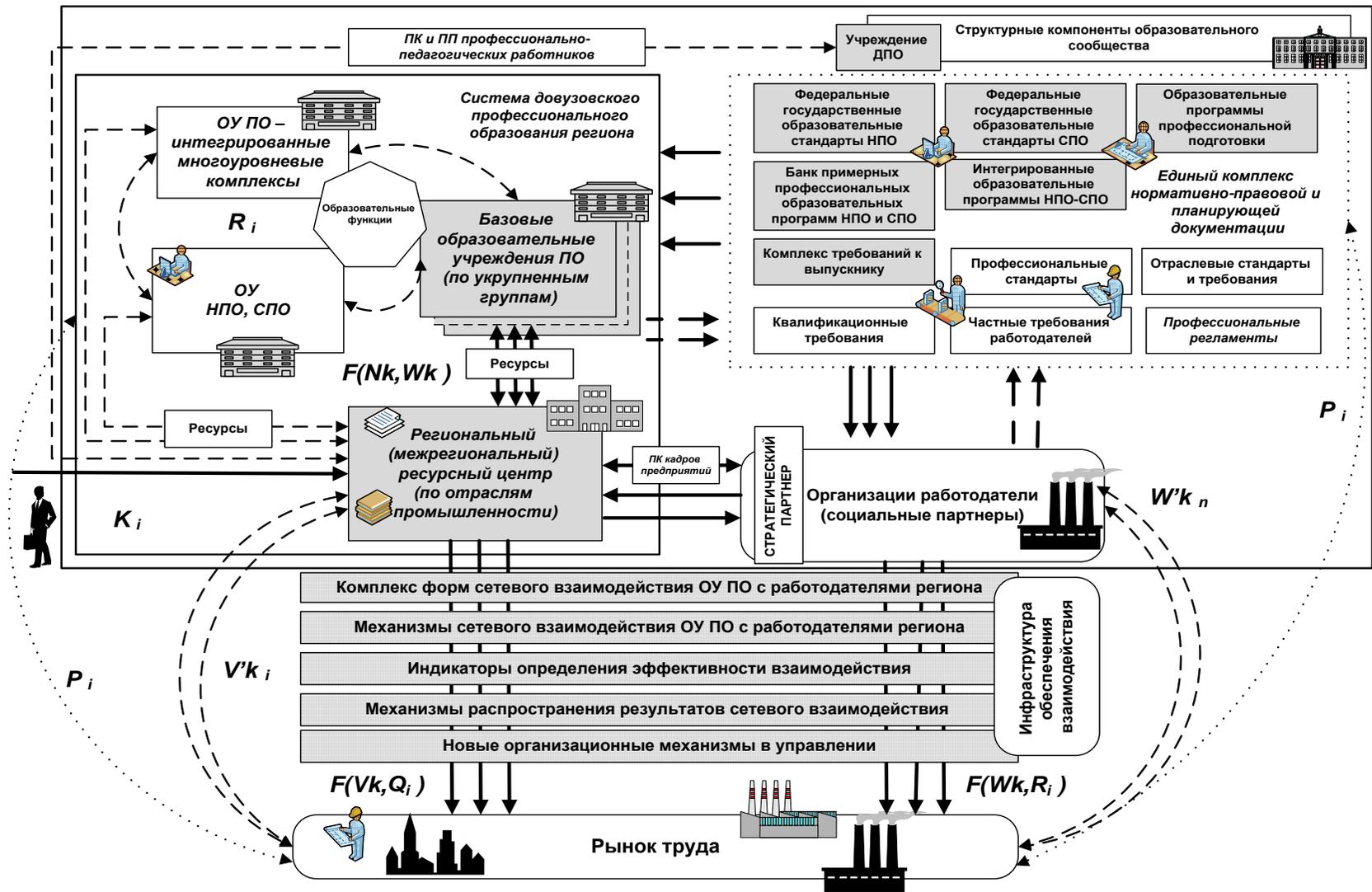
Скорректированная модель взаимодействия вида КМ-2-КБ

Модель вида КМ-3-Р

В основе модели – скорректированная ресурсная модель, в которой РЦ представляется как форма объединения, интеграции и концентрации ресурсов от различных собственников и создается с образованием нового юридического лица собственником ресурсов на инициативной основе, чаще всего на базе автономного учреждения ПО. Основная функция ресурсного центра – организационная деятельность по согласованию использованию ресурсов, управление используемыми механизмами, выполнение задачи по взаимодействию учреждений и работодателей. Характерные особенности – наличие единой структуры управления как элемент целостной инфраструктуры обеспечения взаимодействия; развитые коммуникационные платформы (совместные совещания, проектные семинары, совместные сайты, конкурсы, печатные издания и т.д.).

Деятельность на основе единого комплекта нормативно-правовой и планирующей документации.

Основной принцип взаимодействия – сосредоточение на сетевых формах общения в расширенном формате. Наличие стратегического партнера – обязательное условие. Характерно рациональное сочетание административных механизмов взаимодействия, механизмов контрактного взаимодействия и институциональных механизмов взаимодействия в соответствии с индикаторами определения эффективности взаимодействия и выбранными принципами управления.



Скорректированная модель взаимодействия вида КМ-3-Р

2.3.Регламент

использования консолидированных образовательных ресурсов образовательными учреждениями, входящими в сеть на базе ресурсного центра (вариант)

Настоящим регламентом определяется порядок использования сетевых образовательных ресурсов образовательными учреждениями профессионального образования – участниками сети на базе отраслевого межрегионального ресурсного центра:

1. Для обеспечения качественной подготовки рабочих и специалистов для горной отрасли, эффективного использования имеющегося оборудования, информационных ресурсов, помещений и других средств обучения создается консолидированная база образовательных ресурсов сети, доступная для всех ее участников.

2. Для совместного использования консолидированных ресурсов образовательными учреждениями и своевременного информирования об имеющихся средствах (помещениях, оборудовании) на определенный период времени руководителем ресурсного центра по согласованию с руководителями ОУ ПО, входящими в состав образовательной сети, определяется перечень совместно используемых ресурсов.

3. С целью использования консолидированных образовательных ресурсов сети для нужд конкретного образовательного учреждения руководителем данного ОУ ПО оформляется заявка на использование необходимого ресурса сети (допол.1), которая согласовывается с правообладателем данного ресурса и утверждается руководителем ресурсного центра.

4. Для использования дорогостоящего оборудования при выполнении лабораторных и практических работ, для каждого отдельного случая совместно с ОУ, предприятием - обладателем данного оборудования определяется порядок доставки обучающихся к месту проведения занятий и

назначается ответственный за использование данного оборудования.

5. Учет используемых ресурсов ОУ фиксируется в журнале по следующим позициям:

- номер по порядку;
- используемый ресурс;
- предполагаемый срок использования ресурса;
- количество обучающихся;
- примечание (допол.2.).

6. Ответственность за использование ресурса включает: эффективное, бережное, экономное использование ресурса; принятие необходимых мер по сохранности и пригодности его к использованию; возмещение материального ущерба в случае его повреждения.

7. Для проведения учебных занятий преподавателями и мастерами производственного обучения из других ОУ, предприятий- работодателей обеспечивается их доставка к месту проведения занятий за счет принимающей стороны.

8. Использование локальных сетей и сетевых информационных ресурсов участниками сетевого взаимодействия регламентируется следующими положениями:

8.1. Каждый сотрудник (слушатель) пользуется индивидуальными именем пользователя и паролем для своей идентификации в локальной сети.

8.2. Использовать Интернет разрешается только в рабочих целях.

8.3. Использование электронной почты для переписки, не связанной с основной деятельностью, запрещено.

9. Настоящий регламент согласовывается со всеми участниками сетевого образовательного взаимодействия и утверждается руководителем ресурсного центра.

Форма заявки на использование ресурсов сети

Заявка

на предоставление доступа к ресурсам сети

ресурсного центра ГБОУ «Кемеровский горнотехнический техникум»

1. Данные о пользователе:

Образовательное учреждение профессионального образования		
Руководитель ОУ ПО (ФИО)		
Телефон (рабочий)		
Адрес электронной почты ОУ		
Использование ресурса:	Материально-технические ресурсы кабинеты(перечислить)	
	Материально-технические ресурсы лаборатории (перечислить)	
	Материально-технические ресурсы мастерских , полигонов (перечислить)	
	Информационные ресурсы локальной сети (перечислить)	
	Кадровые ресурсы (указать ФИО, должность)	
Цель использования (указать для проведения каких практических лабораторных занятий и и Предусматривается организация деятельности		
Ответственный за использование выделяемых ресурсов от ОУ ПО (ФИО)		

Уточняющая информация:

№ п/п	Сервис	Предоставить (Да/Нет)
1	Доступ к информационным ресурсам локальной сети	
2	Материально-технические ресурсы лаборатории	
3	Материально-технические ресурсы мастерских	
4	Кадровые ресурсы	

Дополнительная информация (в случае проведения занятий):

№	Информация	Показатель
1	Программа обучения	
2	Количество обучающихся	
3	Требующиеся рабочие места	

Руководитель ОУ ПО _____

« _____ » _____

Ответственный за

использование от ОУ ПО _____

« _____ » _____

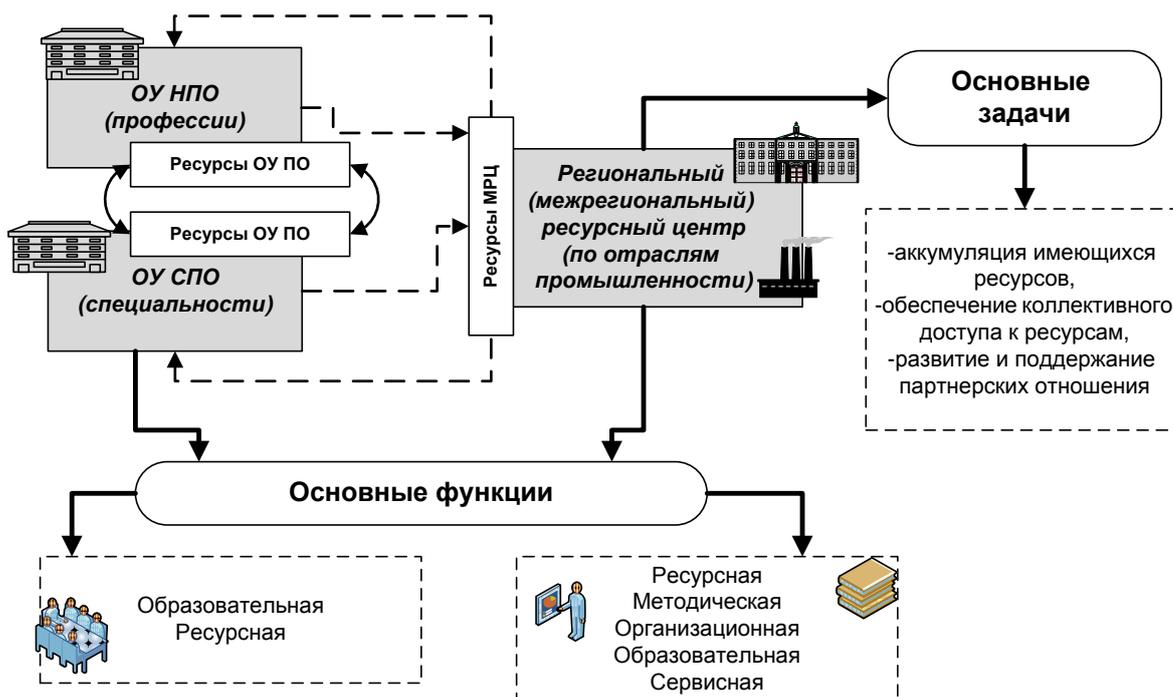
Дополнение 2

Журнал учета

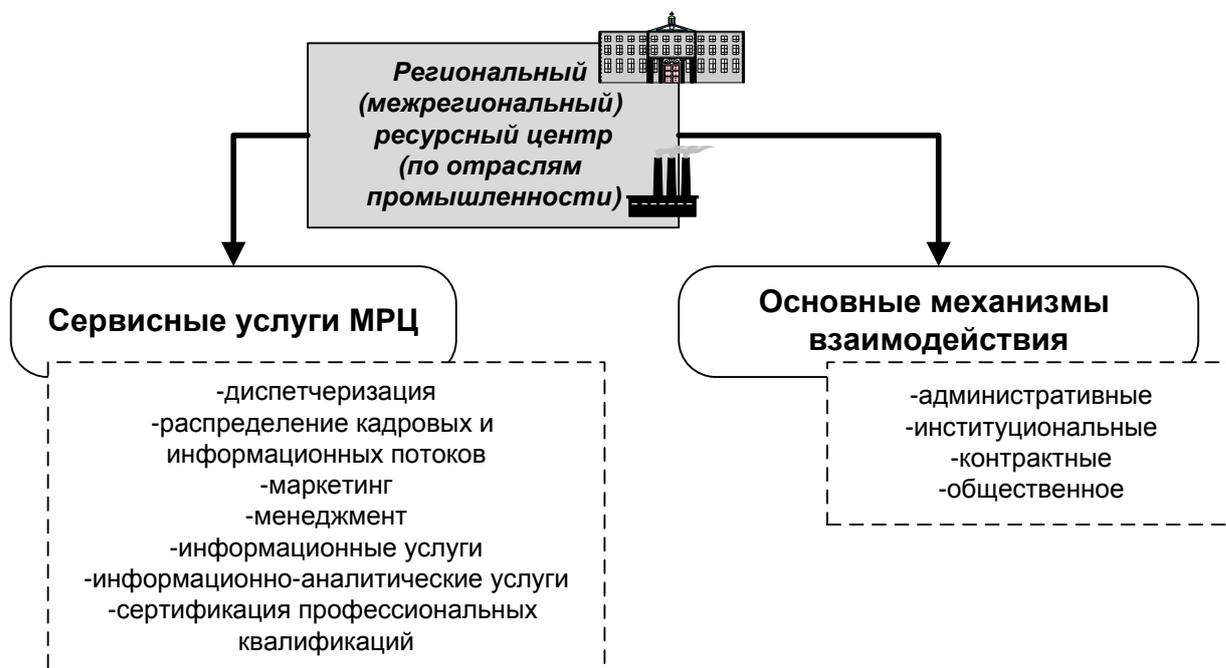
используемых ресурсов образовательного учреждения
профессионального образования

№ п/п	Используемый ресурс	Предполагаемый срок использования ресурса	Количество обучающихся	Примечание

2.4. Место МОРЦ в действующей модели взаимодействия



2.5. Услуги и механизмы взаимодействия реализуемые МОРЦ в рамках реализуемой перспективной модели



2.6. Критерии оптимальности сети

учреждений профессионального образования.

Любые организационные решения по реструктуризации сети учебных заведений профессионального образования должны быть подвергнуты экспертизе на предмет выяснения их оптимальности.

В качестве оснований для экспертных оценок могут выступать следующие три критерия оптимальности сети и соответствующие им показатели.

Критерий 1. Социальная эффективность сети.

Социальная эффективность, прежде всего, раскрывается через показатели доступности образования, обеспечения гарантий реализации прав граждан на выбор форматов профессионального образования, соответствующих их образовательным потребностям.

В состав этих показателей входят:

наличие программ двух уровней профессионального образования (НПО и СПО) и дополнительного профессионального образования этих же уровней в территориях;

разнообразие основных профессиональных образовательных программ по профессиям и специальностям подготовки (в том числе с учетом «женских» и «мужских» профессий);

многообразие основных профессиональных образовательных программ по типам, видам и формам подготовки: с получением среднего (полного) общего образования и без такового; основные и краткосрочные программы (профессиональной подготовки); очные, заочные формы, экстернат, дистанционное обучение и т.д.;

территориальная доступность (с учетом наличия общежитий и /или транспорта для доставки обучающихся, состояния дорог в территориях).

Критерий 2. Соответствие системы профессионального образования актуальному состоянию и перспективам развития рынка труда территории.

Показатели критерия:

структурное соответствие (изоморфность) перечня профессий и

специальностей структуре экономики и социальной сферы (с учетом перспективных инвестиционных программ и программ социально-экономического развития территорий);

наличие предприятий реального сектора экономики и возможности использования образовательных ресурсов социальных партнеров для организации учебных и производственных практик обучающихся, стажировок преподавателей и мастеров производственного обучения.

Критерий 3. Экономическая эффективность сети образовательных организаций.

Показатели критерия:

динамическое соответствие учебных мест в сети образовательных организаций НПО/СПО прогнозным балансам выпускников 9 и 11 классов общеобразовательных школ территорий (с учетом демографических и миграционных тенденций);

ресурсное оснащение образовательных учреждений начального и среднего профессионального образования: материально-техническое, кадровое, информационное и т.д.;

состояние учебных и лабораторных корпусов, общежитий, их необходимость и достаточность (по лицензионным нормам), формы собственности;

оптимальность инфраструктуры территориального сегмента сети образовательных организаций НПО/СПО: наличие в территории специализированных обеспечивающих служб (маркетинговая, методическая, профориентационная и др.) и центров коллективного пользования;

отсутствие дублирования программ подготовки, избыточности площадей и мощностей, материально-технического оснащения, оборудования.

Оптимизация сети является предпосылкой организации различных форматов сетевого взаимодействия.

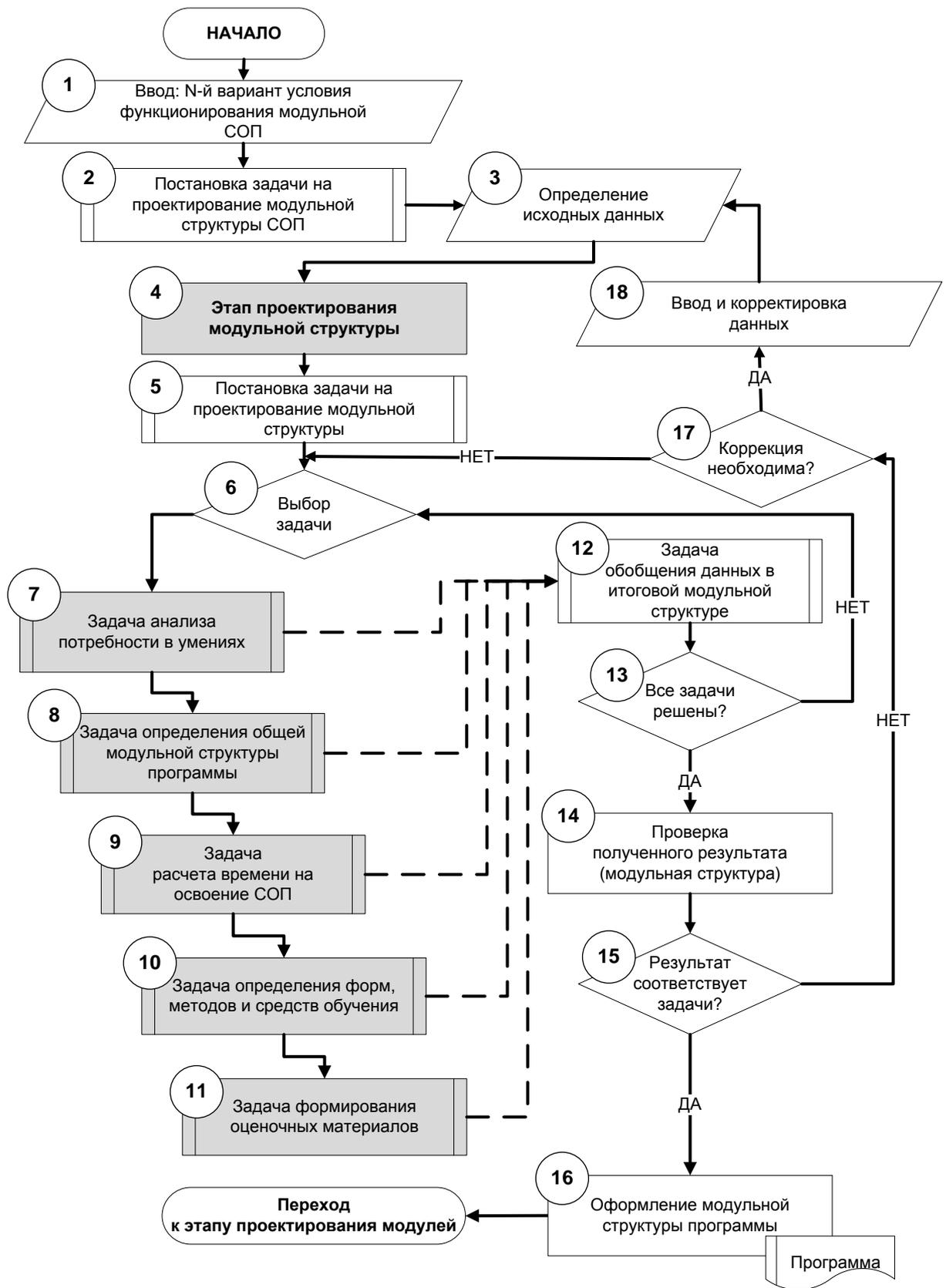


Рис.2. Последовательность решения задач на уровне проектирования модульной структуры программы обучения

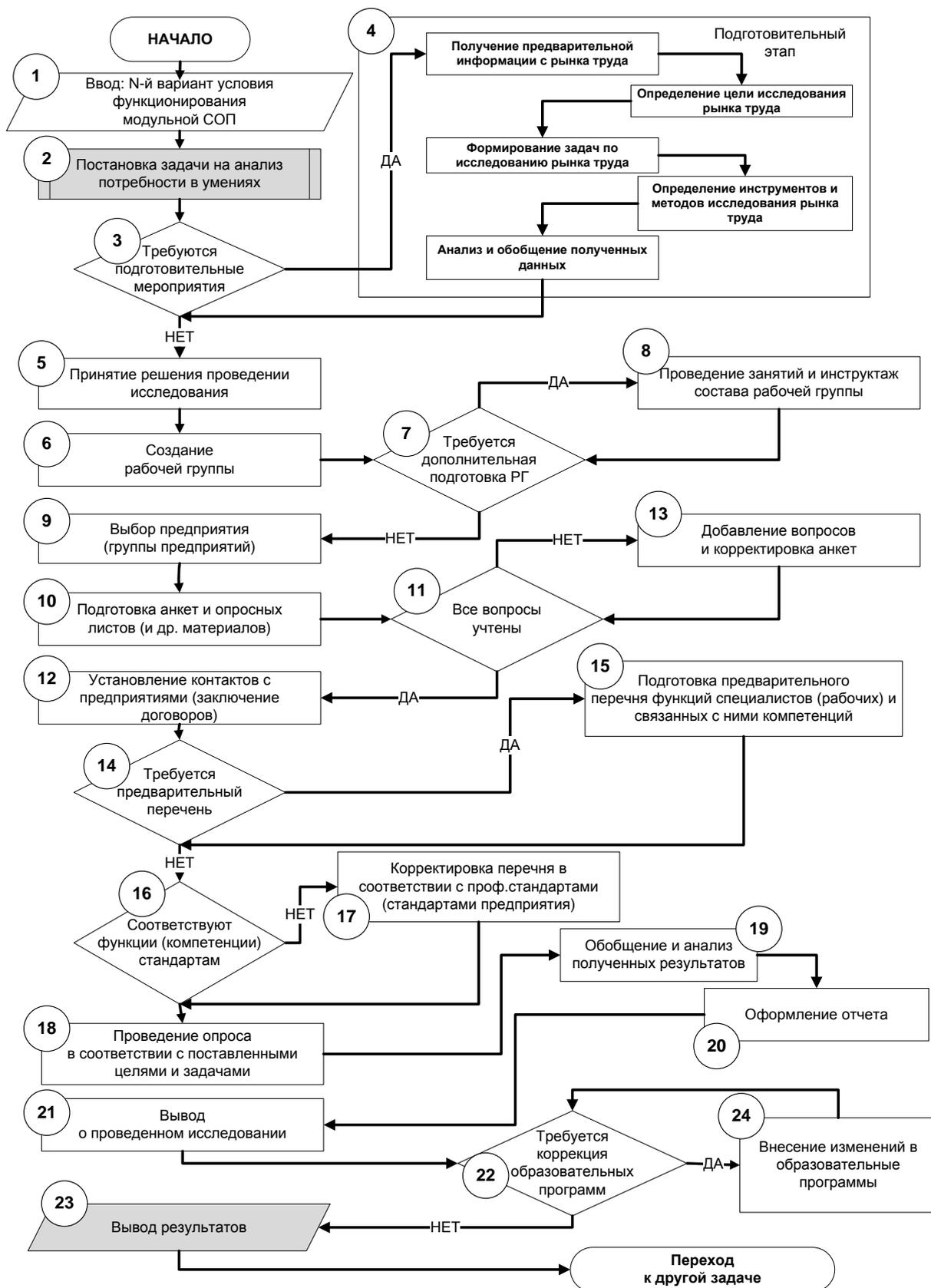


Рис.3. Последовательность проведения анализа потребности в умениях

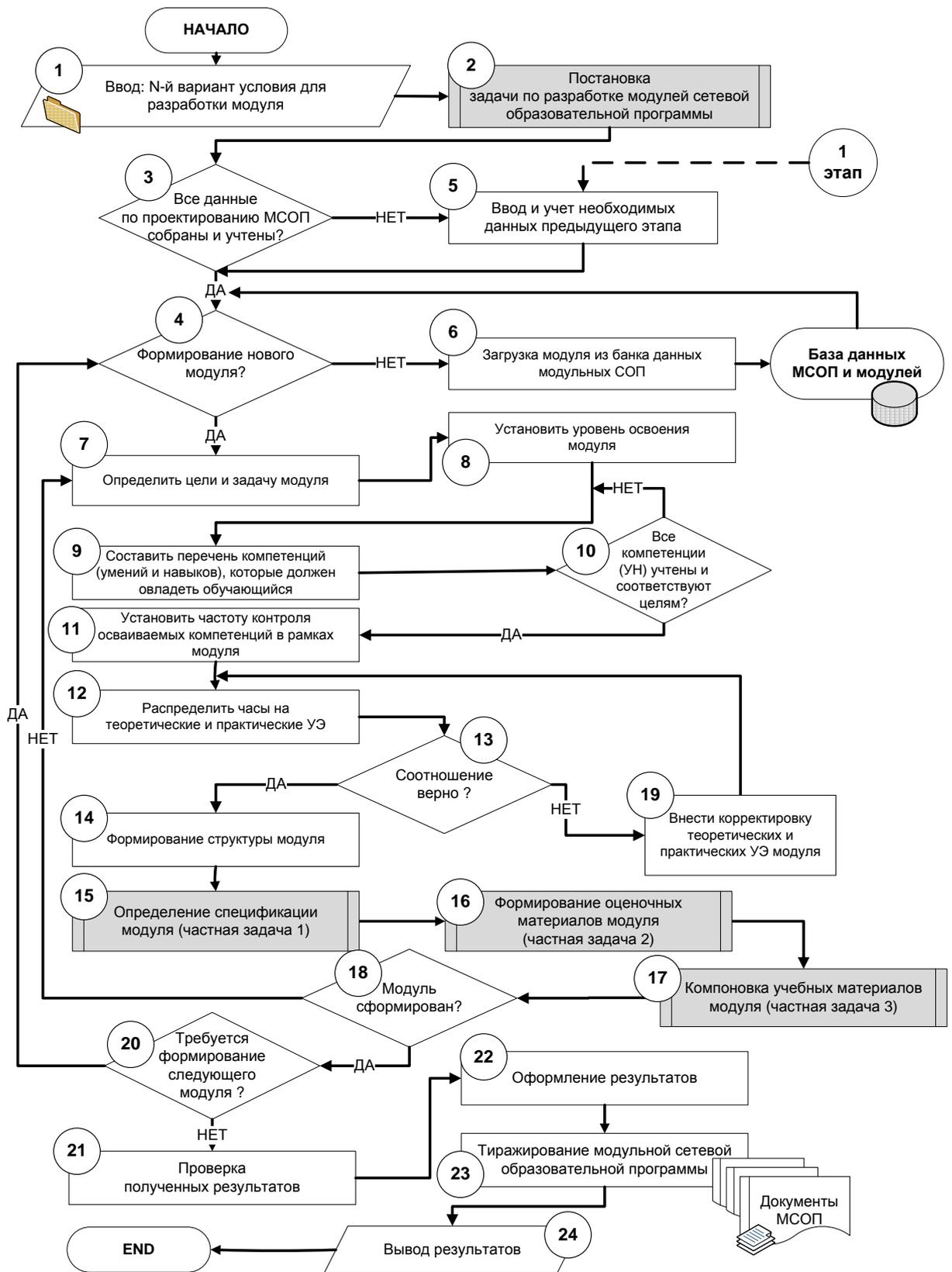


Рис. 4. Алгоритм решения задач по разработке отдельного модуля программы

3.2. Модульная структура дополнительной профессиональной

образовательной программы профессиональной подготовки по профессии «электрослесарь по обслуживанию и ремонту оборудования» (вариант)

Модульная структура данной программы разработана с учетом требований работодателей к квалификации и уровню подготовки рабочих и положений федерального государственного образовательного стандарта НПО к профессии начального профессионального образования «электрослесарь подземный» 130405.05. В соответствии с положениями проекта и требованиями к качеству выполняемых работ данная сетевая образовательная программа разработана как самостоятельная образовательная программа профессиональной подготовки, которая после доработки может быть использована в составе основной профессиональной образовательной программы начального профессионального образования по данной профессии. В обобщенном виде модульная структура данной программы включает в свой состав семь основных учебных модулей: один теоретический (учебный модуль № 1), пять специализированных (учебные модули № 2,3,4,5,7), один поддерживающий (учебный модуль № 6). Основные компетенции как результат освоения образовательной программы, разработанной в соответствии с данной модульной структурой, формируются в процессе освоения специализированных модулей № 2, 3, 4, 5, 7 (рис.1).

Наиболее предпочтительным вариантом освоения данных модулей является комбинированный, реализуемый в следующей последовательности: М1, затем М2, М3, М4, М5 (все четыре модуля параллельно друг с другом). Освоение поддерживающего модуля М6 организуется параллельно (одновременно) со всеми первыми модулями М1-М5. Специализированный модуль № 7 является завершающим, переход к нему осуществляется после овладения всеми предшествующими учебными модулями.

Проверка полноты и глубины сформированных компетенций обеспечивается в ходе итоговой контрольной процедуры (итогового квалификационного испытания), проводимой в различных формах.

Дополнительная детализация учебных модулей позволила выделить их

компонентный состав (рис.2). Основой для учебных модулей данной модульной структуры послужили учебные элементы: теоретические, практические и контрольные элементы, элементы практики, а также контрольные блоки.

Компонентный состав учебных модулей:

-учебный модуль № 1 (теоретический) – включает четыре теоретических учебных элемента 1Т-1, 1Т-2, 1Т-3, 1Т-4, освоение учебных элементов (УЭ) – параллельное, независимое, проверка полноты и глубины освоения учебного материала, определение степени приобретенных умений – в ходе оценочных процедур, сгруппированных в составе контрольного блока;

-учебный модуль № 2 (специализированный) – три группы учебных элементов, каждая из групп включает комплекс последовательно осваиваемых УЭ: теоретический учебный элемент 2Т-1 – теоретический 2Т-2 - контрольный 2К-1; теоретический 2Т-3 – практический 2П-1 – контрольный 2К-2; теоретический 2Т-4 – практический 2П-2 - контрольный 2К-3. Сформированные группы учебных элементов осваиваются параллельно, независимо друг от друга. Учебный элемент практики, осваиваемый после предшествующих элементов, направлен на выработку конкретных практических навыков и умений. Проверка полноты и глубины освоения учебного материала, определение степени приобретенных умений и навыков – в ходе оценочных процедур, сгруппированных в составе контрольного блока модуля;

-учебный модуль № 3 (специализированный) – включает последовательно осваиваемые УЭ: теоретический 3Т-1 и практический 3П-1. Учебный элемент практики, осваиваемый после предшествующих элементов, направлен на выработку конкретных практических навыков и умений. Проверка полноты и глубины освоения учебного материала, определение степени приобретенных умений и навыков – в ходе оценочных процедур, сгруппированных в составе контрольного блока модуля;

-учебный модуль № 4 (специализированный) – также как и модуль № 3

включает теоретический учебный элемент 4Т-1, практический учебный элемент 4Т-1 и элемент практики, составляющий основу обучения в рамках данного модуля, а также контрольный блок, реализующий проверку полноты и глубины освоения учебного материала.

-учебный модуль № 5 (специализированный) – также как и модуль № 3 включает теоретический учебный элемент 5Т-1, практический учебный элемент 5Т-1 и элемент практики, составляющий основу обучения в рамках данного модуля, а также контрольный блок, реализующий проверку полноты и глубины освоения учебного материала;

-учебный модуль № 6 (поддерживающий) – включает два теоретических учебных элемента 6Т-1, 6Т-2 и контрольный блок, реализующий проверку полноты и глубины освоения учебного материала;

-учебный модуль № 7 (специализированный) – итоговый, завершает формирование всего перечня компетенций, включает в себя теоретический учебный элемент 7Т-1 и элемент практики, составляющий основу обучения в рамках данного модуля, а также контрольный блок, реализующий проверку полноты и глубины освоения учебного материала.

Спецификация модулей и учебных элементов, состав дидактических единиц и перечень используемых контрольно-оценочных средств – в соответствии с проектом образовательной программы.

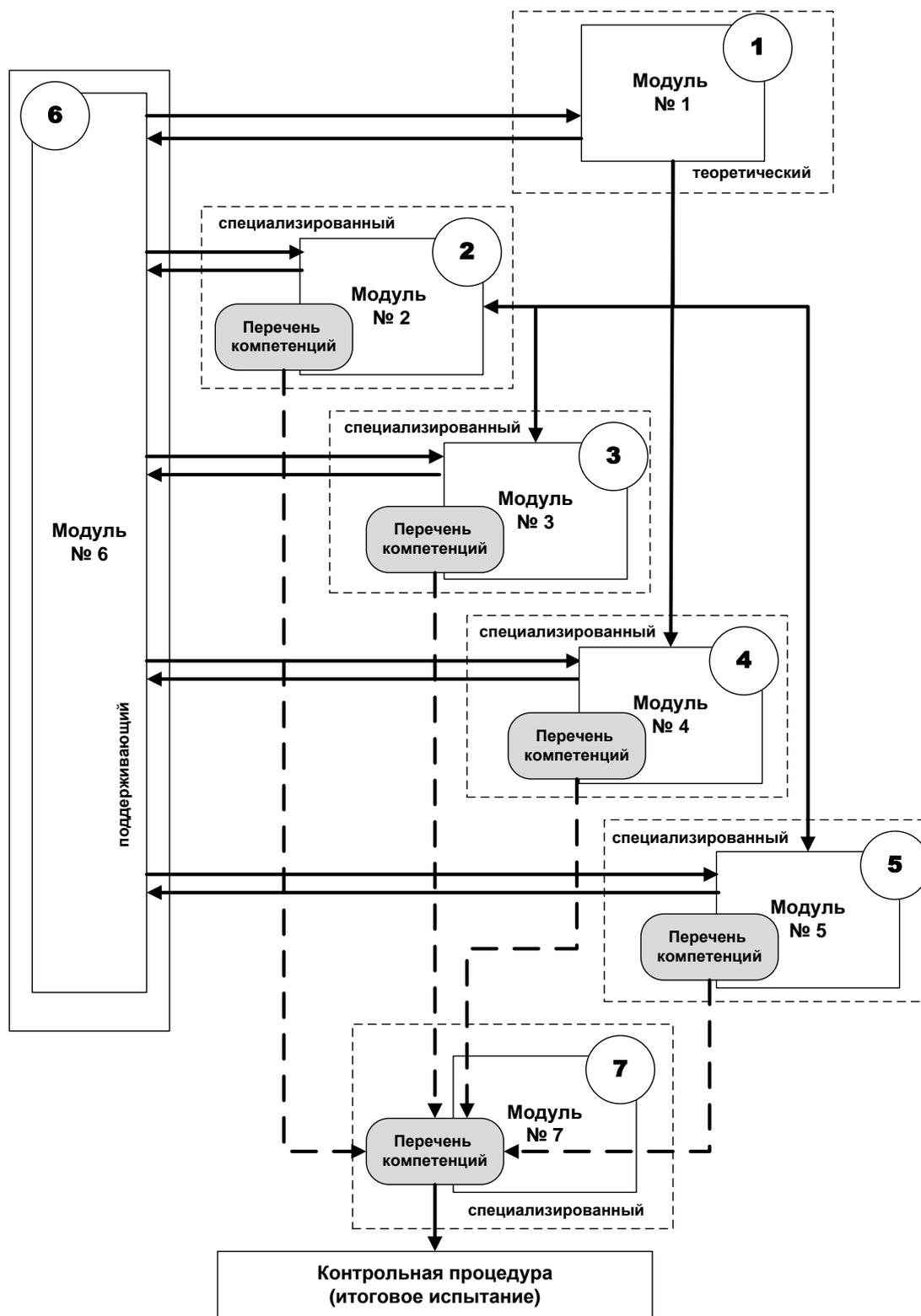


Рис.1. Обобщенная модульная структура дополнительной профессиональной образовательной программы профессиональной подготовки по профессии «электрослесарь по обслуживанию и ремонту оборудования»

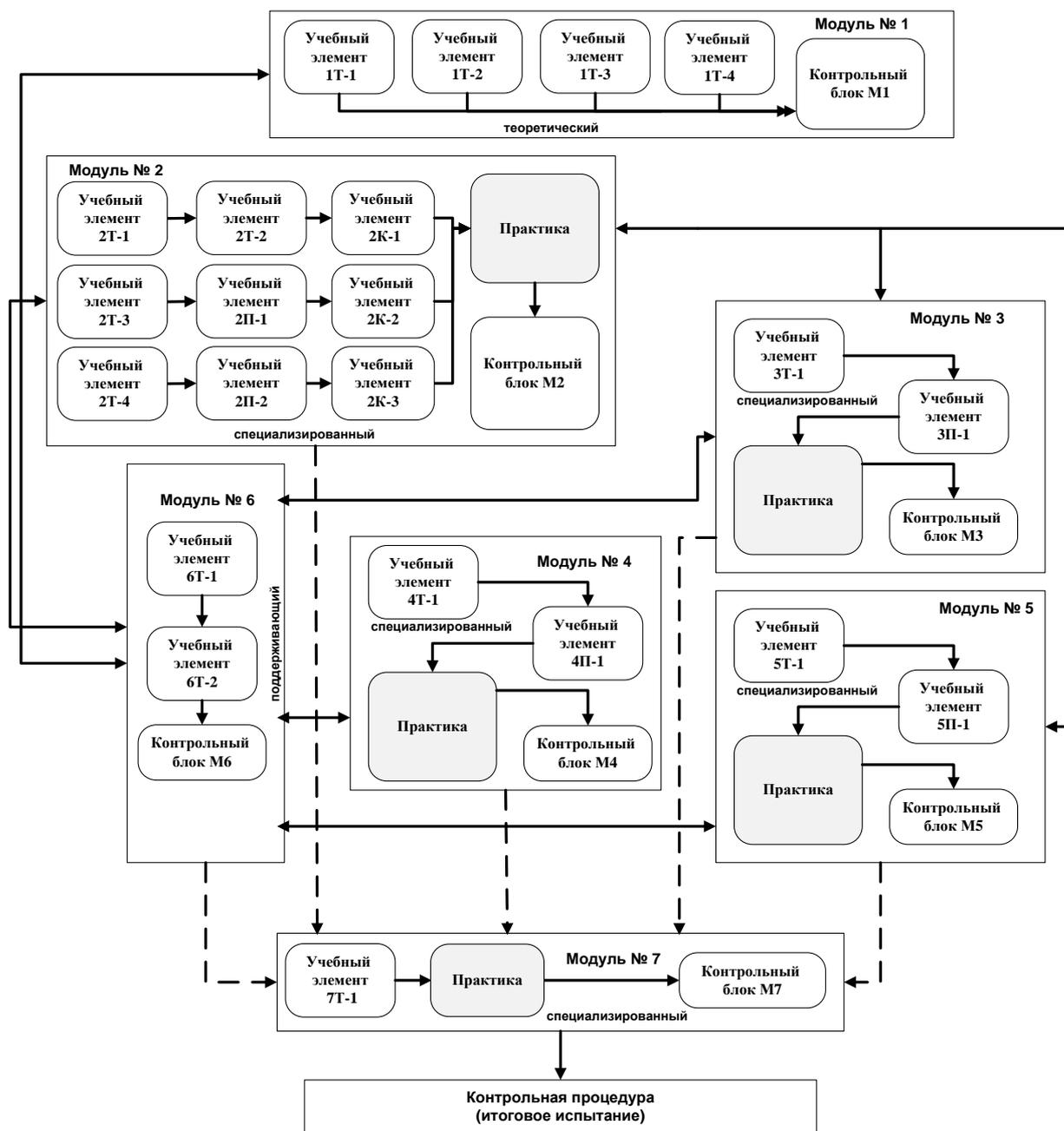


Рис.2. Детализация модульной структуры программы профессиональной подготовки по профессии «электрослесарь по обслуживанию и ремонту оборудования» до учебных элементов

3.3. Структура учебно-методического комплекта к сетевой профессиональной образовательной программе повышения квалификации (профессиональной переподготовки) по профессии ... _____ (вариант)

1. Учебный и учебно-тематический планы, составленные на основе модульного принципа комплектования программ

2. Перечень рабочих программ учебных модулей

-структура рабочей программы учебного модуля № ...

-краткая аннотация

-тематический план модуля

-содержание учебного модуля (по учебным элементам)

-контроль результатов освоения модуля

-информационно-методическое обеспечение модуля

3. Перечень программ учебных и производственных практик в рамках сетевой Программы

-наименование практики

-цель практики

-наименование организации, в которой проводится практика

-план практики

-сроки практики

-контроль за выполнением программы

-учебно-методическое и информационной обеспечение практики

-материально-техническое обеспечение практики

4. Методические указания по изучению каждого модуля

Методические рекомендации для преподавателей по использованию видов учебных занятий

Методические рекомендации для преподавателей

5. База тестовых и контрольных заданий

6. Электронный контент модулей (для дистанционного обучения).

7. Ссылки на источники информационного сопровождения

3.4. Учебный и учебно-тематический планы, из состава УМК к сетевой профессиональной образовательной программе повышения квалификации по профессии «проходчик» (вариант)

Учебный план

Категория слушателей: рабочие, имеющие профессию «проходчик» и квалификацию не ниже 2 разряда

Срок обучения: 2,5 месяца (344 часа)

Форма обучения: с отрывом от работы

№ п/п	Наименование модулей	Всего час.	Аудиторная учеб. нагрузка	В том числе		Самостоятельная работа	Практика	Форма контроля
				Теоретич. занятия	Практич. лабор. занятия			
1	Модуль 1 Технология проведения горных выработок	80	44	34	10		36	Диф. зачет Практическая работа
2	Модуль 2 Эксплуатация, обслуживание и ремонт горного оборудования	106	70	50	20		36	Диф. зачет Практическая работа
3	Модуль 3 Охрана труда и пожарная безопасность	20	20	20				Дифференцированный зачет
4	Модуль 4 Управление механизированным проходческим комплексом	130	22	18	4		108	Зачет Практическая работа
5	Квалификационный экзамен	8	8		8			Выпускная квалификационная итоговая работа
	Итого	344	164	122	42		180	

Учебно-тематический план

Категория слушателей: рабочие, имеющие профессию «проходчик» и квалификацию не ниже 2 разряда

Срок обучения: 2,5 месяца (344 часа)

Форма обучения: с отрывом от работы

№ п/п	Наименование модулей	Всего час.	Аудиторная учеб. нагрузка	В том числе		Самостоятельная работа	Практика	Форма контроля
				Теоретич. занятия	Практич. лабор. занятия			
1	Модуль 1 «Технология проведения горных выработок»	80	44	34	10		36	Диф. зачет Практическая работа
1.1	Учебный элемент 1Т-1 «Основы горного дела»	4	4	4				
1.2	Учебный элемент 1Т-2 «Технология буровзрывных работ»	6	6	6				
1.3	Учебный элемент 1К-1	2	2	2				
1.4	Учебный элемент 1Т-3 «Конструкция и технология горной крепи»	6	6	6				
1.5	Учебный элемент 1Т-4 «Общие вопросы проведения горизонтальных и наклонных горных выработок»	6	6	6				
1.6	Учебный элемент 1К-2	2	2		2			
1.7	Учебный элемент 1П-1	4	4		4			
1.8	Учебный элемент 1Т-5 «Горная электротехника»	4	4	4				
1.9	Учебный элемент 1П-2	4	4		4			
1.10	Практика	36					36	
1.11	Контрольный блок М1	4	4		4			
2	Модуль 2 «Эксплуатация, обслуживание и ремонт горного оборудования»	106	70	50	20		36	Диф. зачет Практическая работа
2.1	Учебный элемент 2Т-1 «Устройство и эксплуатация горного оборудования»	30	30	30				

2.2	Учебный элемент 2П-1 «Изучение устройства горного оборудования»	8	8		8			
2.3	Учебный элемент 2К-1	2	2	2				
2.4	Учебный элемент 2Т-2 «Ремонт горного оборудования»	16	16	16				
2.5	Учебный элемент 2П-2 «Выполнение ремонта отдельных узлов горного оборудования»	8	8		8			
2.6	Учебный элемент 2К-2	2	2	2				
2.7	Практика	36					36	
2.8	Контрольный блок	4	4	4				
3	Модуль 3 «Охрана труда и пожарная безопасность»	20	20	20				Дифференцированный зачет
3.1	Учебный элемент 3Кб-1 «Основы охраны труда, промышленной санитарии и личной гигиены»	18	18					
3.2	Контрольный блок МЗ	2	2		2			
4	Модуль 4 «Управление механизированным проходческим комплексом»	130	22	18	4			Зачет Практическая работа
4.1	Учебный элемент 4Т-1 «Проходческие комбайны и комплексы»	18	18	18				
4.2	Практика	108					108	
4.3	Контрольный блок	4	4		4			
5	Квалификационный экзамен	8	8		8			Выпускная квалификационная итоговая работа
	Итого	344	164	122	42		180	

3.5. Структура рабочей программы учебного модуля № 1 «Технология проведения горных выработок» к сетевой профессиональной образовательной программе повышения квалификации по профессии «проходчик» (вариант)

Краткая аннотация

Модуль относится к специализированным. Модуль в структуре программы изучается первым. Параллельно с данным модулем может изучаться поддерживающий модуль № 3. Цель программы модуля сформировать у обучающихся компетенции, соответствующие следующему виду деятельности: ведение работ по проходке и креплению горизонтальных, наклонных и вертикальных горных выработок.

Модуль состоит из пяти теоретических учебных элементов, в которых изучается технология проведения горных выработок. После освоения всей программы модуля обучающиеся выходят на учебную практику, по окончании которой сдают экзамен по программе модуля. Экзамен включает в себя дифференцированный зачет и выполнение практической работы. Предусмотрен входной контроль в форме собеседования.

По результатам освоения учебного модуля формируются следующие компетенции:

ПК1 Осуществление комплекса работ по проходке горизонтальных, наклонных и вертикальных горных выработок.

ПК2 Устройство ходовых отделений в стволах и полков на расстрелах при проходке вертикальных выработок и стволов

Тематический план модуля

№ п/п	Код формируемой компетенции	Наименование учебных элементов, тем	Всего час.	В том числе		Практика	Форма контроля
				Теоретич. занятия	Практ., лабор., занятия		
1		Модуль 1 «Технология проведения горных выработок»	80	34	10	36	Диф. зачет Практическая работа
1.1		Учебный элемент 1Т-1 «Основы горного дела»	4	4	4		
1.2		Учебный элемент 1Т-2 «Технология буровзрывных работ»	6	6			
1.3		Учебный элемент 1К-1	2	2			
1.4		Учебный элемент 1Т-3 «Конструкция и технология горной крепи»	6	6			
1.5		Учебный элемент 1Т-4 «Общие вопросы проведения горизонтальных и наклонных горных выработок»	6	6			
1.6		Учебный элемент 1К-2	2	2			
1.7		Учебный элемент 1П-1	4	2	2		
1.8		Учебный элемент 1Т-5 «Горная электротехника»	4	4			
1.9		Учебный элемент 1П-2	4				
1.10		Практика	36			36	
1.11		Контрольный блок М1	4		4		

Содержание учебного модуля

Содержание учебного элемента 1Т-1 «Основы горного дела» - теоретический

Условия залегания угольных пластов, горные выработки, основные сведения о шахте, понятия о шахтном транспорте, подъеме, водоотливе и вентиляции шахты; поверхностный комплекс шахты; свойства и классификация горных пород; виды горных работ и их классификация.

Содержание учебного элемента 1Т-2 «Технология буровзрывных работ» - теоретический

Классификация способов бурения шпуров; правила безопасности и борьба с пылью при бурении шпуров. Понятие о взрыве и взрывчатом веществе; классификация ВВ. Шпуров, их параметры и расположение в забое;

паспорт буровзрывных работ; производство взрывных работ; особенности взрывных работ в шахтах, опасных по газу или угольной пыли.

Содержание учебного элемента 1К-1 - контрольный

Проверка усвоения теоретических знаний по темам УЭ 1Т-1 и 2Т-1. Дифференцированный зачет.

Содержание учебного элемента 1Т-3 «Конструкции и технология горной крепи» - теоретический

Понятие о горном давлении. Классификация крепежных материалов. Требования к горной крепи и её классификация. Особенности конструкций крепи наклонных выработок. Временные предохранительные крепи. Паспорт проведения и крепления горных выработок.

Содержание учебного элемента 1Т- 4 «Общие вопросы проведения горизонтальных и наклонных горных выработок» - теоретический

Способы и схемы проведения выработок. Организация работ и труда при проведении горных выработок. Погрузка и транспортирование горной массы. Вспомогательные работы. Технология проведения горизонтальных горных выработок в однородных породах. Технология проведения горизонтальных горных выработок в неоднородных породах. Технология ремонта, восстановления и погашения горных выработок. Технология проведения горных выработок большого сечения (камер).

Содержание учебного элемента 1К- 2 - контрольный

Проверка усвоения теоретических знаний по темам УЭ 1Т-3 и 2Т-4. Дифференцированный зачет.

Содержание учебного элемента 1П- 1 -практический

Составление паспорта буровзрывных работ. Подготовка бурового инструмента к работе, контроль скорости бурения шпуров. Проведение разметки шпуров согласно паспорту буровзрывных работ.

Наращивание конвейерного става, рельсовых и монорельсовых дорог. Демонтаж и ремонт временной крепи в забое и механических мастерских; загрузка и подача горной массы в рудоспуск и вагонетки скреперными

агрегатами; проведение анализа обстановки в проходческом забое, выделение слабых и опасных технологических мест и возможных отказов оборудования.

Практическое задание № 1 «Составление паспорта буровзрывных работ»

Практическое задание № 2 «Бурение шпуров, взрывание, проветривание»

Содержание учебного элемента 1Т-5 «Горная электротехника» - теоретический

Основы электропривода. Электрооборудование горных предприятий. Электроснабжение горных предприятий. Освещение, сигнализация и связь.

Виды защиты и аппараты защиты. Управление стационарными установками на поверхности шахт. Особенности управления передвижными машинами. Организация работ по эксплуатации электрооборудования. Эксплуатация аппаратуры управления и защиты. Станции управления. Пусковые агрегаты.

Содержание учебного элемента 1П - 2 - практический

Организация работ по эксплуатации электрооборудования. Эксплуатация аппаратуры управления и защиты. Станции управления. Пусковые агрегаты

Практическое задание № 1 «Снятие показателей работы электрооборудования; чтение электрических и монтажных схем».

Практическое задание № 2. «Сращивание, спайка, изоляция проводов. контроль качества выполняемых работ».

Контроль результатов освоения модуля

Освоенные компетенции	Показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК1 Осуществление комплекса работ по проходке горизонтальных,	Проведение проходки горных выработок в соответствии с паспортом буровзрывных работ и нарядом	Оценка при выполнении практических работ, при прохождении

наклонных и вертикальных горных выработок		практики
ПК2 Устройство ходовых отделений в стволах и полков на расстрелах при проходке вертикальных выработок и стволов	Выполнение работ по перемещению и закреплению полков, люлек, натяжных рам в соответствии с производственным заданием	Оценка при выполнении практических работ, при прохождении практики

Информационно-методическое обеспечение модуля

Методические разработки по проведению практических работ (по количеству обучающихся), контрольные задания для определения степени усвоения теоретического материала программы модуля, инструкционные карты, техническая документация по выполнению буровых и крепижных работ.

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование (экран, проектор, ноутбук).

Список источников

Основные:

1. Вадецкий, Ю. В. Справочник бурильщика [Текст] : учебник для НПО / Ю. В. Вадецкий. - М. : Академия, 2010. - 416 с.
2. Городниченко, В. И. Основы горного дела [Текст] : учебник для ВПО / В. И. Городниченко, А. П. Дмитриев. - М. : Горная книга ; Изд-во МГГУ, 2008. - 464 с.
3. Егоров, П. В. Подземная разработка пластовых месторождений [Текст] : учеб. пособие для ВПО / П. В. Егоров, Е. А. Бобер, Ю. Н. Кузнецов, О. В. Михеев, Б. В. Красильников. - 3-е изд. - М. : Изд-во МГГУ, 2007. - 217 с.
4. Замышляев, В. Ф. Техническое обслуживание и ремонт горного оборудования [Текст] : учебник для НПО / В. Ф. Замышляев, Ю. Д. Глухарев. – М. : Академия, 2009. – 400 с.

5. Михайлов, Ю. В. Подземная разработка месторождений полезных ископаемых. Подземная разработка рудных месторождений в сложных горно-геологических условиях [Текст] : учеб. пособие для ВПО / Ю. В. Михайлов. - М. : Академия, 2008. - 320 с. - (Высшее профессиональное образование).

6. Михайлов, Ю. В. Ценные руды. Технология и механизация подземной разработки месторождений [Текст] : учеб. пособие для ВПО / Ю. В. Михайлов, Ю. Д. Красников. - М. : Академия, 2008. - 256 с. - (Высшее профессиональное образование)

7. Пучков, Л. А. Подземная разработка месторождений полезных ископаемых [Текст] : учебник для ВПО : в 2 т. Т. 1 / Л. А. Пучков, Ю. А. Жежелевский. - М. : Горная книга; Изд-во МГГУ, 2008. - 562 с.

8. Ткачев, В. А. Проведение и крепление горных выработок [Текст] : учеб. пособие для СПО / В. А. Ткачев, Е. В. Кочетов. - Волгоград: ИН-ФОЛИО, 2009. - 304 с.

Дополнительные:

9. Алиферов, А. П. Технология и безопасность взрывных работ [Текст] : учеб. пособие для СПО/А. П. Алиферов, Б. Р. Борисов. - М., 2006. - 459 с.

10. Васючков, Ю. Ф. Горное дело [Текст] : учебник для СПО / Ю. Фю Васючков. - М. : Недра, 1990. - 512 с.

11. Горная промышленность [Электронный ресурс] : научно-технический журнал / учредитель ООО Научно-производственная компания «Гемос Лимитед». - Режим доступа : <http://mining-media.ru/ru/>

12. Горное оборудование и электромеханика [Электронный ресурс] : научно-аналитический и производственный журнал / учредитель Издательство «Новые технологии». - Режим доступа : <http://novtex.ru/gormash/index.htm>

13. Горнопромышленный портал России [Электронный ресурс] / miningexpo.ru . - Режим доступа : <http://miningexpo.ru>

14. Заплавский, Г. А. Горные работы, проведение и крепление горных

выработок [Текст] : учебник для СПО / Г. А. Заплавский, В. А. Лесных. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Недра, 1986. - 272 с.

15. Заплавский, Г. А. Технология подготовительных и очистных работ [Текст] : учебник для СПО / Г. А. Заплавский, В. А. Лесных. - М. : Недра, 1989. - 423 с.

16. Игнатенко, К. П. Вентиляция, подземные пожары горноспасательное дело [Текст] : учебник для СПО / К. П. Игнатенко, А. В. Брайцев, Ф. Ф. Эйнер. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Недра, 1975. - 248 с.

17. Килячков, А. П. Горное дело [Текст] : учебник для СПО / А. П. Килячков, А. В. Брайцев. - М. : Недра, 1989. - 422 с.

18. Машины и оборудование для шахт и рудников [Текст] : справочник / С. Х. Клорикьян, В. В. Старичнев, М. А. Сребный и др. - 7-е изд. - М. : МГГУ, 2002. - 471 с.

19. Мельников, Н. И. Проведение и крепление горных выработок [Текст] : учебник для СПО / Н. И. Мельников. - М. : Недра, 1988. - 336 с.

20. Ржевский, В. В. Открытые горные работы [Текст] : учеб. пособие для ВПО и СПО : в 2 ч. Ч. 2. Технология и комплексная механизация / В. В. Ржевский. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Недра, 1985. - 549 с.

21. Техническое обслуживание и ремонт горного оборудования [Текст] : учеб. / Ю. Д. Глухарев, В. Ф. Замышляев, В. В. Кармазин и др. ; ред. В. Ф. Замышляев. - М. : Академия, 2003. - 400 с. - (Профессиональное образование)

22. Уголь [Электронный ресурс] : научно-технический и производственно-экономический журнал / учредители Министерство энергетики Российской Федерации, Редакция журнала «Уголь». - Режим доступа : <http://www.ugolinfo.ru/>

23. Яцких, В. Г. Горные машины и комплексы [Текст] : учебник для СПО / В. Г. Яцких, Л. А. Спектор, А. Г. Кучерявый ; под общ. ред. В. Г. Яцких. - 5-е изд. перераб. и доп. - М. : Недра, 1984. - 400 с.

Материально-техническое обеспечение

Перечень кабинетов/ лабораторий	Материально-техническое оснащение
Кабинет технологии горных работ	Комплект деталей, инструментов, приспособлений Комплект учебных макетов горного оборудования Детали горных машин и горного оборудования Комплект бланков технологической документации Комплект учебно-методической документации Наглядные пособия (механической части горного оборудования) Альбом плакатов горного оборудования Технические средства обучения: - мультимедийное оборудование (экран, проектор, ноутбук) - компьютеры для обучающихся - лицензионное программное обеспечение профессионального назначения
Полигон горных выработок	Секции механизированных крепей различных видов Насосная станция для питания рабочей жидкостью секций механизированных крепей Бурильная установка Пусковая аппаратура Очистные комбайны Конвейеры скребковые передвижные разных типов Инструкционные карты по управлению горными машинами

3.6. Перечень программ учебных и производственных практик к сетевой профессиональной образовательной программе повышения квалификации по профессии «проходчик» (вариант)

№ п/п	Наименование программ практик (учебная / производственная)	В программе какого учебного модуля отражена	База прохождения практики
1	«Выполнение буровых и крепежных работ при прохождении горных выработок»	Модуль № 1 «Технология проведения горных выработок»	Мастерские, полигоны образовательных учреждений НПО и СПО или ресурсного центра

2	«Техническое обслуживание горной техники»	Модуль № 2 «Эксплуатация, обслуживание и ремонт горного оборудования»	Мастерские, полигоны образовательных учреждений НПО и СПО или ресурсного центра
3	«Комплексное выполнение работ по профессии «проходчик» 5 разряда»	Модуль 4 «Управление механизированным проходческим комплексом»	Угольные предприятия региона

3.7. Программа учебной практики

(учебный модуль № 1 «Технология проведения горных выработок»)
к сетевой профессиональной образовательной программе повышения квалификации по профессии «проходчик» (вариант)

1. Наименование практики: «Выполнение буровых и крепежных работ при прохождении горных выработок»

2. Цель практики: формирование у обучающихся первоначальных практических профессиональных умений в рамках модуля № 1 «Технология проведения горных выработок» по основным видам профессиональной деятельности для освоения профессии «проходчик».

Задача практики:

обучение трудовым приемам, операциям и способам выполнения трудовых процессов, характерных для профессии и необходимых для последующего освоения ими профессиональных компетенций.

3. Наименование организации, в которой проводится практика:
учебные мастерские ОУ ПО, входящих в сеть на базе ресурсного центра

4. План практики

№ п/п	Виды работ на производстве	Кол-во часов	Формы текущего контроля
1	Вводный инструктаж. Инструктаж на рабочем месте	2	Наблюдение за выполнением работ на практике

2	Бурение шпуров и скважин всеми типами перфораторов и самоходных буровых установок;	6	Наблюдение за выполнением работ на практике
3	Скрепирование горной массы, погрузка горной массы погрузочными, погрузочно-доставочными машинами и вручную; проведение установки и разборки опалубки, установка арматуры;	6	Наблюдение за выполнением работ на практике
4	Разборка и ремонт временной крепи, укладка и снятие постоянных и временных рельсовых путей; укладка труб разного диаметра, подвеска их в стволах с бетонированием и заделкой стыков;	6	Наблюдение за выполнением работ на практике
5	Возведение всех видов крепи в горизонтальных и наклонных выработках, кроме крепи, предусмотренной для проходчиков более высокой квалификации, возведение сборной тубинговой, блочной и бетонной крепи в выработках криволинейного очертания площадью сечения до 20 кв.м.	16	Наблюдение за выполнением работ на практике
	Итого	36	

5. Сроки практики - время проведения практики предусматривается учебным планом ОУ ПО, входящих в сеть, и проводится после изучения всех учебных элементов данного модуля

6. Контроль за выполнением программы: контроль за выполнением программы учебной практики осуществляется по текущей успеваемости в журнале практики; по окончании практики обучающиеся составляют и защищают отчет по практике.

Компетенции, формируемые в результате освоения программы практики

По результатам освоения учебного модуля формируются следующие компетенции:

ПК1 Осуществление комплекса работ по проходке горизонтальных, наклонных и вертикальных горных выработок.

ПК2 Устройство ходовых отделений в стволах и полков на расстрелах при проходке вертикальных выработок и стволов

Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

Список источников

Основные:

1. Городниченко, В. И. Основы горного дела [Текст] : учебник для ВПО / В. И. Городниченко, А. П. Дмитриев. - М. : Горная книга ; Изд-во МГГУ, 2008. - 464 с.

2. Замышляев, В. Ф. Техническое обслуживание и ремонт горного оборудования [Текст] : учебник для НПО / В. Ф. Замышляев, Ю. Д. Глухарев. – М. : Академия, 2009. – 400 с.

3. Городниченко, В. И. Основы горного дела [Текст] : учебник для ВПО / В. И. Городниченко, А. П. Дмитриев. - М. : Горная книга ; Изд-во МГГУ, 2008. - 464 с.

4. Исаев, Ю. М. Гидравлика и гидропневмопривод [Текст] : учеб. пособие для СПО / Ю. М. Исаев, В. П. Коренев. - 3-е изд., стер. - М. : Академия, 2010. - 288 с.

5. Ремонт промышленного оборудования. Альбом плакатов [Текст] : иллюстрир. учеб. пособие / сост. Б. С. Покровский. - М. : Академия, 2010. - 20 с.

6. Ткачев, В. А. Проведение и крепление горных выработок [Текст] : учеб. пособие для СПО / В. А. Ткачев, Е. В. Кочетов. - Волгоград: ИН-ФОЛИО, 2009. - 304 с.

7. Устройство, ремонт и техническое обслуживание двигателей. Альбом

плакатов [Текст] : иллюстрир. учеб. пособие / сост. А. С. Кузнецов. - М. : Академия, 2010. - 20 с.

8. Черпаков, Б. И. Автоматизация и механизация производства [Текст] : учеб. пособие для СПО / Б. И. Черпаков, Л. И. Вереина. - М. : Академия, 2011. - 384 с.

9. Михайлов, Ю. В. Подземная разработка месторождений полезных ископаемых. Подземная разработка рудных месторождений в сложных горно-геологических условиях [Текст] : учеб. пособие для ВПО / Ю. В. Михайлов. - М. : Академия, 2008. - 320 с. - (Высшее профессиональное образование).

Дополнительные:

1. Алиферов, А. П. Технология и безопасность взрывных работ [Текст] : учеб. пособие для СПО/А. П. Алиферов, Б. Р. Борисов. - М., 2006. - 459 с.

2. Васючков, Ю. Ф. Горное дело [Текст] : учебник для СПО / Ю. Фю Васючков. - М. : Недра, 1990. - 512 с.

3. Горная промышленность [Электронный ресурс] : научно-технический журнал / учредитель ООО Научно-производственная компания «Гемос Лимитед». - Режим доступа : <http://mining-media.ru/ru/>

4. Горное оборудование и электромеханика [Электронный ресурс] : научно-аналитический и производственный журнал / учредитель Издательство «Новые технологии». - Режим доступа : <http://novtex.ru/gormash/index.htm>

5. Горнопромышленный портал России [Электронный ресурс] / miningexpo.ru . - Режим доступа : <http://miningexpo.ru>.

6. Заплавский, Г. А. Горные работы, проведение и крепление горных выработок [Текст] : учебник для СПО / Г. А. Заплавский, В. А. Лесных. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Недра, 1986. - 272 с.

7. Заплавский, Г. А. Технология подготовительных и очистных работ [Текст] : учебник для СПО / Г. А. Заплавский, В. А. Лесных. - М. : Недра, 1989. - 423 с.

8. Игнатенко, К. П. Вентиляция, подземные пожары горноспасательное дело [Текст] : учебник для СПО / К. П. Игнатенко, А. В. Брайцев, Ф. Ф. Эйнер. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Недра, 1975. - 248 с.

9. Килячков, А. П. Горное дело [Текст] : учебник для СПО / А. П. Килячков, А. В. Брайцев. - М. : Недра, 1989. - 422 с.

10. Машины и оборудование для шахт и рудников [Текст] : справочник / С. Х. Клорикьян, В. В. Старичнев, М. А. Сребный и др. - 7-е изд. - М. : МГГУ, 2002. - 471 с.

11. Мельников, Н. И. Проведение и крепление горных выработок [Текст] : учебник для СПО / Н. И. Мельников. - М. : Недра, 1988. - 336 с.

12. Ржевский, В. В. Открытые горные работы [Текст] : учеб. пособие для ВПО и СПО : в 2 ч. Ч. 2. Технология и комплексная механизация / В. В. Ржевский. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Недра, 1985. - 549 с.

13. Техническое обслуживание и ремонт горного оборудования [Текст] : учеб. / Ю. Д. Глухарев, В. Ф. Замышляев, В. В. Кармазин и др. ; ред. В. Ф. Замышляев. - М. : Академия, 2003. - 400 с. - (Профессиональное образование)

14. Уголь [Электронный ресурс] : научно-технический и производственно-экономический журнал / учредители Министерство энергетики Российской Федерации, Редакция журнала «Уголь». - Режим доступа : <http://www.ugolinfo.ru/>

15. Яцких, В. Г. Горные машины и комплексы [Текст] : учебник для СПО / В. Г. Яцких, Л. А. Спектор, А. Г. Кучерявый ; под общ. ред. В. Г. Яцких. - 5-е изд. перераб. и доп. - М. : Недра, 1984. - 400 с.

Материально-техническое обеспечение практики

Секции механизированных крепей различных видов

Насосная станция для питания рабочей жидкостью секций
механизированных крепей

Бурильная установка

Пусковая аппаратура

Очистные комбайны

Конвейеры скребковые передвижные разных типов

Инструкционные карты по управлению горными машинами

3.8. Программа производственной практики к сетевой профессиональной образовательной программе повышения квалификации по профессии «проходчик» (вариант)

1. Наименование программы: «Комплексное выполнение работ по профессии «проходчик» 5 разряда

2. Цель практики: комплексное освоение обучающимся всех видов профессиональной деятельности по профессии «проходчик» 5 разряда, формирование общих и профессиональных компетенций, а также приобретение опыта практической работы обучающимся по профессии.

Задача производственной практики:

закрепление и совершенствование приобретенных в процессе обучения профессиональных умений обучающихся;

формирование профессиональных компетенций, адаптация обучающихся к конкретным производственным условиям.

К концу обучения каждый обучающийся должен научиться самостоятельно выполнять все работы, предусмотренные ЕТКС проходчика 5 разряда. Во время производственной практики учащийся прикрепляется к опытному рабочему-наставнику. Рабочим-наставником назначается опытный рабочий со стажем работы не менее трех лет.

3. Наименование организации, в которой проводится практика - производственная практика проводится на рабочих местах в шахте, соответствующих профессии «проходчик» 5 разряда.

4. План производственной практики

№ п/п	Виды работ на производстве	Кол-во	Формы текущего контроля
-------	----------------------------	--------	-------------------------

		часов	
1	Вводный инструктаж. Инструктаж на рабочем месте	18	Наблюдение за выполнением работ на практике
2	Способы ведения работ и приёмы выполнения операций при проведении выработок в зоне геологических нарушений	30	Наблюдение за выполнением работ на практике
3	Способы ведения и приёмы выполнения операций при рассечке и сбойке выработок	30	Наблюдение за выполнением работ на практике
4	Способы ведения работ и приемы выполнения операций при переходе старых выработок, погашение и восстановление выработок	30	Наблюдение за выполнением работ на практике
	Итого	108	

5. Сроки практики – время проведения практики предусматривается учебным планом ОУ ПО, входящих в сеть, и проводится после изучения всех учебных элементов данного модуля

Допуском обучающихся на производственную практику является полное усвоение программ учебных модулей и учебной практики по модулям. Общее руководство производственной практикой осуществляет главный инженер (технический директор шахты), непосредственное руководство - начальник участка (цеха, службы), методическое руководство и контроль – мастер производственного обучения учреждения подготовки.

6. Контроль за выполнением программы: по окончании всех работ, предусмотренных программой производственной практики, обучающиеся выполняют выпускную квалификационную работу.

Компетенции, формируемые в результате прохождения производственной практики:

ПК1 Осуществление комплекса работ по проходке горизонтальных, наклонных и вертикальных горных выработок

ПК2 Устройство ходовых отделений в стволах и потолков на расстрелах

при проходке вертикальных выработок стволов

ПК 3 Управление проходческими комплексами, комбайнами, погрузочными, погрузочно-доставочными машинами и др. машинами и механизмами

ПК 4 Выявление и устранение неисправностей в работе проходческих комбайнов, погрузочных машин, средств механизации процесса крепления и транспортирования угля и породы

ПК 5 Выполнение мероприятий по охране труда и правилам безопасности при проведении горных работ

Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики

Список источников

Основные:

1. Михайлов, Ю. В. Ценные руды. Технология и механизация подземной разработки месторождений [Текст] : учеб. пособие для ВПО / Ю. В. Михайлов, Ю. Д. Красников. - М. : Академия, 2008. - 256 с. - (Высшее профессиональное образование)

2. Городниченко, В. И. Основы горного дела [Текст] : учебник для ВПО / В. И. Городниченко, А. П. Дмитриев. - М. : Горная книга ; Изд-во МГГУ, 2008. - 464 с.

3. Егоров, П. В. Подземная разработка пластовых месторождений [Текст] : учеб. пособие для ВПО / П. В. Егоров, Е. А. Бобер, Ю. Н. Кузнецов, О. В. Михеев, Б. В. Красильников. - 3-е изд. - М. : Изд-во МГГУ, 2007. - 217 с.

4. Михайлов, Ю. В. Подземная разработка месторождений полезных ископаемых. Подземная разработка рудных месторождений в сложных горно-геологических условиях [Текст] : учеб. пособие для ВПО / Ю. В. Михайлов. - М. : Академия, 2008. - 320 с. - (Высшее профессиональное образование)

5. Михайлов, Ю. В. Ценные руды. Технология и механизация подземной разработки месторождений [Текст] : учеб. пособие для ВПО / Ю. В.

Михайлов, Ю. Д. Красников. - М. : Академия, 2008. - 256 с. - (Высшее профессиональное образование)

6. Пучков, Л. А. Подземная разработка месторождений полезных ископаемых [Текст] : учебник для ВПО : в 2 т. Т. 1 / Л. А. Пучков, Ю. А. Жежелевский. - М. : Горная книга; Изд-во МГГУ, 2008. - 562 с.

7. Ткачев, В. А. Проведение и крепление горных выработок [Текст] : учеб. пособие для СПО / В. А. Ткачев, Е. В. Кочетов. - Волгоград: ИНФОЛИО, 2009. - 304 с.

Дополнительные:

1. Гарант - Эксперт: информационно-правовая система [Электронный ресурс] / Информационно-правовая система Гарант – Эксперт. – М., 2012

2. ГОСТ Р 52350.0-2005. Электрооборудование для взрывоопасных газовых сред [Электронный ресурс] / Информационно-правовое обеспечение «Гарант» // Гарант : информационно-правовое обеспечение. - 2012. - 18 января.

3. ГОСТ Р 53325-2009. Техника пожарная. Технические средства пожарной автоматики. Общие технические требования. Методы испытаний [Электронный ресурс] / Информационно-правовое обеспечение «Гарант» // Гарант : информационно-правовое обеспечение. - 2012. - 18 января.

4. Единые правила безопасности при взрывных работах. Вып. 2 [Текст] / НТЦ «Промышленная безопасность». - М., 2005.

5. Межотраслевые правила по охране труда (правила эксплуатации) при эксплуатации электроустановок (с изменениями и дополнениями). ПОТ РМ-016-2001. РД 153-34.0-03.150-00 [Текст] / Министерство труда и социального развития РФ, Министерство энергетики РФ. - СПб. : Деан, 2007. - 208 с.

6. О пожарной безопасности: Федеральный закон от 21.12.1994 г. № 69-ФЗ с изменениями и дополнениями [Электронный ресурс] / Информационно-правовое обеспечение «Гарант» // Гарант : информационно-правовое обеспечение. - 2012. - 20 февраля.

7. О промышленной безопасности опасных производственных объектов:

Федеральный закон №116-ФЗ от 21 июля 1997 года [Электронный ресурс] / Информационно-правовое обеспечение «Гарант» // Гарант : информационно-правовое обеспечение. - 2012. - 28 января.

8. ПБ 05-618-03. Правила безопасности в угольных шахтах [Электронный ресурс] / Информационно-правовое обеспечение «Гарант» // Гарант : информационно-правовое обеспечение. - 2012. - 15 февраля.

9. ПБ 05-619-03-2003. Правила безопасности при разработке угольных месторождений открытым способом [Электронный ресурс] / Информационно-правовое обеспечение «Гарант» // Гарант : информационно-правовое обеспечение. - 2012. - 18 января.

10. РД 05-312-99. Технические требования по безопасной эксплуатации транспортных машин с дизельным приводом в угольных шахтах [Электронный ресурс] / Информационно-правовое обеспечение «Гарант» // Гарант : информационно-правовое обеспечение. - 2012. - 18 января.

11. Безопасность труда в промышленности [Электронный ресурс] : научно-производственный журнал / учредители РОСТЕХНАДЗОР, ЗАО НТЦ ПБ». – Режим доступа : <http://www.btpnadzor.ru/archive>.

12. Положение о профессиональной подготовке рабочих для угольных шахт [Электронный ресурс] : постановление коллегии администрации Кемеровской области № 267 от 27.09.2007 / Информационно-правовое обеспечение «Гарант» // Гарант : информационно-правовое обеспечение. - 2012. - 22 февраля.

13. Беликов, В. В. Эффективность охраны выемочных выработок из тонких и средней мощности угольных пластах тумбами из блоков [Текст] / В. В. Беликов // Уголь. - 2009. - № 3. - С. 40-45.

14. Бова, Ю. С. Проходчик горных выработок [Текст] : учебник для профобучения рабочих на производстве / Ю. С. Бова, Г. Н. Сафонов ; ред. А. И. Петров. - М. : Недра, 1989. - 414 с.

15. Брылов, С. А. Горноразведочные и буровзрывные работы [Текст] : учебник для ВПО. - С. А. Брылов, Л. Г. Грабчак, В. И. Комащенко. - М. :

Недра, 1989. - 287 с.

16. Булычев, Н. С. Механика подземных сооружений [Текст] / Н. С. Булычев. - М. : Недра, 1982. - 270 с.

17. Васючков, Ю. Ф. Горное дело [Текст] : учебник для СПО / Ю. Ф. Васючков. - М. : Недра, 1990. - 512 с.

18. Горнопромышленный портал России [Электронный ресурс] / miningexpo.ru . - Режим доступа : <http://miningexpo.ru>

19. Заплавский, Г. А. Горные работы, проведение и крепление горных выработок [Текст] : учебник для СПО / Г. А. Заплавский, В. А. Лесных. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Недра, 1986. - 272 с.

20. Заплавский, Г. А. Технология подготовительных и очистных работ [Текст] : учебник для СПО / Г. А. Заплавский, В. А. Лесных. - М. : Недра, 1989. - 423 с.

21. Кантович, Л. И. Горные машины [Электронный ресурс] : учебник для СПО / Л. И. Кантович. - М. : Недра, 1989. - Режим доступа : <http://www.gornoedelo.narod.ru>

22. Мельников, Н. И. Проведение и крепление горных выработок [Текст] : учебник для СПО / Н. И. Мельников. - М. : Недра, 1988. - 336 с.

23. Плотников, А. Н. Проходчик горных выработок. Справочник рабочего [Текст] / А. М. Плотников, Б. М. Усан-Подгорнов. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Недра, 1974. - 274 с.

24. Проведение горно-разведочных выработок. Справочник [Текст] / В. А. Хорев и др. - М. : Недра, 1990. - 412 с.

25. Проходчик горных выработок : справочник рабочего [Текст] / под ред. А. И. Петрова. - М. : Недра, 1991. - 646 с.

26. Проходчик. Общая характеристика профессии: 5 и 6 разряды [Электронный ресурс] / miningwiki.ru . - Режим доступа : <http://miningwiki.ru>

27. Татаренко, А. М. Рудничный транспорт [Текст] : учебник для СПО / А. М. Татаренко, И. П. Масацкий. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Недра, 1990. - 318 с.

28. Техническое обслуживание и ремонт горного оборудования [Текст] : учеб. / Ю. Д. Глухарев, В. Ф. Замышляев, В. В. Кармазин и др. ; ред. В. Ф. Замышляев. - М. : Академия, 2003. - 400 с. - (Профессиональное образование)

29. Харитонов, В. Г. Эффективность применения очистного оборудования в ОАО Шахта «Заречная» в зависимости от длины очистного забоя [Текст] / В. Г. Харитонов, Д. В. Панфилова, А. В. Ремезов // Уголь. - 2007. - № 5. - С. 45-46.

30. Яцких, В. Г. Горные машины и комплексы [Текст] : учебник для СПО / В. Г. Яцких, Л. А. Спектор, А. Г. Кучерявый ; под общ. ред. В. Г. Яцких. - 5-е изд. перераб. и доп. - М. : Недра, 1984. - 400 с.

Материально-техническое обеспечение производственной практики

Очистные комбайны различных типов

Конвейеры скребковые передвижные разных типов

Проходческие комбайны различных типов

Погрузочные машины различных типов

Откаточная лебедка

Пусковая аппаратура

Инструмент для осмотра и ремонта горных машин (комплект)

Контрольно-измерительные приборы

3.9. Методические рекомендации для преподавателей при освоении учебных модулей сетевой профессиональной образовательной программе повышения квалификации по профессии «проходчик» (вариант)

Учебный модуль	Формируемые компетенции	Наименование образовательной технологии	Краткая характеристика образовательной технологии	Рекомендации по применению образовательной технологии
Модуль 1 «Технология проведения горных выработок»	ПК 1,2	Метод решения производственных ситуаций (профессиональных задач)	Метод решения производственных ситуаций характеризуется глубоким и детальным исследованием участниками обучения реальной или имитированной ситуации, которое	Обсуждение технологических процессов выполнения учебно-производственных работ, самостоятельно разработанных

			выполняется для того, чтобы выявить ее частные или общие характерные свойства, выработать подход решения подобных ситуаций.	учащимися и реализованных ими в процессе производственного обучения и т. п.
Модуль 2 «Эксплуатация, обслуживание и ремонт горного оборудования»	ПК 4	Метод решения производственных ситуаций (профессиональных задач)	Метод решения производственных ситуаций характеризуется глубоким и детальным исследованием участниками обучения реальной или имитированной ситуации, которое выполняется для того, чтобы выявить ее частные или общие характерные свойства, выработать подход решения подобных ситуаций	Анализ заданных производственных условий и принятие оптимальных решений; - Определение (диагностика) дефектов обработки (сборки, регулировки, соблюдения режимов работы оборудования и т. п.) по их описанию, проявлению характеристик и показателям работы оборудования, по реальным или имитированным контрольно-измерительным средствам - Определение характера деятельности рабочего, специалиста в условиях различных отклонений технологического процесса от нормы (вплоть до аварийных ситуаций), заданных словесно, письменно, по показаниям приборов на тренажере (имитаторе)
Модуль 3 «Охрана труда и пожарная безопасность»	ПК 5	Деловая игра	Учебная деловая игра - это целенаправленно сконструированная модель какого-либо реального процесса, имитирующая профессиональную деятельность и направленная на формирование и закрепление профессиональных умений и навыков	Деловая игра должна строиться на активном участии обучающихся, преподаватель включается перед игрой, в конце и при анализе игры, поэтому следует проводить предварительную подготовку обучающихся. Продолжительность деловой игры рассчитана, как правило, на 2 часа занятий, их лучше проводить последними часами, возможна апробация деловых игр во внеурочное время
Модуль 4 «Управление механизированным проходческим комплексом»	ПК 3	Деловая игра	Учебная деловая игра - это целенаправленно сконструированная модель какого-либо реального процесса, имитирующая профессиональную	Деловая игра должна строиться на активном участии обучающихся преподаватель включается перед игрой, в конце и при анализе

			деятельность и направленная на формирование и закрепление профессиональных умений и навыков	игры, поэтому следует проводить предварительную подготовку обучающихся Продолжительность деловой игры рассчитана, как правило, на 2 часа занятий, их лучше проводить последними
--	--	--	---	--

3.10. Тестовые задания из базы тестовых и контрольных заданий к сетевой профессиональной образовательной программе повышения квалификации по профессии «проходчик» (вариант)

Тестовые задания составляются для проверки знаний обучающихся при изучении модуля.

№ п/п	Наименование тестового задания	Время на ответ, мин	Варианты ответа	Инструкция по использованию
Модуль 1 «Технология проведения горных выработок»				
ТЗ №1				
1	Врубовые шпурьы предназначены	120	а) для расширения выемки, образованной взрывом зарядов врубовых шпуров б) для отбойки породы до проектного контура поперечного сечения выработки в) для предварительного образования врубовой полости и создания дополнительных плоскостей обнажения	Из предложенных вариантов ответа выберите правильный и запишите его букву
2	Закрепление в шпурах металлических стержней быстро твердеющими смесями называется:	120	а) податливой крепью б) шарнирной крепью в) анкерной крепью	Из предложенных вариантов ответа выберите правильный и запишите его букву

3	В качестве рабочей жидкости гидросистем проходческих машин применяют	120	а) водную эмульсию б) минеральные масла в) синтетические масла	Из предложенных вариантов ответа выберите правильный и запишите его букву
4	По окончании работы на проходческом комбайне штоки гидроцилиндров должны быть	120	а) втянуты б) выдвинуты в) закрыты кожухом	Из предложенных вариантов ответа выберите правильный и запишите его букву
5	кодový сигнал при перемещении груза вверх	120	а) один б) два в) три	Из предложенных вариантов ответа выберите правильный и запишите его букву
6	Подача автоматического предупредительного звукового сигнала длительностью не менее	120	а) трех секунд б) четырех секунд в) пяти секунд	Из предложенных вариантов ответа выберите правильный и запишите его букву
7	Сланцевые заслоны устанавливают от мест возможного возникновения взрыва угольной пыли на расстоянии	120	а) не менее 60 и не более 300 метров б) не менее 75 и не более 250 метров в) не менее 70 и не более 200 метров	Из предложенных вариантов ответа выберите правильный и запишите его букву
8	Сплошную крепь применяют при проведении выработок:	120	а) в малоустойчивых породах б) в более устойчивых и крепких породах в) при слабых породах в почве выработки	Из предложенных вариантов ответа выберите правильный и запишите его букву
9	Для локализации взрыва угольной пыли проводится:	120	а) связывание осевшей пыли связующими растворами б) осланцевание горных выработок и установка заслонов в) обмывка выработок известково-	Из предложенных вариантов ответа выберите правильный и запишите его букву

			цементным раствором	
10	Кодовый сигнал при перемещении грузов вниз:	120	а) один б) два в) три	Из предложенных вариантов ответа выберите правильный и запишите его букву
11	Частота вращения шпинделя электросверла ЭРП -18Д2М с принудительной подачей	120	а) 300 об/мин б) 640 об/мин в) 820 об/мин	Из предложенных вариантов ответа выберите правильный и запишите его букву
12	Назначение гидромуфты ГПВ-400	120	а) для передачи вращающего момента электродвигателя редуктору б) для увеличения скорости цепи конвейера в) для контроля целостности цепи	Из предложенных вариантов ответа выберите правильный и запишите его букву
13	Реверсирование скребкового конвейера допускается:	120	а) для доставки угля в обратном направлении б) для доставки оборудования в течении незначительного времени в) для доставки негабаритных грузов	Из предложенных вариантов ответа выберите правильный и запишите его букву
14	Изолирующий самоспасатель ШС7М – это:	120	А) воздействия окиси углерода и дыма б) аппарат одноразового действия, предназначенный для защиты органов дыхания человека в непригодной для дыхания атмосфере в) аппарат для непрерывного контроля вредных газов в рудничном воздухе и осуществления газовой защиты	Из предложенных вариантов ответа выберите правильный и запишите его букву

15	Оконтуривающие шпурсы служат	120	а) для отбойки породы до проектного контура поперечного сечения б) для расширения выемки, образованной взрывом зарядов врубовых шпуров в) для предварительного образования врубовой полости и создания дополнительных плоскостей обнажения	Из предложенных вариантов ответа выберите правильный и запишите его букву
16	Паспорт проведения и крепления подготовительной выработки состоит:	120	а) из пояснительной записки и оперативной части б) из пояснительной записки и приложений в) из графической части и пояснительной записки	Из предложенных вариантов ответа выберите правильный и запишите его букву
17	Сплошную крепь применяют при проведении выработок:	120	а) в малоустойчивых породах б) в более устойчивых и крепких породах в) при слабых породах в почве выработки	Из предложенных вариантов ответа выберите правильный и запишите его букву
18	Для орошения мест отбойки и перегрузки угля, породы при работе проходческих машин используют	120	а) плоскоструйные фансунки б) струйные фансунки в) зонтичные или конусные фансунки	Из предложенных вариантов ответа выберите правильный и запишите его букву
	Критерии оценки	Баллы за правильные ответы суммируются и по итогам выставляется оценка. «Отлично» – не менее 92% правильных ответов, «Хорошо» – не менее 85%, «Удовлетворительно» – не менее 75%		
ТЗ № 2				

1	Как называются механизмы применяемые для такелажных работ?	120	а) стропы б) тали в) удавки	Из предложенных вариантов ответа выберите правильный и запишите его букву
2	Как называются кабели, прокладываемые по вертикальным и наклонным выработкам под углом более 45 градусов:	120	а) гибкие б) бронированные с ленточной броней в) бронированные с проволочной броней	Из предложенных вариантов ответа выберите правильный и запишите его букву
3	Какая мощность ручного электросверла?	120	а) 1,0 – 1,4 кВт б) 1,6 – 2,0 кВт в) 2, - 3,5 кВт	Из предложенных вариантов ответа выберите правильный и запишите его букву
4	Что является тяговым органом ленточного конвейера?	120	а) двигатель б) редуктор в) ленточное полотно	Из предложенных вариантов ответа выберите правильный и запишите его букву
5	Отключение привода конвейера из любой точки по его длине осуществляется датчиками:	120	а) КС б) КТВ в) ДКС	Из предложенных вариантов ответа выберите правильный и запишите его букву
6	Перед включением проходческого комбайна необходимо убедиться:	120	а) в исправности защитного заземления б) в наличии целостности резцов в) в отсутствии посторонних людей в забое	Из предложенных вариантов ответа выберите правильный и запишите его букву
7	Допустимая концентрация углекислого газа в выработках у рабочих мест:	120	а) 1,0 б) 0,75 % в) 0,5 %	Из предложенных вариантов ответа выберите правильный и запишите его букву
8	Метан характеризуется как газ:	120	а) без цвета, запаха, вкуса, ядовит, при высоких концентрациях воздействует на легкие, вызывает кашель б) без цвета, запаха, вкуса,	Из предложенных вариантов ответа выберите правильный и запишите его букву

			намного легче воздуха, ядовит, вызывает раздражение слизистой оболочки и дыхательных путей в) без цвета, запаха, вкуса, ядовит, взрывоопасен, в 2 раза легче воздуха	
	Критерии оценивания	Баллы за правильные ответы суммируются и по итогам выставляется оценка. «Отлично» – не менее 92% правильных ответов, «Хорошо» – не менее 85%, «Удовлетворительно» – не менее 75%		
Модуль 2 «Эксплуатация, обслуживание и ремонт горного оборудования»				
ТЗ №1				
1	В качестве рабочей жидкости гидросистем проходческих машин применяют:	120	а) водную эмульсию б) минеральные масла в) синтетические масла	Из предложенных вариантов ответа выберите правильный и запишите его букву
2	По окончании работы на проходческом комбайне штоки гидроцилиндров должны быть:	120	а) втянут б) выдвинуты в) закрыты кожухом	Из предложенных вариантов ответа выберите правильный и запишите его букву
3	Ручное электросверло состоит из	120	а) электродвигателя, редуктора, муфты б) электродвигателя, шпинделя, муфты в) электродвигателя, шпинделя, редуктора	Из предложенных вариантов ответа выберите правильный и запишите его букву
4	Назначение гидромуфты ГПВ-400:	120	а) для передачи вращающего момента электродвигателя редуктору б) для увеличения скорости цепи конвейера в) для контроля целостности цепи	Из предложенных вариантов ответа выберите правильный и запишите его букву
5	Шахтный гибкий кабель марки КГЭШ 3 * 50 + 1 * 10 расшифро-	120	а) кабель гибкий экранированный шахтовый 3 жилы сечением по 50мм в	Из предложенных вариантов ответа выберите правильный и запишите его букву

	вываается:		<p>кв. и одна сечением 10 мм в кв.</p> <p>б) кабель горный экранированный шахтовый 3 жилы сечением по 50мм в кв. и одна сечением 10 мм в кв.</p> <p>в) кабель гибкий экранированный шахтовый 3 жилы сечением по 50 см в кв. и одна сечением 10 см в кв.</p>	
6	Частота вращения шпинделя электросверла ЭРП -18Д2М с принудительной подачей	120	<p>а) 300 об</p> <p>б) 640 об/мин</p> <p>в) 820 об/мин</p>	Из предложенных вариантов ответа выберите правильный и запишите его букву
7	Причина обрыва цепи в скребковом конвейере заключается	120	<p>а) износ приводной звёздочки (изменяется её шаг)</p> <p>б) плохая очистка натяжной головки</p> <p>в) износ подшипников</p>	Из предложенных вариантов ответа выберите правильный и запишите его букву
8	при маневрах комбайна для предотвращения наезда на кабели, стойки крепи помощник машиниста обязан	120	<p>а) просматривать левую сторону машиб)</p> <p>просматривать правую сторону машины и перегружатель</p> <p>в) просматривать обе стороны машины</p>	Из предложенных вариантов ответа выберите правильный и запишите его букву
9	Что является тяговым органом ленточного конвейера?	120	<p>а) двигатель</p> <p>б) редуктор</p> <p>в) ленточное полотно</p>	Из предложенных вариантов ответа выберите правильный и запишите его букву
10	Какая мощность ручного электросверла?	120	<p>а) 1,0 – 1,4 кВт</p> <p>б) 1,6 – 2,0 кВт</p> <p>в) 2, - 3,5 кВт</p>	Из предложенных вариантов ответа выберите правильный и запишите его букву
11	Оконтуривающие шпурсы служат	120	<p>а) для отбойки породы до проектного контура поперечного сечения</p> <p>б) для расширения выемки, образованной</p>	Из предложенных вариантов ответа выберите правильный и запишите его букву

			взрывом зарядов врубовых шпуров в) для предварительного образования врубовой полости и создания дополнительных плоскостей обнажения	
12	В качестве рабочей жидкости гидросистем проходческих машин применяют	120	а) водную эмульсию б) минеральные масла в) синтетические масла	Из предложенных вариантов ответа выберите правильный и запишите его букву
13	Шахтный гибкий кабель марки КГЭШ 3 * 50 + 1 * 10 расшифровывается:	120	а) кабель гибкий экранированный шахтовый 3 жилы сечением по 50мм в кв. и одна сечением 10 мм в кв. б) кабель горный экранированный шахтовый 3 жилы сечением по 50мм в кв. и одна сечением 10 мм в кв. в) кабель гибкий экранированный шахтовый 3 жилы сечением по 50 см в кв. и одна сечением 10 см в кв.	Из предложенных вариантов ответа выберите правильный и запишите его букву
14	Заболевание, вызванное вдыханием угольной пыли	120	а) антракоз б) силикоз в) бурсит	Из предложенных вариантов ответа выберите правильный и запишите его букву
15	Реверсирование скребкового конвейера допускается:	120	а) для доставки угля в обратном направлении б) для доставки оборудования в течении незначительного времени в) для доставки негабаритных грузов	Из предложенных вариантов ответа выберите правильный и запишите его букву
16	Концентрация метана, образующая с	120	а) от 3,0 % до 9,0 % б) от 5,0 % до 16 %	Из предложенных вариантов ответа выберите правильный

	воздухом взрывчатую смесь		в) от 9,0 % до 25 %	и запишите его букву
17	В местах погрузки и выгрузки с конвейера должны быть предусмотрены	120	а) трех секунд б) четырех секунд в) пяти секунд	Из предложенных вариантов ответа выберите правильный и запишите его букву
18	Ручное электросверло состоит из:	120	а) электродвигателя, редуктора, муфты б) электродвигателя, шпинделя, муф в) электродвигателя, шпинделя, редуктора	Из предложенных вариантов ответа выберите правильный и запишите его букву
	Критерии оценки	Баллы за правильные ответы суммируются и по итогам выставляется оценка. «Отлично» – не менее 92% правильных ответов, «Хорошо» – не менее 85%, «Удовлетворительно» – не менее 75%		
Модуль 3 «Охрана труда и пожарная безопасность»				
ТЗ №1				
1	Для локализации взрыва угольной пыли проводится:	120	а) связывание осевшей пыли связующими растворами б) осланцевание горных выработок и установка заслонов в) обмывка выработок известково-цементным раствором	Из предложенных вариантов ответа выберите правильный и запишите его букву
2	Метан характеризуется как газ:	120	а) без цвета, запаха, вкуса, ядовит, при высоких концентрациях воздействует на легкие, вызывает кашель б) без цвета, запаха, вкуса, намного легче воздуха, ядовит, вызывает раздражение слизистой оболочки и дыхательных путей в) без цвета, запаха,	Из предложенных вариантов ответа выберите правильный и запишите его букву

			вкуса, ядовит, взрывоопасен, в 2 раза легче воздуха	
3	Заблевание, вызванное вдыханием угольной пыли	120	а) антракоз б) силикоз в) бурсит	Из предложенных вариантов ответа выберите правильный и запишите его букву
4	Концентрация метана, образующая с воздухом взрывчатую смесь	120	а) от 3,0 % до 9,0 % б) от 5,0 % до 16 % в) от 9,0 % до 25 %	Из предложенных вариантов ответа выберите правильный и запишите его букву
5	Для борьбы с пылью на угольных шахтах применяют	120	а) горное оборудование, оснащенное средствами борьбы с пылью увлажнение угольных пластов, орошение, улавливание пыли, осланцевание б) сланцевые и водяные заслоны в) жалюзийные, пылеулавливающие перегородки, водяные или туманообразующие завесы	Из предложенных вариантов ответа выберите правильный и запишите его букву
6	Ответственным руководителем работ по ликвидации аварии является	120	а) главный инженер шахты б) директор шахты в) старший инженерно- технический работник	Из предложенных вариантов ответа выберите правильный и запишите его букву
7	Повторное ознакомление с запасными выходами, работающих в подземных выработках	120	а) через год путем прохода от места работы до поверхности б) через 6 месяцев путем прохода от места работы до поверхности, в сопровождении лица надзора в) каждые три месяца в сопровождении лица надзора	Из предложенных вариантов ответа выберите правильный и запишите его букву

8	В местах погрузки и выгрузки с конвейера должны быть предусмотрены	120	а) трех секунд б) четырех секунд в) пяти секунд	Из предложенных вариантов ответа выберите правильный и запишите его букву
	Критерии оценки	Баллы за правильные ответы суммируются и по итогам выставляется оценка. «Отлично» – не менее 92% правильных ответов, «Хорошо» – не менее 85%, «Удовлетворительно» – не менее 75%		
ТЗ №2				
1	Состав комиссии при расследовании лёгких несчастных случаев	120	а) инспекция труда области, специалист по охране труда, страховщик, представитель работодателя б) специалист по охране труда, представители работодателя, представители профсоюзов в) инспектор Ростехнадзора, специалист по охране труда, страховщик, представитель работодателя	Из предложенных вариантов ответа выберите правильный и запишите его букву
2	Первая помощь при попадании породной пыли в глаз:	120	а) промыть поврежденный глаз вод б) частыми мигательными движениями смыть инородное тело слезой, если нет облегчения, наложить стерильную повязку из индивидуального пакета и обратиться в медпункт в) подёргать верхнее веко за ресницы, чтобы снять режущую и	Из предложенных вариантов ответа выберите правильный и запишите его букву

			колющую боль	
3	Для борьбы с пылью на угольных шахтах применяют	120	а) горное оборудование, оснащенное средствами борьбы с пылью увлажнение угольных пластов, орошение, улавливание пыли, осланцевание б) сланцевые и водяные заслоны в) жалюзийные, пылеулавливающие перегородки, водяные или туманообразующие завесы	Из предложенных вариантов ответа выберите правильный и запишите его букву
4	При обнаружении признаков внезапного выброса газа, угля и породы работающие обязаны:	120	а) предупредить об опасности товарищей и удалиться в безопасное место б) предупредить об опасности товарищей и сообщить работникам ИТР в) позвонить диспетчеру шахты и удалиться из забоя	Из предложенных вариантов ответа выберите правильный и запишите его букву
5	Лица, застигнутые на рабочих местах аварией, обязаны:	120	а) снять напряжение, позвонить диспетчеру и выполнять дальнейшие указания диспетчера шахты б) немедленно включиться в самоспасатель и выходить из аварийного участка на поверхность по маршруту, предусмотренному планом ликвидации аварий или по указанию лица технадзора	

			в) снять напряжение, включиться в самоспасатель и ждать указания лиц технадзора	
6	Для тушения оборудования, находящегося под напряжением применяется огнетушитель	120	а) пенный б) бромэтиловы в) порошковый, углекислотный	Из предложенных вариантов ответа выберите правильный и запишите его букву
7	Пожар, возникающий от самовозгорания угля, тушат:	120	а) способом изоляции очага пожара от выработок шахт прекращением к нему притока свежего воздуха и способом непосредственного тушения очага пожара б) всеми подручными средствами в) способом непосредственного тушения очага пожара	Из предложенных вариантов ответа выберите правильный и запишите его букву
8	Для извещения работников, находящихся вблизи какого-либо оборудования, о его пуске предназначена сигнализация	120	а) транспортная б) производственная в) диспетчерская	Из предложенных вариантов ответа выберите правильный и запишите его букву
	Критерии оценки	Баллы за правильные ответы суммируются и по итогам выставляется оценка. «Отлично» – не менее 92% правильных ответов, «Хорошо» – не менее 85%, «Удовлетворительно» – не менее 75%		

**Раздаточный материал для участников семинара
«Основные условия организации сетевого взаимодействия.
Требования к разработке и внедрению учебно-программной
документации»
(11-12.09.2012г.), г. Прокопьевск**

**Раздел № 1. «Реализация требований работодателей при
организации взаимодействия учреждений и работодателей на базе
ресурсного центра»**

**1.1.Соответствие профессий и специальностей, установленных ЕКС
и ЕТКС профессиям и специальностям, определенных ФГОС,**

Специальности

№ п\п	Специальность по ФГОС	Код	Специальность по ЕКС
1	Шахтное строительство (горный техник – шахтостроитель)	130407	Техник
2	Открытые горные работы (горный техник – технолог)	130404	Техник
3	Подземная разработка месторождений полезных ископаемых (горный техник-технолог)	130405	Техник, техник-геолог
4	Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (техник)	140448	Техник
5	Обогащение полезных ископаемых (техник)	130406	Техник
6	Маркшейдерское дело (горный техник – маркшейдер)	130403	Техник-маркшейдер
7	Технология и техника разведки месторождений полезных ископаемых (техник - горный разведчик)		Техник
8	Геологическая съемка, поиски и разведка месторождения полезных ископаемых (техник-геолог)		Техник-геолог

Профессии

№ п\п	Профессия по ФГОС	Код	Профессия по ЕТКС
1	Ремонтник горного оборудования (электрослесарь по ремонту оборудованию и ремонту оборудования, слесарь по обслуживанию и ремонту оборудования)	130401.01	Электрослесарь по обслуживанию и ремонту оборудования; слесарь по обслуживанию и ремонту оборудования
2	Обогатитель полезных ископаемых (аппаратчик сгустителей, грохотовщик, дозировщик, дробильщик, контролер продукции обогащения, концентраторщик, машинист конвейера, машинист мельниц, машинист промывочных машин, обжигальщик, оператор пульта управления, сеператорщик, сушильщик, фильтровальщик, флотатор, центрофуговщик)	130406.01	Аппаратчик сгустителей, грохотовщик, дозировщик, дробильщик, контролер продукции обогащения, концентраторщик, машинист мельниц, машинист промывочных машин, обжигальщик, оператор пульта, сеператорщик, сушильщик, фильтровальщик, флотатор, центрофуговщик)
3	Горнорабочий на подземных работах (гидромониторщик, горнорабочий очистного забоя, горнорабочий подземный, машинист подземных установок)	130405.01	Горнорабочий очистного забоя, горнорабочий подземный, гидромониторщик, машинист подземных установок)
4	Горномонтажник подземный (горномонтажник подземный)	130405.04	Горномонтажник подземный
5	Электрослесарь подземный (электрослесарь подземный)	130405.05	Электрослесарь подземный
6	Машинист на открытых горных работах (Машинист бульдозера, машинист буровой установки, машинист скрепера, машинист экскаватора)	130404.01	Машинист бульдозера, машинист буровой установки, машинист скрепера, машинист экскаватора
7	Проходчик (машинист проходческого комплекса, проходчик, крепильщик)	130405.03	Машинист проходческого комплекса, проходчик, крепильщик

1.2. Сравнение характеристик ЕТКС для профессии ремонтник горного оборудования и соответствующих требований ФГОС

п/п	Профессия ФГОС	Характеристика ЕТКС (3 разряд)
Соответствие по требованиям к позиции «знать»		
	Назначение, технические характеристики обслуживаемых машин, электроаппаратуры, нормы и объемы их технического обслуживания	Назначение, технические характеристики обслуживаемых машин, электроаппаратуры, нормы и объемы их технического обслуживания
	Способы и правила монтажа, демонтажа, ремонта, испытания и наладки обслуживаемого электрооборудования	Основы электротехники, монтажного дела
	Устройство и правила технической эксплуатации низковольтных электроустановок	Устройство и правила технической эксплуатации низковольтных электроустановок
	Инструкции и правила пользования КИП и инструментами	Назначение и правила пользования КИП и инструментом
	Схемы коммутации цеховых распределительных устройств и подстанций	Схемы первичной коммутации распределительных устройств и подстанций, силовой распределительной сети
	Инструкции по монтажу сухих разделок бронированных кабелей	Инструкцию по монтажу сухих разделок бронированных кабелей
	Технические условия на испытание отремонтированных электрических машин, аппаратов и приборов	Правила допуска к работам на электротехнических установках
	Системы и правила действия световой, звуковой и другой сигнализации в шахте	Системы и правила действия световой, звуковой и другой сигнализации в шахте
	Правила приема и подачи звуковых и видимых сигналов	Правила приема и подачи звуковых и видимых сигналов
0	Правила бирочной системы	Правила бирочной системы
1	Правила оказания первой помощи пострадавшим от электрического тока	Правила оказания первой помощи пострадавшим от электрического тока
Отличия по требованиям к позиции «знать»		
	Инструкции по наладке и	Технические требования,

	пробному пуску электрооборудования	предъявляемые к эксплуатации обслуживаемых машин, электроаппаратов
	Правила снятия и включения тока высокого напряжения	
	Схемы соединений статорных и роторных обмоток электродвигателей	Порядок монтажа силовых электроаппаратов, несложных металлоконструкций и механизмов
	Конструкцию и монтажные схемы пускорегулирующей аппаратуры	
	Порядок монтажа силовых электроаппаратов	Наименование и расположение оборудования обслуживаемого производственного подразделения
	Назначение и правила пользования контрольно-измерительными приборами и инструментами	
	Расчет и выбор сечения проводов и кабелей	
Соответствие по требованиям к позиции «уметь», «иметь практический опыт»		
	Иметь опыт выполнения работ по монтажу, демонтажу, заземлению, ремонту, опробования и техническому обслуживанию электрической части машин, узлов и механизмов, средств сигнализации и освещения, распределительных, абонентских кабельных и телефонных сетей, оборудования высоковольтных подстанций	Монтаж, демонтаж, заземление, ремонт, опробование и техническое обслуживание электрической части протых машин, узлов и механизмов, средств сигнализации и освещения, распределительных, абонентских кабельных и телефонных сетей
	Выполнять работы по монтажу, демонтажу, заземлению, ремонту, опробования и техническому обслуживанию электрической части машин, узлов и механизмов, средств сигнализации и освещения, распределительных, абонентских кабельных и телефонных сетей, оборудования высоковольтных подстанций	
	Проводить ремонт и монтаж воздушных линий электропередач, установка грозозащиты	Ремонт и монтаж воздушных линий электропередач, установка грозозащиты

	Проводить работы по передвижке опор линий электропередач	Передвижка опор линий электропередачи
	Выполнять работы по замене и подключению КИП: амперметров, вольтметров, манометров	Замена и подключение КИП: амперметров, вольтметров, манометров
	Замерять силу тока, напряжения в цепях переменного и постоянного тока низкого напряжения.	Замер силы тока, напряжения в цепях переменного и постоянного тока низкого напряжения.
	Проводить работы по заземлению и занулению электросиловых установок	Устройство заземляющих контуров.
	Проводить вулканизацию гибких кабелей	Вулканизация гибких кабелей, нанесение надписей
	Заряжать аккумуляторные батареи, доливать и заменять электролит	Зарядка аккумуляторных батарей, доливка и замена электролита
0	Осуществлять осмотр и ремонт электромеханического оборудования автоматизированных ламповых	Осмотр и ремонт электротехнического оборудования неавтоматизированных ламповых
1	Проводить осмотр и текущий ремонт электродвигателей переменного тока низкого напряжения	Осмотр и текущий ремонт электродвигателей переменного тока низкого напряжения
	Отличия по требованиям к позиции «уметь», «иметь практический опыт»	
	Проводить ТО преобразовательных установок, подстанций, средств сигнализации, централизации, блокировки и автоматической светофорной блокировки рельсового транспорта	Навеска сигнальных устройств, смена электроламп, электрических патронов
	Осуществлять ремонт, разделку и вулканизацию высоковольтных гибких кабелей конвейерных лент	Выполнение стропальных работ
	Проверять изоляцию электрооборудования и сушку высоковольтных двигателей и трансформаторов	
	Проводить работы по замене соединительных муфт	
	Испытывать средства	

	электрической защиты при напряжении до 1000 В	
	Проводить испытание отремонтированных электрических машин, аппаратов и приборов	

1.3.Сравнение характеристик ЕТКС для специальности СПО «Подземная разработка месторождений ископаемых» (горный техник-технолог) и соответствующих требований ФГОС

п/п	Специальность ФГОС	Характеристика ЕТКС (техник)
	Соответствие по требованиям к позиции «знать»	
	Технологию и организацию ведения буровзрывных работ; Технологию и организацию проведения горных выработок; Технологию и организацию выемки полезного ископаемого в различных горно-геологических и горнотехнических условиях; Технологию ремонта, восстановления и погашения горных выработок	Технологию производства выпускаемой продукции
	Технологию очистных и подготовительных работ; Технологию очистных и подготовительных работ на пластах, опасных по внезапным выбросам угля и газа;	Единую систему технологической подготовки производства
	Устройство, принцип действия, условия применения и правила эксплуатации участкового и магистрального транспорта; Комплекс автоматизированных подземных погрузочных пунктов; Условия применения, принцип работы, устройство и правила эксплуатации рудничного транспорта; Устройство, назначение, принцип действия приводов горных машин и комплексов; Правила эксплуатации электрооборудования горных машин и комплексов; Приборы автоматического контроля расхода воздуха и аэрогазового контроля; Комплекс автоматизированных подземных	Основное технологическое оборудование предприятия и принцип его работы

	<p>погрузочных пунктов; Основные сведения о подготовке к эксплуатации и ремонте горнотранспортного оборудования; Устройство, принцип действия и область применения стационарных машин: насосов, компрессоров, вентиляторов</p>	
	<p>Системы разработки и схемы вскрытия месторождений в различных горно-геологических и горнотехнических условиях; Общие сведения о давлении горных пород и управлении горным давлением в очистных и подготовительных выработках; Общие вопросы проведения и крепления горных выработок, наклонных, вертикальных стволов; Типовые технологические схемы подземной разработки месторождений полезных ископаемых; Принципы формирования грузопотоков; Способы газификации угля, борьбы с метаном</p>	<p>Типовые технологические процессы и режимы производства</p>
	<p>Требования стандартов ЕСКД и ЕСТД к оформлению и составлению чертежей, схем, к оформлению технической и технологической документации по ведению горных работ; Основные понятия и определения стандартизации и сертификации по проведению работ в очистном и подготовительном забоях, ремонтно-восстановительных работ и внутришахтного транспорта; Горно-графическую документацию горной организации: наименование, назначение, содержание, порядок её оформления, согласования и утверждения; Маркшейдерские планы горных выработок</p>	<p>Стандарты, технические условия и другие, нормативные и руководящие материалы по проектированию и оформлению технологической документации</p>
	<p>Организацию обеспечения безопасного производства подготовительных работ; Организацию ремонтных работ в</p>	<p>Основы экономики, организации труда и организации производства</p>

	<p>организации; Производительность труда, факторы, влияющие на производительность труда;</p> <p>Нормирование труда, нормы выработки; Плановое задание и производственную мощность участка, организации; Систему оплаты труда</p> <p>Основные сведения об экономическом анализе</p>	
	<p>Основные положения трудового кодекса РФ;</p>	<p>Основы трудового законодательства</p>
	<p>Требования отраслевых правил и норм по охране труда; Требования правил безопасности в соответствии с видом выполняемых работ; Единые правила безопасности при разработке месторождений полезных ископаемых подземным способом; Требования федеральных и региональных законодательных актов, норм и инструкций; Требования охраны труда</p>	<p>Правила и нормы охраны труда</p>
<p>Дополнение к требованиям по позиции «знать»</p>		
	<p>Мотивации труда, управление конфликтами, этику делового общения;</p> <p>Психологические аспекты управления коллективом; Программное обеспечение для автоматизированной обработки данных и создания информационной базы; Правила проектирования и ведения очистных, подготовительных работ с применением горных машин и буровзрывным способом; Действия в чрезвычайных и аварийных ситуациях;</p> <p>Организацию, методы и средства ведения спасательных работ и ликвидаций аварий в организациях; значение и содержание плана ликвидации аварий; Полномочия инспекторов государственного надзора и общественного контроля за охраной труда и промышленной безопасностью</p>	
	<p>Соответствие по требованиям к позициям «уметь», «иметь практический опыт»</p>	

	<p>Определение оптимального расположения горно-транспортного оборудования в очистном и подготовительном забоях;</p> <p>Выбирать схемы ведения горных работ для заданных горно-геологических и горнотехнических условий</p>	<p>Разрабатывает под руководством более квалифицированного специалиста прогрессивные технологические процессы и оптимальные режимы производства на простые виды продукции или её элементы, обеспечивая соответствие разрабатываемых проектов техническим заданиям и действующим нормативным документам по проектированию, соблюдение высокого качества продукции, сокращение материальных и трудовых затрат на её изготовление</p>
	<p>Анализ ведения очистных, подготовительных и ремонтно-восстановительных работ; Анализ схемы вскрытия месторождений и действующей системы разработки в данной шахте; Выявление нарушений в технологии ведения горных работ; Контроль ведения горных работ в соответствии с технической и технологической документацией;</p> <p>Контролировать ведение очистных и подготовительных работ; Обеспечивать высокую надежность транспортных процессов; Оценка и контроль состояния схем транспортирования горной массы на участке</p>	<p>Контролирует соблюдение технологической дисциплины в производственных подразделениях предприятия и правил эксплуатации оборудования</p>
	<p>Оформление технологических паспортов ведения горных работ; Оформлять технологическую документацию по проветриванию и дегазации горных выработок и очистных забоев; Выполнять проектирование вентиляции шахты;</p>	<p>Составлять карты технологического процесса, маршрутные и материальные карты, ведомости оснастки и другую техническую документацию</p>

	Выполнять и оформлять технологические проекты по проведению горных выработок и очистных забоев	
	<p>Рассчитывать параметры схем вскрытия и элементов систем разработки; Рассчитывать паспорта забоев: подготовительного механизированным способом, подготовительного буровзрывным способом, добычного различной степени механизации;</p> <p>Производить эксплуатационные расчеты различного горно-транспортного оборудования; Производить расчеты необходимого количества воздуха, выбирать вентиляторные установки и производить их эксплуатационный расчет; Определять нормы выработки согласно горно-геологическим условиям и техническим характеристикам комплексов; Обосновывать выбор применяемого оборудования; Определение фактического объёма подготовительных и добычных работ;</p> <p>Определение технико-экономических показателей деятельности участка;</p> <p>Определение затрат по участку;</p> <p>Определять нормы выработки для персонала участка;</p>	Принимает участие в разработке технически обоснованных норм времени (выработки), рассчитывает подетальные и пооперационные материальные нормативы, нормы расхода материалов, сырья, инструмента, топлива, энергии, экономическую эффективность проектируемых технологических процессов
	Несоответствия по требованиям к позициям «уметь», «иметь практический опыт»	
	Оформление технической документации с помощью аппаратно-программных средств	
	Участие в организации производства: подготовительных и добычных работ, работ на складе полезного ископаемого, работ по дегазации шахтного поля, буровзрывных работ, погрузке и	Участвует в испытаниях технологического оборудования, в проведении экспериментальных работ по проверке и освоению проектируемых

	выгрузке транспортированию горной массы, работ по выемке полезных ископаемых в пластах тонких, средних и мощных при пологом, наклонном и крутом залегании	технологических процессов и режимов производства
	Участие в ремонте оборудования, машин и механизмов, регулировке, смазке, технического и профилактического осмотра обслуживаемого оборудования	Оформляет изменения в технической документации в связи с корректировкой технологических процессов и режимов производства и согласовывает их с подразделениями предприятия
	Контроль за безопасностью ведения горных и взрывных работ	
	Организация деятельности персонала производственного подразделения: составление предложений и представлений о поощрениях и взысканиях персонала; Строить и анализировать свою речь, владеть культурной речью; Организовывать мероприятия по здоровьесбережению трудящихся, соревнования по профессии, владеть приемами морального стимулирования, владеть приемами управления конфликтными ситуациями	

1.4. Организация применения консолидированных образовательных ресурсов образовательными учреждениями, входящими в сеть на базе ресурсного центра (вариант)

Настоящим документов в рамках регламента определяется порядок использования сетевых образовательных ресурсов образовательными учреждениями профессионального образования – участниками сети на базе отраслевого межрегионального ресурсного центра:

1. Для обеспечения качественной подготовки рабочих и специалистов для горной отрасли, эффективного использования имеющегося оборудования, информационных ресурсов, помещений и других средств

обучения создается консолидированная база образовательных ресурсов сети, доступная для всех ее участников.

2. Для совместного использования консолидированных ресурсов образовательными учреждениями и своевременного информирования об имеющихся средствах (помещениях, оборудовании) на определенный период времени руководителем ресурсного центра по согласованию с руководителями ОУ ПО, входящими в состав образовательной сети, определяется перечень совместно используемых ресурсов.

3. С целью использования консолидированных образовательных ресурсов сети для нужд конкретного образовательного учреждения руководителем данного ОУ ПО оформляется заявка на использование необходимого ресурса сети (допол.1), которая согласовывается с правообладателем данного ресурса и утверждается руководителем ресурсного центра.

4. Для использования дорогостоящего оборудования при выполнении лабораторных и практических работ, для каждого отдельного случая совместно с ОУ, предприятием - обладателем данного оборудования определяется порядок доставки обучающихся к месту проведения занятий и назначается ответственный за использование данного оборудования.

5. Учет используемых ресурсов ОУ фиксируется в журнале по следующим позициям:

- номер по порядку;
- используемый ресурс;
- предполагаемый срок использования ресурса;
- количество обучающихся;
- примечание (допол.2.).

6. Ответственность за использование ресурса включает: эффективное, бережное, экономное использование ресурса; принятие необходимых мер по сохранности и пригодности его к использованию; возмещение материального ущерба в случае его повреждения.

7. Для проведения учебных занятий преподавателями и мастерами производственного обучения из других ОУ, предприятий- работодателей обеспечивается их доставка к месту проведения занятий за счет принимающей стороны.

8. Использование локальных сетей и сетевых информационных ресурсов участниками сетевого взаимодействия регламентируется следующими положениями:

8.1. Каждый сотрудник (слушатель) пользуется индивидуальными именем пользователя и паролем для своей идентификации в локальной сети.

8.2. Использовать Интернет разрешается только в рабочих целях.

8.3. Использование электронной почты для переписки, не связанной с основной деятельностью, запрещено.

9. Настоящий регламент согласовывается со всеми участниками сетевого образовательного взаимодействия и утверждается руководителем ресурсного центра.

Дополнение 1

Форма заявки на использование ресурсов сети

Заявка

на предоставление доступа к ресурсам сети
ресурсного центра ГБОУ «Кемеровский горнотехнический техникум»

1. Данные о пользователе:

Образовательное учреждение профессионального образования	
Руководитель ОУ ПО (ФИО)	
Телефон (рабочий)	
Адрес электронной почты ОУ	
Использование ресурса:	Материально-технические ресурсы кабинеты(перечислить)
	Материально-технические ресурсы лаборатории (перечислить)

	Материально-технические ресурсы мастерских , полигонов (перечислить)	
	Информационные ресурсы локальной сети (перечислить)	
	Кадровые ресурсы (указать ФИО, должность)	
Цель использования (указать для проведения каких практических, лабораторных занятий и др. по профессии)		
Предусматривается организация деятельности		
Ответственный за использование выделяемых ресурсов от ОУ ПО (ФИО)		

Уточняющая информация:

п/п	Сервис	Предоставить (Да/Нет)
	Доступ к информационным ресурсам локальной сети	
	Материально-технические ресурсы лаборатории	
	Материально-технические ресурсы мастерских	
	Кадровые ресурсы	

Дополнительная информация (в случае проведения занятий):

№	Информация	Показатель
1	Программа обучения	
2	Количество обучающихся	
3	Требующиеся рабочие места	

Руководитель ОУ ПО _____

« _____ » _____

Ответственный за

использование от ОУ ПО _____

« _____ » _____

Дополнение 2

Журнал учета

используемых ресурсов образовательного учреждения
профессионального образования

п/п	Используемый ресурс	Предполагаемый срок использования ресурса	Количество обучающихся	Примечание

1.5. Нормативно-правовое и организационное обеспечение сетевого взаимодействия учреждений профессионального образования на региональном уровне.

На первом этапе развития сетевого взаимодействия региональный орган управления образованием должен взять на себя управление этими процессами, сформировать «правила игры», организовать переподготовку целевых групп специалистов и «запустить» новые процедуры и форматы.

Прежде всего, на региональном уровне должна быть сформирована нормативная регламентация исполнения ресурсных функций учебными заведениями, которые будут предоставлять свои образовательные ресурсы другим единицам сети. Кроме того, следует нормативно «закрепить» участников сетевого взаимодействия. Фактически региональный орган управления образованием «назначает», исходя из планов и программ, сформированных на предыдущих этапах деятельности рабочей группы, участников каждой образовательной сети (в соответствии с профессиями НПО и специальностями СПО технического профиля). Такое «вертикальное» построение сетей, как показывает опыт, необходимо на начальном этапе для «запуска» механизма сетевого взаимодействия. Впоследствии (и параллельно) учреждения, располагающие уникальными ресурсами, могут на инициативной основе развивать сетевые форматы, расширять целевые группы потребителей своих услуг, выходить на новые сегменты рынка

образовательных услуг.

Организационно-правовое оформление сетевого взаимодействия может включать нормативный акт регионального органа управления образованием об утверждении:

регионального положения о сетевых форматах реализации ОПОП НПО/СПО технического профиля;

списков участников сетевых образовательных программ в рамках профессиональных модулей по рабочим профессиям в составе ОПОП СПО;

примерного договора между участниками сетевого взаимодействия;

примерной сметы на образовательные расходы по каждому профессиональному модулю (другим сетевым программам).

Одним из возможных вариантов «запуска» первых форматов сетевого взаимодействия выступает система *региональных экспериментальных площадок*, обеспечивающих для участников сетевого взаимодействия особый режим апробации механизмов нормативного регулирования и организационных схем финансирования сетевых образовательных программ.

Целесообразной представляется определенная централизация формирования учебно-методического оснащения сетевого взаимодействия. Это необходимо для того, чтобы с самого начала обеспечить качество профессионального образования, соответствующее требованиям его заказчиков и потребителей (в том числе государства - в рамках ФГОС нового поколения). В связи с этим, профессиональные модули ОПОП НПО/СПО технического профиля, предлагаемые для сетевых форматов, могут проходить процедуры региональной экспертизы и утверждаться Экспертным советом при региональном органе управления образованием.

Возможно использование экспертных процедур в контексте государственно-общественного управления качеством образования. Учебно-методическое оснащение профессиональных модулей (программы, примерные контрольно-измерительные материалы для оценки профессиональных и общих компетенций, освоенных в сетевом режиме)

предъявляются для широкого обсуждения работодателям, педагогическому сообществу, экспертам, представителям гражданских институтов региона. Такие публичные процедуры одновременно являются и инструментом информирования регионального сообщества, заказчиков образования (прежде всего, работодателей) о развитии сетевого взаимодействия.

Для реализации сетевых образовательных программ повышения квалификации преподавателей профессионального цикла и мастеров производственного обучения требуется правовое обеспечение регионального уровня включает в себя следующие нормативные акты:

распоряжение регионального органа управления образованием о разработке подведомственным ему институтом повышения квалификации и переподготовки работников образования (другим учреждением дополнительного профессионального образования) программ стажировок преподавателей профессионального цикла и мастеров производственного обучения на базе учреждений НПО/СПО, которые предоставляют свои образовательные ресурсы другим участникам сетевого взаимодействия;

примерный договор о совместной деятельности регионального института повышения квалификации и переподготовки работников образования и учреждений НПО/СПО, участников сетевого взаимодействия;

план работы регионального института повышения квалификации и переподготовки работников образования на текущий учебный год, утвержденный региональным органом управления образованием (с включением программ стажировок преподавателей профессионального цикла и мастеров производственного обучения для осуществления целевого финансирования).

Кадровый ресурс – один из важнейших типов ресурсного обеспечения сетевого взаимодействия. Региональный орган управления образованием (его кадровая служба) при развитии сетевых форматов должен решить совокупность управленческих задач, связанных с описанием и институциональным оформлением нового функционала педагогических

работников, работающих в рамках сетевого взаимодействия.

Новые функциональные «роли», которые возникают в сетевых форматах, экспертами оцениваются по-разному. Чаще всего указывается, что для обеспечения эффективной реализации сетевых образовательных программ необходимы специальные педагогические «должности»: педагог-навигатор образовательных сетей, сетевой методист, тьютор.

Очевидно, что необходима специальная работа по составлению должностных инструкций, функциональных обязанностей, тарификации таких специалистов, а также обеспечение базы для их подготовки и аттестации. Следует отметить, что наиболее простым решением может являться описание дополнительных функциональных обязанностей в должностных инструкциях существующих педагогических работников (методистов, социальных педагогов и т.д.).

Форматы сетевого взаимодействия учреждений НПО/СПО достаточно инновационны, поэтому перед региональными органами управления образованием стоит задача «встраивания» их в существующие регламенты и правила, существующие в регионе. Предстоит решить вопросы с лицензионными и аккредитационными показателями образовательных учреждений-участников сетевого взаимодействия, параметрами и процедурами итоговой государственной аттестации обучающихся, прошедших обучение в сетевом режиме, государственной аттестацией педагогов и административных работников учреждений и т.д.

Результатом реализации описанных видов деятельности являются «запуск» сетевого взаимодействия образовательных организаций НПО/СПО в соответствии с планами и программами и перевод сетевых форматов в «штатный» режим на основе целостного нормативного и организационно-правового оформления образовательных сетей.

1.6. Основные характеристики сетевого взаимодействия

1. Независимость членов сети – члены сетевого взаимодействия имеют

определенную степень свободы, достаточную для возможности определять приоритеты по характеру и направленности собственной деятельности, и нести ответственность за конечный результат. Принципиальными являются два основных типа ответственности: перед самим собой за собственный успех и результат достижения самостоятельно поставленной цели и перед образовательным учреждением, ресурсным центром за достижение результата, заданного целью, поставленной извне.

2. Множественность лидеров – понятие лидерства в сети не совпадает с понятием лидерства в организациях, построенных по принципу административной иерархии. Лидер в сетевой организации – это любой человек или образовательное учреждение, являющееся носителем образовательного, информационного, коммуникативного, экспертного или любого иного ресурса. Необходимым условием лидерства в сети является готовность члена сети к использованию своего ресурса для достижения общих целей сети параллельно с реализацией его собственных целей. В организациях, построенных по сетевым принципам, профиль системы лидерства находится практически постоянно в процессе изменения. Для лидерства в сети нужно иметь необходимый для работы ресурс (включая знания, навыки работы и т.п.). Именно этот факт обеспечивает множественность уровней лидерства.

3. Объединяющая цель – в сетевом взаимодействии представляет собой достаточно сложный феномен, несущий в себе смысл функциональной основной идеологии сети – конкурентного сотрудничества. Объединяющая цель в сетевом взаимодействии строится на индивидуальном прогрессе каждого члена сети, недостижимом вне сети. Как правило, объединяющая цель основана на заинтересованности членов сети в использовании совместных образовательных, материальных и информационных ресурсов сети. Относительно независимое образовательное учреждение вступает в сетевую организацию, переходя из поля конкуренции в поле конкурентного сотрудничества с другими независимыми членами сети только потому, что

видит конкретную прагматическую пользу для себя в рамках сети, недостижимую вне её поля деятельности.

4. Добровольность связей – принимает разные формы в зависимости от типа сетевой организации и степени независимости её участников. Подразумевается, что профессионально-педагогические работники, опираясь на ограниченное, но реально присутствующее право выбора партнеров по проектной команде и принятие ответственности за свою ресурсную позицию, достаточно самостоятельно определяют структуру своего взаимодействия в рамках сетевого взаимодействия по конкретным проектам.

5. Множественность уровней взаимодействия – взаимодействие в рамках сети осуществляется не по административным каналам, а напрямую, между теми организациями и людьми, которые и должны реально вместе решать необходимые вопросы. Взаимодействие возникает непосредственно по линиям актуальной потребности во взаимодействии. В этой связи и возникает реальная множественность уровней взаимодействия, поскольку каждый член сети может взаимодействовать как с членами своей ячейки (уровня) сети, так и с представителями других уровней, находящихся сколь угодно далеко или близко к корпоративному центру сети - межрегиональному ресурсному центру.

1.7.Сетевые форматы реализации программ профессиональных модулей и учебных практик в рамках основных профессиональных образовательных программ

Введение ФГОС НПО/СПО нового поколения создает предпосылки для реализации основных профессиональных образовательных программ (далее – ОПОП) в сетевом режиме. Этому способствует структурирование ОПОП по профессиональным модулям, соответствующим виду профессиональной

деятельности в составе профессии / специальности. Оценка овладения компетенциями, соответствующими виду профессиональной деятельности, производится по мере освоения каждого модуля. В подавляющем большинстве ФГОС СПО технического профиля один из профессиональных модулей предусматривает овладением одной или несколькими рабочими профессиями родственного профиля. При этом часть техникумов и колледжей не имеют достаточных для этого ресурсов, регламентированных соответствующими ФГОС, другими нормативными документами. Данные обстоятельства создают ситуацию, в которой именно в период перехода на ФГОС нового поколения наиболее целесообразно (в том числе экономически) «запускать» сетевые форматы реализации ОПОП НПО/СПО.

Возможны различные модели реализации сетевой основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) начального профессионального образования (НПО), среднего профессионального образования (СПО)

1. Процесс обучения строится на базе одной (базовой) образовательной организации в рамках лицензированной ОПОП НПО/СПО, а для ее реализации привлекаются другие учебные заведения (или преподаватели и мастера производственного обучения других учреждений).

2. Процесс обучения строится на базе двух и более образовательных организаций, реализующих лицензированные ОПОП НПО/СПО, структура которых включает отдельные профессиональные модули с идентичными образовательными результатами (профессиональными компетенциями). В данном случае нормативно устанавливается региональная процедура «взаимозачета» профессиональных модулей, и обучающиеся могут осваивать отдельные части ОПОП в различных образовательных организациях, входящих в сеть. Необходимым условием при этом выступает признаваемый на региональном уровне документ (квалификационный сертификат) по профессиональному модулю.

Сетевая (распределенная) ОПОП НПО/СПО может быть организована

таким образом, что обучающиеся одного учебного заведения осваивают в другом образовательном учреждении профессионального образования не весь профессиональный модуль, а только его фрагмент: например, проходят учебную практику (производственное обучение).

Реализация такой модели возможна в рамках деятельности региональных ресурсных центров (РЦ). РЦ, оснащенный уникальными образовательными ресурсами, предоставляет свои мастерские, оборудование и подготовленных мастеров производственного обучения другим образовательным организациям НПО/СПО родственного профиля, не имеющим таких ресурсов. Участники сетевого взаимодействия согласуют сетевой учебный план и сетевую программу, в соответствии с которыми часть содержания учебной практики (производственного обучения), связанную с современными производственными технологиями, обучающиеся осваивают в РЦ. Для этого специалистами РЦ разрабатывается программа учебной практики, в рамках которой формируются практико-ориентированные (прикладные) умения впоследствии в условиях практической деятельности интегрируемых в профессиональные компетенции. Трудоемкость такой программы определяется конкретным перечнем оборудования и параметрами его сложности («научеёмкости»).

Реализация сетевых программ требует масштабного организационного и нормативно-регулирующего обеспечения на уровне образовательных учреждений - участников сетевого взаимодействия. Так, если они находятся в разных населенных пунктах (в пределах транспортной доступности), то необходимы изменения в Правилах внутреннего распорядка образовательных организаций НПО/СПО, с целью регламентации организационных условий, связанных с необходимостью переезда обучающихся на период изучения фрагментов сетевых программ к месту нахождения РЦ.

Кроме того, в рамках сетевого договора участников сетевого взаимодействия производится регламентация и нормирование всех организационных условий реализации сетевой (распределенной) программы

учебной практики: вопросы тарификации мастеров производственного обучения, работающих в РЦ (чаще всего, это осуществляется на условиях почасовой оплаты их труда), распределение полномочий и ответственности за образовательный процесс и т.д.

1.8. Типы сетевых образовательных ресурсов

Сетевая организация образовательных ресурсов, в рамках которой происходит совместное использование различных ресурсов, имеющих в отдельных единицах сети, другими учебными заведениями на основе взаимовыгодных соглашений, выступает одним из стратегических решений в рамках модернизации региональных систем профессионального образования.

Институциональное оформление региональной системы профессионального образования на основе сетевого принципа предполагает, что будут созданы **следующие условия:**

целевым образом сконцентрированы уникальные образовательные ресурсы в специализированных единицах сети;

управленческими решениями обеспечено использование ресурсов, сосредоточенных в одной единице сети, другими учебными заведениями (внутрисетевое взаимодействие);

организовано межведомственное взаимодействие сети учреждений профессионального образования с внешними по отношению к ней структурами и агентами (прежде всего с работодателями и их объединениями, профессиональными сообществами).

Для сегмента региональной сети образовательных организаций, реализующих программы технического профиля, сетевой принцип организации образовательных ресурсов наиболее актуален, так как техническое образование является одним из наиболее затратных (фондоёмких), особенно при подготовке высококвалифицированных рабочих. Это связано, в основном, с дорогостоящими материально-

техническими ресурсами (в виде станочного оборудования, лабораторных комплексов, расходных материалов), а также с высокой трудоемкостью программ отработки практико-ориентированных навыков и умений (компетенций) и преобладанием аудиторных форм организации обучения.

Выделяется пять основных типов сетевых образовательных ресурсов.

Кадровые ресурсы - высококвалифицированные преподаватели и мастера производственного обучения, владеющие современными производственными и педагогическими технологиями; специалисты по образовательным технологиям, методикам обучения в системе НПО/СПО, частным методикам в подготовке кадров технической направленности, эксперты в области оценки профессиональных квалификаций.

Информационные ресурсы - базы данных, аккумулирующие информацию о новейших производственных технологиях, тенденциях и разработках в технических областях производства товаров и услуг, о рынках труда специалистов технической направленности и тенденциях их развития, изменениях требований работодателей к качеству профессиональной подготовки в данном сегменте рынка труда; электронные библиотеки; депозитарии мультимедийных продуктов и т.д.

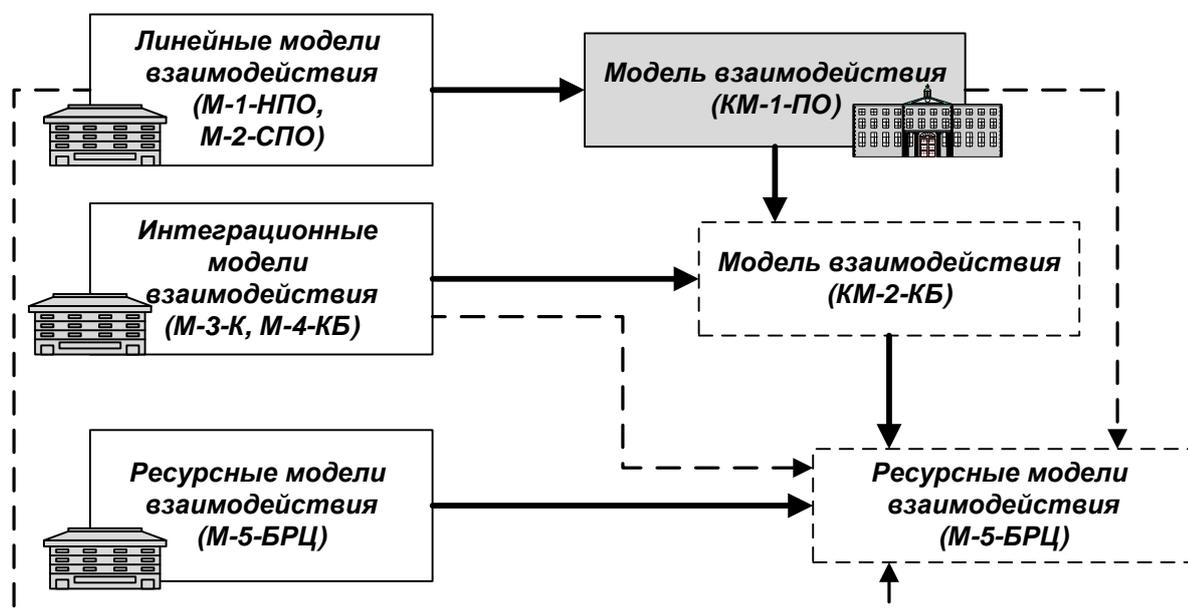
Материально-технические ресурсы - лабораторная база, специализированные помещения (цеха и полигоны), учебно-производственное оборудование, инструменты и материалы, в том числе реальное производственное оборудование, используемое в образовательных целях, а также учебные аналоги оборудования (компьютерные модели, тренажеры, имитаторы, проэмуляторы и т.д.).

Учебно-методические ресурсы – основные и дополнительные профессиональные образовательные программы, профессиональные модули по современным производственным технологиям и методам их освоения; методические материалы (пособия, рекомендации для педагогов и учащихся и т.д.); диагностический инструментарий для оценки уровня освоения учебного материала; компьютерные обучающие и диагностирующие

программы.

Социальные ресурсы - налаженные партнерские связи с предприятиями и организациями реального сектора экономики региона; «горизонтальные» связи в профессионально-педагогическом сообществе региона; связи с общественными объединениями и некоммерческими организациями, выражающими интересы работодателей данного сегмента рынка труда, профессиональных сообществ и т.д.

1.9. Схема взаимосвязи и дальнейшего совершенствования существующих и перспективных моделей взаимодействия



1.10. Требования к реализации совместных сетевых образовательных программ

1. Сетевые программы должны разрабатываться на модульной основе, которая обеспечивает их вариативность. Модулем совместной программы является завершённый раздел программы, который может выступать как самостоятельная образовательная программа или как часть совместной программы.

2. Модуль должен иметь общую логику достижения результата. Модуль

объединяет различные формы и методы учебной работы, современные образовательные технологии, включая проектную деятельность обучающихся, студентов и преподавателей. Модуль может иметь теоретико-прикладной или прикладной характер.

3. Совместная сетевая образовательная программа может изучаться в любом из образовательных учреждений – участников сетевого взаимодействия, осуществившем набор на программу и организовавшем обучение. В этом случае обучение по модулям, разработанным в учреждении-партнере по совместной программе, передается в это учреждение на основе сетевого взаимодействия.

4. На совместном образовательном ресурсе по каждой образовательной программе должно быть представлено методическое обеспечение, включая:

- учебный и учебно-тематический планы, составленные на основе модульного принципа комплектования программ;
- рабочие программы каждого учебного модуля, составленные с учетом результатов инновационных образовательных программ и основанные на применении современных образовательных и информационно-коммуникационных технологий;
- базу тестовых и контрольных заданий;
- список рекомендованной литературы.

Методическое обеспечение образовательных программ должно быть представлено в электронном виде и включено в систему дистанционного обучения.

5. Разработка совместных образовательных программ должна базироваться на существующей технической, технологической и информационно-коммуникационной основе, сформированной в образовательных учреждениях – участников сети, внедряющих инновационные образовательные программы, на базе ресурсного центра.

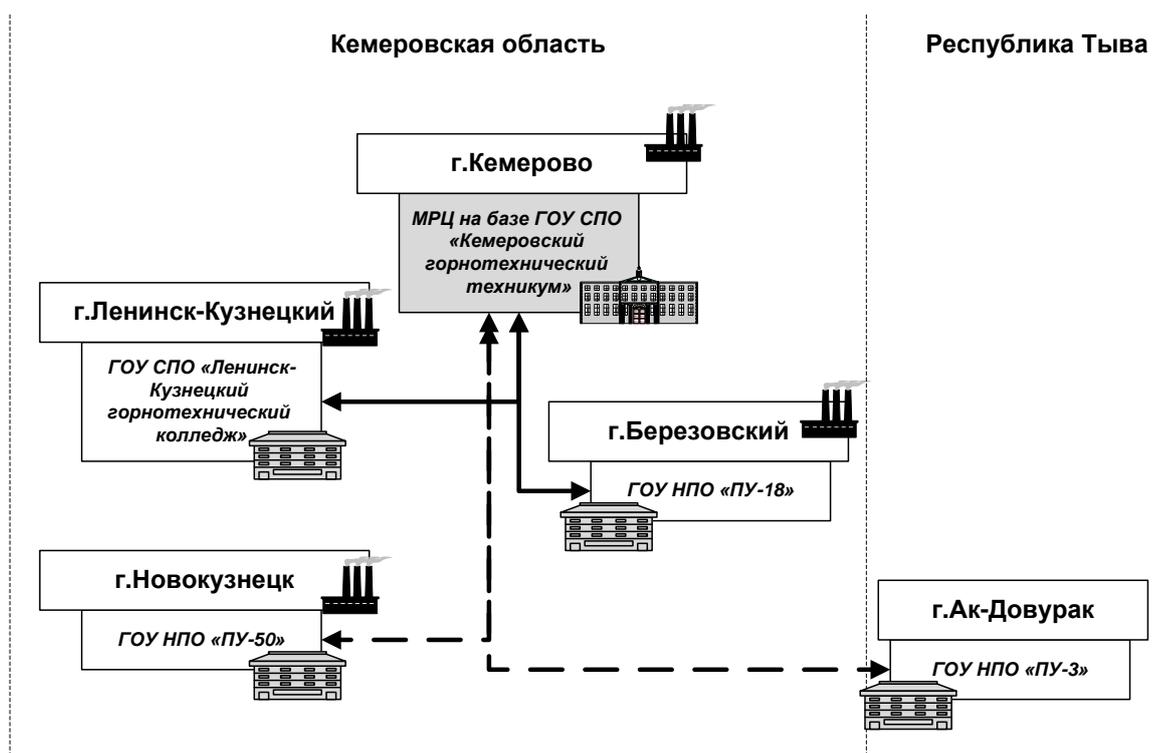
6. Факт присоединения учреждения профессионального образования, социального партнёра как участников сетевого взаимодействия закрепляется

соглашением о сетевом взаимодействии, к которому может присоединиться неограниченное число образовательных учреждений.

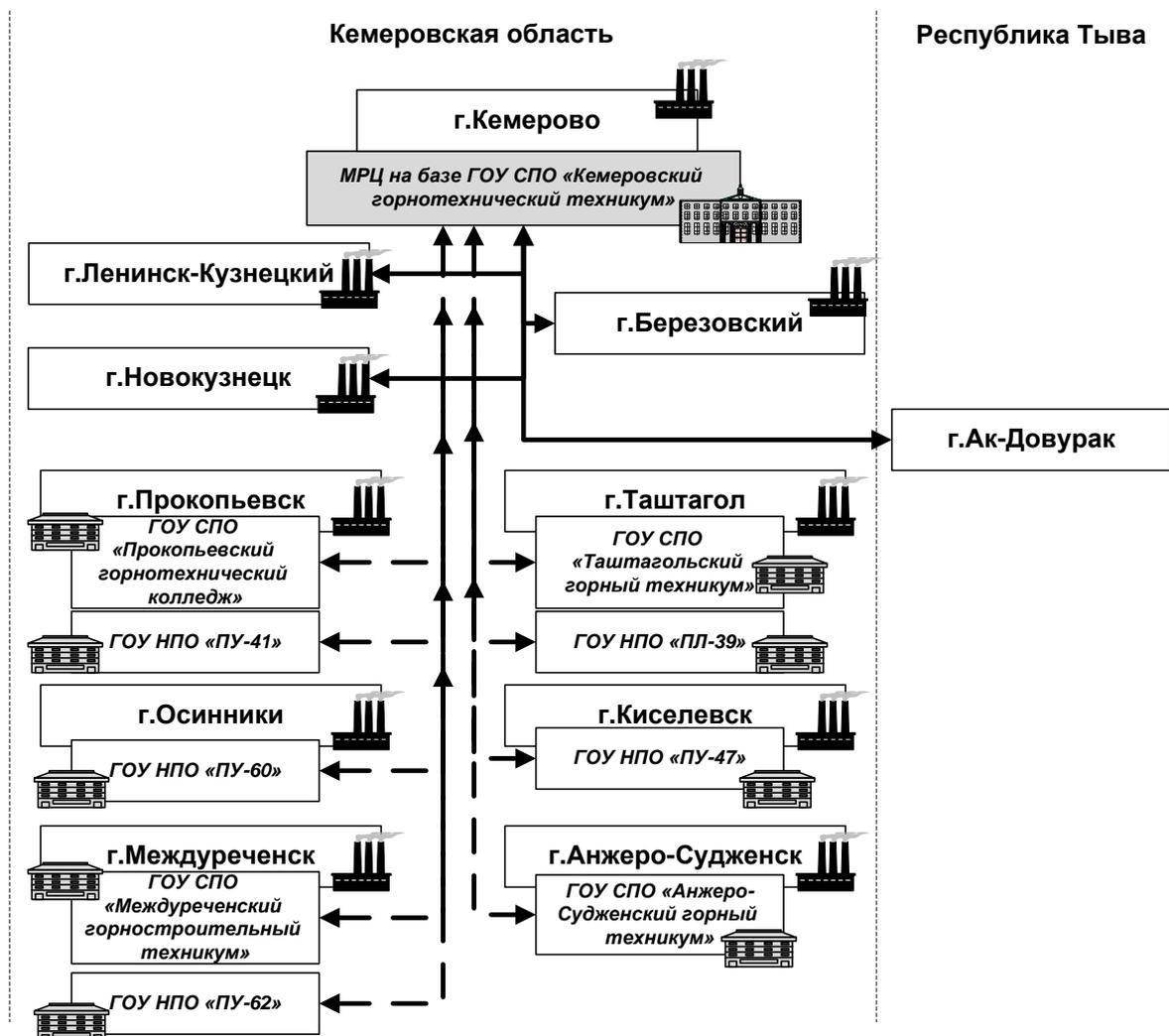
7. Каждому учреждению профессионального образования, создавшему учебный модуль, пригодный для включения его в единую базу данных программ и учебных модулей и разработавшему необходимый комплект методических материалов и необходимое описание к нему, предлагается присоединиться к сетевому взаимодействию учреждений профессионального образования. Подписывая такое соглашение, одновременно подтверждается, что сам факт направления описания учебного модуля для регистрации его в единой базе данных равнозначно его предложению заключить договор с любым учреждением профессионального образования, желающим включить этот модуль в свою сетевую программу, на условиях, указанных в описании этого модуля.

Раздел № 2. «Реализация модульного подхода к подготовке кадров при сетевом взаимодействии ОУ на базе МОРЦ»

2.1. Топологическая схема действующей модели взаимодействия



2.2. Топологическая схема перспективных моделей взаимодействия в развитии



2.3. Алгоритм проектирования модульных структур сетевых образовательных программ

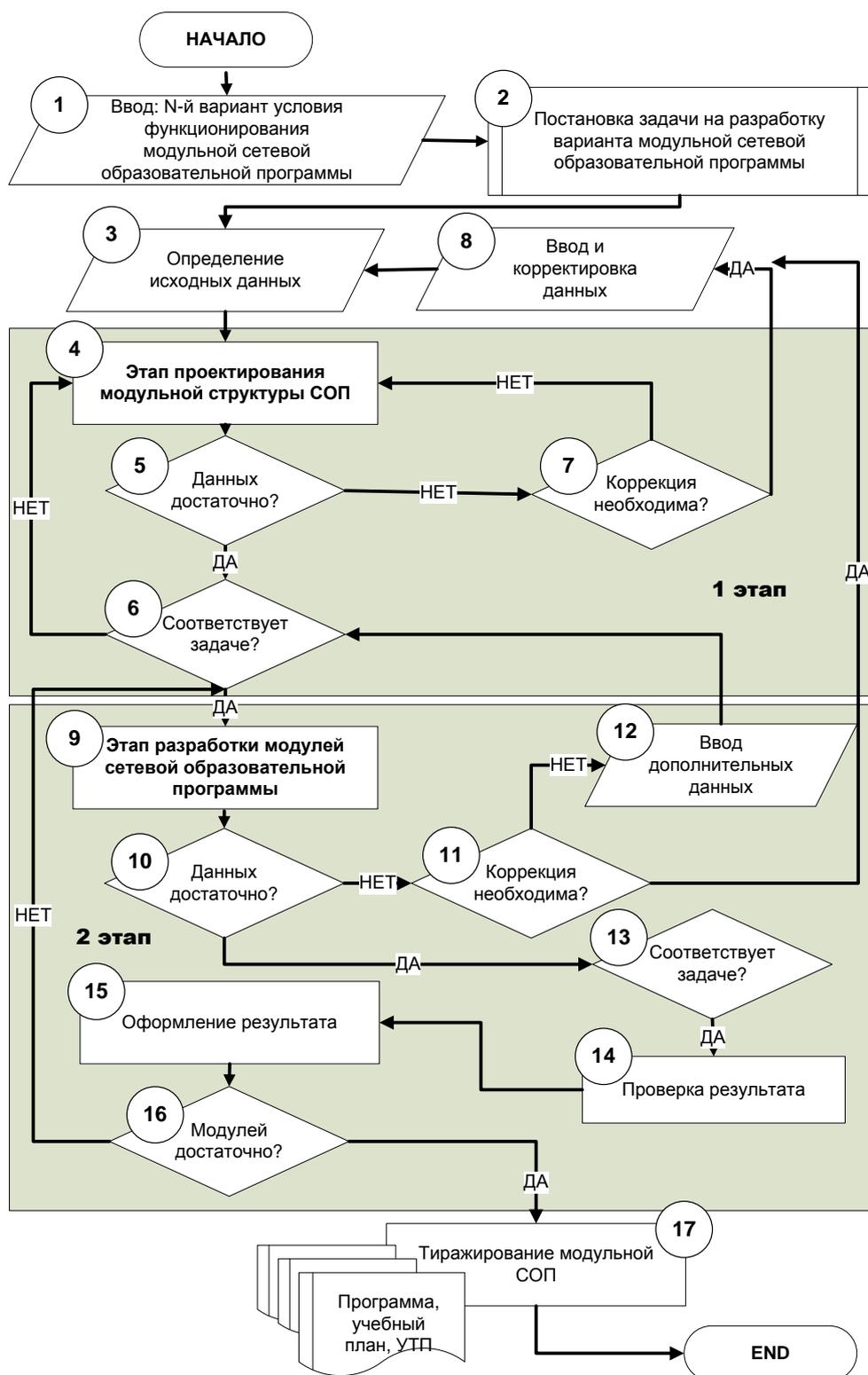


Рис.1. Обобщенная последовательность разработки сетевой образовательной программы обучения на основе модульной структуры

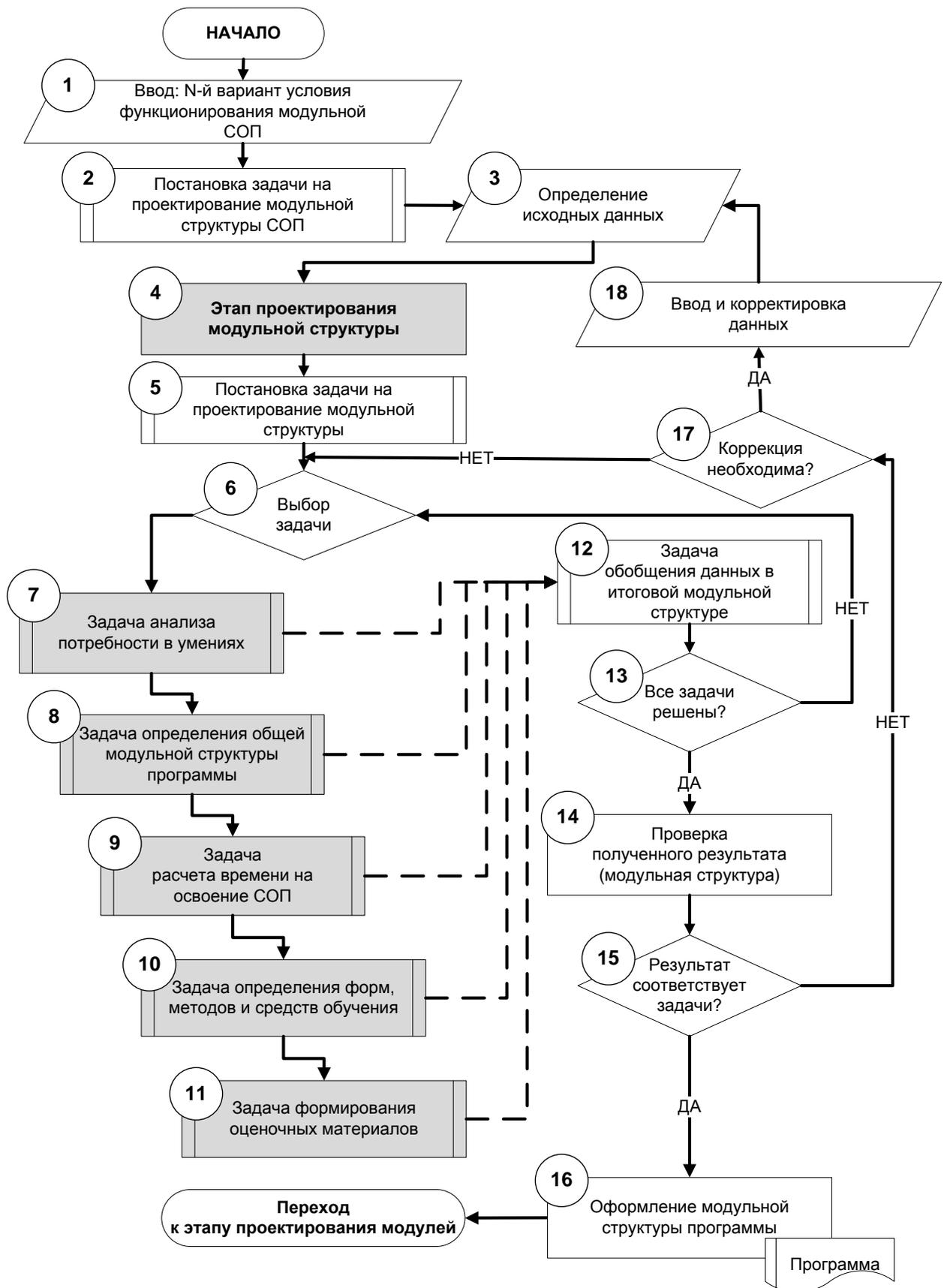


Рис.2. Последовательность решения задач на уровне проектирования модульной структуры программы обучения

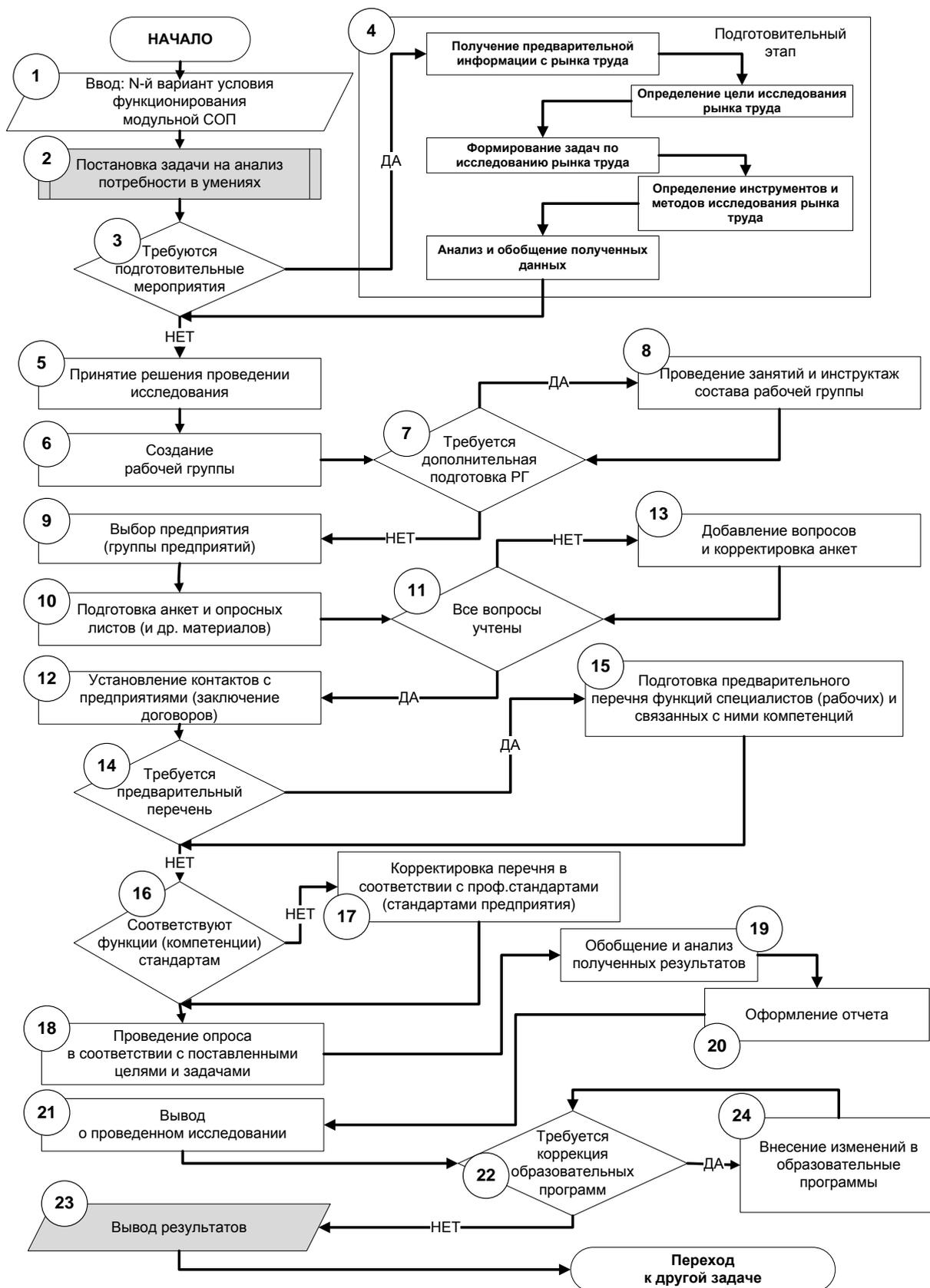


Рис.3. Последовательность проведения анализа потребности в умениях

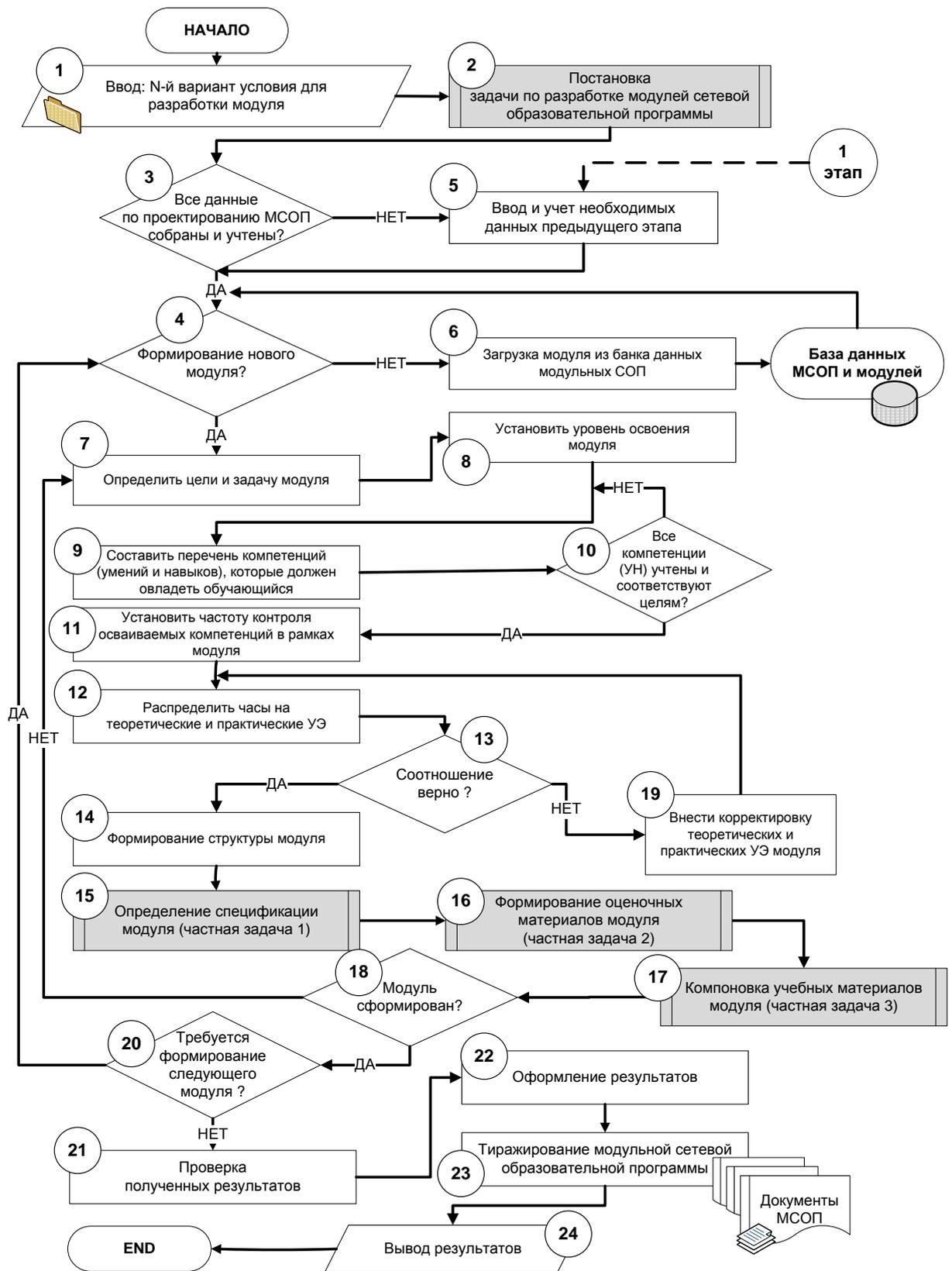


Рис. 4. Алгоритм решения задач по разработке отдельного модуля программы

2.4. Модульная структура дополнительной профессиональной образовательной программы профессиональной подготовки по профессии «проходчик»

Модульная структура данной программы разработана с учетом требований работодателей к квалификации и уровню подготовки рабочих и положений федерального государственного образовательного стандарта НПО к профессии начального профессионального образования «Проходчик» 130405.03».

В соответствии с положениями проекта и требованиями к качеству выполняемых работ данная сетевая образовательная программа разработана как самостоятельная образовательная программа профессиональной подготовки, которая после доработки может войти в состав основной профессиональной образовательной программы начального профессионального образования по данной профессии.

В обобщенном виде модульная структура данной программы включает в свой состав шесть основных учебных модулей: один теоретический (учебный модуль № 1), пять специализированных (учебные модули № 2,3,4,5,6). Основные компетенции как результат освоения образовательной программы, разработанной в соответствии с данной модульной структурой, формируются в процессе освоения специализированных модулей № 2, 3, 4, 5, 6 (рис.1).

Наиболее предпочтительным вариантом освоения данных модулей является комбинированный, реализуемый в следующей последовательности: М1, затем М2 и М3 (все три модуля последовательно друг за другом). Два модуля (№ 4 и № 5) – осваиваются параллельно с модулями № 2 и № 3, завершает обучение - учебный модуль М6. Проверка полноты и глубины сформированных компетенций обеспечивается в ходе итоговой контрольной процедуры (итогового квалификационного испытания), проводимой в различных формах.

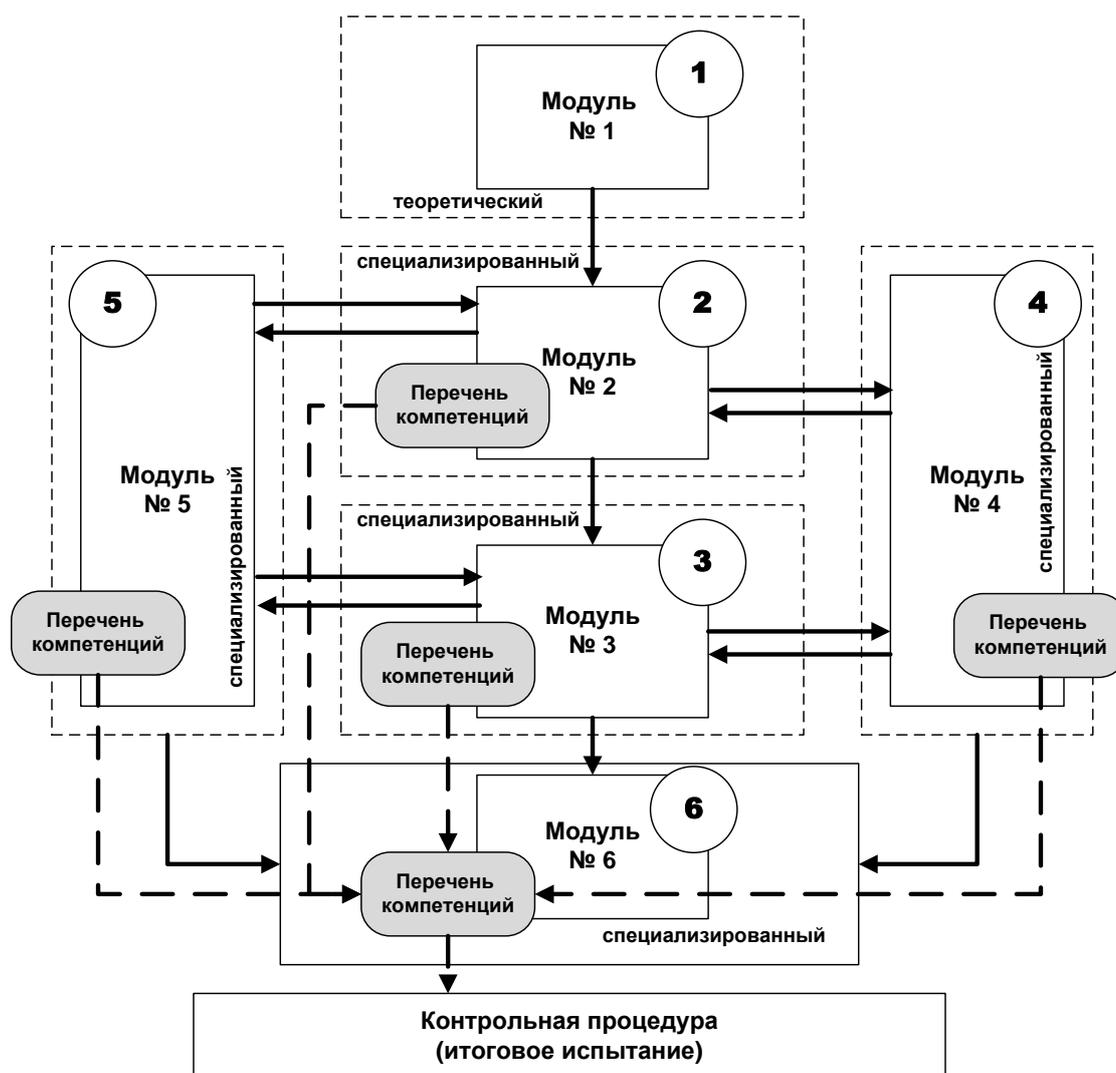


Рис.1. Обобщенная модульная структура дополнительной профессиональной образовательной программы профессиональной подготовки по профессии «проходчик»

Дополнительная детализация учебных модулей позволила выделить их компонентный состав (рис.2). Основой для учебных модулей данной модульной структуры послужили учебные элементы: теоретические, практические учебные элементы, элементы практики, а также контрольные блоки.

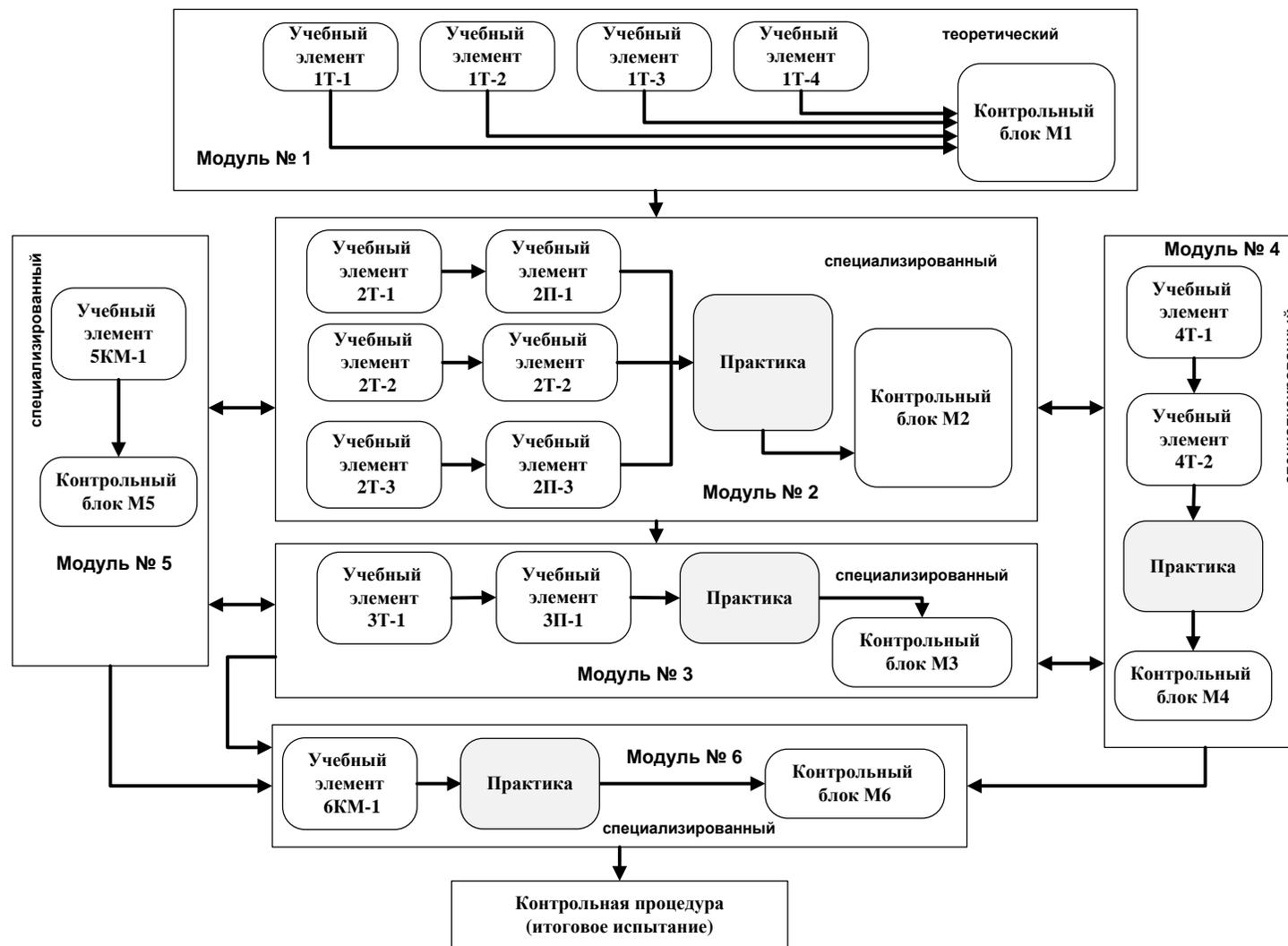


Рис.2. Детализация модульной структуры программы профессиональной подготовки по профессии «проходчик» до учебных элементов

Компонентный состав учебных модулей:

-учебный модуль № 1 (теоретический) – четыре теоретических учебных элемента 1Т-1, 1Т-2, 1Т-3, 1Т-4, освоение учебных элементов (УЭ) – параллельное, независимое, проверка полноты и глубины освоения учебного материала, определение степени приобретенных умений – в ходе оценочных процедур, сгруппированных в составе контрольного блока;

-учебный модуль № 2 (специализированный) – три группы учебных элементов, каждая из групп включает комплекс последовательно осваиваемых учебных элементов: теоретический учебный элемент 2Т-1 – практический 2П-1; теоретический 2Т-2 – практический 2П-2 и теоретический 2Т-3 – практический 2П-3. Сформированные группы элементов осваиваются параллельно, независимо друг от друга. Учебный элемент практики, осваиваемый после предшествующих элементов, направлен на выработку конкретных практических навыков и умений. Проверка полноты и глубины освоения учебного материала, определение степени приобретенных умений и навыков – в ходе оценочных процедур, сгруппированных в составе контрольного блока;

-учебный модуль № 3 (специализированный) – включает последовательно осваиваемые УЭ: теоретический 3Т-1 и практический 3П-1. Учебный элемент практики, осваиваемый после предшествующих элементов, направлен на выработку конкретных практических навыков и умений. Проверка полноты и глубины освоения учебного материала, определение степени приобретенных умений и навыков – в ходе оценочных процедур, сгруппированных в составе контрольного блока;

-учебный модуль № 4 (специализированный) – также как и модуль № 3 включает теоретический учебный элемент 4Т-1, практический учебный элемент 4Т-1 и элемент практики, составляющий основу обучения в рамках данного модуля, а также контрольный блок, реализующий проверку полноты и глубины освоения учебного материала.

-учебный модуль № 5 (специализированный) – включает

комбинированный учебный элемент 5KM-1 и контрольный блок, реализующий проверку полноты и глубины освоения учебного материала.

-учебный модуль № 6 (специализированный) – итоговый, завершает формирование всего перечня компетенций, включает в себя комбинированный учебный элемент 6KM-1 и элемент практики, составляющий основу обучения в рамках данного модуля, а также контрольный блок, реализующий проверку полноты и глубины освоения учебного материала.

Спецификация модулей и учебных элементов, состав дидактических единиц и перечень используемых контрольно-оценочных средств – в соответствии с проектом образовательной программы.

2.5. Вариант учебно-методического комплекта к сетевой профессиональной образовательной программе повышения квалификации (профессиональной переподготовки) по профессии ..._____

1. Учебный и учебно-тематический планы, составленные на основе модульного принципа комплектования программ

2. Перечень рабочих программ учебных модулей

-структура рабочей программы учебного модуля № ...

-краткая аннотация

-тематический план модуля

-содержание учебного модуля (по учебным элементам)

-контроль результатов освоения модуля

-информационно-методическое обеспечение модуля

3. Перечень программ учебных и производственных практик в рамках сетевой Программы

-наименование практики

-цель практики

-наименование организации, в которой проводится практика

- план практики
- сроки практики
- контроль за выполнением программы
- учебно-методическое и информационной обеспечение практики
- материально-техническое обеспечение практики

4. Методические указания по изучению каждого модуля

Методические рекомендации для преподавателей по использованию видов учебных занятий

Методические рекомендации для преподавателей

5. База тестовых и контрольных заданий

6. Электронный контент модулей (для дистанционного обучения).

7. Ссылки на источники информационного сопровождения

2.6. Учебный и учебно-тематический планы, из состава УМК по сетевой профессиональной образовательной программе профессиональной подготовки по профессии «горнорабочий подземный» (вариант).

Учебный план

Категория слушателей: лица, имеющие среднее (полное) общее образование

Срок обучения: 2 месяца (216 часов)

Форма обучения: с отрывом от работы

п/п	Наименование модулей	сего часов	Аудиторная учебная нагрузка	В том числе		Самостоятельная работа	Практика	Форма контроля
				Теорет. занятия	Практ. работ			

						а		
1	Модуль 1 «Общепрофессиональные дисциплины»	42	42	36	6			Тест контрольное задание
2	Модуль 2 «Основы горного дела»	20	20	14	6			Тест контрольное задание Анализ выполнения практических работ Наблюдение за выполнением работ на практике
3	Модуль 3 «Устройство, эксплуатация и ремонт подземных установок»	40	22	12	10		18	Тест контрольное задание Анализ выполнения практических работ Наблюдение за выполнением работ на практике
4	Модуль 4 «Слесарные работы»	32	14	4	10		18	Тест контрольное задание Анализ выполнения практических работ Наблюдение за выполнением работ на практике
5	Модуль 5 «Технология погрузочно-разгрузочных работ»	74	14	12	2		60	Тест контрольное задание Анализ выполнения практических работ Наблюдение за выполнением работ на практике
6	Квалификационный экзамен	8	8		8			Квалификационная работа
	Итого	216	120	78	42		96	

Учебно-тематический план

Категория слушателей: лица, имеющие среднее (полное) общее образование

Срок обучения: 2 месяца (216 часов)

Форма обучения: с отрывом от работы

№ П/ П	Наименование модулей, учебных элементов	Всего час.	Аудио рная учебная нагрузк а	В том числе		Самос стоя тель ная работа	Практика	Форма конт роля	Код ком петен ции
				Тео ретич заян тия	Практ., лабор., заян тия				
1	Модуль 1 «Обще- профессиональные дисциплины»	42	42	36	6				31-8 У1,2
1.1.	Учебный элемент 1Т- 1 «Основы экономических знаний»	12	12	12					
1.2.	Учебный элемент 1Т- 2 «Электротехника»	6	6	6					
1.3	Учебный элемент 1П-1	6	6		6				
1.4	Учебный элемент 1Т- 3 «Охрана труда и промышленная безопасность»	16	16	16					
1.5.	Контрольный блок	2	2	2					
2.	Модуль 2 «Основы горного дела»	20	20	14	6				ПК1
2.1	Учебный элемент 2Т- 1 «Общие сведения о шахтах и горных выработках»	12	12	12					
2.2	Учебный элемент 2П- 1 «Ознакомление с горными выработками»	6	6		6				
2.3	Контрольный блок	2	2	2					
3	Модуль 3 «Устройство, эксплуатация и ремонт подземных установок »	40	22	12	10		18	Тест, Анализ выполне ния работ на практике	ПК4, 6
3.1	Учебный элемент 3Т-1 «Машины и механизмы, используемые в шахте»	6	6	6					
3.2	Учебный элемент 3П- 1 «Устройство подземных установок»	4	4		4				
3.3	Учебный элемент 3Т- 2 «Ремонт подземных установок»	6	6	6					

3.4	Учебный элемент 3П-2 «Диагностирование неисправностей подземных установок»	4	4		4				
3.5	Практика	18					18		
3.6	Контрольный блок	2	2		2				
4	Учебный модуль 4 «Слесарные работы»	32	14	6	8		18	Практическое задание	
4.1	Учебный элемент 4Т-1 «Основные сведения о свойствах металлов»	2	2	2					
4.2	Учебный элемент 4Т-2 «Виды и назначения слесарных работ»	2	2	2					
4.3	Учебный элемент 4П-1 «Выполнение слесарных работ»	8	8		8				
4.4	Практика	18					18		
4.5	Контрольный блок	2	2	2					
5	Модуль 5 «Технология погрузочно-разгрузочных работ»	74	14	14			60	Тест, Анализ выполнения работ на практике	ПК5
5.1	Учебный элемент 5Т-1 «Порядок выполнения погрузочно-разгрузочных работ»	14	12	2					
5.2	Практика	60					60		
5.3	Контрольный блок	2	2	2					
6	Итоговая аттестация	8	8					Выпускная квалификационная работа	
	Итого	216	120	78	42		96		

2.7. Структура рабочей программы учебного модуля № 2 «Основы горного дела» к сетевой профессиональной образовательной программе профессиональной подготовки по профессии «горнорабочий подземный» (вариант)

Цель модуля - способствовать формированию трудовых навыков по выполнению вспомогательных работ по выемке полезного ископаемого и обслуживанию машин и механизмов.

По результатам освоения учебного модуля формируется профессиональная компетенция:

ПК 1 Ведение вспомогательных работ по выемке полезного ископаемого.

Тематический план модуля

№ П/ П	Код формируемой компетенции	Наименование учебных элементов, тем	Всего час.	В том числе		Практика		Форма контроля
				Теоретич занятия	Практ., лаборатор., занятия	Учебная	Производственная	
1	ПК1	Модуль 2 «Основы горного дела»	20	14	6			
1.1		Учебный элемент 2Т-1 «Общие сведения о шахтах и горных выработках»	12	12				
1.2		Учебный элемент 2П-1 «Ознакомление с горными выработками»	6		6			
1.3		Контрольный блок	2	2				

Краткая аннотация

Модуль является специализированным. Состоит из теоретического и практического учебных элементов. В модуле содержатся общие сведения об угольной промышленности, рассматриваются основные понятия горного дела.

Модуль изучается сразу за теоретическим или параллельно.

Состав модуля

Модуль включает два учебных элемента:

учебный элемент № 2Т- 1 «Общие сведения о шахтах и горных выработках», теоретический;

учебный элемент № 2П- 1 «Ознакомление с горными выработками и технологией горных работ», практический;

контрольный блок.

Содержание учебного элемента 2Т-1 «Общие сведения о шахтах и горных выработках» - теоретический

Общие сведения об угольной промышленности для народного

хозяйства. Происхождение ископаемых углей и их виды. Марки углей, их применение. Шахтное поле. Схемы и способы вскрытия шахтных полей. Материалы и конструкции крепей. Способы проведения горных выработок. Системы разработки угольных месторождений. Способы добычи угля. Способы транспортирования грузов в шахте. Источники появления воды в шахте. Способы борьбы с водой. Поверхностные сооружения шахты. Устройство АБК. Надшахтные здания.

Содержание учебного элемента 2П - 1 «Выполнение вспомогательных работ» - практический

Подкатка и откатка груженых и порожних вагонеток вручную и механически. Выполнение вспомогательных работ при скрепировании горной массы. Прием и подача звуковых сигналов. Учет и спуск грузов.

Практическая работа № 1 «Подкатка и откатка груженых и порожних вагонеток при помощи лебедок, толкателей и вручную».

Практическая работа № 2 «Сцепка и расцепка вагонов и площадок, перевод стрелок».

Практическая работа № 3 «Управление и обслуживание гидроэлеватора. Устранение мелких неисправностей в его работе».

Контроль результатов освоения модуля

Освоенные компетенции	Показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1 Ведение вспомогательных работ по выемке полезного ископаемого	Последовательное и своевременное выполнение вспомогательных операций при выемке полезного ископаемого	Оценка при выполнении практических работ

Информационно-методическое обеспечение модуля

Плакаты, геологические карты, коллекции горных пород и минералов,

комплект учебно-методической документации, альбом плакатов горного оборудования;

альбом плакатов по соблюдению правил безопасности, альбом плакатов по соблюдению правил безопасности труда на горном предприятии.

Список источников

Основные:

1. Акимова, Н. А. Монтаж, техническая эксплуатация и ремонт электрического и электромеханического оборудования [Текст] : учеб. пособие для СПО / Н. А. Акимова, Н. Ф. Котеленец, Н. И. Сентюрихин ; под ред. Н. Ф. Котеленца. - 6-е изд., стер. - М. : Академия, 2011. - 304 с.
2. Бродский, А. М. Черчение (металлообработка) [Текст] : учеб. / А. М. Бродский, Э. М. Фазлулин, В. А. Халдинов. - 7-е изд., стер. - М. : Академия, 2011. - 400 с. - (Профессиональное образование)
3. Бродский, А. М. Черчение (металлообработка): практикум [Текст] : учеб. / А. М. Бродский, Э. М. Фазлулин, В. А. Халдинов. - 3-е изд., испр. - М. : Академия, 2011. - 160 с. - (Профессиональное образование)
4. Городниченко, В. И. Основы горного дела [Текст] : учебник для ВПО / В. И. Городниченко, А. П. Дмитриев. - М. : Горная книга ; Изд-во МГГУ, 2008. - 464 с.
5. Ерёмина, Е. И. Практикум по экономической теории [Текст] : учеб. пособие для СПО / Е. И. Ерёмина, А. Я. Щукина. - М.:Академия, 2010. - 224 с.
6. Контрольно-измерительные приборы и инструменты [Текст] : учеб. / С. А. Зайцев, Д. Д. Грибанов, А. Н. Толстов и др. - 4-е изд., стер. - М. : Академия, 2011. - 464 с. - (Профессиональное образование)
7. Лепешкин, А. В. Гидравлические и пневматические системы [Текст] : учеб. / А. В. Лепешкин, А. А. Михайлин. - 5-е изд., стер. - М. : Академия, 2010. - 336 с.

8. Михайлов, Ю. В. Подземная разработка месторождений полезных ископаемых. Подземная разработка рудных месторождений в сложных горно-геологических условиях [Текст] : учеб. пособие для ВПО / Ю. В. Михайлов. - М. : Академия, 2008. - 320 с. - (Высшее профессиональное образование)

9. Михайлов, Ю. В. Ценные руды. Технология и механизация подземной разработки месторождений [Текст] : учеб. пособие для ВПО / Ю. В. Михайлов, Ю. Д. Красников. - М. : Академия, 2008. - 256 с. - (Высшее профессиональное образование)

10. Пучков, Л. А. Подземная разработка месторождений полезных ископаемых [Текст] : учебник для ВПО : в 2 т. Т. 1 / Л. А. Пучков, Ю. А. Жежелевский. - М. : Горная книга; Изд-во МГГУ, 2008. - 562 с.

11. Пястолов, С. М. Анализ финансово-хозяйственной деятельности [Текст] : учеб. пособие для СПО / С. М. Пястолов. - 8-е изд., стер. - М. : Академия, 2010. - 336 с.

12. Ткачев, В. А. Проведение и крепление горных выработок [Текст] : учеб. пособие для СПО / В. А. Ткачев, Е. В. Кочетов. - Волгоград: ИНФОЛИО, 2009. - 304 с.

13. Электротехника и электроника: альбом плакатов [Текст] : иллюстрированное учебное пособие / сост. О. В. Толчеев, М. П. Жохова, П. А. Бутырин и др. ; под ред. П. А. Бутырина. - 4-е изд., стер. - М. : Академия, 2011. - 36 с.

Дополнительные:

14. Гарант - Эксперт: информационно-правовая система [Электронный ресурс] / Информационно-правовая система Гарант – Эксперт. – М., 2012.

15. Положение о профессиональной подготовке рабочих для угольных шахт : постановление коллегии администрации Кемеровской области № 267 от 27.09.2007 [Электронный ресурс] / Информационно-правовое обеспечение «Гарант» // Гарант : информационно-правовое

обеспечение. - 2012. - 22 февраля.

16. Алиферов, А. П. Технология и безопасность взрывных работ [Текст] : учеб. пособие для СПО / А. П. Алиферов, Б. Р. Борисов. - М., 2006. - 459 с.

17. Васючков, Ю. Ф. Горное дело [Текст] : учебник для СПО / Ю. Фю Васючков. - М. : Недра, 1990. - 512 с.

18. Горная промышленность [Электронный ресурс] : научно-технический журнал / учредитель ООО Научно-производственная компания «Гемос Лимитед». - Режим доступа : <http://mining-media.ru/ru/>

19. Горнопромышленный портал России [Электронный ресурс] / miningexpo.ru . - Режим доступа : <http://miningexpo.ru>.

20. Егоров, П. В. Подземная разработка пластовых месторождений [Текст] : учеб. пособие для ВПО / П. В. Егоров, Е. А. Бобер, Ю. Н. Кузнецов, О. В. Михеев, Б. В. Красильников. - 3-е изд.- М. : Изд-во МГГУ, 2007. - 217 с.

21. Заплавский, Г. А. Горные работы, проведение и крепление горных выработок [Текст] : учебник для СПО / Г. А. Заплавский, В. А. Лесных. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Недра, 1986. - 272 с.

22. Заплавский, Г. А. Технология подготовительных и очистных работ [Текст] : учебник для СПО / Г. А. Заплавский, В. А. Лесных. - М. : Недра, 1989. - 423 с.

23. Килячков, А. П. Горное дело [Текст] : учебник для СПО / А. П. Килячков, А. В. Брайцев. - М. : Недра, 1989. - 422 с.

24. Короновский, Н. В. Геология для горного дела [Текст] : учебное пособие для ВПО по направлению "Горное дело" / Н. В. Короновский, В. И. Старостин, В. В. Авдонин. - М. : Академия, 2007. - 576 с. - (Высшее профессиональное образование).

25. Леванковский, И. А. Инновационные технологии добычи, переработки использования угля [Текст] / И. А. Леванковский // Уголь. - 2011. - № 4. - С. 46-51.

26. Мельников, Н. И. Проведение и крепление горных выработок [Текст] : учебник для СПО / Н. И. Мельников. - М. : Недра, 1988. - 336 с.
27. Моссаковский, Я. В. Экономика горной промышленности [Текст] : учебник для ВПО / Я. В. Моссаковский. - 2-е изд., стереотип. - М. : Изд-во МГГУ, 2006. - 525 с.
28. Открытые горные работы. Справочник [Текст] К. Н. Трубецкой, М. Г. Потапов, К. Е. Веницкий и др. - М. : Горное бюро, 1994. - 590 с.
29. Уголь [Электронный ресурс] : научно-технический и производственно-экономический журнал / учредители Министерство энергетики Российской Федерации, Редакция журнала «Уголь». - Режим доступа : <http://www.ugolinfo.ru/>
30. Уральский государственный горный университет. Факультет СПО [Электронный ресурс] : официальный сайт / www.ursmu.ru . - Режим доступа : [http:// www.ursmu.ru](http://www.ursmu.ru).

Материально-техническое обеспечение программы модуля

Перечень кабинетов/ лабораторий	Материально-техническое оснащение
Кабинет технологии горных работ	Технические средства обучения: мультимедийное оборудование (экран, проектор, ноутбук) Компьютеры для обучающихся лицензионное программное обеспечение профессионального назначения

Лаборатория устройства, технической эксплуатации и ремонта горных машин	Рабочие места по количеству обучающихся Рабочее место мастера производственного оборудования Набор слесарных инструментов Набор измерительных инструментов Набор необходимых контрольно- электроизмерительных приборов Пускатели серий различных Водоотливная установка ДВ Гидравлический механизм подачи Механизированная крепь Скребок конвейер Предохранительная лебедка Насосная станция Элементы, детали, различного горного оборудования
Полигон горных выработок	Секции механизированных крепей различных видов Насосная станция для питания рабочей жидкостью секций механизированных крепей Бурильная установка Пусковая аппаратура Очистные комбайны Конвейеры скребковые передвижные разных типов Инструкционные карты по управлению горными машинами

**2.8.Перечень программ учебных и производственных практик к
сетевой профессиональной образовательной программе
профессиональной подготовки по профессии «горнорабочий подземный
(вариант)»**

№ п/п	Наименование программ практик (учебная / производственная)	В программе какого учебного модуля отражена	База прохождения практики
1.	«Устройство, эксплуатация и ремонт подземных установок»	Модуль № 3 «Устройство, эксплуатация и ремонт подземных установок »	Мастерские, полигоны образовательных учреждений НПО и СПО или ресурсного центра, производственные цеха
2.	« Выполнение слесарных работ»	Модуль №4 «Слесарные	Мастерские, полигоны образовательных

	(модуль №4 «Слесарные работы»)	работы»	учреждений НПО и СПО или ресурсного центра, производственные цеха
3.	«Комплексное выполнение работ по профессии «горнорабочий подземный»» 2 разряда	Модуль 5 «Технология погрузочно-разгрузочных работ»	Угольные предприятия региона

2.9.Программа учебной практики

(учебный модуль № 3 «Устройство, эксплуатация и ремонт подземных установок») к сетевой профессиональной образовательной программе профессиональной подготовки по профессии «горнорабочий подземный» (вариант)

1. Наименование программы: «Устройство, эксплуатация и ремонт подземных установок»

2.Цель практики: отработка умений и навыков, полученных при изучении программы модуля № 3 «Устройство, эксплуатация и ремонт подземных установок »)

Задача практики:

обучение трудовым приемам, операциям и способам выполнения трудовых процессов, характерных для профессии и необходимых для последующего освоения ими профессиональных компетенций по профессии.

3. Наименование организации, в которой проводится практика: мастерские, полигоны ПЛ № 18, КГТТ, Ленинск - Кузнецкого горного техникума , база ресурсного центра или непосредственно на производстве.

Компетенции, формируемые в результате прохождения учебной практики:

ПК2 Техническое обслуживание и ремонт вагонеток, лебедок, толкателей и деревянных конструкций.

ПК3 Управление машинами и механизмами.

4. План практики

№ п/п	Виды работ на практике	Кол-во часов	Формы текущего контроля
1	Вводный инструктаж. Инструктаж на рабочем месте	2	Зачет
2	Управление тормозной бремсберговой установкой, наблюдение за её работой, состоянием каната; смазка подшипников тормозного шкива	8	Наблюдение за выполнением работ на практике
3	Выполнение работ по обслуживанию и ремонту машин, механизмов, приспособлений	8	Наблюдение за выполнением работ на практике
4	Всего часов	18	

5. Сроки практики – время проведения практики предусматривается учебным планом ОУ ПО, входящих в сеть, и проводится после изучения всех элементов модуля.

6. Контроль за выполнением программы: контроль за выполнением программы учебной практики осуществляется по текущей успеваемости в журнале практики; по окончанию практики обучающиеся выполняют и защищают отчет по практике.

Компетенции, формируемые в результате прохождения учебной практики: по результатам освоения учебного модуля формируются следующие компетенции: ПК2 Техническое обслуживание и ремонт вагонеток, лебедок, толкателей и деревянных конструкций; ПК3 Управление машинами и механизмами.

Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

Список источников

Основные:

1. Городниченко, В. И. Основы горного дела [Текст] : учебник для ВПО / В. И. Городниченко, А. П. Дмитриев. - М. : Горная книга ; Изд-во МГГУ, 2008. - 464 с.

2. Пучков, Л. А. Подземная разработка месторождений полезных ископаемых [Текст] : учебник для ВПО : в 2 т. Т. 1 / Л. А. Пучков, Ю. А. Жежелевский. - М. : Горная книга; Изд-во МГГУ, 2008. - 562 с.

3. Ткачев, В. А. Проведение и крепление горных выработок [Текст] : учеб. пособие для СПО / В. А. Ткачев, Е. В. Кочетов. - Волгоград: ИН-ФОЛИО, 2009. - 304 с.

Дополнительные:

1. Васючков, Ю. Ф. Горное дело [Текст] : учебник для СПО / Ю. Ф. Васючков. - М. : Недра, 1990. - 512 с.

2. Горная промышленность [Электронный ресурс] : научно-технический журнал / учредитель ООО Научно-производственная компания «Гемос Лимитед». - Режим доступа : <http://mining-media.ru/ru/>

3. Горное оборудование и электромеханика [Электронный ресурс] : научно-аналитический и производственный журнал / учредитель Издательство «Новые технологии». - Режим доступа : <http://novtex.ru/gormash/index.htm>

4. Горнопромышленный портал России [Электронный ресурс] / miningexpo.ru . - Режим доступа : <http://miningexpo.ru>.

5. Губко, А. А. Электрооборудование и электроснабжение горных предприятий [Текст] : учеб. пособие для СПО / А. А. Губко, Е. А. Губко. - 2-е изд., доп. и перераб. - Ленинск-Кузнецкий, 2008. - 532 с.

6. Дьяконов, А. В. Повышение эксплуатационной надежности горного оборудования [Текст] / А. В. Дьяконов, И. И. Елец, В. А. Хажиев // Уголь. - 2011. - № 3. - С. 52-55.

7. Заплавский, Г. А. Горные работы, проведение и крепление горных выработок [Текст] : учебник для СПО / Г. А. Заплавский, В. А. Лесных. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Недра, 1986. - 272 с.

8. Заплавский, Г. А. Технология подготовительных и очистных работ [Текст] : учебник для СПО / Г. А. Заплавский, В. А. Лесных. - М. : Недра, 1989. - 423 с.

9. Игнатенко, К. П. Вентиляция, подземные пожары горноспасательное дело [Текст] : учебник для СПО / К. П. Игнатенко, А. В. Брайцев, Ф. Ф. Эйнер. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Недра, 1975. - 248 с.
10. Килячков, А. П. Горное дело [Текст] : учебник для СПО / А. П. Килячков, А. В. Брайцев. - М. : Недра, 1989. - 422 с.
11. Короновский, Н. В. Геология для горного дела [Текст] : учебное пособие для ВПО по направлению «Горное дело» / Н. В. Короновский, В. И. Старостин, В. В. Авдонин. - М. : Академия, 2007. - 576 с. - (Высшее профессиональное образование).
12. Леванковский, И. А. Инновационные технологии добычи, переработки использования угля [Текст] / И. А. Леванковский // Уголь. - 2011. - № 4. - С. 46-51.
13. Машины и оборудование для шахт и рудников [Текст] : справочник / С. Х. Клорикьян, В. В. Старичнев, М. А. Сребный и др. - 7-е изд. - М. : МГГУ, 2002. - 471 с.
14. Мельников, Н. И. Проведение и крепление горных выработок [Текст] : учебник для СПО / Н. И. Мельников. - М. : Недра, 1988. - 336 с.
15. Плащанский, Л. А. Основы электроснабжения горных предприятий [Текст] : учебник для ВПО / Л. А. Плащанский. - 2-е изд., испр. - М. : Изд-во МГГУ, 2006. - 499 с.
16. Райко, Т. В. Анкерное крепление: бесфундаментный монтаж ленточных конвейеров [Текст] / Т. В. Райко, П. В. Гречишкин // Уголь. - 2011. - № 4. - С. 35-38.
17. Татаренко, А. М. Рудничный транспорт [Текст] : учебник для СПО / А. М. Татаренко, И. П. Масацкий. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Недра, 1990. - 318 с.
18. Техническое обслуживание и ремонт горного оборудования [Текст] : учеб. / Ю. Д. Глухарев, В. Ф. Замышляев, В. В. Кармазин и др. ; ред. В. Ф. Замышляев. - М. : Академия, 2003. - 400 с. - (Профессиональное образование)
19. Уголь [Электронный ресурс] : научно-технический и производственно-

экономический журнал / учредители Министерство энергетики Российской Федерации, Редакция журнала «Уголь». - Режим доступа : <http://www.ugolinfo.ru/>

20. Хошмухамедов, И. М. Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования [Текст] : учебник для ВПО / И. М. Хошмухамедов, А. В. Пичуев. - М. : Изд-во МГГУ, 2006. - 336 с.

21. Чеботаев, Н. И. Электрооборудование и электроснабжение открытых горных работ [Текст] : учебник для ВПО / Н. И. Чеботаев. - М. : Горная книга, 2006. - 474 с.

22. Шешко, Е. Е. Горно-транспортные машины и оборудование для открытых работ [Текст] : учебное пособие для ВПО / Е. Е. Шешко. - 4-е изд., стереотип. - М. : Изд-во МГГУ, 2006. - 260 с.

23. Яцких, В. Г. Горные машины и комплексы [Текст] : учебник для СПО / В. Г. Яцких, Л. А. Спектор, А. Г. Кучерявый ; под общ. ред. В. Г. Яцких. - 5-е изд. перераб. и доп. - М. : Недра, 1984. - 400 с

Материально-техническое обеспечение программы практики

Рабочие места по количеству обучающихся

Рабочее место мастера производственного оборудования

Набор слесарных инструментов

Набор измерительных инструментов

Набор необходимых контрольно-электроизмерительных приборов

Пускатели серий различных

Водоотливная установка

Добычной комбайн 2 ГШ-68 Б

Вынесенный гидравлический механизм подачи

Механизированная крепь

Скребок-конвейер

Предохранительная лебедка

Насосная станция

Элементы, детали, различного горного оборудования

Очистные комбайны различных типов
 Конвейеры скребковые передвижные разных типов
 Проходческие комбайны различных типов
 Погрузочные машины различных типов
 Откаточная лебедка, пусковая аппаратура
 Инструмент для осмотра и ремонта горных машин (комплект)
 Контрольно-измерительные приборы

2.10. Программа производственной практики к сетевой профессиональной образовательной программе профессиональной подготовки по профессии «горнорабочий подземный» (вариант)

1. Наименование программы: «Комплексное выполнение работ по профессии «горнорабочий подземный»» 2 разряда

2. Цель производственной практики: комплексное освоение обучающимся всех видов профессиональной деятельности по профессии «горнорабочий подземный» 2 разряда, формирование общих и профессиональных компетенций; приобретение опыта практической работы обучающимся по профессии.

Задачи производственной практики: закрепление и совершенствование приобретенных в процессе обучения профессиональных умений обучающихся, формирование профессиональных компетенций, адаптация обучающихся к конкретным производственным условиям.

3. Наименование организации, в которых проводится производственная практика: рабочие места в шахте, соответствующие профессии «горнорабочий подземный» 2 разряда.

4. План практики

№ п/п	Виды работ на практике	Кол-во часов	Формы текущего контроля
1	Вводный инструктаж. Инструктаж на рабочем месте	4	Диф. зачет

2	Обслуживание верхних и нижних приёмо-отправительных площадок бремсбергов и уклонов; проведение подкатки и откатки груженных и порожних вагонеток при помощи лебедок, толкателей и вручную. Сцепка и расцепка вагонеток и площадок, перевод стрелок. Приём и подача звуковых сигналов	16	Наблюдение за выполнением работ на практике
3	Проведение зачистки почвы настилов, переспуск угля; учет спуска и подъёмов грузов	8	Наблюдение за выполнением работ на практике
4	Проведение осланцевания и побелки горных выработок, подготовка известково-цементного раствора. Обмазка перемычек	8	Наблюдение за выполнением работ на практике
5	Проведение выборки породы, проверка полноты загрузки вагонеток, учет отгруженного угля и породы. Отбор пластовых и эксплуатационных проб угля и их разделка. Доставка взрывчатых материалов и их временная охрана	8	Наблюдение за выполнением работ на практике
6	Подъём сошедших с рельсов вагонеток. Очистка вагонеток, водосточных канав и рельсовых путей. Осмотр и смазка подшипников вагонеток	8	Наблюдение за выполнением работ на практике
7	Загрузка и разгрузка вагонеток вручную; загрузка и разгрузка материалов на скребковые конвейера	8	Наблюдение за выполнением работ на практике
	Всего	60	

5. Сроки практики - время проведения практики предусматривается учебным планом ОУ ПО, входящих в сеть, и проводится после изучения всех элементов модуля.

6. Контроль за выполнением программы: промежуточная аттестация осуществляется в виде защиты отчета по практике.

К концу обучения каждый обучающийся должен научиться самостоятельно, выполнять все работы, предусмотренные ЕТКС

горнорабочего 2 разряда. Во время производственной практики учащийся прикрепляется к опытному рабочему-наставнику. Рабочим-наставником назначается опытный рабочий со стажем работы не менее трех лет.

Компетенции, формируемые в результате прохождения учебной практики:

ПК1 Ведение вспомогательных работ по выемке полезного ископаемого.

ПК2 Техническое обслуживание и ремонт вагонеток, лебедок, толкателей и деревянных конструкций.

ПК3 Управление машинами и механизмами.

ПК4 Ведение процесса транспортирования полезного ископаемого.

ПК5 Техническое обслуживание и ремонт машин и механизмов.

ПК6 Выполнение основных слесарных работ при техническом обслуживании и ремонте оборудования.

Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики

Нормативные правовые акты, нормативно-методические документы; инструкции по охране труда, инструкции по выполнению крепежных, бурильных работ, инструкции по обслуживанию оборудования, технологические паспорта.

Список источников

Основные:

24. Вадецкий, Ю. В. Справочник бурильщика [Текст] : учебник для НПО / Ю. В. Вадецкий. - М. : Академия, 2010. - 416 с.

25. Городниченко, В. И. Основы горного дела [Текст] : учебник для ВПО / В. И. Городниченко, А. П. Дмитриев. - М. : Горная книга ; Изд-во МГГУ, 2008. - 464 с.

26. Егоров, П. В. Подземная разработка пластовых месторождений [Текст] : учеб. пособие для ВПО / П. В. Егоров, Е. А. Бобер, Ю. Н. Кузнецов, О. В. Михеев, Б. В. Красильников. - 3-е изд. - М. : Изд-во МГГУ, 2007. - 217 с.

27. Замышляев, В. Ф. Техническое обслуживание и ремонт горного оборудования [Текст] : учебник для НПО / В. Ф. Замышляев, Ю. Д. Глухарев. – М. : Академия, 2009. – 400 с.

28. Михайлов, Ю. В. Подземная разработка месторождений полезных ископаемых. Подземная разработка рудных месторождений в сложных горно-геологических условиях [Текст] : учеб. пособие для ВПО / Ю. В. Михайлов. - М. : Академия, 2008. - 320 с. - (Высшее профессиональное образование).

29. Михайлов, Ю. В. Ценные руды. Технология и механизация подземной разработки месторождений [Текст] : учеб. пособие для ВПО / Ю. В. Михайлов, Ю. Д. Красников. - М. : Академия, 2008. - 256 с. - (Высшее профессиональное образование)

30. Пучков, Л. А. Подземная разработка месторождений полезных ископаемых [Текст] : учебник для ВПО : в 2 т. Т. 1 / Л. А. Пучков, Ю. А. Жежелевский. - М. : Горная книга; Изд-во МГГУ, 2008. - 562 с.

31. Ткачев, В. А. Проведение и крепление горных выработок [Текст] : учеб. пособие для СПО / В. А. Ткачев, Е. В. Кочетов. - Волгоград: ИН-ФОЛИО, 2009. - 304 с.

Дополнительные:

32. Алиферов, А. П. Технология и безопасность взрывных работ [Текст] : учеб. пособие для СПО / А. П. Алиферов, Б. Р. Борисов. - М., 2006. - 459 с.

33. Васючков, Ю. Ф. Горное дело [Текст] : учебник для СПО / Ю. Фю Васючков. - М. : Недра, 1990. - 512 с.

34. Горная промышленность [Электронный ресурс] : научно-технический журнал / учредитель ООО Научно-производственная компания «Гемос Лимитед». - Режим доступа : <http://mining-media.ru/ru/>

35. Горное оборудование и электромеханика [Электронный ресурс] : научно-аналитический и производственный журнал / учредитель Издательство «Новые технологии». - Режим доступа : <http://novtex.ru/gormash/index.htm>

36. Горнопромышленный портал России [Электронный ресурс] / miningexpo.ru . - Режим доступа : <http://miningexpo.ru>.

37. Заплавский, Г. А. Горные работы, проведение и крепление горных выработок [Текст] : учебник для СПО / Г. А. Заплавский, В. А. Лесных. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Недра, 1986. - 272 с.

38. Заплавский, Г. А. Технология подготовительных и очистных работ [Текст] : учебник для СПО / Г. А. Заплавский, В. А. Лесных. - М. : Недра, 1989. - 423 с.

39. Игнатенко, К. П. Вентиляция, подземные пожары горноспасательное дело [Текст] : учебник для СПО / К. П. Игнатенко, А. В. Брайцев, Ф. Ф. Эйнер. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Недра, 1975. - 248 с.

40. Килячков, А. П. Горное дело [Текст] : учебник для СПО / А. П. Килячков, А. В. Брайцев. - М. : Недра, 1989. - 422 с.

41. Машины и оборудование для шахт и рудников [Текст] : справочник / С. Х. Клорикьян, В. В. Старичнев, М. А. Серебряный и др. - 7-е изд. - М. : МГГУ, 2002. - 471 с.

42. Мельников, Н. И. Проведение и крепление горных выработок [Текст] : учебник для СПО / Н. И. Мельников. - М. : Недра, 1988. - 336 с.

43. Ржевский, В. В. Открытые горные работы [Текст] : учеб. пособие для ВПО и СПО : в 2 ч. Ч. 2. Технология и комплексная механизация / В. В. Ржевский. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Недра, 1985. - 549 с.

44. Техническое обслуживание и ремонт горного оборудования [Текст] : учеб. / Ю. Д. Глухарев, В. Ф. Замышляев, В. В. Кармазин и др. ; ред. В. Ф. Замышляев. - М. : Академия, 2003. - 400 с. - (Профессиональное образование)

45. Уголь [Электронный ресурс] : научно-технический и производственно-экономический журнал / учредители Министерство энергетики Российской Федерации, Редакция журнала «Уголь». - Режим доступа : <http://www.ugolinfo.ru/>

46. Яцких, В. Г. Горные машины и комплексы [Текст] : учебник для СПО / В. Г. Яцких, Л. А. Спектор, А. Г. Кучерявый ; под общ. ред. В. Г. Яцких. - 5-е изд. перераб. и доп. - М. : Недра, 1984. - 400 с.

Материально-техническое обеспечение производственной практики

Очистные комбайны различных типов

Конвейеры скребковые передвижные разных типов

Проходческие комбайны различных типов

Погрузочные машины различных типов

Откаточная лебедка

Пусковая аппаратура

Инструмент для осмотра и ремонта горных машин (комплект)

Контрольно-измерительные приборы

4.Методические указания по изучению учебных модулей

При изучении модулей, помимо традиционных форм обучения, используются такие формы организации учебных занятий, как лекции с активными и интерактивными приемами обучения, практические занятия на базе ресурсного центра для формирования указанных компетенций, выездные тематические занятия на предприятия горной отрасли для ознакомления с новыми отраслевыми технологиями, техникой и оборудованием.

При освоении Программы привлекаются кадровые ресурсы работодателей.

Методические рекомендации для преподавателей по использованию видов учебных занятий

Для формирования у обучающихся компетенций как освоенных способов действий необходимо:

1.Сформировать первичный опыт выполнения соответствующего действия через организацию выполнения соответствующего практического задания.

2.Основываясь на имеющемся опыте, сформировать понимание способа (алгоритма) выполнения этого действия.

3. Сформировать умение выполнять изученное действие посредством включения его в практику выполнения различных заданий на предметном содержании разных учебных дисциплин и профессиональных модулей, организовать самоконтроль и при необходимости – коррекцию.

4. Организовать контроль уровня сформированности данных компетенций.

В формировании компетенций наиболее эффективны деятельностные технологии и активные методы обучения.

Раздел № 3. «Организация апробации и практической реализации разработанных материалов и документации»

3.1. Критерии отбора образовательных учреждений, в которых должна быть проведена апробация сетевых образовательных программ

Отбор образовательных учреждений, в которых должна быть проведена апробация образовательных программ, осуществляется на основании разработанных критериев и условий, необходимых для их реализации.

Критерием является признак, на основании которого происходит оценка, определение или классификация чего-либо; количественный показатель, присущий всем элементам объектов (явлений), позволяющий осуществить их классификацию.

Критериями отбора образовательных учреждений, в которых должна быть проведена апробация сетевых образовательных программ подготовки специалистов для горной отрасли, определены:

1. Наличие у образовательного учреждения свидетельства о государственной аккредитации и лицензии на право ведения образовательной деятельности; наличие нормативной документации: Устава, Программы развития учреждения НПО, СПО; наличие организационной документации: ФГОСы, учебные планы, рабочие программы, графики учебного процесса.

Предпочтительно, чтобы Программа развития образовательного учреждения содержала все необходимые данные, на основании которых можно судить о степени соответствия деятельности учреждения представленным критериям. Эти данные могут присутствовать в Программе развития учреждения в различных вариантах: быть включёнными в информационную или аналитическую часть данного документа; представлять собой основное содержание программы развития; служить приложением к программе развития учреждения в виде информационной карты или справки.

2. Высокие показатели образовательной деятельности учреждения профессионального образования (100% освоение обучающимися образовательной программы; качество подготовки выпускников - не ниже среднего значения по региону; доля выпускников, устроившихся на работу в соответствии с полученной профессией, специальностью (за последние три года) – не менее 70 % от числа выпускников).

3. Образовательное учреждение профессионального образования осуществляет обучение данной профессии/специальности не менее 3 лет.

4. В образовательном учреждении созданы необходимые организационные, учебно-методические условия для реализации модулей программ:

- оборудованы учебные кабинеты, лаборатории, мастерские, полигоны в соответствии с требованиями современного производства в отрасли добычи полезных ископаемых и образовательных программ, подготовленных для апробации, с достаточным количеством рабочих мест (не менее 15 мест на подгруппу для практических занятий, не менее 25 - для теоретических занятий);

- информационно насыщенная образовательная среда учреждения, позволяющая максимально обеспечить взаимодействие между всеми субъектами, входящими в состав ресурсного центра (имеется доступ к сети Интернет с высокой скоростью соединения (не менее 5-10 Мбит), функционирует интерактивный сайт образовательного учреждения;

- достаточное обеспечение электронными образовательными ресурсами для реализации модулей и дисциплин профессиональных образовательных программ в системе дистанционного обучения (не менее 50 % тем каждого модуля обеспечены электронными учебными, практическими материалами, контрольно-оценочными средствами: видеолекции, электронные презентации, учебные видеофильмы, электронные учебные пособия, тесты и др.);

- имеется локальная сеть внутри учреждения профессионального образования для максимальной мобильности при реализации программ обучения.

5. Укомплектованность учреждения квалифицированными педагогическими кадрами, наличие:

- инженерной или педагогической специальности (не менее 70 %);
- высшего или среднего специального образования (не менее 100 %);
- высшей и первой квалификационной категории (не менее 70 % педагогов);

- прохождение курсов повышения квалификации (не реже 1 раза в 5 лет каждым педагогом);

- стажировка преподавателей профессиональных модулей и мастеров производственного обучения на передовых предприятиях угольной отрасли (не реже 1 раза в 3 года).

6. Эффективное использование современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных, в образовательном процессе:

- доля педагогов, использующих современные образовательные технологии (не менее 70 %);

- наличие методических рекомендаций для преподавателей по использованию современных образовательных технологий.

7. Наличие и действие договоров о государственно-частном партнерстве с предприятиями угольной промышленности (не менее 1 действующего

договора).

8. Организация практического обучения обучающихся с использованием технической базы ведущих предприятий области (не менее 30 % практических работ).

9. Привлечение работодателей к организации практики (не менее 70 % объема времени, отведенного на практику, проводится на базе предприятий-работодателей), проведению независимой итоговой (квалификационной) аттестации выпускников (не менее 20 % от состава аттестационной комиссии).

10. Позитивное отношение родителей, выпускников и местного сообщества к учреждению (публикации, данные социологических опросов, анкетирование выпускников, работодателей – не менее 80% высоких и средних оценок по результатам проведенных исследований).

11. Наличие системы контроля за реализацией и достижением результатов программ, в том числе со стороны работодателей отрасли (независимая экспертиза, государственно-общественная оценка).

12. Обеспечение требований пожарной безопасности и условий охраны труда участников образовательного процесса учреждения профессионального образования (отсутствие предписаний со стороны органов санэпиднадзора, противопожарной безопасности, инспекции по охране труда и др. за последние 3-5 лет).

13. Реализация здоровьесберегающих технологий в воспитательно-образовательном процессе учреждения профессионального образования (отсутствие отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся).

14. Участие в муниципальных, региональных, федеральных конкурсах, грантах, олимпиадах (общее количество конкурсных мероприятий в которых участвовало образовательное учреждение, его педагоги и обучающиеся за последние три года, наличие положительной динамики за последние 3 года).

Процесс апробации сетевых образовательных программ организуется и координируется Ресурсным центром по подготовке специалистов для горной

отрасли (ФГОУ СПО «Кемеровский горнотехнический техникум»).

3.2. Условия проведения апробации, включая кадровые, научно-методические, информационные, материально-технические

Научно-методическое обеспечение проведения апробации осуществляет межрегиональный отраслевой ресурсный центр (МОРЦ), в том числе путем оказания консультационно-методической поддержки по вопросам эффективного использования в образовательном процессе оборудования, современных образовательных технологий, учебно-методического комплекта, мультимедийных материалов, методических рекомендаций, разработок, методического депозитария и др.

К условиям проведения апробации относятся:

1. Кадровые: преподаватели, мастера производственного обучения, принимавшие участие в разработке проектов образовательных программ, прошедшие обучение на семинарах, а также ознакомившиеся с методическими рекомендациями по работе с сетевыми образовательными программами. Требования к преподавательскому составу: наличие высшего (среднего – для мастеров производственного обучения) профессионального образования, соответствующего профилю преподаваемой дисциплины; наличие опыта деятельности в учреждениях профессионального образования; владение активными методами обучения и образовательными технологиями формирования общих и профессиональных компетенций обучающихся/слушателей.

2. Научно-методические:

– научно-консультативная поддержка участников процесса апробации специалистами ресурсного центра;

– методические рекомендации по использованию современных технологий, обеспечивающих формирование общих и профессиональных компетенций обучающихся;

- методические рекомендации по разработке контрольно-измерительных материалов для диагностики сформированности компетенций;

- координация учебных планов образовательных учреждений, входящих в сеть, оптимизация расписаний учебных занятий.

3. Информационные:

- высокоскоростной доступ к сети Интернет;

- наличие необходимых учебников и учебных пособий либо разработанных электронных учебных пособий;

- база интернет-сайтов, интернет-ресурсов, используемых в образовательном процессе.

Информационные условия предполагают обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса, реализуемого в образовательных учреждениях сети, к любой информации, связанной с реализацией образовательных программ, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления. Кроме того, должны соблюдаться условия использования материалов на основе полного открытого доступа, в том числе: обеспечение доступа к современным профессиональным базам данных, поисковым информационным системам, библиотечным фондам и базам данных по полному перечню модулей проектов сетевых образовательных программ подготовки специалистов для горной промышленности; формирование электронно-библиотечных систем, содержащих основную, дополнительную, научную литературу, специализированные периодические издания; предоставление оперативного обмена информацией образовательными учреждениями, входящими в РЦ, а также ведение системного оперативного обмена информационными данными с российскими образовательными и научными организациями с соблюдением требований законодательства РФ об интеллектуальной собственности.

Образовательное учреждение должно иметь доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) сети, в том числе размещенным в федеральных и региональных базах данных. Библиотека образовательного учреждения должна быть укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным дисциплинам и профессиональным модулям учебного плана, а также иметь фонд дополнительной литературы.

Используемые учебно-методические и информационные ресурсы должны обеспечивать: образовательную (учебную и внеучебную) деятельность обучающихся (печатные и электронные носители образовательной информации, мультимедийные, аудио- и видеоматериалы, цифровые образовательные ресурсы и т. д.); образовательную деятельность преподавателей, мастеров производственного обучения, методистов, психологов и т. д.

4. Материально-технические условия должны соответствовать требованиям к материально-техническому оснащению образовательных программ. Для основных профессиональных образовательных программ – в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов, для программ дополнительного профессионального образования – в соответствии с учебно-методическими комплектами. Занятия должны проводиться в специально оборудованных аудиториях, лабораториях, на полигонах, оснащенных оборудованием (стендами, моделями, макетами, информационно-измерительными системами, образцами и т. д.) и предназначенных для проведения лабораторных практикумов. В полном объеме должны быть разработанные технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов/слушателей/обучающихся по сетевым образовательным программам (мультимедиаприложения, фрагменты фильмов, комплекты плакатов, наглядных пособий, контролирующих программ и демонстрационных установок и др.).

Каждый студент/слушатель/обучающийся должен быть обеспечен рабочим местом в компьютерном классе, кабинете, лаборатории и др. Каждый преподаватель должен быть обеспечен автоматизированным рабочим местом (АРМ).

3.3.Порядок контроля ресурсным центром за проведением апробации образовательных программ посредством специального мониторинга

Под мониторингом в образовании понимается «постоянное наблюдение за каким-либо процессом с целью выявления его соответствия желаемому результату или первоначальным предположениям; специально организованное наблюдение за чем-либо».

Целью мониторинга апробации сетевых образовательных программ является информационно-аналитическое обеспечение принятия решений, направленных на согласование позиций участников образовательного процесса.

Основными задачами контроля и мониторинга являются:

- а) непрерывное наблюдение за ходом апробации;
- б) обеспечение соблюдения всеми учреждениями, взаимодействующими с ресурсным центром, требований к апробации сетевых образовательных программ;
- в) обеспечение эффективного взаимодействия и координации деятельности всех участников, входящих в сетевое взаимодействие;
- г) информационная и консультационная поддержка, размещение информации о ходе и результатах апробации на сайте ресурсного центра.

Порядок контроля апробации сетевых образовательных программ ресурсным центром включает совокупность мероприятий по проверке и обеспечению выполнения образовательными учреждениями, реализующими сетевые образовательные программы, обязательств по их апробации, а также совокупность действий по предупреждению отклонений от мероприятий по

апробации программ, установленного графика выполнения мероприятий.

Мониторинг осуществляется в течение всего периода апробации, включает в себя сбор, анализ и оценку информации об эффективности сетевых образовательных программ, о промежуточных и итоговых результатах освоения модулей/ программ слушателями/обучающимися учреждений НПО, СПО.

Для эффективного контроля ресурсным центром за проведением апробации разработанных дополнительных образовательных сетевых программ профессиональной подготовки (переподготовки, повышения квалификации) предполагается сбор и получение информации об уровне готовности ресурсов и условий на подготовительном этапе, о ходе апробации, о конечных результатах, которые должны быть соотнесены с запланированными.

Контроль апробации дополнительных образовательных сетевых программ профессиональной подготовки (переподготовки, повышения квалификации) осуществляется Ресурсным центром по подготовке специалистов для горной отрасли (ГОУ СПО «Кемеровский горнотехнический техникум»).

Реализация мероприятий мониторинга на подготовительном этапе:

1) Контроль за разработкой нормативных актов, определяющих порядок проведения апробации сетевых образовательных программ (внесение изменений в Уставы образовательных учреждений, подготовка комплекта договоров с организациями / предприятиями горной отрасли, обеспечивающих совместную реализацию программ профессионального обучения и др.), определение наличия в ОУ условий и ресурсов, рекомендованных для апробации.

2) Контроль за подготовкой педагогических кадров к реализации учебных модулей дополнительных образовательных сетевых программ профессиональной подготовки, переподготовки, повышения квалификации (представляется информация о преподавателях и мастерах

производственного обучения, прошедших курсы повышения квалификации по реализации сетевых программ по наиболее востребованным инженерным и рабочим специальностям для кадрового обеспечения горной отрасли и прохождения стажировок на передовых предприятиях горной отрасли).

3) Разработка и согласование с образовательными учреждениями плана проведения апробации учебных модулей/ дополнительных профессиональных образовательных программ профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации рабочих и специалистов для угольной отрасли с учетом учебных планов ОУ.

4) Создание координационной рабочей группы по апробации дополнительных профессиональных образовательных программ профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации рабочих и специалистов для угольной отрасли.

5) Назначение в образовательных учреждениях, входящих в сетевое взаимодействие, ответственных за проведение мониторинга апробации сетевых образовательных программ.

6) Разработка критериев оценки эффективности дополнительных образовательных сетевых программ профессиональной подготовки (переподготовки, повышения квалификации) рабочих и специалистов для угольной отрасли. При разработке диагностического инструментария рекомендуется исходить из того, что эффективность – это действенность, результативность в реализации целей образовательного процесса. Она определяется как «мера соответствия, совпадения полученных результатов с поставленными целями; отношение достигнутого результата (по тому или иному критерию) к максимально достижимому или заранее запланированному результату». Средством для оценки эффективности образовательного процесса являются критерии и соответствующие им показатели, которые в наибольшей степени отражают специфику образовательного учреждения, особенности организации образовательного процесса. При этом рекомендуется не использовать большое количество

критериев и показателей, а исходить из требований их необходимости и достаточности.

7) Разработка на основе критериев оценки эффективности образовательных программ анкет для преподавателей, обучающихся, прошедших обучение по сетевой образовательной программе, работодателей. Анкета – это структурное письменное интервью, состоящее из набора вопросов, относящихся к конкретной области деятельности обучающегося. Анкеты особенно подходят для оценки результатов обучения, связанных с отношениями, интересами, запросами обучающихся и опытом.

8) Разработка требований к испытаниям обучающихся по образовательным программам профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации рабочих и специалистов для угольной отрасли.

9) Создание методики экспертизы образовательных программ, УМК и результатов освоения соответствующих модулей программ на базе ресурсного центра обучающимися.

Реализация мероприятий мониторинга на этапе апробации

1) Экспертная оценка эффективности образовательных программ профессиональной подготовки и повышения квалификации и УМК на основе разработанных критериев. Экспертная оценка - основанные на суждениях специально приглашенных для этого специалистов, качественные и количественные оценки процессов или явлений, не поддающиеся непосредственному измерению. Формирование группы независимых экспертов для оценки эффективности сетевых образовательных программ и результатов освоения учебных модулей программ на базе ресурсного центра обучающимися учреждений НПО, СПО. В качестве экспертов могут выступать специалисты предприятий угольной промышленности, являющихся стратегическими партнерами ресурсного центра и образовательных учреждений, входящих в сеть, преподаватели вузов, готовящих специалистов для горной отрасли, преподаватели учебных

центров при предприятиях угольной промышленности и др.

2) Подготовка экспертами рекомендаций по совершенствованию программ, УМК по результатам апробации.

3) Оценка используемых современных технологий и методов организации образовательного процесса, необходимых для формирования профессиональных компетенций посредством посещения занятий ответственными за апробацию (учитывается использование деловых и ролевых игр, семинаров в диалоговом режиме, метода проектов, кейс-метода, компьютерных симуляций, метода решения производственно-технических задач/ситуаций, технологии модульного обучения, самостоятельной работы). Подготовка рекомендаций по применению новых образовательных технологий по результатам контроля.

4) Оценка образовательных результатов обучающихся на основе итогов промежуточной и итоговой аттестации. Формы и методы итоговой аттестации должны соответствовать требованиям компетентностного формата оценивания результатов.

5) Анализ эффективности реализуемых в ходе апробации учебных модулей/дополнительных профессиональных образовательных программ профессиональной подготовки и повышения квалификации на основе представленных образовательными учреждениями анкет, заполненных преподавателями, обучающимися, работодателями.

Эффективность программ по результатам апробации предлагается оценить обучающимся, преподавателям, мастерам производственного обучения, осуществляющим подготовку по данным программам. Предлагаемая система мониторинга предполагает анкетирование обучающихся и преподавателей на трех этапах: в начале обучения, в течение и по окончании изучения программы или составляющих ее модулей.

Анкетирование обучающихся в начале обучения проводится с целью выявления их профессионально-образовательных запросов, анкетирование работодателей - с целью выявления их требований к профессиональным

компетенциям выпускников (прил. 1).

Опрос обучающихся, преподавателей и работодателей (прил. 2-4) в течение обучения дает возможность сделать вывод о ходе усвоения нового материала, качестве организации образовательного процесса и, если требуется, внести коррективы в его организацию и содержание.

Анкетирование обучающихся, преподавателей, работодателей на заключительном этапе обучения ложится в основу итоговых выводов по результатам реализации программы/учебного модуля (прил.5-7).

б) Итоговая оценка эффективности программ апробации осуществляется членами Координационной рабочей группы на основании итогов проведенного анкетирования, изучения документации, результатов итоговых испытаний и материалов, представленных экспертами.

Разработанная система критериев и показателей реализации образовательной программы будет способствовать формированию у членов координационного совета и участников образовательной сети объективной картины образовательного процесса при реализации сетевых образовательных программ; определять их дальнейшую корректировку.

7) Размещение открытой информации о ходе и результатах апробации образовательных программ профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации рабочих и специалистов для угольной отрасли на сайте Ресурсного центра. Информация готовится ответственными за апробацию в ОУ, членами Координационной рабочей группы.

3-4.Критерии эффективности сетевых образовательных программ по результатам апробации

Для оценки эффективности сетевых образовательных программ был разработан комплекс критериев (табл.1). Данные критерии используются с целью разработки анкет для участников образовательного процесса (обучающиеся, преподаватели, работодатели) и независимых экспертов

(преподаватели ОУ профессионального образования, не входящих в сеть, преподаватели центров профессиональной подготовки при предприятиях угольной промышленности, преподаватели вузов, осуществляющих подготовку специалистов для горной отрасли, специалисты регионального органа управления образованием).

Таблица 1

**Критерии эффективности сетевых образовательных программ
по результатам апробации**

Критерии	Показатели	Высокий уровень соответс твия 3 балла	Средний уровень соответс твия 2 балла	Низки й уровен ь 1 балл	Отсутс твует 0 бал лов
1. Оценка структуры и содержания программ	1.1.Наличие в программе структурных компонентов: паспорт программы, учебный план, учебно-тематический план, содержание изучаемых модулей, ресурсное обеспечение, требования к результатам обучения				
	1.2. Структура образовательной программы построена по модульному принципу				
	1.3. Целевые показатели программы соответствуют требованиям работодателей и ориентированы на компетентностный подход				
	1.4. В содержании образовательной программы учтены образовательные потребности обучающихся и работодателей				
	1.5. Степень новизны (соответствие содержания последним достижениям науки и практики, использование современных средств и технологий преподавания).				
	1.6. Соответствие технологическим и организационно-экономическим условиям передовых предприятий горной				

	отрасли				
2. Использование современных технологий и методов обучения	2.1. Сбалансированность лекций, семинаров, деловых игр и т. д., теоретических и практических, аудиторных и самостоятельных занятий				
	2.2. Сбалансированность традиционных (лекций, семинаров) и интерактивных (деловых игр, тренингов, анализа конкретных ситуаций и т. д.) форм обучения				
	2.3. Степень соответствия используемых методов обучения рекомендациям по применению современных образовательных технологий, необходимых для развития общих и профессиональных компетенций обучаемых				
	2.4. Использование современных информационно-коммуникационных технологий				
	2.5. Достаточное наличие в программе практических заданий, формирующих практический опыт, умения				
	2.6. Возможность выстраивания гибких образовательных маршрутов (индивидуальных и для групп обучающихся из разных образовательных учреждений)				
3. Наличие и эффективность механизмов оценки качества обучения специалистов	3.1. Наличие по каждому модулю итоговых (в необходимых случаях промежуточных) испытаний, направленных на диагностику развития компетенций				
	3.2. Возможность практического использования материалов выпускных работ на предприятиях				
	3.3. Анкетирование обучающихся в процессе и итогам обучения				
	3.4. Привлечение работодателей к проведению экзамена (квалификационного) и государственной итоговой				

	аттестации				
4. Кадровое обеспечение (квалификация педагогических кадров, участвующих в апробации образовательной программы)	4.1. Уровень квалификации (процент преподавателей образовательной программы, имеющих ученую степень; процент преподавателей и мастеров, имеющих высшую и первую квалификационную категорию)				
	4.2. Компетентность (процент преподавателей, имеющих опыт работы в угольной отрасли; процент авторов учебных пособий, статей по профилю преподаваемых дисциплин, опубликованных после 2000 года)				
	4.3. Повышение квалификации преподавателей как результат участия в сетевом образовательном взаимодействии (количество преподавателей и мастеров производственного обучения, обучившихся на семинарах на базе ресурсного центра, прошедших стажировку на передовых предприятиях угольной отрасли)				
5. Информационное и материально-техническое обеспечение учебного процесса	5.1. Наличие и возможность пользования автоматизированными системами хранения и поиска информации				
	5.2. Возможность пользоваться межбиблиотечными фондами				
	5.3. Наличие и качество необходимой учебной литературы для обучающихся				
	5.4. Возможность использования информационных ресурсов сети Интернет преподавателями				
	5.5. Возможность использования информационных ресурсов сети Интернет обучающимися				
	5.6. Программные продукты учебного назначения, используемые в ходе				

	реализации образовательной программы (в том числе разработанных преподавателями ОУ)				
	5.7. Возможность проведения дистанционного или смешанного обучения по учебным модулям программы				
6. Оценка результативности программы	6.1. Процент обучающихся, успешно освоивших программу, модуль, справившихся с контрольными, итоговыми заданиями модуля (результаты экзаменов, зачетов)				
	6.2. Высокий уровень овладения обучающимися компетенциями, заявленными как результат обучения по программе (результаты экзаменов, зачетов)				
	6.3. Положительная оценка образовательной программы обучающимися (по итогам анкетирования)				
	6.4. Положительная оценка образовательной программы работодателями (по итогам анкетирования)				
	6.5. Минимизация адаптационного периода выпускника в последующей профессиональной деятельности				
	6.6. Создание системы контроля за реализацией и достижением результатов программы, в том числе со стороны работодателей и специалистов ресурсного центра				
	6.7. Соответствие результатов освоения сетевой программы требованиям работодателей, подтвержденное заявками на подготовку кадров, гарантией предоставления мест для прохождения учебной и производственной практик и последующего трудоустройства				

Используемая шкала для оценки степени соответствия: высокая – 3 балла (показатель представлен в полном объеме); средняя – 2 балла (показатель представлен в допустимом объеме); низкая – 1 балл (показатель представлен незначительно); отсутствует – 0 баллов.

Эффективность образовательной программы определяется в соответствии с количеством набранных баллов:

-высокий уровень эффективности по результатам апробации – от 75 до 99 баллов;

-средний уровень эффективности - от 40 до 74 баллов;

-низкий уровень эффективности – до 40 баллов.

Оценка структуры и содержания программ, наличие и эффективность механизмов оценки качества обучения специалистов, кадровое обеспечение (квалификация педагогических кадров, участвующих в апробации образовательной программы), оценка результативности программы, преимущественно, осуществляется независимыми экспертами.

Использование современных технологий и методов обучения, информационное и материально-техническое обеспечение учебного процесса оценивается как обучающимися и преподавателями, так и экспертами.

Общая оценка эффективности образовательных программ осуществляется по сумме полученных баллов, с учетом оценки образовательной программы участниками образовательного процесса.

3-5. Экспертное заключение по результатам

**экспертизы дополнительной образовательной сетевой программы профессиональной подготовки (переподготовки, повышения квалификации) рабочих и специалистов для горной отрасли и УМК по итогам апробации в образовательных учреждениях сети на базе РЦ
(вариант)**

Фамилия, имя, отчество _____

Должность _____

Организация _____

Наименование программы/модуля _____

Дата заполнения _____

Экспертная оценка дополнительной образовательной сетевой программы профессиональной подготовки (переподготовки, повышения квалификации)

№ п/п	Наименование показателя	Экспертная оценка			
		Высокий уровень соответст вия 3 балла	Средний уровень соответств ия 2 балла	Низкий уровень 1 балл	Отсутст вует 0 баллов
1	Соответствие отраслевому признаку и сетевому формату				
1.1	Программа согласована с отраслевыми работодателями горной промышленности, что подтверждено грифом «Согласовано»				
1.2	Учтено сетевое взаимодействие на базе межотраслевого ресурсного центра				
1.3	Учтено использование сетевых ресурсов (кадровый, научно-методический, информационный потенциал МРОЦ)				
2	Структура и содержание программы/модуля				
2.1	Структура и содержание профессионального модуля соответствуют принципу единства теоретического и практического обучения				
2.2	Содержание программы модуля обеспечивает формирование перечня профессиональных компетенций в соответствии с требованиями работодателя				
2.3	Объем и содержание практических и лабораторных работ обеспечивают формирование необходимых профессиональных компетенций				
2.4	Распределение объема времени обеспечивает освоение содержания теоретического материала и получение практического опыта в соответствии с требованиями работодателей и ЕТКС				
2.5	Тематика самостоятельной работы				

	соответствует целям и задачам освоения профессионального модуля				
2.6	Степень новизны (соответствие содержания последним достижениям науки и практики, использование современных средств и технологий преподавания).				
3	Условия реализации программы /модуля				
3.1	Перечень учебных кабинетов (мастерских, лабораторий и др.) обеспечивает проведение всех видов лабораторных работ и практических занятий, предусмотренных программой/модулем				
3.2	Перечисленные средства обучения и оборудование обеспечивают проведение всех видов лабораторных работ и практических занятий, предусмотренных программой/ модулем				
3.3	Квалификация педагогических кадров, участвующих в апробации образовательной программы, соответствует разработанным критериям				
3.4	Наличие и возможность пользования автоматизированными системами хранения и поиска информации				
3.5	Возможность пользоваться межбиблиотечными фондами				
3.6	Наличие и качество необходимой учебной литературы для обучающихся				
3.7	Возможность использования информационных ресурсов сети Интернет преподавателями				
3.8	Возможность использования информационных ресурсов сети Интернет обучающимися				
3.9	Программные продукты учебного назначения, используемые в ходе реализации образовательной программы (в том числе разработанных преподавателями ОУ)				
3.10	Возможность проведения дистанционного или смешанного обучения по учебным модулям программы				
4	Использование современных технологий и методов обучения				
4.1	Сбалансированность лекций, семинаров, деловых игр и т. д., теоретических и				

	практических, аудиторных и самостоятельных занятий				
4.2	Использование современных информационно-коммуникационных технологий				
4.3	Возможность выстраивания гибких образовательных маршрутов (индивидуальных и для групп обучающихся из разных образовательных учреждений)				
5	Контроль и оценка результатов освоения программы/модуля				
5.1	Требования к результатам освоения программы/учебного модуля соответствуют требованиям работодателя,				
5.2	Наименование форм и методов контроля и оценки результатов обучения позволяют оценить сформированность показателей профессиональных компетенций, указанных в тексте программ/ модулей				
5.3	Наличие по каждому модулю итоговых (в необходимых случаях промежуточных) испытаний, направленных на диагностику развития компетенций				
5.4	Возможность практического использования материалов выпускных работ на предприятиях				
5.5	Анкетирование обучающихся в процессе и итогам обучения				
5.6	Привлечение работодателей к проведению экзамена (квалификационного) и государственной итоговой аттестации				
6	Оценка результативности программы/модуля по итогам апробации				
6.1	100% обучающихся, успешно освоили программу, модуль, справились с контрольными, итоговыми заданиями программы/ модуля (результаты экзаменов, зачетов)				
6.2	Высокий уровень овладения обучающимися компетенциями, заявленными как результат обучения по программе/модулю (результаты экзаменов, зачетов)				
6.3	Положительная оценка образовательной программы обучающимися (по итогам				

	анкетирования)				
6.4	Положительная оценка образовательной программы работодателями (по итогам анкетирования)				
6.5	Соответствие результатов освоения сетевой программы требованиям работодателей, подтвержденное заявками на подготовку кадров, гарантией предоставления мест для прохождения учебной и производственной практик и последующего трудоустройства				

Эффективность дополнительной образовательной сетевой программы профессиональной подготовки (переподготовки, повышения квалификации) рабочих и специалистов для горной отрасли и УМК по итогам апробации в образовательных учреждениях сети на базе РЦ определяется в соответствии с количеством набранных баллов:

- высокий уровень эффективности по результатам апробации – от 75 до 99 баллов;
- средний уровень эффективности - от 40 до 74 баллов;
- низкий уровень эффективности – до 40 баллов.

Итоговое заключение

Вывод эксперта об эффективности программы и возможности ее использования в сетевом формате _____ .

Рекомендации эксперта _____ .

Замечания по доработке _____ .

3.6. Экспертное заключение

по результатам экспертизы УМК сетевой образовательной программы подготовки специалистов для горной промышленности (вариант)

Фамилия, имя, отчество _____

Должность _____

Организация _____

Наименование программы _____

Дата заполнения _____

**Экспертная оценка УМК сетевой образовательной программы
подготовки специалистов для горной промышленности**

№ п/п	Наименование показателя	Экспертная оценка		
		Присутствует	Представлено частично	Отсутствует
1.	Учебный и учебно-тематический планы, составленные на основе модульного принципа комплектования программ			
2.	Программы каждого учебного модуля составлены с формулированием приобретаемых профессиональных компетенций			
3.	Программы учебных и производственных практик в рамках сетевой программы, в том числе на базе ресурсного центра и на базе предприятий-работодателей			
4.	Методические рекомендации преподавателям по проведению занятий с использованием учебно-методического комплекса по модулям (перечень)			
5.	Методические указания для обучающихся по всем видам учебной работы и формам занятий, в т. ч. курсовым работам и проектам (перечень)			
6.	Методические рекомендации по подготовке выпускных работ			
7.	Компьютерные презентации к учебным занятиям (перечень)			
8.	Сборники (комплекты) заданий для семинарских, практических, лабораторных занятий и самостоятельной работы обучающихся			

9.	Тесты, задания, задачи и вопросы для текущего и оперативного контроля и самоконтроля			
10.	Задания для промежуточных и итоговых контрольных работ и аттестаций			
11.	Аннотированный список ссылок на интернет-ресурсы			
12.	Глоссарий/терминологический словарь			
13.	Дополнительные информационные, методические и справочные материалы			
14.	Графические, аудио и видео-материалы			
15.	Описания и инструкции по использованию программных средств			
16.	Электронный контент модулей (для дистанционного обучения)			
17.	Ссылки на источники информационного сопровождения (учебная и техническая литература, обучающие программы, тренажеры, компьютерные базы данных, электронные библиотеки)			

Итоговое заключение

УМК может быть рекомендован к утверждению и использованию в сетевом формате _____.

УМК следует рекомендовать к доработке по следующим позициям _____ УМК
следует рекомендовать к отклонению _____.